


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра – «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФВМиБ, профессор

  
Т.Т. Тарчоков  
« 14 » *сентября* 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) Общепрофессиональная**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Производство и переработка продукции мелкого  
рогатого скота**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

**Нальчик - 2024**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

д.б.н., профессор



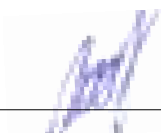
О.О. Гетоков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «11» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г. № 10

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор



Р.З. Абдулхаликов

Одобрена методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «14» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г. № 4

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.в.н., доцент



А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«10» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – общепрофессиональная.

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Общепрофессиональная практика может проводиться в лабораториях и учебно-производственном комплексе вуза, организациях и учреждениях эколого-биологической, природоохранной направленности, на основе прямых договоров, заключенных между организациями и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения общепрофессиональной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи учебной практики (общепрофессиональная).

Целью учебной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков по морфологии животных и зоологии.

#### Основными задачами учебной практики являются:

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;
- овладеть навыками изучения живой природы, закономерностей взаимоотношений между организмами и средой их обитания;
- оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам;
- осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;
- освоить принципы распознавания животных на любой стадии развития, приобрести навыки по сбору и обработке материала, хранения коллекционных материалов животных различных систематических групп;
- закрепить на практике полученные знания о животных, месте животного мира в биосфере и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с многообразием животного мира в районах прохождения практики, связью с окружающей средой и хозяйственным значением отдельных представителей;

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем орга-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Применяет знания нормативных общеклинических показателей органов	<b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения <b>Уметь:</b> нормировать общеклинические

	низма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения <b>Владеть:</b> общеклиническими показателями органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> анализирует особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>Уметь:</b> анализировать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>Владеть:</b> особенностями влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. <b>Уметь:</b> решать основными естественными, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <b>Владеть:</b> основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами решения общепрофессиональных задач
ПК-4	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ИД-2пк-4 Грамотно оценивает состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	<b>Знать:</b> методы грамотной оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам. <b>Уметь:</b> оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам. <b>Владеть:</b> методами грамотной оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-2пк-5 Определяет точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	<b>Знать:</b> точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных. <b>Уметь:</b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных. <b>Владеть:</b> точками контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.

		ИД-3пк-5 Формирует основы проведения технологического аудита;	<b>Знать:</b> формирование основ проведения технологического аудита. <b>Уметь:</b> формировать основы проведения технологического аудита. <b>Владеть:</b> формированием основ проведения технологического аудита.
ПК-6	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-3пк-6 Демонстрирует навыки проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	<b>Знать:</b> навыки проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>Владеть:</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных

### 3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика (общепрофессиональная) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота.

Для обучающихся очной и заочной форм обучения учебная практика (общепрофессиональная) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность учебной практики общепрофессиональная 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит общепрофессиональную практику по морфологии животных и зоологии. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации полученных данных, формулировании выводов и предложений.

#### Вид работ и содержание учебной практики (общепрофессиональная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающе-	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководи-	индивидуальные консультации с	сбор и анализ данных, выполнение		

		теля практики от универси- тета	руково- дителем практики от пред- приятия	индиви- дуально- го зада- ния	гося	
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.	Установочная лекция	-	-			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках технологической работы	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении практики. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования.	2	2	4	17	
<b>3. Аналитический этап</b>						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	4	17	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	8	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	4	17	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
10	Формулирование предложений и рекомендаций	2	2	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков,

	по учебной практике					полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по учебной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	2	2	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике.
<b>Итого-216</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>136</b>	

## 6. Форма отчетности по практике

По окончании учебной практики в соответствующем семестре, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение

введение – описание цели, задач, содержания практики;

4. инструктаж по технике безопасности – отдельным общим пунктом, либо в составе соответствующего раздела, по желанию студента;

**Практическая часть**, которая состоит из соответствующих разделов в каждом семестре:

**Раздел 1.** Теоретические основы научных подходов изучения избранной темы исследования (оценка и структурирование мнений ученых и специалистов)

**Раздел 2.** Постановка исследуемой проблемы на основе сформированного авторского представления (индивидуальное задание).

**Раздел 3.** Выбор и обоснование методологического подхода и методов исследования проблемы с целью ее решения.

В тексте введения должны быть отражены следующие части: - актуальность выбранной темы (краткое обоснование причины выбора данной темы); - цель и задачи исследования (конечный итог работы, определение оптимальных путей решения задач в процессе подготовки работы). Задачи исследования представляют:

- собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели);
- объект и предмет исследования (объект изучения – это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта.

Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта;

**6. Заключение.** В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты исследований, приводится заключение (выводы), даются практические предложения (рекомендации). Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (0,5 стр.);

**7. Список литературы** и нормативных материалов, в соответствии с ГОСТ;

**8. Приложения** (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку. Страницы

отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист (приложение 1), на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Представленный обучающимся отчет по результатам прохождения учебной практики подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики (обще-профессиональная) является зачет.

Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ПК-4	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
ПК-6	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Б1.О.18 Морфология животных	1
	Б1.О.16 Биологическая химия	2
	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	



	Б1.О.14 Физиология и этология животных	3
	Б1.О.24 Биотехника воспроизводства с основами акушерства	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ОПК-2</b>	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	2
	Б1.О.39 Экология животноводства	3
	Б1.О.13 Основы научных исследований	
	Б1.О.19 Генетика животных	4
	Б1.О.36 Рыбоводство	
	Б1.О.37 Пчеловодство	
	Б1.О.31 Коневодство	5
	Б1.О.32 Птицеводство	
	Б1.О.33 Свиноводство	
	Б1.О.29 Скотоводство	6
Б1.О.30 Овцеводство и козоводство		
Б1.О.20 Разведение животных		
Б1.О.35 Экономика и организация предприятий АПК	8	
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.05 Химия	1
	Б1.О.07 Введение в профессию	
	Б1.О.22 Математика	
	Б1.О.06 Физика	2
	Б1.О.11 Зоология	
	Б1.О.16 Биологическая химия	
	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	3
	Б1.О.21 Кормопроизводство с основами ботаники	
	Б1.О.38 Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.О.17 Механизация и автоматизация животноводства	4
Б1.О.28 Технология первичной переработки продуктов животноводства	8	
Б1.О.34 Основы биотехнологии		
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-4</b>	Б1.О.18 Морфология животных	1
	Б1.О.16 Биологическая химия	2
	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	
	Б1.О.14 Физиология и этология животных	3
	Б1.О.26 Основы ветеринарии	4
	Б1.В.1.ДВ03.01.Кроссбредное овцеводство	5
	Б1.В.1.ДВ03.02.Мериносовое овцеводство	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ПК-5</b>	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	2
	Б1.О.23 Кормление животных	4
	Б1.О.25 Зоогигиена	6
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ПК-6</b>	<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная</b>	2
	Б1.О.20 Разведение животных	6
	Б1.В.1.02 Племенная работа и сертификация племенной продукции в животноводстве	
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4	ПК-4 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
5	ПК -5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
6.	ПК -6 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Применяет знания нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Частично знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Знает достаточно нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Знает на высоком уровне нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения
	<b>Уметь:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Не обладает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Частично обладает умениями нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показателей качества сырья и продуктов животного происхождения
	<b>Владеть навыками:</b> нормативные общеклинические показатели орга-	Не владеет навыками нормативные общеклинические показате-	Не в полной мере владеет нормативные общеклинические по-	Владеет нормативные общеклинические показатели	Владеет на высоком уровне нормативные общеклиниче-







## Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено», «не зачтено», и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу учебной практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ОПК-1</sub>, ИД-1<sub>ОПК-2</sub>, ИД-<sub>ОПК-4</sub>, ИД-2<sub>ПК-4</sub>, ИД-2<sub>ПК-5</sub>, ИД-3<sub>ПК-6</sub> в процессе освоения ОПОП**

**7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по общепрофессиональной практике:**

1. Какова техника безопасности при прохождении учебной практики по зоологии и морфологии животных?
2. Понятие об анатомии. Виды анатомии.
3. Место анатомии среди биологических наук, ее значение.
4. История анатомии и роль ученых в ее развитии до нашей эры.
5. Понятие о норме, вариантах и аномалиях строения и развития организма, систем и органов.
6. Понятие об органе, организме, системах и аппаратах органов, их взаимосвязях.
7. Объекты и методы научных исследований в анатомии.
8. Деление тела животного на области.
9. Плоскости, направления, специальные анатомические термины.
10. Общая характеристика скелета, принципы его строения и деления на отделы, функции скелета.
11. Строение кости как органа.
12. Типы костей по строению, функции и положению в скелете.
13. Развитие скелета (остеогенез).
14. Развитие и характеристика костей черепа и туловища.
15. Неподвижное соединение костей скелета.
16. Подвижное соединение костей скелета.
17. Филогенез и онтогенез мышечной системы.
18. Типы мышц по форме, функции и внутренней структуре.
19. Вспомогательные приспособления мышц.
20. Филогенез и онтогенез кожи и ее производных.

**7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Морфогенетическая классификация производных кожного покрова.
2. Строение клиновидной кости. Видовые отличия.
3. Строение межтеменной и решетчатой кости. Видовые отличия.
4. Строение височной кости. Видовые отличия.
5. Строение лобной кости. Видовые отличия.
6. Строение теменной и крыловидной костей. Видовые отличия.
7. Строение носовой и слезной кости. Видовые отличия.
8. Строение скуловой и небной кости. Видовые различия.
9. Строение резцовой кости.
10. Строение подъязычной кости. Видовые отличия.
11. Полости, каналы, воздушные пазухи черепа. Видовые отличия.
12. Строение грудной клетки. Видовые отличия.
13. Строение грудного позвонка. Видовые отличия.



14. Строение ребра. Видовые отличия.
15. Строение грудины. Видовые отличия.
16. Строение костей туловища и конечностей.
17. Строение пояса тазовой конечности. Видовые отличия.
18. Строение свободной тазовой конечности (звенья конечности).
19. Какие научные зоологические методы полевых исследований Вы знаете?
20. Какие методы исследований были использованы Вами при прохождении учебной практики по зоологии и морфологии животных?
21. Как правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных?
22. Какие способы сбора насекомых Вы знаете?
23. Какое оборудование необходимо для ловли насекомых?
24. Какие способы умерщвления и хранения наземных беспозвоночных и, в частности насекомых, Вы знаете?
25. Опишите фауну леса по месту прохождения практики.
26. Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
27. Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
28. Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
29. Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
30. Как правильно осуществлять транспортировку и фиксацию, собранного во время учебной практики материала?
31. Как правильно осуществлять, этикетирование и хранение собранного во время учебной практики материала?
32. Как осуществляется работа с определителями насекомых?
33. Какие насекомые характерны для местной фауны?
34. Как оформляют коллекции?
35. Каковы признаки отряда Жёсткокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
36. Каковы признаки отряда Чешуекрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
37. Каковы признаки отряда Перепончатокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
38. Каковы признаки отряда Двукрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
39. Каковы признаки отряда Полужёсткокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
40. Каковы признаки отряда Прямокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
41. Каковы признаки отряда Стрекозы? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
42. Каковы общие закономерности пространственного распределения беспозвоночных животных?
43. Каковы общие закономерности жизненных циклов и межвидовых отношений беспозвоноч-

ных животных в природе?

44. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение флоры и фауны, с которыми Вы ознакомились во время посещения ботанического сада КБГУ?

45. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение птиц, с которыми Вы ознакомились во время прохождения практики?

46. Назовите представителей местной орнитофауны и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.

47. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение млекопитающих, с которыми Вы ознакомились во время практики?

48. Каковы отличительные признаки отрядов млекопитающих, с которыми Вы ознакомились во время практики? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека?

49. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, имеющим значение в сельскохозяйственном производстве.

50. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, которые могут наносить вред сельскохозяйственным культурам.

### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике**

#### **Тестовые задания:**

#### **Перечислите кости грудной конечности:**

1. плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

2. плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

+3. плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

4. бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

#### **Назовите органы дыхания:**

1. носовая полость, гортань, трахея, легкие

2. ротовая полость, гортань, трахея, легкие

3. носовая полость, глотка, трахея, легкие

4. носовая полость, гортань, пищевод, легкие

#### **Чем проводится перкуссия легких?**

1. термометром

2. фонендоскопом

3. плессиметром и перкуSSIONным молоточком

+4. стетоскопом

#### **Назовите отделы осевого скелета:**

1. шейный, грудной, хвостовой, поясничный

2. шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой

3. грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

4. шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

#### **Назовите количество зубов у крупного рогатого скота:**

1. 28

2. 30

+3. 32

4. 36

#### **Отметьте правильные утверждения, касающиеся дыхания простейших:**

1. При дыхании поглощается углекислый газ и выделяется кислород.

2. Простейшие дышат только на свету.

3. Органеллой дыхания является сократительная вакуоль.

+4. Простейшие дышат всей поверхностью тела.

**Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных:**

1. Водные животные дышат легкими.

2. У всех животных есть сердце.

3. Все животные размножаются половым способом.

+4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.

**Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви:**

1. Тело круглых червей лентовидное, членистое.

2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует.

3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела.

+4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.

**Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых:**

1. Тело насекомых состоит из пяти отделов.

2. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей.

3. Насекомые имеют две пары усиков.

+4. На брюшке насекомых расположены дыхальца.

**Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные:**

1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные.

+2. У бесчерепных есть хорда.

3. У бесчерепных костный скелет.

**4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы:**

1. Эпителиальная ткань образует скелет.

2. Мышечная ткань образована нейронами.

+3. Ткани животных состоят из клеток и межклеточного вещества.

4. У взрослых животных существуют образовательные ткани.

**Среди утверждений, которые касаются надкласса Рыбы, укажите все правильные:**

+1. Переход головного отдела тела в туловищный хорошо заметно.

2. Не у всех рыб хорда сохраняется на протяжении всей жизни.

3. Нервная система рыб состоит из брюшной нервной цепочки.

4. Головной мозг рыб расположен в позвоночном канале.

**Правильные утверждения, касающиеся строения и жизнедеятельности простейших:**

1. Органами передвижения всех простейших являются жгутики.

+2. Переваривание пищи у простейших происходит в пищеварительной вакуоли.

3. Среди простейших не встречаются колониальные формы.

4. Инфузория-туфелька имеет только одно ядро

**В образовании осадочных горных пород участвуют:**

1. Простейшие и кишечнополостные

2. Плоские и круглые черви

+3. Моллюски и насекомые

4. Рыбы и земноводные

**Свободноживущие плоские черви отличаются от плоских червей-паразитов:**

1. Наличием сквозного кишечника

2. Их эпителии имеет реснички

+3. Нервной системой лестничного типа

4. Хорошо развитой дыхательной системой

**Заразиться широким лентецом можно, если:**

1. Употребить в пищу не прожаренное мясо крупного рогатого скота

2. Выпить некипяченой воды из пресного водоема

+3. Съесть слабопрожаренную зараженную рыбу

4. Съесть слабопросоленную морскую рыбу

**Какое из этих животных относится к классу пресмыкающихся.**

1. Сизый голубь
2. Речной рак
3. Речной окунь
- +4. Черепаха

**Какая особенность внутреннего строения характерна только для насекомых:**

1. Две пары усиков и 1-2 пары крыльев
2. Орган дыхания - только трахеи
- +3. Незамкнутая кровеносная система
4. В пищеварительной системе есть средняя и задняя кишка

**Внекишечное пищеварение характерно для:**

1. Гидры;
2. Скорпионов;
- +3. Пауков;
4. Клещей.

**Какие животные не используют кислород для дыхания.**

1. Водные ракообразные;
2. Дождевые черви, кроты и другие почвенные обитатели;
- +3. Черви-паразиты, обитающие в пищеварительной системе хозяина;
4. Личинки насекомых, обитающие под корой деревьев.

**Отличительным признаком насекомых является:**

1. Наличие двуветвистых конечностей;
2. Регулярная линька;
- +3. Одна пара усиков;
4. Сложные фасеточные глаза.

**Какие классы животных относят к типу Хордовых?**

1. Брюхоногие и Двустворчатые;
- +2. Рыбы и Земноводные;
3. Насекомые и моллюски
4. Рыбы и Ракообразные.

**Скелет бесчерепных животных представлен:**

1. Позвоночником и парными конечностями;
- +2. Хордой;
3. Кутикулой из хитина;
4. Хрящами и мышцами.

**Костные рыбы, в отличие от хрящевых:**

- +1. Имеют плавательный пузырь;
2. Обитают в морях и океанах;
3. Характеризуются внутренним оплодотворением и прямым развитием;
4. Имеют двухкамерное сердце и замкнутую кровеносную систему.

**У земноводных впервые появляется:**

- +1. Шейный отдел;
2. Барабанная перепонка и одна слуховая косточка;
3. Многочисленные кожные железы;
4. Тонкий и толстый кишечник.

**Почему земноводные не считаются настоящими наземными животными?**

1. У них четырехкамерное сердце без перегородки;
2. Развитие с личинкой, имеющей много общего с рыбами;
- +3. Размножение происходит в воде;
4. Кожа тонкая, голая, способна к газообмену.

**Змеи, отличаются от ящериц:**

- +1. Способом передвижения;
2. Хорошо развит головной мозг;

3. Живорождение;
4. Не происходит линька.

**Артериальная и венозная кровь не смешивается у:**

1. Земноводных и пресмыкающихся;
2. Пресмыкающихся и птиц;
3. Земноводных и млекопитающих;
4. Птиц и млекопитающих

**Выберите особенность скелета, характерную только птицам:**

1. Позвоночник состоит из 5 отделов;
2. Череп включает в себя мозговую и висцеральную части;
- +3. На задних конечностях есть цевка;
4. Передняя конечность включает плечо, предплечье, кисть.

**В чем заключается основное значение кля?**

1. Дает большую подвижность грудины в полете;
- +2. Непосредственно участвует в изменении направления полета;
3. Обеспечивает обтекаемую форму тела птицы;
4. Увеличивает площадь прикрепления к груди скелетных мышц.

**Миграции ниц служат приспособлением к:**

- +1. Изменению температуры;
2. Уменьшению межвидовой кошеуренции;
3. Нехватке корма;
4. Антропогенным воздействиям.

**Выберите признак, характерный для пищеварительной системы млекопитающих:**

- +1. Хорошо развиты пищеварительные железы (слюнные, печень и поджелудочная);
2. Зубная система гомодонтиого типа;
3. У подавляющего числа видов есть зуб и многокамерный желудок;
4. Кишечник не дифференцирован на толстый и тонкий.

**Функции опорно-двигательного аппарата:**

1. защитная и покровная
2. участие в минеральном обмене и кроветворении
- +3. регуляторная и опорная
4. пищеварительная

**Кость снаружи покрыта:**

1. компактным веществом
2. хрящевой тканью
- +3. надкостницей
4. чехликом

**Предняя часть кости называется:**

- +1. диафиз
2. эпифиз
3. гипофиз
4. компакта

**У амебы вредные продукты обмена выделяются:**

1. Через всю поверхность тела
2. Через сократительную вакуоль
3. Через пищеварительную вакуоль
- +4. Через поверхность гелла и сократительную вакуоль

**Запасные питательные вещества в цитоплазме эвгланы зеленой представлены:**

1. Глюкозой
2. Гликогеном
- +3. Веществом, близким по составу к крахмалу
4. Верны все ответы

**Пища в тело инфузории-туфельки попадает через:**

- +1. Желобок, ротовое отверстие и глотку
- 2. Ротовое отверстие и глотку
- 3. Имеется только ротовое отверстие
- 4. Имеется только глотка

**При размножения инфузории-туфельки:**

- 1. Сначала делится малое ядро
- 2. Сначала делится большое ядро
- 3. Делится только малое ядро
- 4. Делится только большое ядро

**Масса инфузорий, обитающих в желудке коровы, примерно составляет:**

- 1. 300 г
- +2. 3 кг
- 3. 30 кг
- 4. Инфузории отсутствуют

**Дизентерия у человека вызывается дизентерийными амебами, попавшими:**

- 1. В кровь
- 2. В органы дыхания
- +3. В кишечник
- 4. Верны все ответы

**Регенерация у гидры - это:**

- 1. Процесс бесполого размножения
- 2. Почкование
- +3. Процесс восстановления утраченных частей тела
- 4. Как размножения, так и восстановления

**Кишечная полость связана с наружной средой:**

- +1. Только через рот
- 2. Через рот и порошицу
- 3. Через рот и анальное отверстие
- 4. Могут быть разные варианты

**Плоские черви имеют:**

- 1. Первичную полость тела
- 2. Вторичную полость тела
- 3. Кишечную полость тела
- +4. Не имеют полости тела

**Продукты распада у планарии выделяются через:**

- 1. Всю поверхность тела
- 2. Порошицу
- 3. Ротовое отверстие
- +4. Специальные выделительные каналы

**Упеченочного сосальщика половой процесс размножения происходит:**

- +1. В печени крупного рогатого скота
- 2. В теле моллюска
- 3. В кишечнике крупного рогатого скота
- 4. Половой процесс отсутствует

**Цепень может переваривать пищу:**

- 1. Всей поверхностью тела
- 2. Своими покровами
- +3. Верны оба ответа
- 4. Ни один из ответов не верен

**Плоские черви:**

- 1. Имеют двустороннюю симметрию
- 2. Кожно-мускульный мешок
- 3. Специальную выделительную систему

+4. Верны все ответы

**У круглых червей полость тела: I.**

1. Имеет собственные стенки
- +2. Заполнена жидкостью
3. Заполнена соединительной тканью
4. Ни один из ответов не верен

**Примерное количество яиц, которое самка аскариды откладывает за сутки, составляет:**

- 1.200
- 2.2000
- 3.20000
- +4.200000

**Для взрослой аскариды характерно:**

1. Кислородное дыхание
- +2. Бескислородное дыхание
2. Отсутствие дыхания
3. Ни один из ответов не верен

**Аскарида наносит вред человеку, т.к.:**

1. Ее личинки питаются кровью
2. Личинки питаются клетками печени
- +3. Взрослая аскарида отравляет организм ядовитыми веществами
4. Верны все ответы

**Дыхание паразитических круглых червей осуществляется:**

1. Через всю поверхность тела
2. Через дыхательные отверстия в коже
- +3. Дыхание бескислородное
4. Дыхание отсутствует

**Кислород из кожи и питательные вещества из кишечника у дождевого червя поступают:**

1. Сначала в полостную жидкость, затем в кровь и в клетки тела
2. Сразу в кровь и с кровью непосредственно в клетки тела
3. Только в полостную жидкость и затем в клетки тела
- +4. В кровь, затем в тканевую жидкость и в клетки тела

**Дождевой червь дышит:**

- +1. В бескислородной среде атмосферным воздухом
2. При помощи трахей
2. Возможны оба варианта
3. Дыхание отсутствует

**К многощетниковым червям относятся:**

1. Планария
2. Нереида
- +3. Дождевой червь
4. Верны все ответы

**Круглые черви ведут:**

1. Свободноживущий образ жизни на дне водоемов и в почве
2. Паразитический образ жизни в организме животных и человека
- +3. Свободноживущий и паразитический образ жизни
4. Обитают только в почве

**Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем:**

1. Извести
- +2. Рогоподобного вещества
3. Хитина
4. Кремния

**Красный костный мозг находится:**

- +1. в губчатом веществе
- 2. в компактном веществе
- 3. в надкостнице
- 4. в плоских костях

**Соотношение органических и неорганических веществ в кости равно:**

- 1. 1 к 2
- +2. 1 к 3
- 3. 1 к 4
- 4. 2 к 5

**Позвонки этого отдела имеют массивное тело, хорошо развитые отростки. В составе поперечных отростков имеются рудименты ребер:**

- +1. поясничный отдел
- 2. шейный отдел
- 3. крестцовый отдел
- 4. хвостовой отдел

**Истинные ребра:**

- 1. сочленяются с хрящом вышележащего ребра
- 2. заканчиваются свободно в мышцах живота
- +3. сочленяются с грудиной
- 4. сочленяются с черепом

**У прудовика выделение продуктов обмена происходит:**

- 1. Непосредственно в мантийную полость
- 2. Через анальное отверстие
- +3. Через почку
- 4. Верны все ответы

**Самцы беззубки:**

- 1. Крупнее самок
- 2. Мельче самок
- +3. Не отличаются от самок
- 4. Ни один из ответов не верен

**К двустворчатым моллюскам относятся:**

- 1. Битиния
- 2. Живородка
- +3. Дрейсена
- 4. Верны все ответы

Самые крупные животные среди современных беспозвоночных - это:

- 1. осьминоги
- 2. Ленточные черви
- +3. Глубоководные кальмары
- 4. Медузы

**Желудок рака имеет:**

- 1. Один мускульный отдел
- +2. Два отдела: первый мускульный с хитиновыми зубцами, второй цедильный
- 3. Два отдела: мускульный и железистый
- 4. Три отдела: мускульный с хитиновыми зубцами, железистый и цедильный

**Органы выделения рака расположены:**

- 1. В хвостовом отделе
- 2. В брюшном отделе
- +3. В головном отделе
- 4. В грудном отделе

К ракообразным относятся:

- 1. Дафнии
- 2. Циклопы



3. Мокрицы

+4. Верны все ответы

Число видов ракообразных составляет примерно:

1. 10.000

2. 20.000

+3. 30.000

4. 50.000

**У паука-крестовика число паутинных бородавок составляет:**

1. Одну

2. Одну пару

3. Две пары

+4. Три пары

**Сердце у паука-крестовика лежит на:**

1. Брюшной стороне головогруди

2. На спинной стороне головогруди

+3. На спинной стороне брюшка

4. На брюшной стороне брюшка

**Из перечисленных ниже видов клещей к возбудителям заболеваний относятся:**

1. Собачий клещ

2. Таежный клещ

+3. Чесоточный клещ

4. Верны все ответы

**Насекомые имеют:**

1. Две пары ног

+2. Три пары ног

3. Четыре пары ног

4. У разных отрядов насекомых может быть разное число пар ног

**Кислород к тканям насекомых поступает за счет диффузии через:**

1. Стенки капилляров

+2. Стенки трахей

3. Стенки легочных мешков

4. Поступает сначала в трахеи, затем в капилляры

**Органы выделения насекомых - это:**

1. Почки

2. Мальпигиевы сосуды

3. Жировое тело

4. Мальпигиевы сосуды и жировое тело

**К насекомым с неполным превращением относятся:**

1. Блохи

2. Осы

+3. Клопы

4. Ни один из ответов не верен

**Оводы наносят вред домашним животным за счет того, что:**

1. Питаются их кровью

+2. Откладывают яйца на шерсть и подкожу животных

3. Их личинки паразитируют в легких животных

4. Ни один из ответов не верен

**Число видов насекомых, описанных в настоящее время, составляет примерно:**

1. 500.000

2. 900.000

3. 1.000.000

+4. Более 1.000.000

**Число позвонков у окуня составляет:**

1. Около 10
2. Около 20
3. Около 30
- +4. Около 40

**Почки у окуня находятся:**

1. В нижней части полости тела
2. В средней части полости тела
- +3. В верхней части полости тела
4. У окуня почек нет

**Рыбы могут слышать:**

1. Звуки, издаваемые только в воде
- +2. Звуки, издаваемые в воде и на берегу водоема
3. Только ультразвуки, издаваемые другими рыбами
4. Органы слуха отсутствуют

**Кровеносная система у рыб:**

- +1. Замкнутая
2. Незамкнутая
3. Замкнутая у всех костных и незамкнутая у хрящевых
4. Замкнутая только у двоякодышащих рыб

**Гигантская китовая акула питается:**

1. Крупными животными
2. Может напасть на человека
- +3. Мелкими рачками
4. Ни один из ответов не верен

**У лягушек главную роль при охоте играет:**

- +1. Зрение
2. Слух
3. Обоняние
4. Осязание

**У лягушек число шейных позвонков составляет:**

- +1. Один
2. Два
3. Больше двух
4. Ни один из ответов не верен

**В слуховом аппарате у лягушек имеется:**

1. Наружное слуховое отверстие, среднее ухо и внутреннее ухо
2. Среднее ухо и внутреннее ухо
3. Только внутреннее ухо
- +4. Барабанная перепонка, среднее ухо и внутреннее ухо

**У ящерицы в левой половине желудочка сердца гсчет:**

1. Венозная кровь
- +2. Артериальная кровь
3. Смешанная кровь
4. Желудочек полностью разделен перегородкой

**У ящериц имеется:**

1. Всегда две пары конечностей
2. У некоторых видов может быть только передняя пара конечностей
- +3. У некоторых видов конечности могут отсутствовать
4. У некоторых видов может быть только задняя пара конечностей

**Жало ядовитой змеи - это:**

1. Орган, содержащий ядовитые железы и выделяющий ядовитый секрет
- +2. Орган осязания и вкуса
3. Орган обоняния

4.Верны все ответы

**В коже у птиц железы:**

- 1.Полностью отсутствуют
- 2.Имеется несколько желез, выделяющих секрет для смазывания перьев
- +3. Имеется только одна железа
- 4.У разных видов птиц встречаются разные варианты

**В крыле современных птиц пальцы:**

- 1.Отсутствуют
- 2.Имеются рудименты пяти пальцев
- +3. Трех пальцев
- 4.Одного пальца

**Желудок птиц имеет:**

1. Один отдел - мускульный
- +2. Два отдела - железистый и мускульный
- 3.Два отдела - мускульный и щеточный
- 4.Три отдела - железистый, мускульный и щеточный

**Частота сердечных сокращений у птиц может достигать:**

- +1. 200 и более уд/мин
2. Не превышает 150 уд/мин
3. Не превышает 100 уд/мин
4. Не превышает 80 уд/мин

**Плоские кости состоят из:**

- 1.компактного вещества, покрытого толстым слоем губчатого вещества
- 2 губчатого вещества, покрытого тонким слоем компактного вещества
- +3. двух пластинок компактного вещества, между которыми находится губчатое вещество
4. пяти пластин покрытого тонким слоем компактного вещества

**Рост костей в толщину происходит за счёт:**

1. хряща, покрывающего головку кости
- +2. внутреннего слоя надкостницы
3. жёлтого костного мозга
4. внешнего хряща связки

**Упругость кости придаёт белок:**

- +1. коллаген
- 2.флагеллин
- 3.ширина кости
- 4.качество и размер кости

**Виды неподвижного соединения костей:**

1. сустав и швы
- 2..срастание и сустав
- +3. срастание и швы
- 4.плотность расположения

**Лопатка образует суставы с:**

- +1. ключицей и плечевой костью
2. лучевой и локтевой костями
3. грудной и сошником
- 4.лучевой и и сошником

**У взрослых овец имеется зубов:**

- 1.25 зубов
2. 20 зубов
3. 33 зуба
4. +32 зуба

**Отрасль животноводства, занимающаяся разведением коз называется:**

1. барановодство
2. Овцеводство
3. скотоводство
4. **+козоводство**

**Грудной позвонок состоит из:**

1. шейки, тела и отростков
- +2. тела, дуги и отростков
3. головки, шейки и отростков
4. отростков

Предками млекопитающих считаются:

1. Стегоцефалы
2. Парапитеки
3. Трилобиты
- +4. Зверозубые ящеры

**Соболь относится к семейству:**

1. Кошачьих
2. +2. Куньих
3. Волчьих
4. Ни один ответ не верен

**Способность некоторых видов выглядеть как несъедобные для других животных объекты:**

- +1. Маскировка
2. Мимикрия
3. Угрожающая окраска
4. Темная окраска

**Одна из форм совместного существования двух различных видов, при котором один из партнеров или оба извлекают из него пользу:**

1. Хищничество
- +2. Симбиоз
3. Паразитизм
4. Ни один ответ не верен

**Самое крупное наземное животное:**

1. Азиатский слон
2. Жираф
- +3. Африканский слон
4. Ни один ответ не верен

**Такая ткань состоит из клеток и значительного количества межклеточного вещества:**

- +1. Соединительная
2. Нервная
3. Мышечная
4. Покровная

**Животные, у которых нет внутреннего скелета:**

1. Амебы
2. Трубочатые
- +3. Беспозвоночные
4. Позвоночные

**Какой фактор относится к абиотическим:**

- + 1. температура и свет
2. весеннее половодье
3. осушение болот
4. удобрение почвы

**Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения раз**

**личных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действие научно познание этого предмета:**

1. Анализ
- + 2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

**Назовите каналы височной кости:**

- +1. мышечно-трубный и сонный канал
2. подглазничный канал
3. зрительный канал
4. канал подъязычного нерва

**Назовите анатомические структуры, принадлежащие к лобной кости:**

- +1. надбровная дуга, надпереносья, надглазничный край
2. подглазничный край
3. бедренный край
4. сосцевидный отросток

**Количество зубов у коз ...**

1. 28
2. +32
3. 36
4. 40

**Температура тела у коз составляет, °С**

1. 36,5-37,0
2. 37,5-38,5
3. +38,5-40,0
4. 40,5-42,5

**Назовите анатомические структуры, принадлежащие к решетчатой кости:**

- +1. дырчатая пластинка .перпендикулярная пластинка
2. альвеолярный отросток
3. пирамида
4. лурецкое седло

**Почки у окуня находятся:**

- 1 в нижней части полости тела
2. в средней части полости тела
3. +3. в верхней части полостителя
4. у окуня почек нет

**5. Рыбы могут слышать**

1. звуки, издаваемые только в воде
- +2. звуки, издаваемые в воде и на берегу водоема
3. только ультразвуки, издаваемые другами и рыбами
4. органы слуха отсутствуют

**5. Кровеносная система у рыб:**

- +1. замкнутая
2. незамкнутая
3. замкнутая у всех костных и незамкнутая у хрящевых
4. замкнутая только у двоякодышащих рыб

**Гигантская китовая акула питается:**

1. крупными животными
2. может напасть на человека
- +3. мелкими рачками
4. ни один из ответов не верен

**У лягушек главную роль при охоте играет:**

- +1. зрение

2. слух
3. обоняние
4. осязание

**У лягушек число шейных позвонков составляет:**

- +1. один
2. два

3. больше двух
4. ни один из ответов не верен

**В слуховом аппарате у лягушек имеется:**

1. наружное слуховое отверстие, среднее ухо и внутреннее ухо
2. среднее ухо и внутреннее ухо
3. только внутреннее ухо
- +4. барабанная перепонка, среднее ухо и внутреннее ухо

**Сердце у головастика**

1. однокамерное
- +2. двухкамерное
3. трехкамерное
4. отсутствует

**Из земноводных в той или иной степени древесный образ жизни ведут**

1. некоторые виды жаб
- +2. квакши
3. жерлянки
4. лягушки

**У ящерицы в левой половине желудочка сердца течет:**

1. венозная кровь
- +2. артериальная кровь
3. смешанная кровь
4. желудочек полностью разделен перегородкой

**У ящериц имеется:**

1. всегда две пары конечностей
2. у некоторых видов может быть только передняя пара конечностей
- +3. у некоторых видов конечности могут отсутствовать
4. у некоторых видов может быть только задняя пара конечностей

**Жало ядовитой змеи - это:**

1. орган, содержащий ядовитые железы и выделяющий ядовитый секрет
- +2. орган осязания и вкуса
3. орган обоняния
4. верны все ответы

**В коже у птиц железы:**

1. полностью отсутствуют
2. имеется несколько желез, выделяющих секрет для смазывания перьев
- +3. имеется только одна железа
4. у разных видов птиц встречаются разные варианты

**В крыле современных птиц пальцы:**

1. отсутствуют
2. имеются рудименты пяти пальцев
3. трех пальцев
4. одного пальца

**Желудок птиц имеет:**

1. один отдел - мускульный
- +2. два отдела - железистый и мускульный
3. два отдела - мускульный и цедильный
4. три отдела - железистый, мускульный и цедильный

**Диафрагма впервые появляется:**

1. у пресмыкающихся
2. у птиц
- +3. у млекопитающих
4. у птиц и млекопитающих

**Предками млекопитающих считаются:**

1. стегоцефалы
2. парапитеки
3. трилобиты
- +4. зверозубые ящеры

**Соболь относится к семейству:**

1. кошачьих
2. +2. куньих
3. волчьих
4. ни один ответ не верен.

**Человеком овца была одомашнена уже в глубокой древности, более:**

1. +8 тыс. лет назад
2. 12 тыс. лет назад
3. 10 тыс. лет назад
4. 15 тыс. лет назад

**В настоящее время какой стране максимальное поголовье овец:**

1. +в Китае
2. в Новой Зеландии
3. в Индии
4. в Конго

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;

- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (общепрофессиональная) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Вракин, В. Ф. Морфология сельскохозяйственных животных: Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии [Текст]: учебник для вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова. - СПб. : КВАДРО, 2013. - 620 С.
- 2.Блохин, Г.И. Зоология: учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 572 С. - ISBN 978-5-8114-2622-5. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95142> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс]: учебник / Климов А.Ф., Акаевский А.И.- СПб.: "Лань", 2011. - 1040 С. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### **Дополнительная литература**

- 4.Биология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.Н. Ярыгин [и др.]; ред. В.Н. Ярыгин. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 453 С.
- 5.Держинский, Ф. Я. Зоология позвоночных [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Биология" / Ф. Я. Держинский, Б. Д. Васильев, В. В. Малахов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2014. – 464 М.
- 6.Анатомия домашних животных [Текст]: учебник для вузов / Под ред. Акаевского А.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: КОЛОС, 1984. - 543 С.
- 7.Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Текст]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - 3-е изд., стер. – СПб.: Изд. «Лань», 2014. – 208 С.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- ЭБС «Издательства Лань»



Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 002/2024-44ФЗ от 22.05.24 г сроком на 1 год

<https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»

ООО «ЭБС Лань».

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год

<https://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<https://e.lanbook.com/>

<https://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 106-04/2024 от 22.05.2024 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru/>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2024 от 17.04.2024 сроком на 1 год

<https://elibrary.ru/>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- Гарант

ООО «Гарант - КБР»

Договор № 267-2024 г. от 01.01.2024 г. сроком на 1 год

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1. Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор № 8438 от 16.05.2024 года сроком на 1 год;

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии ОБТС- 231023-104431-690-455, договор №594/А от 20.10.2023 г. ООО «Альфа» сроком на 1 год.

### 11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
Википедия – поисковая система.	<a href="http://wikipedia.org">wikipedia.org</a>
База данных по общей цитологии	<a href="http://www.gabrich.com">www.gabrich.com</a>
Проблемы современной цитологии и гистологии	<a href="http://MedFsh.ru">MedFsh.ru</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 403, 405, 408) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с пе-	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (мо-

		речнем аудиторного фонда	нитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие	
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(общепрофессиональная)**

**В** \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки

**36.03.02 Зоотехния**

Направленность- **Производство и переработка  
продукции мелкого рогатого скота**

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

**Аттестационный лист по практике**

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки **36.03.02 Зоотехния** успешно прошел учебную практику общепрофессиональная в объеме 216/ 6 часов/з.ед. (4 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся(аяся), согласно рабочей программе практики, освоил(а) следующие компетенции:

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
<b>ОПК-1</b> Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения			
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач			
<b>ПК-4</b> Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам			
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных			
<b>ПК-6</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

