

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет Ветеринарная медицина и биотехнология
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
декан ФВМиБ
проф. Т.Т. Тарчоков



«25» мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Биологическая безопасность и контроль качества и продуктов животного и растительного происхождения**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения - **1 (1)**

Семестр - **1 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01(У) Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работой) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.б.н., профессор Хасаева Ф.М.Хасаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой, к.в.н.,доцент Умаров К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025г. №5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с-х.н., профессор Тарчоков Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения учебной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики является формирование у магистров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи учебной практики:

-использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

-научно обосновывать и разрабатывать ветеринарно-санитарные защитные мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных ситуациях (радиационные, химические, бактериологические источники);

-способен к подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

-выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные методы и средства ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения, предприятий агропромышленного комплекса;

-разрабатывать ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике антропоозонозов на мясоперерабатывающих предприятиях.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	--------------------------	--	-----------------------------------

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных 	<p>ИД-1 оПК-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ИД-2 оПК-1 Проводит реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>	<p>Знать: способы применения знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Уметь: применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Владеть: методикой знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Знать: способы реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции Уметь: применять способы реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции Владеть: методикой реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен научно обосновывать и разрабатывать ветеринарно-санитарные защитные мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных ситуациях (радиационные, химические, бактериологические источники)</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>	<p>Знать: общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке Уметь: применять общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке Владеть: методикой применения общепринятых критериев и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>

		<p>ИД-2 пк-1 Проводит мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности</p>	<p>Федерации порядке Знать: критерии проведения мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности Уметь: применять критерии проведения мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности Владеть: методикой проведения мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности</p>
ПК-3	Способен к подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	<p>ИД-1пк-3 Знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании</p>	<p>Знать: способы как совершенствовать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании Уметь: применять методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании Владеть: методикой совершенствования методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании</p>
ПК-5	Способен выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные методы и средства ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения, предприятий агропромышленного комплекса	<p>ИД-1 пк-5 Разрабатывает ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>ИД-2 пк-5 Оценивает эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления</p>	<p>Знать: способы разработки ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий Уметь: применять разработанные ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий Владеть: методикой разработки ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Знать: способы оценивания эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления Уметь: оценивать проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления Владеть: методами эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления</p>

ПК-6	Способен разрабатывать ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике антропоознозов на мясоперерабатывающих предприятиях	<p>ИД-1 ПК-6 Порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений</p> <p>ИД-2 ПК-6 Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных</p>	<p>Знать: способы и порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений</p> <p>Уметь: применять порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений</p> <p>Владеть: методикой и порядком проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений</p> <p>Знать: способы оценивания влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных</p> <p>Уметь: оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных</p> <p>Владеть: методикой оценивания влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных</p>
------	---	--	---

1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Для обучающихся очной и заочной форм обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 учебном семестре.

2. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

3. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика является составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Практика вырабатывает и закрепляет практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Объект прохождения учебной практики выбирается обучающимся самостоятельно и должен быть согласован с научным руководителем.

Планируемыми результатами учебной практики являются:

- закрепление приобретенных теоретических и практических знаний;
- систематизация и углубление сформированных в ходе освоения программы по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» компетенций, их применение при решении конкретных научных и практических задач;
- знакомство и изучение объекта учебной практики;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении профессиональных вопросов;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой проведения анализа основных организационных показателей деятельности учреждения – базы практики;
- сбор, систематизация, обработка фактического материала по организации – базе практики;
- получение дополнительной информации, необходимой для научно- исследовательской работы обучающихся и написания выпускной квалификационной работы.

Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
2- семестр						

1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	1	-	-	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Производственный этап						
2.1	Ознакомление с первичной документацией, регламентом работы учреждения, текущие и перспективные планы по проведению лечебно-профилактических мероприятий в обслуживаемом населенном пункте или районе.	2	2	2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Правила отбора образцов для бактериологического исследования. Отобрать образцы по методике оценки свежести мяса. Правила отбора образцов для бактериологического исследования	2	-	2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.3	Методы послеубойного исследования туш и органов животных с последующей ветеринарно-санитарной оценкой при различных заболеваниях	2	1	1	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	1	-	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	-	2	8	
3.3	Метод исследования – бактериоскопия мазков-отпечатков из глубоких слоев мышц с целью выявления некоторых возбудителей инфекционных заболеваний	2	-	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.4	Интерпретация полученных результатов.	2	-	2	10	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций по практике	-	-	2	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при

						прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	-	-	2	10	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого: 108ч		17	6	17	68	

4. Форма отчетности по практике

По окончании практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), в соответствующем семестре, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из нижеследующих частей:

- 1. Титульный лист** (Приложение 1).
- 2. Содержание.**
- 3. Введение** – описание цели, задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.
- 4. Практическая часть** – состоит из трех разделов, включающих вариативные пункты, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием в соответствующем семестре.

Раздел 1. Характеристика объекта исследования.

инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;

- организация рабочего места студента;
- ознакомление с организацией ветеринарно-санитарного контроля;
- историей создания и развития предприятия, организации;
- характеристикой основных технологических процессов осуществления ветеринарно-санитарной деятельности на предприятии;
- основными показателями развития предприятия;
- структурой товарной продукции предприятия. Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2. Ознакомиться со структурой ветеринарной службы на предприятии, с указанием количества сотрудников, обслуживающих предприятие, их ведомственной принадлежности (производственная, государственная службы), прав и обязанностей. Необходимо изучить документацию, которую ведут ветеринарно-санитарные эксперты.

Объем до 8-9 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает провести предубойный осмотр не менее 20 (десяти) убойных животных различных видов и занести в дневник данные предубойного осмотра: вид, пол, возраст животного, упитанность, температуру тела, время заболевания, основные клинические признаки, предварительный диагноз. Если животные подвергались лечению, необходимо указать, какими препаратами их лечили (антибиотики, камфорное масло, ихтиол и др.) и обрабатывали ли пестицидами.

5. Заключение. В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты прохождения практики, приводится заключение (выводы). Выводы должны вытекать из содержания практической части отчета.

- 5. Список литературы**, оформленный в соответствии с ГОСТ.

- 6. Приложения** (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную

нумерацию.

Первой страницей является титульный лист (приложение 1), на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по центру.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Представленный обучающимся отчет по результатам прохождения учебной практики подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет в каждом семестре.

Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

ПК-1 Способен научно обосновывать и разрабатывать ветеринарно-санитарные защитные мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных ситуациях (радиационные, химические, бактериологические источники);

ПК-3 Способен к подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

ПК-5 Способен выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные методы и средства ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения, предприятий агропромышленного комплекса;

ПК-6 Способен разрабатывать ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике антропоозоонозов на мясоперерабатывающих предприятиях.

В процессе освоения образовательной программы **ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6** - формируются при изучении дисциплин, прохождения практики и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-1	Б1.О.02 Ветеринарная иммунология	1
	Б1.О.05 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2
	Б1.О.08 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	3
	Б1.О.10 Экология и гигиена производства животноводческой продукции	3
	Б2.О.01(У) Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.06 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте с-х продукции	3
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Иммунобиологические методы в ВСЭ	
	Б1.В.ДВ.02.01 Методология научного исследования	
	Б1.В.ДВ.02.02 Радиобиологическая и токсикологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения	
	Б1.В.ДВ.03.01 Управление рисками при особо опасных болезнях и зоонозах	
	Б1.В.ДВ.03.02 Управление проектами	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	
ПК-5	Б1.В.03 Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения	1
	Б1.В.04 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного происхождения	3
	Б1.В.05 Современные экспресс-методы исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе	4
	Б2.О.01(У) Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-6	Б1.О.09 Ветеринарная санитария на предприятиях	3
	Б1.В.02 Производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях пищевой промышленности	2
	Б1.В.03 Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения	1
	Б1.В.04 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного происхождения	3
	Б2.О.01(У) Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

**7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования
в процессе прохождения практики**

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-1 Способен научно обосновывать и разрабатывать ветеринарно-санитарные защитные мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных ситуациях (радиационные, химические, бактериологические источники)	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-3 Способен к подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
4.	ПК-5 Способен выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные методы и средства ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения, предприятий агропромышленного комплекса	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
5.	ПК-6 Способен разрабатывать ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике антропоозонозов на мясоперерабатывающих	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет

	предприятиях		
--	--------------	--	--

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения учебной практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 опк-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	Знать применение знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	Не знает применения знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	Частично знаком с применением знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	Достаточно владеет применением знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	В полной мере владеет применением знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)
	Уметь применять знания	Не обладает умениями приме-	Частично обладает	Умеет хорошо применять знания	В полной мере применяет

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных)	владеть знаниями методами применения параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	не владеет методами применения знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	владеть методами применения знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)	владеет на высоком уровне методами применения знаний параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных)
ИД-2 опк-1 Проводит реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Знать проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Не знает проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Частично знает проведение реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Достаточно владеет проведением реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Отлично знает и владеет знаниями проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	Уметь проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Не умеет проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Частично умеет проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Хорошо умеет проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	В полной мере может проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	Владеть проводить реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Не владеет навыками проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Частично владеет навыками проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Хорошо владеет навыками проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Отлично владеет навыками проведения реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
ИД-1 пк-1 Знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных,	Знать общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней	Не знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней	Частично знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней	Достаточно владеет знаниями общепринятые критерии и классификации заболеваний животных,	В полной мере знает общепринятые критерии и классификации заболеваний животных,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				безопасности	санитарной безопасности
ИД-1 пк-3 Знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Не знает методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Частично знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Знает на достаточном уровне методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Отлично владеет методами сбора и анализа информации при ветеринарном планировании
	Уметь и знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Не умеет и не знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Не в полной мере умеет и знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	На достаточно хорошем уровне умеет и знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	На высоком уровне умеет и знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании
	Владеть и знать методами сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Не владеет и не знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Знаком с некоторыми методами сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	Достаточно владеет знаниями методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании	На высоком уровне владеет знаниями методов сбора и анализа информации при ветеринарном планировании
ИД-1 пк-5 Разрабатывает ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Знать методы разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Не знает методы разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Частично знает методы разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Знает на достаточном уровне методы разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Отлично владеет методами разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий
	Уметь и знать разрабатывать ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Не умеет разрабатывать ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	Не в полной мере умеет разрабатывать ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий	На высоком уровне разрабатывает ежегодно план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий
	Владеть разработанным ежегодно планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных	Не владеет разработанным ежегодно планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики	Знаком в некоторой степени разработанным ежегодно планом противоэпизоотических мероприятий, планом	Достаточно владеет разработанным ежегодно планом противоэпизоотических мероприятий, планом	На высоком уровне владеет разработанным ежегодно планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий	незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий	профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий	профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий	незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий
ИД-2 пк-5 Оценивает эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Знать методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Не знает методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Частично знает методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Знает на достаточном уровне методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Отлично владеет методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления
	Уметь оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Не умеет оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Не в полной мере умеет оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	На высоком уровне умеет оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления
	Владеть оценкой эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Не владеет умением оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Знаком в некоторой степени умением оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	Достаточно владеет умением оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления	На высоком уровне владеет умением оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления
ИД-1 пк-6 Порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	Знать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	Не знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	Не в полной мере знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	На достаточно хорошем уровне знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	На высоком уровне знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений
	Уметь оценивать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	Не умеет оценивать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	Не в полной мере умеет оценивать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	На высоком уровне умеет оценивать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений
	Владеть порядком	Не владеет порядком	Знаком в некоторой	Достаточно владеет порядком	На высоком уровне владеет

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	степени порядка проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений	порядком проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений
ИД-2 пк-6 Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Знать порядок оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Не знает порядок оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Частично знает порядок оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Знает на достаточном уровне порядок оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Отлично владеет оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных
	Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Не умеет оценить влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Не в полной мере умеет оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	На высоком уровне умеет оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных
	Владеть оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Не владеет оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Знаком в некоторой степени оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	Достаточно владеет оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	На высоком уровне владеет оценкой влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие и представившие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты, заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин, возможен перенос сроков прохождения учебной практики и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1 опк-1, ИД-2 опк-1, ИД-1 пк-1, ИД-2 пк-1, ИД-1пк-3, ИД-1 пк-5, ИД-2 пк-5, ИД-1 пк-6, ИД-2 пк-6 в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий по практике

1. Лабораторное исследование мяса (определение физико-химических показателей)
2. Бактериоскопия мазков-отпечатков мяса для выявления общей обсемененности мяса микроорганизмами.
3. Техника приготовления мазка-отпечатка и окраски его по Граму.
4. Методика приготовления и окраски мазков мяса
5. Изучить методики подготовки проб к бактериоскопическому и бактериологическому исследованию
6. Методы окрашивания мазков- отпечатков и бактериологического посева на питательные среды с целью выявления возбудителей токсикоинфекций
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза, показатели качества и безопасности продуктов убоя животных при незаразных болезнях.
8. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарная характеристика пищевых яиц.
9. Ветеринарно-санитарная характеристика меда, получаемого в экологически неблагоприятных условиях.
10. Организация, проведение и результаты ветеринарно-санитарной экспертизы растительных продуктов.
11. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля, ветеринарно-санитарная характеристика мяса-говядины и говяжьих субпродуктов.
12. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля, ветеринарно-санитарная характеристика мяса-свинины и свиных субпродуктов.
13. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля, ветеринарно-санитарная характеристика мяса птицы.
14. Сравнительная ветеринарно-санитарная характеристика пищевых яиц, различных предприятий.
15. Отобрать образцы по методике оценки свежести мяса. Правила отбора образцов для бактериологического исследования.
26. Органолептическое исследование мяса. Лабораторное исследование мяса (определение физико-химических показателей) Бактериоскопия.
27. Изучить методики подготовки проб к бактериоскопическому и бактериологическому исследованию, методу окрашивания мазков - отпечатков и бактериологического посева на питательные среды с целью выявления возбудителей токсикоинфекций
28. Описать систему изъятия и обезвреживания недоброкачественных продуктов животного происхождения
29. Освоить методики проведения бактериологического и бактериоскопического исследования продуктов убоя животных
20. Описать систему изъятия и обезвреживания недоброкачественных продуктов животного происхождения

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуется задать следующие общие вопросы по программе практики.

1. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса животных, определение видовой принадлежности.
2. Экспертиза условно-годного мяса. Экспертиза при пищевых отравлениях.
3. Определение понятия ветеринарно-санитарной экспертизы, ее цели и задачи. Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в охране здоровья людей.
4. Созревание мяса и его сущность.
5. Особенности созревания мяса больных и переутомленных животных.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных.
7. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении их антибиотиками и радиоактивном поражении.
9. Роль мяса и мясных продуктов в возникновении заболеваний человека.
10. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
11. Токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами.
12. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.
13. Профилактика пищевых токсикоинфекций
14. Основы технологии и гигиены переработки сельскохозяйственной птицы и методика осмотра тушек и внутренних органов.
15. Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы.
16. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи.
17. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
18. Методы определения свежести мяса.
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
20. Способы и режимы обезвреживания молока.
21. Санитарные требования к молоку от коров, подвергнутых лечению антибиотиками и средствами защиты животных.
22. Значение молока как фактора передачи инфекционных заболеваний.
23. Молочные пищевые токсикоинфекции.
24. Методы определения санитарного качества молока.
25. Яйцо как возможный фактор передачи инфекционных заболеваний человека и животных.

7.4.3. Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию по практике

1. Руки, после окончания работы в микробиологической лаборатории:
 - a) опустить в 1% раствор хлорамина
 - b) вымыть водой с мылом
 - c) профламбировать
 - d) обработать перекисью водорода
2. Использованную посуду, стекла после работы:
 - a) опустить в 1% раствор хлорамина
 - b) вымыть водой с мылом
 - c) профламбировать
 - d) обработать перекисью водорода
3. Использованные пинцеты, бактериологические петли после работы:

- a) опустить в 1% раствор хлорамина
 - b) вымыть водой с мылом
 - c) профламбировать
 - d) обработать перекисью водорода
4. Элементы механической части микроскопа:
штатив
- a) осветительный аппарат
 - b) тубусодержатель
 - c) конденсор
5. Элементы оптической части микроскопа:
- a) штатив
 - b) осветительный аппарат
 - c) тубусодержатель
 - d) конденсор
6. Полное уничтожение зародышей микроорганизмов в питательных средах, посуде и др. называется:
- a) стерилизация
 - b) стерилизацией
7. Прибор, предназначенный для стерилизации паром под давлением, называется:
- a) автоклав
 - b) автоклавом
8. Прибор, предназначенный для стерилизации сухим воздухом, называется воздушный:
- a) стерилизатор
 - b) термостат
9. Прибор, представляющий собой герметичную камеру, в которую подается стерилизующий газ или смесь воздуха с парами жидкого стерилизанта, называется стерилизатор:
- a) газовый
 - b) термостат
10. Процесс одноразового нагревания чаще всего жидких продуктов или веществ до 60°C в течение 60 минут или при температуре 70-80 °C в течение 30 мин., называется:
- a) пастеризация
 - b) пастеризацией
11. Организмы, которые при соответствующих условиях вызывают инфекционные болезни растений, животных, человека, называются:
- a) патогенные микроорганизмы
 - b) сапрофиты
12. Ядовитые вещества, которые по силе действия превосходят химические яды, называются:
- a) токсины
 - b) фаги
13. Способность микроорганизмов при соответствующих условиях оказывать болезнетворное действие на макроорганизмы, называется:
- a) патогенность
 - b) вирулентность
 - c) заболеваемость
 - d) инвазивность
14. Способность микроорганизма проникать в органы и ткани, размножаться в них, вырабатывать вещества, подавляющие защитные силы организма, называется:
- a) патогенность
 - b) фагоцитоз
 - c) инвазивность
 - d) вирулентность
15. Время с момента проникновения микроорганизма до появления первых симптомов болезни называется:
- a) инкубационным периодом
 - b) продромальным периодом
16. По продолжительности инкубационного периода определяют:
- a) продолжительность лечения

- b) срок карантина
 - c) исход болезни
 - d) профилактические мероприятия
17. Санитарно-показательными для микробной обсемененности воздуха являются определенные виды:
- a) стрептококков
 - b) кишечной палочки
 - c) клостридий
 - d) стафилококков
18. Общая обсемененность городского воздуха м/о в период интенсивного движения транспорта составляет:
- a) до 10000 и более микробов в 1м^3
 - b) 200-400 микробов в 1м^3
 - c) до 1500 микробов в 1м^3
 - d) 500 микробов в 1м^3
19. Общая обсемененность воздуха парковой зоны м/о составляет:
- a) до 10000 и более микробов в 1м^3
 - b) 200-400 микробов в 1м^3
 - c) до 1500 микробов в 1м^3
 - d) 500 микробов в 1м^3
20. Общая обсемененность воздуха жилых помещений и учреждений не медицинского профиля м/о составляет:
- a) до 10000 и более микробов в 1м^3
 - b) 200-400 микробов в 1м^3
 - c) до 1500 микробов в 1м^3
 - d) 500 микробов в 1м^3
21. Общая обсемененность воздуха лечебных, детских учреждений и помещений пищевых производств м/о составляет:
- a) до 10000 и более микробов в 1м^3
 - b) 200-400 микробов в 1м^3
 - c) до 1500 микробов в 1м^3
 - d) 500 микробов в 1м^3
22. Патогенные неспорообразующие бактерии сохраняются в почве:
- a) недели
 - b) месяцы
 - c) десятилетия
 - d) столетия
23. Споры бактерий сохраняются в почве:
- a) недели
 - b) месяцы
 - c) десятилетия
 - d) столетия
24. Содержание бактерий в водоемах зависит от:
- a) наличия органического вещества
 - b) кислорода
 - c) климатических условий
 - d) характера растительного покрова
25. Содержание бактерий в почве зависит от:
- a) наличия органического вещества
 - b) кислорода
 - c) климатических условий
 - d) характера растительного покрова
26. Больше всего бактерий в водоеме содержится:
- a) в прибрежной зоне
 - b) на поверхности водоема
 - c) в середине водоема
 - d) на дне водоема

124. В свежем сливочном масле обнаруживают:
- а) молочнокислые стрептококки
 - б) молочнокислые бактерии
 - в) дрожжи, молочную плесень
 - г) флуоресцирующие бактерии
27. В несвежем сливочном масле обнаруживают:
- а) молочнокислые стрептококки
 - б) молочнокислые бактерии
 - в) дрожжи, молочную плесень
 - г) флуоресцирующие бактерии
28. При изучении микрофлоры сыра для установления естественного расположения микроорганизмов в сыре можно использовать метод:
- а) отпечатков
 - б) висячей капли
 - в) раздавленной капли
29. При микроскопировании крупных сыров (например, швейцарского) выявляют:
- а) молочнокислые палочки
 - б) пропионовокислые бактерии
 - в) молочнокислые стрептококки
 - г) дрожжи, молочную плесень
30. При микроскопировании мелких сыров (например, голландского) выявляют:
- а) молочнокислые палочки
 - б) пропионовокислые бактерии
 - в) молочнокислые стрептококки
 - г) дрожжи, молочную плесень
31. В мазке-опечатке из поверхностного слоя свежего мяса обнаруживают:
- а) единичные палочки и кокки
 - б) более 30 микроорганизмов, среди которых преобладают палочки
 - в) микрококки, кишечная палочка
 - г) флуоресцирующие бактерии, споровые формы
31. В мазке-опечатке из глубинного слоя свежего мяса обнаруживают:
- а) более 30 микроорганизмов, среди которых преобладают палочки
 - б) единичные палочки и кокки не во всех полях зрения
 - в) микрококки, кишечная палочка
 - г) флуоресцирующие бактерии, споровые формы
32. В мазке-опечатке из поверхностного слоя мяса подозрительной свежести обнаруживают:
- а) единичные палочки и кокки
 - б) более 30 микроорганизмов, среди которых преобладают палочки
 - в) микрококки, кишечная палочка
 - г) флуоресцирующие бактерии, споровые формы
33. В разложившемся мясе обнаруживают:
- а) единичные палочки и кокки
 - б) более 30 микроорганизмов, среди которых преобладают палочки
 - в) микрококки, кишечная палочка
 - г) флуоресцирующие бактерии, споровые формы
34. Свежеснесенное яйцо от здоровой птицы:
- а) обычно не содержит в себе микробов
 - б) содержит *Pseudomonas fluorescens*, *Proteus vulgaris*
 - в) содержит *E. coli*, *Bac. mesentericus*
- содержит плесневые грибы - *Cladosporium herbarum*, *Penicillium*, *Aspergillus*, *Mucor*
35. Несвежее яйцо от птицы:
- а) обычно не содержит в себе микробов
 - б) содержит *Pseudomonas fluorescens*, *Proteus vulgaris*
 - в) содержит *E. coli*, *Bac. mesentericus*
 - г) содержит плесневые грибы - *Cladosporium herbarum*, *Penicillium*, *Aspergillus*, *Mucor*
36. Микрофлора поверхности яиц чаще всего:
- а) включает в себя различные бактерии кишечника птиц

- b) включает в себя бактерии, попавшие из почвы и воздуха
 - c) включает в себя споры плесневых грибов
 - d) не содержит в себе микробов
37. В яйце, только что снесенном здоровой птицей:
- a) много стафилококков
 - b) много стрептококков много бактерий группы кишечной палочки
 - c) нет микроорганизмов
38. На свежем доброкачественном зерне обнаруживают:
- a) *Erwinia herbicola*
 - b) *Pseudomonas fluoresces*
 - c) дрожжи
 - d) молочнокислые бактерии
39. На свежем доброкачественном зерне преобладают:
- a) *Erwinia herbicola*
 - b) *Pseudomonas fluoresces*
 - c) дрожжи
 - d) молочнокислые бактерии
40. Блестящие оранжевые колонии на пробах из свежего доброкачественного зерна образуют:
- a) *Erwinia herbicola*
 - b) *Pseudomonas fluoresces*
 - c) дрожжи
 - d) молочнокислые бактерии
41. Желтовато-зеленоватые флуоресцирующие колонии на пробах из свежего зерна образуют:
- a) *Erwinia herbicola*
 - b) *seudomonas fluoresces*
 - c) дрожжи
 - d) молочнокислые бактерии
42. Блестящие, выпуклые, часто окрашенные в розовые тона колонии на пробах из свежего зерна образуют:
- a) *Erwinia herbicola*
 - b) *Pseudomonas fluoresces*
 - c) дрожжи
 - d) молочнокислые бактерии
43. Бактерии, обитающие около корня, называют:
- a) ризосферными
 - b) гнилостными
44. Микроорганизмы, развивающиеся на поверхности растений, называют:
- a) эпифитными
 - b) перитрихами
45. 40-80% эпифитной микрофлоры растений составляют:
- a) *Pseudomonas herbicola*
 - b) *Pseudomonas fluorescens*
 - c) молочнокислые бактерии
 - d) дрожжи

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом, под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по учебной практике оценивается:

- полнота собранных материалов, своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики, возможно использование таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений, используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований: уровень, минимальный уровень (Аттестационный лист по практике, Приложение 2).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета, по результатам собеседования (защиты отчета по практике), с учетом содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (общепрофессиональная) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Госманов Р. Г. [и др.]. Санитарная микробиология: учебное пособие/ Р. Г. Госманов, А. Х. Волков, А. К. Галиуллин, А. И. Ибрагимова. . – СПб: Лань, 2018. – 252 с. ISBN 978-5-

2. Госманов Р. Г. [и др.]. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. – СПб: Лань, 2019. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-3593-7.
3. Госманов Р. Г. [и др.]. Санитарная микробиология пищевых продуктов : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Г. Ф. Кабиров, А. К. Галиуллин. . – 2-е изд., испр. . – СПб: Лань, 2015. – 560 с. . – ISBN 978-5-8114-1737-7.
4. Санитарная микробиология [Текст] : учебное пособие вузов по спец. "Ветеринария" / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с. : ил.
- б) дополнительная литература:**
5. Ожередова Н.А. [и др.]. Санитарная микробиология: учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов, Е.В. Светлакова, М.Н. Веревкина. – СПб: Лань, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-3890-7.
6. Рябцева, С. А., Ганина В. И., Панова Н. М. Микробиология молока и молочных продуктов : учебное пособие. / С. А. Рябцева, В. И. Ганина, Н. М. Панова. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-4502-8.
7. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - СПб. : Лань, 2014. - 624 с. : ил.
8. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 384 с.

9.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория (№309) для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория, №306 (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет
		Лаборатория микробиологии, иммунологии, санитарной микробиологии, (№406)	Полевое и лабораторное оборудование и инструментарий, лабораторная посуда, реактивы. Микроскоп Микмед-5, микроскопы типа МБР, иммуноферментный анализатор.
3.	Самостоятельная работа	Профильное предприятие	База лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы №1, рынок «Центральный», г. Нальчик; База лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы №4, рынок «Дубки», г. Нальчик; ФГБГУ Кабардино –Балкарский Референтный центр Россельхознадзора
		Учебная аудитория, №306 (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающегося _____ курса
очной (заочной) формы обучения
направление подготовки 36.04.01
Ветеринарно-санитарная экспертиза
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся(аяся) _____ курса направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная
Экспертиза успешно прошел(ла) учебную практику, научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы) в объеме ___/___ часов/з.ед. (___ недель) с
«___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года в организации

В ходе практики обучающийся(аяся), согласно рабочей программе практики, освоил(а) следующие компетенции:

Наименование компетенции	Пороговый	Средний	Высокий

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)