


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета ВМиБ

 проф. Тарчоков Т.Т.

«28» мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки - **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) программы - **«Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения»**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Курс обучения **1,2(1,2)**

Семестр **2,3,4(2,3,4)**

Форма обучения: **очная (заочная)**

**Нальчик 2021**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.в.н., профессор  М.И.Калабеков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 9

и.о. зав. кафедрой

д.б.н., профессор  М.М. Шахмурзов

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии»

Протокол от « 26 » мая 2021 г. № 4

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.в.н., доцент  А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 24 » мая 2021 г

## **1. Вид, тип, способы и формы проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения научно-исследовательской практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

### **2.1 Цели и задачи производственной практики**

Цель практики – Цель практики – подготовка магистров к профессиональной деятельности в области ветеринарной экспертизы, формирование у будущего специалиста основ знаний по вопросам, связанным с выпуском для человека мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, консервов, мяса птицы и продуктов их переработки на соответствие требованиям безопасности. Освоение теоретических и практических основ настоящей дисциплины международного опыта гигиены производства, технологических и санитарных режимов обработки продуктов и требования к их качеству ориентируют магистра на оптимальное использование мяса различного санитарно-гигиенического качества и питательной ценности.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование и развитие у бакалавров профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности к самообразованию;
- ознакомление с историей деятельности, видом собственности и структурными подразделениями предприятия, организацией, где обучающийся проходит практику;
- знакомство с работой ветеринарной службы предприятия, района, КБР.
- знакомство с должностными обязанностями ветеринарных специалистов; - формирование у практиканта умений и навыков планирования и проведение ветеринарных мероприятий;
- получение первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.
- изучение инструктивных, нормативных, методических документов, приобретение навыков по их заполнению и использованию в данной организации, на предприятии.
- изучение и анализ основных технологических процессов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов её основных подразделений.
- приобретение навыков, контроля качества, организаторской деятельности.
- участие в практической работе, изучение опыта и приобретение практических навыков линейного и функционального управления и потенциалом организации, предприятия.
- получить знания и первичные навыки работы в качестве дублера ветеринарного эксперта на конкретном рабочем месте.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики  
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-3 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Знать:</b> влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>Уметь:</b> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>Владеть:</b> информацией влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Выбирает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	<b>Знать:</b> способы как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>Уметь:</b> применять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>Владеть:</b> методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Знать:</b> навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>Уметь:</b> Владеть навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>Владеть:</b> навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>ОПК-6</b>	Способен	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>	<b>Знать:</b> способы как устранять условия

	анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Уметь:</b> устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии д <b>Владеть:</b> методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>ПК-2</b>	Способен к организации, планированию и разработке эксперимента с использованием методов математической обработки результатов, анализ и систематизация научно-технической информации	ИД-1ПК-2 Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий	<b>Знать:</b> сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Владеть:</b> сбором и анализом информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.
<b>ПК-4</b>	Способен проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и патентоспособности, фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности их коммерциализация	ИД-3ПК-4 Организует защиту объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия	<b>Знать:</b> объекты интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия <b>Уметь:</b> организовать объекты интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия <b>Владеть:</b> объектами интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия
<b>ПК-9</b>	Организация повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-2ПК-9 Организует повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий	<b>Знать:</b> повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Уметь:</b> повышать квалификацию сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Владеть:</b> повышением квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий.

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская) проводится на 1,2 курсах во 2,3,4 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская) проводится на 1,2 курсах во 2,3,4,5 учебном семестре.

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) 21 зачетная единица (756 академических часа, 14 недель).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит научно-исследовательскую работу по разделам общей и частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства по отраслям на базе выбранного предприятия. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации опытных данных, формулировании выводов и предложений производству.

##### 5.2 Вид работ и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках научно-исследовательской работы	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление

	полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований					знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	4	17	
<b>3. Аналитический этап</b>						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	4	17	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	6	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	6	17	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по производственной практике	1	1	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по производственной практике. Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого-216</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>136</b>	
№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов

						при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках научно-исследовательской работы	2	2	8		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	9	25	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	9	25	
<b>3. Аналитический этап</b>						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	9	25	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	9	25	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	9	25	
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	9	29	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по производственной практике	1	1	9	25	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по производственной практике. Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	9	25	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого-324</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>204</b>	
№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучаю	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация	индивидуальные	сбор и анализ		



		руководителя практики от университета	консультации с руководителем практики и от предприятия	данных, выполнение индивидуального задания	щегося	
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках научно-исследовательской работы	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	4	17	
<b>3. Аналитический этап</b>						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	4	17	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	6	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	6	17	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по	1	1	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при

	производственной практике					прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого-216ч.</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>136</b>	
<b>Итого : 756ч</b>						

## 6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании научно-исследовательской работы практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа);

- содержание;
- введение;
- основная часть (анализ выполненной работы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Основная часть работы может быть структурирована на следующие разделы:

1. Теоретические основы научных подходов изучения избранной темы исследования (оценка и структурирование мнений ученых и специалистов)
2. Постановка исследуемой проблемы на основе сформированного авторского представления (индивидуальное задание).
3. Выбор и обоснование методологического подхода и методов исследования проблемы с целью ее решения. Рабочий график (план) по производственной практике (научно-исследовательская работа) позволит конкретизировать разделы отчета в соответствии с тематикой, целью и задачами выпускной квалификационной работы.

В тексте введения должны быть отражены следующие части: - актуальность выбранной темы (краткое обоснование причины выбора данной темы); -цель и задачи исследования (конечный итог работы, определение оптимальных путей решения задач в процессе подготовки работы). Задачи исследования представляют:

- собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели);
- объект и предмет исследования (объект изучения – это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта.

Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта; - методологическая основа исследования (например, изучение и анализ научной литературы, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, аналитическая группировка данных, графическое изображение, горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности, методы абсолютных, относительный и средних величин, методы корреляционно- регрессионного, факторного анализа и др. В конце введения желательно

раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. В основных разделах отчета следует выполнить теоретико-методологический обзор, относящийся к тематике выпускной квалификационной работы. Необходимо охарактеризовать основные понятия и категории, используемые в ходе исследования, особенности мнений ученых, принадлежащих к различным научным школам, представить авторскую позицию. Не менее важно показать целесообразность избранного методологического подхода к изучению и совокупности применимых для решения исследовательских задач методов. Следует проанализировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических явлениях и процессах, в свете изучения тематики выпускной квалификационной работы. В заключение текста отчета нужно показать положительные стороны и недостатки процесса осуществления производственной практики (научно-исследовательская работа).

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам. Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5.

Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой. По окончании производственной практики (научно-исследовательская работа) представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению директора Института экономики. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии. Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Научно-исследовательская работа практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ПК-2	Способен к организации, планированию и разработке эксперимента с использованием методов математической обработки результатов, анализ и систематизация научно-технической информации
ПК-4	Способен проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и патентоспособности, фиксация и защита объектов интеллектуальной

	собственности их коммерциализация
ПК-9	Организация повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6,ПК-2, ПК-4, ПК-9 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы *
<b>ОПК-2</b>	Б1.О.02 Ветеринарная иммунология	1
	Б1.О.06 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	3
	Б1.О.10 Экология и гигиена производства животноводческой продукции	4
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-3</b>	Б1.О.05 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2
	Б1.О.06 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	3
	Б1.О.08 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
	Б1.О.11 Методика профессионального обучения	
	<b>Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.04 Информационные технологии	1
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-6</b>	Б1.О.10 Экология и гигиена производства животноводческой продукции	3
	<b>Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
<b>ПК-2</b>	Б1.О.01 Математическое моделирование	1
	Б1.О.04 Информационные технологии	
	ФТД.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Иммунобиологические методы в ВСЭ	
	Б1.В.ДВ.02.01 Методология научного исследования	
Б1.В.ДВ.02.02 Радиобиологическая и токсикологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения		

	ФТД.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственном рынке	
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-4</b>	Б1.В.04 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного происхождения	3
	Б1.В.05 Современные экспресс-методы исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе	
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-9</b>	Б1.О.03 Деловой иностранный язык	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Иммунобиологические методы в ВСЭ	
	Б1.В.05 Современные экспресс-методы исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе	3
	Б1.В.06 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте с-х продукции	
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-2</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	<b>ОПК-4</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4.	<b>ОПК-6</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

	различной этиологии		
5.	<b>ПК-2</b> Способен к организации, планированию и разработке эксперимента с использованием методов математической обработки результатов, анализ и систематизация научно-технической информации	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
6.	<b>ПК-4</b> Способен проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и патентоспособности, фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности их коммерциализация	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
7.	<b>ПК-9</b> Организация повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<b>компетенции, этапы освоения</b>					
ИД-3 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (4 этап)	<b>Знать:</b> влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Частично знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает достаточно хорошо влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает на высоком уровне влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	<b>Уметь:</b> влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не обладает умениями влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Частично обладает умениями влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет фрагментарно применять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет применять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	<b>Владеть навыками:</b> влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не в полной мере владеет навыками влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на достаточном уровне навыками влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на высоком уровне навыками влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ИД-1 ОПК-3 Выбирает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном	<b>Знать:</b> способы как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Не знает способы совершенствования профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Частично знает способы совершенствования профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает достаточно хорошо способы совершенствования профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает на высоком уровне способы совершенствования профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	<b>Уметь:</b> применять профессиональную	Не обладает умениями применять	Частично обладает умениями	Умеет фрагментарно применять	Умеет применять профессиональную деятельность в

ом и международном уровнях (4 этап)	льную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	применять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	<b>Владеть:</b> методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Не владеет методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Не в полной мере владеет методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеет на достаточном уровне методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеет на высоком уровне методикой как совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками современной профессиональной методологии и для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (4 этап)	<b>Знать:</b> современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Не знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Частично знает современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знает достаточно хорошо современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знает на высоком уровне современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	<b>Уметь:</b>	Не обладает умениями современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Частично обладает умениями современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Умеет фрагментарно применять современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Умеет применять современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	<b>Владеть навыками:</b> современной	Не владеет навыками современной	Не в полной мере владеет навыками	Владеет на достаточном уровне навыками	Владеет на высоком уровне навыками



	профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>(4 этап)</b>	<b>Знать:</b> способы как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает способы как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично знает способы как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает достаточно хорошо способы как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает на высоком уровне способы как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Уметь:</b> устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не умеет устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично умеет устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Фрагментарно умеет устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Достаточно на высоком уровне устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Владеть:</b> методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не в полной мере владеет методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет на достаточном уровне методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет на высоком уровне методикой как устранять условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-1ПК-2 Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,	<b>Знать:</b> сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,	Не знает сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,	Частично знает сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,	Знает достаточно хорошо сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,	Знает на высоком уровне сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических мероприятий,





	ветеринарно-санитарных мероприятий	мероприятий	санитарных мероприятий	санитарных мероприятий	
	<b>Владеть навыками:</b> повышением квалификации и сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий.	Не владеет навыками повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий	Не в полной мере владеет навыками повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеет на достаточном уровне навыками повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеет на высоком уровне навыками повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

--	--	--	--

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3<sub>ОПК-2</sub>, ИД-1<sub>ОПК-3</sub>, ИД-3<sub>ОПК-4</sub>, ИД-1<sub>ОПК-6</sub>, ИД-1<sub>ПК-2</sub>, ИД-3<sub>ПК-4</sub>, ИД-2<sub>ПК-9</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике:**

1. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота.
2. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя овец и коз.
3. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя свиней.
4. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя лошадей и других однокопытных.
5. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий.
6. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя животных – продуцентов.
7. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя птицы.
8. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных.
9. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы мяса и шпика на рынках.
10. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя ластоногих животных.
11. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы и икры.
12. Показатели порчи рыбы и ветеринарно-санитарная оценка при них.
13. Ветеринарно – санитарная экспертиза раков и других беспозвоночных.
14. Ветеринарно – санитарная экспертиза моллюсков и мидий.
15. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль консервных изделий.
16. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль копченостей.
17. Ветеринарно – санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов домашней и промышленной птицы.
18. Ветеринарно – санитарная экспертиза растительных масел на рынках.
19. Ветеринарно – санитарная экспертиза меда и других продуктов пчеловодства на 20 рынках.
20. Фальсификация меда и методы их определения.
21. Ветеринарно – санитарная экспертиза растительных продуктов на рынках.
22. Ветеринарно – санитарная экспертиза свежих и консервированных грибов на рынках.
23. Ветеринарно – санитарная экспертиза тропических и субтропических растительных продуктов на рынках.
24. Ветеринарно – санитарная экспертиза молока и кисломолочных продуктов.
25. Ветеринарно – санитарная экспертиза крови пищевого и технического альбумина.
26. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в убойном цехе.
27. Производственный ветеринарно-санитарный контроль и клеймение шкур.

28. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в субпродуктовом, кишечном и жировом цехах.
29. Особенности переработки больных животных на мясо.
30. Требования инструкции по ветеринарному клеймению и товароведческой маркировки.
31. Особенности ветеринарно – санитарной экспертизы сырья и продукции на городских распределительных холодильниках.
32. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на ветсанутильзаводах.
33. Ветеринарный надзор при продаже животных на рынках.
34. Ветеринарно – санитарная экспертиза колбас, копченостей и консервов на рынках.
35. Фальсификации мяса, жира, молока, растительных масел, икры и методы их выявления.
36. Структура, задачи и функции производственных ветеринарных лабораторий на предприятиях мясной промышленности.
37. Структура, задачи и функции производственных лабораторий на предприятиях молочной промышленности.
38. Структура, задачи и функции государственной лаборатории ветеринарно – санитарной экспертизы на розничных и оптовых рынках.
39. Структура, задачи и функции ветеринарной службы на предприятиях мясной промышленности.
40. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях малой мощности.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера и .
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.

19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации\*
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.

58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация научно-исследовательской работы в России.
97. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
98. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.



### 7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

#### Тестовые задания:

**S:** Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

**S:** Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

**S:** \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

**S:** \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

**S:** \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

**S:** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

**S:** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

**S:** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**S:** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
  - : синтез
  - : абстрагирование
  - + : эксперимент
- S:** Замысел исследования – это...
- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - : литературное оформление результатов исследования
  - : накопление фактического материала
- S:** Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
  - : трансформационную
  - + : гносеологическую и трансформационную
- S:** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
  - : организационный
  - : функциональный
  - + : структурный, организационный и функциональный
- S:** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
  - : прикладная
  - : в виде разработок
  - + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
  - : селективная
  - : ассимиляционная
  - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
  - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - : все перечисленные цели
- S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
  - : федеральный бюджет
  - + : внебюджетные средства
- S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- + : фундаментальных
  - : прикладных
  - : разработок
- S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
  - + : программам Министерства образования России
  - : программам других министерств
  - : региональным программам
- S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- : высокий

- : средний
- + : незначителен
- S:** Методика научного исследования представляет собой:
  - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - + : все перечисленные определения
- S:** Экономический эффект определяется по:
  - : фундаментальным и поисковым НИР
  - + : прикладным НИР и научным разработкам
- S:** В формировании научной теории важная роль отводится:
  - : индукции и дедукции
  - : абдукции
  - : моделированию и эксперименту
  - + : всем перечисленным инструментам
- S:** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
  - : да
  - + : нет
- S:** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
  - : в период античности
  - : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - + : со второй половины XX.
- S:** В какой период времени наука возникла как социальный институт?
  - : в период античности
  - + : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- S:** В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
  - + : в период античности
  - : в Новое время
  - : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- S:** \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
  - + : наука
  - : гипотеза
  - : теория
  - : концепция
- S:** В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
  - : в период античности
  - : в Новое время
  - + : с середины XIXв.
  - : со второй половины XX.
- S:** Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
  - + : научное направление
  - : научная теория

- : научная концепция
- : научный эксперимент
- S** : Основу любой науки составляет...
- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык
- S** : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция
- S** : Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез
- S** : Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез
- S** : Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция
- S** : Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание
- S** : Функцией науки в обществе является...
- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований
- S** : Наука как форма общественного сознания возникла в...
- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время
- S** : Наука как социальный институт возникла в...
- : Древней Греции
- : Древнем Риме

- : Египте
- + : Новое время
- S : Наука как система подготовки кадров существует с...
- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века
- S : Науки о природе называются...
- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки
- S : Науки об обществе называются...
- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки
- S : Физика, механика, химия, биология относятся к...
- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам
- S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

- S : Проблема научного исследования – это...
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : то, что не получается у автора научного исследования
  - : источник информации, необходимой для исследования
  - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Объект научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : то, что не получается у автора научного исследования
  - + : источник информации, необходимой для исследования
  - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Предмет научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : то, что не получается у автора научного исследования
  - : источник информации, необходимой для исследования
  - + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- S : Тема научного исследования должна быть...
- : с размытой формулировкой
  - + : точно сформулированной
  - : сформулирована в конце исследования
  - : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...
- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
  - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
  - : источник информации, необходимой для исследования
  - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
  - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : источник информации, необходимой для исследования
  - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Гипотеза научного исследования – это...
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
  - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
  - : источник информации, необходимой для исследования
- S : Рабочая гипотеза – это...
- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
  - + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
  - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Метод научного исследования – это...
- : система последовательных действий, модель исследования
  - : предварительные обобщения и выводы
  - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  - + : способ исследования, способ деятельности
- S : Методика научного исследования – это...
- + : система последовательных действий, модель исследования
  - : предварительные обобщения и выводы
  - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : способ исследования, способ деятельности

S : \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза

+ : метод

- : цели

- : задачи

S : Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общенаучным

- : частнонаучным

- : междисциплинарным

+ : философским

S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общенаучным

+ : частнонаучным

- : междисциплинарным

- : философским

S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общекультурным

- : общелогическим

+ : эмпирическим

- : теоретическим

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

+ : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

- : теоретизация

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение

+ : эксперимент

- : сравнение

- : теоретизация

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение

- : эксперимент

+ : сравнение

- : теоретизация

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить индивидуальное задание.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная:**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокого. -М. : Издательство Юрайт, 2017.- 255 с.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -160 с.

### **Дополнительная:**

1. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. – М.: Политиздат, 1975. – 408 с.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.А. Лыкасова, В.А. Крыгин, И.В. Безина, И.А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 304 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :[сайт].
3. Меркулова, Н. Г. Переработка молока: практические рекомендации [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н. Г. Меркулова, М. Ю. Меркулов, И. Ю. Меркулов. - СПб. : Профессия, 2014. - 348 с.
4. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Продукты питания животного происхождения» / Л. В. Резниченко [и др.]. - СПб. : Лань, 2016 . - 80 с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

### **• ЭБС «Издательства Лань»**

#### **ООО «Издательство Лань».**

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

### **• ЭБС «Университетская библиотека online»**

#### **ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

### **• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)**

#### **ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

### **• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

#### **ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

## **10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 11.05.21г.

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Сайт ветеринарные клиники	<a href="http://www.zoovet.ru/">http://www.zoovet.ru/</a>
Ветеринарная медицина - ветеринария для всех	<a href="http://www.allvet.ru/modules/">http://www.allvet.ru/modules/</a>
Ветеринарная литература (учебники)	<a href="http://www.nikavet.ru/vetarchive/books/index1.htm">http://www.nikavet.ru/vetarchive/books/index1.htm</a>
Англоязычный сайт Long Beach Animal Hospital	<a href="http://www.lbah.com">http://www.lbah.com</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 409, 406,) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Лабораторный практикум	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет) Профильное предприятие (Лаборатория вирусологии)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Аквадистиллятор Olan-8001, Холодильник NORD 271-010, 574x610x1410h, 255 л, двухкамерный, Цифровой трихинеллоскоп высокого разрешения «СТЕЙК-HD», Компрессорий МИС-7П, Микроскоп медицинский для биохимических исследований: XSP-107, Лампа бактерицидная F30 T8 30W G13, Рефрактометр лабораторный ИРФ-454Б2М, Ионномер настольный (комплектация ТД ВЕТ: рН растворов, рН мясаермодатчик, штатив, кейс)
3.	Практические занятия	Аудитории (№№ 408, 404) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения практических занятий, лабораторная посуда, микроскопы BIOMED-5, », рН-метр – 402 – для мяса, люминоскоп «Филин», термометр для мяса
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность: **«Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения»**

Курс \_\_ семестр \_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Нальчик 201\_

№ п/п	Дата Наименование работ	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+											
2.			+										
3.				+									
4.					+								
5.													
6.													
7.													
	Защита отчета												



ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 20 \_\_\_\_

## ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями декана факультета и руководителем предприятия, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
2. Дневник заполняется чернилами (пастой) (фиолетового, синего или черного цветов) аккуратно, разборчивым почерком.
3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
4. В разделе «Оценка производственной практики обучающегося», заполняемого предприятием заносится: поощрения, взыскания, прогулы и опоздания; характеристика работы обучающегося. В характеристике должна быть освещена самостоятельная работа студента и приобретенные им умения и навыки. В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по практике.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом сдается на кафедру.
6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

### Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия  
инициалы

Принял к исполнению обучающийся: \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия  
инициалы

### Общие сведения

1. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ Декан факультета

### Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

3 Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Приступил(а) к работе \_\_\_\_\_

5. Дата окончание практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП







**Отметка о посещении практики руководителями**

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе производственной практики даются в тексте дневника в день посещения.

**Оценка производственной работы обучающегося  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

МП



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(научно-исследовательская работа )**

**В** \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса

очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

«Биологическая безопасность и контроль качества сырья  
и продуктов животного и растительного происхождения»

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_

**Аттестационный лист по практике**

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения», успешно прошел производственную практику (научно-исследовательская работа) в объеме 756/ 21 часов/з.ед. (14 недель) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

наименование компетенции	пороговый	средний	высокий
ИД-3 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Выбирает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях			
ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			
ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			
ИД-1 ППК-2 Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий			
ИД-3 ППК-4 Организует защиту объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия			
ИД-2 ППК-9 Организует повышение квалификации сотрудников в направлении совершенствования ветеринарно-санитарных мероприятий			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)