

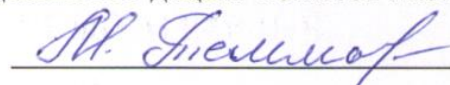
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана АФ доцент Теммиев М.И.



«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) производственная практика, педагогическая

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Плодоводство**

Квалификация выпускника - **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Курс обучения - **2 (2)**

Семестр - **3 (3)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК 2021

Рабочая программа производственной практики Б2.О.03(П) **Производственная практика, педагогическая** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от 23мая 2021г.)

Составитель рабочей программы
доктор с.-х.н., доцент _____

Х.М. Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
протокол от «27» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент _____

Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «28» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент _____

Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____

И.А. Шогенова

«24» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики - педагогическая – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи производственной практики (педагогическая).

Цель производственной практики (педагогической) – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной направленности, разработка и апробация на практике предложений и идей, используемых при выполнении магистерской работы и подготовке к будущей производственной деятельности в области овощеводства.

Основными задачами производственной практики (педагогическая) являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направленности подготовки;

- выявление прикладных научных проблем деятельности организации – места прохождения практики и обоснование путей их решения по направленности «Садоводство»;

- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения педагогической практики, который должен стать основой для отдельных разделов бакалаврской работы по направленности подготовки «Садоводство».

- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уметь: владеть педагогические, психологические и ме-

			<p>тодические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Владеть: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p>
ПК-5	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<p>Знать: функции преподавателя в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: выполнить функции преподавателя в образовательных организациях.</p>
ПК-6	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	<p>Знать: навыки проведения повышения квалификации с/х работников.</p> <p>Уметь: владеть навыками проведения повышения квалификации с/х работников.</p> <p>Владеть: навыками проведения повышения квалификации с/х работников.</p>

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 Садоводство направленность Плодоводство.

4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (педагогическая) 3 зачетные единицы (108 часов, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание практики

Содержание педагогической практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проводит, статистическую обработку и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.

Вид работ и содержание производственной практики (педагогическая), включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей практик		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и по технике безопасности
1.3	Знакомство с организационной и управленческой структурой организации, особенностями осуществления производственной деятельности в организации, определение обязанностей. Формирование краткой характеристики видов природоохранной деятельности. Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации,	1	1	2	3	Проверка выполнения этапа Изучение содержания дневника практики
2. Производственный этап						
2.1	Изучение методов расчета для внесения органических и минеральных удобрений в почву. Изучение признаков растений и определение их видов	1	1	2	5	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Определение потребности растений в удобрениях Внесение в почву удобрений различными способами; настройка техники к работе и работа на них.	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.

3. Аналитический этап						
3.1	Комплексный анализ собранных данных с использованием статистических методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, Сбор урожая овощных культур, учет качества и количества полученной продукции.	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Анализ основных технологических процессов в организации, природоохранных, экологических показателей его работы (изучение применяемых технологий, размера его угодий, почвенных и климатических условий).	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.3	Оформление выпускной квалификационной работы	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Представление собранных материалов руководителю практики.
4. Заключительный этап						
4.1	Интерпретация полученных результатов.	1	1	4	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.
4.2	Оформление отчета по практике. Подготовка к защите отчета	1	1	4	10	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого: 108		10	10	20	68	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

6. Форма отчетности по практике

По окончании производственной практики (педагогической) обучающийся представляет на кафедру «Садоводство и лесное дело» дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении научно-исследовательской практики;

- содержание;
- основная часть (анализ выполненной работы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Основная часть работы должна быть структурирована на 2 раздела:

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

В этом разделе необходимо рассмотреть общую характеристику предприятия, а именно:

- организационно-правовая форма;
- цель деятельности;
- виды выпускаемой продукции;
- объем производства

РАЗДЕЛ 2. ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

В этом разделе необходимо представить материалы:

- современные достижения мировой науки и передовой технологии по теме исследований;
- анализ современной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- *характеристика почвенных и климатических условий хозяйства*
- *специфика производственной деятельности предприятия.*
- полученные данные *агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений;*

Список литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу магистранта.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации магистрантов по итогам преддипломной практики является зачет с оценкой.

По окончании практики отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана агрономического факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ПК-5	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях
ПК-6	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-2	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-6	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется местом изучения дисциплин и прохождения практик

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходи-

мыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет с оценкой**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (3 этап)	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	На высоком уровне педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Уметь: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не в полной мере педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	На достаточно хорошем уровне педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	На высоком уровне умеет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	да	троля учебной деятельности на занятиях различного вида	ной деятельности на занятиях различного вида	троля учебной деятельности на занятиях различного вида	учебной деятельности на занятиях различного вида
	Владеть: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не обладает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично обладает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Свободно владеет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-1 ПК-5. Способен выполнить функции преподавателя в образовательных организациях (3 этап)	Знать: функции преподавателя в образовательных организациях	Не знает функции преподавателя в образовательных организациях	Частично знает функции преподавателя в образовательных организациях	Знает функции преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне функции преподавателя в образовательных организациях
	Уметь: функции преподавателя в образовательных организациях	Не умеет функции преподавателя в образовательных организациях	Не в полной мере функции преподавателя в образовательных организациях	На достаточно хорошем уровне функции преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне умеет функции преподавателя в образовательных организациях
	Владеть: функции преподавателя в образовательных организа-	Не обладает функции преподавателя в образователь-	Частично обладает функции преподавателя в образователь-	Владеет функции преподавателя в образовательных	Свободно владеет функции преподавателя в образо-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	циях	ных организациях	ных организациях	организациях	вательных организациях
ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников (3 этап)	Знать: проведения повышения квалификации с/х работников	Не знает проведения повышения квалификации с/х работников	Частично знает проведения повышения квалификации с/х работников	Знает проведения повышения квалификации с/х работников	На высоком уровне проведения повышения квалификации с/х работников
	Уметь: проведения повышения квалификации с/х работников	Не умеет проведения повышения квалификации с/х работников	Не в полной мере проведения повышения квалификации с/х работников	На достаточно хорошем уровне проведения повышения квалификации с/х работников	На высоком уровне умеет проведения повышения квалификации с/х работников
	Владеть: проведения повышения квалификации с/х работников	Не обладает проведения повышения квалификации с/х работников	Частично обладает проведения повышения квалификации с/х работников	Владеет проведения повышения квалификации с/х работников	Свободно владеет проведения повышения квалификации с/х работников.

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачет с оценкой)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии,	заслуживает магистрант, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

		соблюдены требования к внешнему оформлению.	
	Средний уровень (зачет с оценкой)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает магистрант, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачет с оценкой)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает магистрант, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не зачет с оценкой)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вообще.	заслуживает магистрант, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются магистранты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1 ОПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1 ПК-6, в процессе освоения ОПОП.

7.3.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.

1. Надёжность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идёт по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической), в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Основные понятия методики опытного дела
2. Полевой опыт и его особенности
3. Основные группы методов размещения вариантов по делянкам опытного участка.
4. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
5. Дать определение науки «Плодоводство» и показать ценность плодов и ягод в жизни и питании человека, значение их перерабатывающей промышленности.
6. Показать достижения в науке и передового опыта в плововодстве.
7. Раскрыть роль ученых плововодов в развитии отрасли плововодства.
8. Уяснить многообразие видов плодовых растений, морфологические и биологические группировку их по жизненным формам.
9. Произвести производственно-биологическую группировку плодовых растений и дать характеристику основных пород.
10. Уяснить теорию Н.И. Вавилова в центрах происхождения плодовых растений.
11. Уяснить особенности онтогенеза и его основных этапов в жизни плодовых растений.
12. Раскрыть значение возрастных изменений плодовых растений (по П.Г. Шитту).
13. Уяснить закономерности циклической смены скелетных и обрастающих ветвей.
14. Установить закономерности роста корней плодовых растений.
15. Выяснить закономерности роста скелетных и обрастающих ветвей, верхушечный рост и полярность.
16. Установить взаимосвязь роста и развития отдельных органов плодового дерева (корреляции роста).
17. Отметить значение морфологического параллелизма.
18. Оценить различие в пробудимости почек разных сортов яблони и ее значение в строении кроны дерева.
19. Уяснить проблему периодичности плодоношения
20. Раскрыть пути преодоления периодичности плодоношения.
21. Раскрыть понятия урожайность и биологическая продукция плодовых растений.
22. Усвоить биологические и агротехнические основы получения ежегодных высоких урожаев.

23. Раскрыть значение экологических факторов в жизни плодовых растений (температуры, воды, света, воздуха).
24. Уяснить значение почвенных условий и рельефа местности на рост и урожайность плодовых растений.
25. Знать почвенно-климатическое районирование плодовогодства.
26. Составить схему севооборота, и обоснуйте чередование культур в школке сеянцев (южная зона).
27. Составить схему севооборота, и обоснуйте чередование культур собственно питомника (южная зона).
28. Перечислить поля питомника и укажите назначение каждого из них.
29. Перечислить составляющие системы производства посадочного материала.
30. Охарактеризовать различие между семенными и вегетативными способами размножения плодовых растений.
31. Перечислить биологические основы вегетативного размножения плодовых растений.
32. Раскрыть способы получения безвирусного посадочного материала плодовых и ягодных растений.
33. Указать способ размножения выращивания корнесобственных плодовых растений.
34. Объяснить понятия совместимость и несовместимость подвоя и привоя.
35. Перечислить основные отличительные признаки клоновых подвоев, по которым проводится апробации маточных насаждений.
36. Составить технологию закладки маточных плантаций клоновых подвоев.
37. Дать сравнительную характеристику технологий вертикальных и горизонтальных отводков.
38. Составить технологию ухода за маточными растениями вегетативно размножаемых подвоев.
39. Рассмотреть технологию ускоренной закладки маточника клоновых подвоев.
40. Сформировать требования, предъявляемые к качеству подвоев яблони.
41. Дать оценку способам закладки очередного поля питомника.
42. Перечислить основные работы, связанные с окулировкой подвоев.
43. Проанализировать методы выращивания кренистых однолеток.
44. Охарактеризовать способы выращивания саженцев со вставкой карликового подвоя и оцените их значения.
45. Обозначить методы ускоренного выращивания привитых саженцев и оцените необходимость в этом.
46. Составить технологическую схему выращивания зимних прививок.
47. Рассчитать выход саженцев с га, при схеме посадки подвоев 80x20см и 80% их приживаемости.
48. Сформировать требования к участку и почвам при выборе под сад.
49. Дать оценку способам закладки сада.
50. Дать оценку системам содержания почв применительно к садам степной и лесогорной плодovým зонам КБР.
51. Сформулировать мероприятия по защите почвы от эрозии применительно к садам на склонах лесогорной плодовой зоны КБР.
52. Раскрыть методику определения норм удобрений под планируемый урожай.
53. Рассчитать потребное количество удобрений в туках.
54. Проанализировать технику капельного орошения и отметить положительные стороны и недостатки.
55. Сформулировать цель и задачи обрезки и формирования крон плодовых деревьев.
56. Проанализировать принципы формирования крон и выделить основные формы для разных типов насаждений (округлые, плоские, веерные).
57. Как определить биологическую урожайность и в соответствии с этим

58. определить потребность в рабочей силе тара?
59. Проанализировать биологические особенности семечковых и косточковых культур с точки зрения возможности их выращивания в предгорье республики.
60. Рассмотреть технологии выращивания вишни и черешни и указать их различие.

Дать характеристику основной культуре в республике – сливе.республики. Дать сравнительную оценку грецкого ореха и фундука в условиях

61. Объяснить причины отсутствия в республике промышленных
62. плантаций культурной формы грецкого ореха.
63. Проанализировать технологию выращивания земляники, оценить наиболее эффективные и подобрать соответствующие сорта.
64. Дать оценку периодичному сплошному омолаживанию кустов смородины начиная с 5-6 года, посадки плантации, путем скашивания надземной части растений на уровне почвы.

7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

1. Какие вещества главным образом определяют механическую прочность тканей овощей и их консистенцию?

1. нерастворимые сухие вещества
2. растворимые минеральные вещества
3. растворимые азотистые вещества
4. гликозиды

2. Укажите основной энергетический материал овощей:

1. углеводы
2. азотистые вещества
3. минеральные вещества
4. витамины

3. С чем связано разваривание овощей при консервировании и кулинарной обработке?

1. с гидролитическим расщеплением пектиновых веществ
2. с окислением дубильных веществ
3. с уменьшением содержания твердых восков
4. с высоким содержанием аммиачного и амидного азота

4. Что является биологической основой лежкости двулетних овощей?

1. способность к дозреванию в послеуборочный период
2. равномерный уровень дыхания при хранении
3. наличие состояние естественного покоя в точках роста
4. устойчивость тканей к анаэробнозису

5. Какие изменения в системе дыхания овощей происходят при закладке на хранение в холодильную камеру?

1. происходит переход от анаэробного типа дыхания к аэробному
2. происходит снижение интенсивности дыхания
3. происходит возрастание интенсивности дыхания
4. происходит переход от аэробного типа дыхания к анаэробному

6. Укажите полевой способ хранения овощной продукции:

1. на сырьевой площадке консервного завода
2. в загубленных неохлаждаемых хранилищах
3. в охлаждаемых хранилищах
4. в буртах и траншеях

7. Из какого материала консервная тара наиболее устойчива к воздействию кислых продуктов?

1. тара из полимерных материалов
2. металлическая банка
3. стеклянная банка
4. алюминиевые тубы

8. У каких кочанов капусты быстрее происходит образование тумачков при продолжительном воздействии отрицательных температур?

1. у кочанов среднего размера
2. у кочанов с низким содержанием аскорбиновой кислоты
3. у кочанов рыхлого сложения
4. у кочанов плотного сложения

9. Какой основной способ производства консервов из плодов и овощей?

1. химический способ
2. микробиологический
3. замораживание
4. способом тепловой стерилизации

10. С содержанием, какого вещества связаны кулинарные свойства картофеля?

1. с содержанием соланина
2. с содержанием крахмала
3. с содержанием щавелевой кислоты
4. с содержанием белка

11. Какая кислота является естественным консервантом солено-квашенной продукции:

1. фосфорная кислота
2. соляная кислота
3. сернистая кислота
4. молочная кислота

12. До какой влажности сушат крахмал при его производстве:

1. 18-20 %
2. 25-30 %
3. 30-35 %
4. до 50 %

13. Какая оптимальная температура хранения корнеплодов продовольственного назначения?

1. 1,5 - 2 0С
2. 0-1 0С
3. 2,0 - 3 0С
4. 4,0 - 5 0С

14. Какая относительная влажность воздуха при теплом способе хранения лука?

1. 90- 95 %
2. 80- 90 %
3. 75-80 %
4. 70-75 %

15. Какая основная причина физического бомбажа «вздутие крышек или банок» при хранении консервов?

1. скисание продукта
2. замерзание содержимого
3. негерметичная укупорка банки

4. нарушение режима стерилизации

16. Укажите высоту насыпи свеклы при бестарном размещении в хранилище с активным вентилированием:

1. 4.0-5.0 м

2. 2.5-3.5 м

3. 1.5-2.0 м

4. 1.0-2.0 м

17. Какая партия плодов и овощей считается нестандартной по правилам сдачи-приема продукции?

1. партия продукции, в которой сумма допусков не превышает указанную в стандарте

2. партия продукции 3 сорта

3. партия продукции, в которой сумма допусков превышает указанную в стандарте

4. партия продукции, которая содержит загнившие экземпляры

18. Что является причиной появления сладкого вкуса у картофеля?

1. прорастание глазков клубней

2. повышение относительной влажности воздуха при хранении

3. хранение клубней при температуре близкой к 0 °С

4. выдерживание клубней на свету и накопление соланина

19. Какая оптимальная температура хранения солено-квашенной продукции?

1. 15 °С

2. 10 °С

3. 5 °С

4. 0 °С

20. Укажите оптимальную относительную влажность воздуха при хранении сушеных плодов и овощей:

1. 90-95 %

2. 85-90 %

3. 75-80%

4. 60-65 %

21. При каком снижении тургора овощи утрачивают сочность «свежесть»?

1. на 80 %

2. на 40 %

3. на 10-15 %

4. на 5-7 %

22. Укажите наиболее продуктивный способ вентиляции в хранилище при бестарном размещении картофеля, лука, капусты:

1. естественная вентиляция

2. принудительная вентиляция

3. активное вентилирование

4. сквозное проветривание

23. По какому показателю определяют размер вилка капусты белокачанной?

1. по плотности кочанов

2. по длине кочерыги

3. по наибольшему поперечному диаметру кочанов

4. по массе кочанов

24. Какие условия необходимы для образования суберина в зонах механического повреждения у клубней картофеля во время лечебного периода?

1. высокая температура воздуха и высокая относительная влажность воздуха
2. свободный доступ кислорода и высокая температура воздуха
3. высокая относительная влажность воздуха и недостаток кислорода
4. низкая температура и высокая относительная влажность воздуха

25. Кочаны лежких сортов белокачанной капусты выдерживают на корню отрицательные температуры:

1. $-1,5^{\circ}\text{C}$
2. $-3,0^{\circ}\text{C}$
3. $-5,0^{\circ}\text{C}$
4. $-7,0^{\circ}\text{C}$

26. В качестве химических консервантов в пищевой промышленности используют:

1. фосфорную кислоту и ее соли
2. сорбиновую кислоту и ее соли
3. соляную кислоту и ее соли
4. кремниевые кислоты

27. Оптимальное содержание соли в рецептуре при квашении капусты:

1. 1,0 %
2. 1,8 – 2,0 %
3. 3,0 – 3,5 %
4. 4,5 – 5,0 %

28. В маринованных овощных консервах в зависимости от рецептуры может содержаться уксусной кислоты

1. 0,2 – 0,9 %
2. 1,0 – 1,5 %
3. 2,0 – 3,0 %
4. 4,0 – 5,0 %

29. Дробленая масса томатов называется:

1. меласса
2. сусло
3. пульпа
4. мезга

30. При приготовлении овощных закусочных консервов овощи обжаривают при температуре:

1. 40 – 60 $^{\circ}\text{C}$
2. 80 – 100 $^{\circ}\text{C}$
3. 120 – 150 $^{\circ}\text{C}$
4. 160 – 180 $^{\circ}\text{C}$

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;

- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке магистранта.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Плодоводство [Текст]: учебное пособие / Г. И. Тараканов [и др.]. - М : Колос, 1993. - 511 с. - 3000 экз.. - ISBN 5-10-003108-5

2. Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - М. : ФОРУМ, 2013. - 288 с. - (Высшее образование). - 2000 экз.. - ISBN 978-5-91134-157-2

Дополнительная литература:

3. Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Текст] : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая , Т. И. Завьялова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2010. - 128 с.

4. Андреев, В.М. Практикум по овощеводству[Текст]: учебное пособие для магистрантов вузов / В. М. Андреев, В. М. Марков. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1991. - 207 с. : ил. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - 25000 экз.. - ISBN 5-10-002036-93.

5. Котов, В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая , Т. И. Завьялова. - СПб. : Лань, 2016. - 128 с. : цв. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - 1000 экз.. - ISBN 978-5-8114-0945-7

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online»**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие	
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Агрономический»

КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

«Утверждаю»
и.о. декана Теммиев М.И.

«__» _____ 202_ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - _____

Год__ семестр__

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«__» _____ 202_ г.

**ДНЕВНИК
производственной практики**

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Год _____ группа _____ Направление подготовки/специальность

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес)

Начат _____

Окончен _____

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____
с _____ по _____ 202__ г.
2. Продолжительность практики _____
3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ директор института
(декан факультета)

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____
2. Направлен(а) _____
(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____
4. Дата окончание практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____
показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

Руководитель практики
от профильной организации _____

подпись

_____ фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения
практики**

Обучающийся _____

Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета

подпись

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет – «Агрономический»

КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

ОТЧЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.04.05 – «Садоводство»
ФИО обучающегося
Руководитель практики:
Должность ФИО

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», успешно прошел производственную практику (педагогическая).

в объеме __108__ / __3__ часов/з.ед. (__2__ недели) с

« ____ » _____ 202__ года

по « ____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} . Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида			
ПК-5 - Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-5} . Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях			
ПК-6 - Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-1 _{ПК-6} . Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.			

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)