

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра – «Зоотехния»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВМиБ

Профессор Т.Т.Тарчоков



«13»июня 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность программы **Разведение, генетика и селекция животных**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1, 2 (1,2)**

Семестр **2, 4 (2,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Программа учебной практики Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по данному направлению, утвержденному ректором университета «03» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. №9.

Составитель рабочей программы

д.б.н., профессор \_\_\_\_\_  О.О. Гетоков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол от «09» 06 2016 г. № 10

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., профессор \_\_\_\_\_  Т.Т. Гарчиков

Одобрена методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «10» 06 2016 г. № 10

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.б.н., доцент \_\_\_\_\_  О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  И.А. Шогенова

«08» 06 2016 г.

### 1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики – учебная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Учебная практика может проводиться на кафедрах вуза, на базе организаций и учреждений биолого-экологической направленности, имеющих современные лаборатории, учебно-производственном комплексе.

Форма проведения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 2.1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков в области зоологии, ботаники и кормопроизводства, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности.

#### Задачи учебной практики:

- закрепить на практике теоретические знания о животных, их строении, жизнедеятельности, местах обитания, систематике, значимости в природных комплексах и сельскохозяйственном производстве;
- изучить многообразие групп животных района прохождения практики, их эколого-ценотической приуроченности, приспособлений к условиям существования;
- освоить принципы распознавания животных на любой стадии развития, приобрести навыки по сбору и обработке материала, хранения коллекционных материалов животных различных систематических групп;
- закрепить на практике полученные знания о растениях, месте растительного мира в биосфере и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с многообразием растительного мира в районах прохождения практики, связью с окружающей средой и хозяйственным значением отдельных представителей;
- ознакомиться с кормовыми растениями природных сенокосов и пастбищ, вредными и ядовитыми представителями;
- получить необходимые навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в полевых условиях;
- сформировать у студентов природоохранное сознание, бережное отношение к живой природе.

### Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-1	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	<p><b>Знать:</b> Систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> Работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.</p>

ОПК-3	Способностью использовать современные информационные технологии	<p><b>Знать:</b> Основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы. Анатомию, морфологию и систематику растений. Хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал. Распознавать культурные и дикорастущие растения.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными методами полевого изучения беспозвоночных животных. Методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.</p>
ПК-18	Способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<p><b>Знать:</b> Правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.</p>
ПК-22	Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	<p><b>Знать:</b> Современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.</p> <p><b>Уметь:</b> Оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.</p>

### 3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Она базируется на дисциплинах «Биология», «Зоология», «Ботаника», «Кормопроизводство».

Учебная практика проводится в 2 и 4 учебных семестрах.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики, являются необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Морфология животных», «Физиология животных», «Разведение животных», «Кормление животных», «Зооценология и биология декоративных животных», «Скотоводство», «Птицеводство», «Коневодство», «Овцеводство», «Пчеловодство», «Рыбоводство», «Звероводство», «Кролиководство», «Териология», «Маммология», «Непродуктивное животноводство».

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Зоотехния».

Для непосредственного руководства практикой студентов назначаются руководители практики от кафедр. Преподаватели – руководители практики обеспечивают проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- консультирование по порядку оформления отчета по практике;
- определение сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

### 4. Объем учебной практики – 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели).

## 5. Содержание учебной практики

### 5.1. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Всего
		контактная работа	самостоя- тельная работа	
<b>Практика по зоологии</b>				
1.	<b>Подготовительный:</b> Установочная лекция. Получение задания на практику. Ознакомление со структурой отчета, работа с литературой, ресурсами ИТС	2		2
		4	10	14
2.	Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
3.	<b>Основной:</b> Поиск и наблюдение в естественной среде обитателей деревьев и травянистой растительности леса. Рассмотрение личинок насекомых, мест их обитания. Изучение характера повреждений, нанесенных лесной растительности насекомыми-вредителями; Сбор на ватники представителей отрядов насекомых: стрекоз, полужесткокрылых (клопы), чешуекрылых (дневные бабочки), жесткокрылых (жуки), двукрылых (мухи, комары, оводы, слепни), перепончатокрылых (муравьи, осы, шмели). Определение насекомых (до семейства включительно) с использованием определителей.	20	15	35
4.	Ознакомление с представителями отдельных классов позвоночных. Знакомство с внешним строением и биологией отдельных представителей различных классов позвоночных - амфибий, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Определение систематического положения животных, ареалов их распространения, среды обитания и характера питания.	20	15	35
5.	<b>Заключительный:</b> Подведение итогов практики по зоологии. Систематизация собранного материала.	2	8	10
6.	Оформление отчета по разделу	-	10	10
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>58</b>	<b>108</b>
<b>Практика по ботанике</b>				
1.	<b>Подготовительный:</b> Ознакомление с программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики.	4	5	9
2.	<b>Основной:</b> Полевая практика на учебно-производственном комплексе (опытном поле) вуза. Работа с определителями растений. Методика приготовления гербариев.	8	10	18
3.	Посещение оранжереи и ботанического сада на базе биологического факультета КБГУ.	4	5	9
4.	Изучение растительности лесопарковой зоны г. Нальчика	4	5	9
5.	<b>Заключительный:</b> Подведение итогов учебной практики по ботанике. Систематизация собранного материала. Оформление отчета по разделу.	5	4	9
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>29</b>	<b>54</b>
<b>Практика по кормопроизводству</b>				
1.	<b>Подготовительный:</b> Ознакомление с программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики.	4	5	9
2.	<b>Основной:</b> Изучение кормовых растений на сенокосах и пастбищах природных зон. Работа с определителями растений.	4	5	9

3.	Ботаническая характеристика многолетних трав сенокосов и пастбищ – злаковые, бобовые, разнотравье.	8	10	18
4.	Ботаническая характеристика многолетних трав сенокосов и пастбищ – вредные и ядовитые растения.	4	5	9
5.	<b>Заключительный:</b> Подведение итогов учебной практики по кормопроизводству. Систематизация собранного материала. Оформление отчета по разделу.	5	4	9
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>29</b>	<b>54</b>
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>116</b>	<b>216</b>

## 6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Отчет по результатам прохождения практики по зоологии.

Раздел 2. Отчет по результатам прохождения практики по ботанике.

Раздел 3. Отчет по результатам прохождения практики по кормопроизводству.

В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета должен составлять 8-12 страниц. Работа может быть рукописной, либо машинописной. В последнем случае работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14 кг. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ДПК-1 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.

ОПК-3 - Способностью использовать современные информационные технологии.

ПК-18 - Способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли.

ПК-22 - Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ДПК-1, ОПК-3, ПК-18, ПК-22 формируются при изучении дисциплин, прохождении других видов практик, подготовке и защите ВКР.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы\***

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1	Б1.В.ОД.7 Зооценология декоративных животных	3
	Б1.В.ДВ.5.1 Териология Б1.В.ДВ.5.2 Мамология Б1.В.ДВ.8.13 Звероводство Б1.В.ДВ.8.2 Кинология ФТД.2 Табунное коневодство <b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	4
ОПК-3	Б1.Б.9 Информатика	3
	Б1.В.ОД.8 Основы научных исследований в животноводстве Б1.В.ОД.9 Компьютеризация в животноводстве <b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	4
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	8
ПК-18	Б1.В.ОД.8 Основы научных исследований в животноводстве <b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	4
	Б1.Б.17 Основы ветеринарии	5
	Б2.П.1 Технологическая	6
	Б1.В.ОД.10 Общая теория статистики	8
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	
ПК-22	Б1.Б.6 Математика Б1.Б.7 Физика Б1.Б.8 Химия	1
	Б1.Б.14 Морфология животных	2
	Б1.В.ОД.6 Биологическая и физколлоидная химия	
	Б1.В.ДВ.7.1 Молекулярная биология Б1.В.ДВ.7.2 Генная инженерия	
	Б1.Б.16 Физиология животных	3
	Б1.В.ОД.8 Основы научных исследований в животноводстве Б1.Б.12 Генетика и биометрия <b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	4
	Б1.Б.21 Разведение животных	5
	Б1.Б.22 Кормление животных	6
	Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	
	Б1.В.ОД.10 Общая теория статистики	8
	Б2.П.4 Преддипломная	
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин

### 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ДПК-1- Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Подготовительный этап Основной этап	Промежуточный контроль: защита отчета
2.	ОПК-3- Способностью использовать современные информационные технологии	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета
3.	ПК-18- Способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета
4.	ПК-22 - Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиции оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающегося необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
Оценка					
1	2	3	4	5	6
ДПК-1 (четвертый этап)	<b>Знать:</b> Систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.	Не знает систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.	Частично знает систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.	Достаточно знает систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.	В полной мере знает систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции.



ДПК-1 (четвертый этап)	<b>Уметь:</b> Работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.	Не умеет работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.	Частично умеет работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.	Вполне умеет работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.	В совершенстве умеет работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов.
	<b>Владеть:</b> Методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.	Не владеет методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.	Фрагментарно владеет методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.	Практически владеет методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.	Полностью владеет методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно, паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.
ОПК-3 (четвертый этап)	<b>Знать:</b> Основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы; анатомию, морфологию и систематику растений; хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.	Не знает основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы; анатомию, морфологию и систематику растений; хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.	Частично знает основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы; анатомию, морфологию и систематику растений; хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.	Достаточно знает основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы; анатомию, морфологию и систематику растений; хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.	В полной мере знает основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы; анатомию, морфологию и систематику растений; хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве.
	<b>Уметь:</b> Правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал; распознавать культурные и дикорастущие растения.	Не умеет правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал; распознавать культурные и дикорастущие растения.	Частично умеет правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал; распознавать культурные и дикорастущие растения.	Вполне умеет правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал; распознавать культурные и дикорастущие растения.	В совершенстве умеет правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал; распознавать культурные и дикорастущие растения.

ОПК-3 (чет- вертый этап)	<b>Владеть:</b> Основными методами полевого изучения беспозвоночных животных; методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.	Не владеет основными методами полевого изучения беспозвоночных животных; методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.	Фрагментарно владеет основными методами полевого изучения беспозвоночных животных; методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.	Практически владеет основными методами полевого изучения беспозвоночных животных; методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.	Полностью владеет основными методами полевого изучения беспозвоночных животных; методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.
ПК-18 (чет- вертый этап)	<b>Знать:</b> Правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.	Не знает правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.	Плохо знает правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.	Знает правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.	Полно знает правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений, правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами.
	<b>Уметь:</b> Составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.	Не умеет составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.	Отчасти умеет составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.	Умеет составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.	В совершенстве умеет составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение.
	<b>Владеть:</b> Способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.	Не владеет способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.	Частично владеет способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.	Владеет способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.	Отлично владеет способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.
ПК-22 (чет- вертый этап)	<b>Знать:</b> Современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.	Не знает современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.	Порогово знает современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.	Средне знает современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.	Отлично знает современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы.

Компетенция, этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-22 (четвертый этап)	<b>Уметь:</b> Оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.	Не умеет оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.	Плохо оформляет полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.	Может оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.	Грамотно умеет оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе.
	<b>Владеть:</b> Навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.	Не владеет навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.	Недостаточно владеет навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.	В основном, владеет навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.	В полной мере владеет навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено», заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельной работы; овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

#### *Описание процедуры оценивания*

По окончании учебной практики, студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в двухнедельный срок после даты окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. В течение следующих 3 дней руководитель практики проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин, возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

##### **7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Какова техника безопасности при прохождении учебной практики по зоологии?
2. Какие научные зоологические методы полевых исследований Вы знаете?
3. Какие методы исследований были использованы Вами при прохождении учебной практики по зоологии. Дайте пояснения.
4. Как правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных?
5. Какие способы сбора насекомых Вы знаете?
6. Какое оборудование необходимо для ловли насекомых?
7. Какие способы умерщвления и хранения наземных беспозвоночных и, в частности насекомых, Вы знаете?
8. Опишите фауну леса по месту прохождения практики.
9. Опишите фауну луга по месту прохождения практики.
10. Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
11. Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
12. Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
13. Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.
14. Как правильно осуществлять транспортировку и фиксацию, собранного во время учебной практики материала?
15. Как правильно осуществлять, этикетирование и хранение собранного во время учебной практики материала?
16. Как осуществляется работа с определителями насекомых?
17. Какие насекомые характерны для местной фауны?
18. Как оформляют коллекции?
19. Каковы признаки отряда Жёсткокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
20. Каковы признаки отряда Чешуекрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
21. Каковы признаки отряда Перепончатокрылые? Назовите представителей и укажи-

- те их значение в природе и практической деятельности человека.
22. Каковы признаки отряда Двукрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
  23. Каковы признаки отряда Полужесткокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
  24. Каковы признаки отряда Прямокрылые? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
  25. Каковы признаки отряда Стрекозы? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
  26. Каковы общие закономерности пространственного распределения беспозвоночных животных?
  27. Каковы общие закономерности жизненных циклов и межвидовых отношений беспозвоночных животных в природе?
  28. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение флоры и фауны, с которыми Вы ознакомились во время посещения ботанического сада КБГАУ?
  29. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение птиц, с которыми Вы ознакомились во время прохождения практики?
  30. Назовите представителей местной орнитофауны и укажите их значение в природе и практической деятельности человека.
  31. Каковы характерные признаки, систематическое положение и значение млекопитающих, с которыми Вы ознакомились во время практики?
  32. Каковы отличительные признаки отрядов млекопитающих, с которыми Вы ознакомились во время практики? Назовите представителей и укажите их значение в природе и практической деятельности человека?
  33. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, имеющим значение в сельскохозяйственном производстве.
  34. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, которые могут наносить вред сельскохозяйственным культурам.
  35. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, которые могут влиять на состояние здоровья человека.
  36. Дайте характеристику животным, с которыми Вы встретились во время прохождения учебной практики, которые могут влиять на состояние здоровья сельскохозяйственных и других животных.
  37. Охарактеризуйте растительность лесопарковой зоны г. Нальчика.
  38. Какие растения Вы наблюдали в ботаническом саду, оранжерее КБГУ?
  39. Приведите методику изготовления гербариев.
  40. Какова роль растениеводства в зоотехнии?
  41. Какие кормовые растения встречаются на сенокосах и пастбищах нашей республики?
  42. Приведите ботаническую характеристику злаковых.
  43. Приведите ботаническую характеристику бобовых.
  44. Приведите ботаническую характеристику разнотравья.
  45. Назовите вредные и ядовитые растения, встречающиеся на сенокосах и пастбищах нашей республики.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основывается на принципах справедливости, объективности, практичности:

- использование единых стандартов и критериев оценки для всех студентов;
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;
- выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки – поэтапное (возрастающее) развитие компетенций и соответствующее оценивание на каждом этапе.
- многоступенчатость – оценка преподавателем и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом, под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – обладать навыками решения практических задач в конкретных ситуациях на основе приобретенных знаний и умений.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики, возможно использование таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится при условии выполнения программы практики и исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями;
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный уровень.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

### Основная литература

1. Блохин, Г. И. Зоология [Текст]: учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. – М.: Колос С, 2006. – 512 с.
2. Дзержинский, Ф. Я. Зоология позвоночных [Текст]: учебник для студ. Вузов / Ф.Я. Дзержинский, Б.Д. Васильев, В.В. Малахов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 464 с.
3. Коломейченко В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко. - Электронные текстовые дан. – СПб.; Лань, 2015. – режим доступа: <http://e.lanbook.ru/>

### Дополнительная литература

4. Алтунин Д.А. и др. Справочник по сенокосам и пастбищам [Текст]: - Владимир: "Посад", 2003.
5. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. - СПб. : Лань, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
6. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. - СПб. : Лань, 2014. - 224 с. - Режим доступа : <http://e.lanbook.com>
7. Дауда, Т. А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. - СПб. : Лань, 2014. - 320 с. - Режим доступа : <http://e.lanbook.com>
8. Рупперт, Э. Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты [Текст]: учебник для студ. Вузов. В 4 т. Т. 1. Протисты и низшие многоклеточные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс; ред.: А. А. Добровольский, А. И. Гранович. - 7-е изд. – М.: Академия, 2008.- 496 с.
9. Рупперт, Э. Э. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты [Текст]: учебник для студ. вузов. В 4 т. Т. Циклопедия, щупальцевые и вторичноротовые / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс; ред. В. В. Малахов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения практики

- ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com/>  
ООО «Издательство Лань».  
Договор №389/16 от 18.05.2016 Действует 18.05.2016 – 31.12.2016  
Дополнительное соглашение №1 к Договору №389/16 от 30.12.2016. Действует 18.05.16 – 17.05.17  
Договор № 514/17 от 22.05.17. Действует 22.05.2017 – 21.05.2018
- ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru>  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт №51-02/16 от 04.05.2016. Действует 04.05.2016 – 04.05.2017  
Контракт №120-05/17 от 05.05.2017. Действует 05.05.2017 – 21.05.2017  
Контракт №127-04/17 от 22.05.2017. Действует 22.05.17 – 31.12.2017
- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ <http://www.cnsnb.ru/terminal/>  
ФГБНУ ЦНСХБ.  
Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
<http://elibrary.ru>  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год  
Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017 сроком на 1 год

### Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
Поисковая система Википедия	<a href="http://wikipedia.org/wiki">wikipedia.org/wiki</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультант Плюс.	URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

9.1. При организации образовательного процесса проведения учебной практики применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд-презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты, Интернет-групп, скайпа, чата;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

#### 9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007, лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista, лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2, лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат, лицензионный договор №39

Антиплагиат, лицензионный договор №71

Антивирус Касперский, лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

#### 9.3. Информационно-справочные системы

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-17/078

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 301, 305) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер
2.	Практика	Специализированная учебная аудитория по биологии (№301) Учебно-производственный комплекс, организации и учреждения биолого-экологической направленности, имеющие современные лаборатории и оборудование	Доска аудиторная, сухие, влажные и микропрепараты, муляжи, таблицы, стенды  Полевое и лабораторное оборудование
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет



**11. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения**

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям содержания практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий студентов заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра «Зоотехния»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(По получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
направления подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:  
Должность, Ф.И.О.

## Аннотация рабочих программ, предметов, дисциплин (модулей)

### Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

#### 1. Цели и задачи учебной практики

**Цель учебной практики** - расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков в области зоологии, ботаники и кормопроизводства, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности.

#### **Задачи учебной практики:**

- закрепить на практике теоретические знания о животных, их строении, жизнедеятельности, местах обитания, систематике, значимости в природных комплексах и сельскохозяйственном производстве;
- изучить многообразие групп животных района прохождения практики, их эколого-ценотической приуроченности, приспособлений к условиям существования;
- освоить принципы распознавания животных на любой стадии развития, приобрести навыки по сбору и обработке материала, хранения коллекционных материалов животных различных систематических групп;
- закрепить на практике полученные знания о растениях, месте растительного мира в биосфере и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с многообразием растительного мира в районах прохождения практики, связью с окружающей средой и хозяйственным значением отдельных представителей;
- ознакомиться с кормовыми растениями природных сенокосов и пастбищ, вредными и ядовитыми представителями;
- получить необходимые навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в полевых условиях;
- сформировать у студентов природоохранное сознание, бережное отношение к живой природе.

#### 2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-1	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	<b>Знать:</b> Систематику животного мира и морфологическое усложнение различных органов в процессе эволюции. <b>Уметь:</b> Работать с определителями и вскрывать животных, определять топографию внутренних органов. <b>Владеть:</b> Методами определения морфологии и биологии животных различных типов и классов, особенно тех паразитических форм, которые наносят ущерб здоровью и продуктивности животных и человека.
ОПК-3	Способностью использовать современные информационные технологии	<b>Знать:</b> Основные экологические группы беспозвоночных и их место в системе природы. Анатомию, морфологию и систематику растений. Хозяйственное значение растениеводства в кормопроизводстве. <b>Уметь:</b> Правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных, транспортировать и оформлять собранный материал. Распознавать культурные и дикорастущие растения.

		<b>Владеть:</b> Основными методами полевого изучения беспозвоночных животных. Методикой определения растений, их морфологического описания, составления гербариев.
ПК-18	Способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<b>Знать:</b> Правила безопасного нахождения в природе во время полевых наблюдений и правила техники безопасности при работе с оптикой, приборами и химическими реактивами и живыми объектами. <b>Уметь:</b> Составлять этикетки коллекционного материала и закладывать его на длительное хранение. <b>Владеть:</b> Способностью к обобщению результатов экспериментов и формированию выводов.
ПК-22	Готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	<b>Знать:</b> Современное состояние местной флоры и фауны; современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы. <b>Уметь:</b> Оформлять полевые дневники и отчеты по индивидуальной работе. <b>Владеть:</b> Навыками сбора различных групп животных, изготовления гербариев.

### 3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

### 4. Содержание практики

**Раздел 1.** Зоология

**Раздел 2.** Ботаника

**Раздел 3.** Кормопроизводство

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 216/6.

Аттестация – зачет.