

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет - «Строительство и землеустройство»
Кафедра - «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент А.Б. Балкизов


« 22 » мая 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Квалификация выпускника **бакалавр**

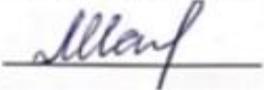
Курс обучения **3 (3; 4)**

Семестр **5 (6; 7)**

Форма обучения **очная (очно-заочная; заочная)**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.03(П) «Научно исследовательская работа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Минобрнауки России № 978 от 12 августа 2020 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.б.н., доцент  М.И. Махотлова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

Протокол от « 22 » мая 20 25 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. т. н., доцент  А. А. Созаев

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»

Протокол от « 23 » мая 20 25 г. № 4

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»

к. т. н., доцент  А. Б. Балкизов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

« 22 » мая 20 25 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики - производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Производственная практика, научно-исследовательская работа может проводиться на кафедре и в других подразделениях Университета, осуществляющие деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющие лабораторную или опытно-производственную базу, а также сторонние предприятия и организации на основе прямых договоров, заключенных между организациями и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения практики, научно-исследовательской работы - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цель и задачи производственной практики, научно-исследовательской работы

Целью практики является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами по специальным дисциплинам, соответствующим основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство» и формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и эксперимента.

Основными задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области землеустройства и кадастров;
- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области кадастровой деятельности;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований в области профессиональной деятельности;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования, первичной обработки их результатов и обобщение информации по теме исследования в области землеустройства и кадастров.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-	ИД-2 ук-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ. Уметь: давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.

	ленных задач.		Владеть: методиками обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам. Уметь: выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных. Владеть: навыками современной проблематики в данной отрасли знания.
ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	ИД-1опк-4. Проводит измерения и наблюдения, обрабатывает результаты исследований, используя современное оборудование, приборы и материалы.	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении. Уметь: обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы. Владеть: навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.
ОПК-5	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.	ИД-1опк-5. Обрабатывает результаты научно-исследовательской деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.	Знать: требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок. Уметь: использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы. Владеть: методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.
		ИД-2опк-5. Использует современные информационные технологии для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров.	Знать: методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.	ИД-2опк-8. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований. Уметь: формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований. Владеть: методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.

ПК-13	Способен проводить исследования в землеустроительной и кадастровой деятельности.	ИД-1 пк-13. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований.	Знать: современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам. Уметь: проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы. Владеть: навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.
		ИД-2 пк-13. Участвует во внедрении результатов исследований и разработок.	Знать: методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации. Уметь: выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований. Владеть: навыками обработки и анализа результатов исследований.
ПК-14	Способен анализировать и внедрять результаты исследований и новых разработок.	ИД-1 пк-14. Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	Знать: методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований. Уметь: формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования. Владеть: способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.
		ИД-2 пк-14. Участвует в обобщении научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	Знать: способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах. Уметь: проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу. Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программ

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство».

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе в 5 учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе в 6 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 7 учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе в 6 учебном семестре.

4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики, научно-исследовательской работы 3 зачетных единицы (108 академических часов, 2 недели).

5. Содержание производственной практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики, научно-исследовательской работы определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование в структурах, деятельность которых связана с решением проблем в области землепользования и кадастров, в организациях различных форм собственности, обеспечивающих деятельность по формированию прав на объекты недвижимости, в области землеустройства, организации территории землепользований, прогнозирования, планирования и проектирования землепользования, рационального использования и охраны земель, межевания земель и формирования иных объектов недвижимости.

Вид работ и содержание производственной практики, технологической включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Консультация руководителя практики от университета	Индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	Сбор и анализ данных, выполнение индивидуально-задания		
1.Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция. Знакомство со структурой и организацией производственного подразделения университета.	1	1			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики.
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности.
1.3	Решение организационных вопросов. Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках научно-исследовательской работы. Детализация темы исследования.	1	1		1	Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики.
2.Производственный этап						
2.1	Изучение и разработка моделей систем управления, принципов и функций управления земельными ресурсами. Знакомство с организацией и планированием землеустроительных и кадастровых работ.			3	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
2.2	Проведение научных исследований в рамках научных задач по темам: методика прогнозирования, планирования использования совершенствование организации и планирования работ по земельному кадастру и мониторингу земель; государственный учет земель; осуществление контроля за состоянием и использованием земельного фонда.	1	1	3	15	

	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований.					
2.3	Участие в научно-исследовательских работах, выполняемой кафедрой «Землеустройство и экспертиза недвижимости» в рамках договоров с профильными организациями по следующим видам: ведение ЕГРН; государственный кадастровый учет недвижимого имущества; предоставление сведений, внесенных в государственный реестр недвижимости, ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства; контроль за проведением землеустройства; государственный мониторинг земель, государственный земельный контроль; предоставление результатов государственной кадастровой оценки объектов недвижимости; изучение динамики и методов оценки современного состояния земель; использование современных достижений науки и практики в деле охраны и рационального использования земель.	1	1	3	16	
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных. Оценка актуальности выбора основного направления исследования.	1	1	2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов. Сбор и обработка детальной информации об объекте исследования.	1		2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.

3.3	Участие в научно - практических конференций. Анализ полученных исследовательских результатов, выводы и рекомендации по результатам исследования. Публикация статей по научно-исследовательской работе.	2	1	3	6	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
	Интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию кадастровой деятельности организации-места прохождения практики. Анализ, обработка и обобщение имеющихся материалов по теме исследования, а также формирование структурированного текста отчета.	1	1	2	6	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении заключительного этапа.
	Изложение результатов проведенных исследований, подготовка, оформление и представление итогов о проделанной работе в соответствии с имеющимися требованиями НИР. Защита отчета.	2		2	6	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого:108		12	8	20	68	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

6. Форма отчетности по производственной практике

По окончании практики научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

§ 1. Титульный лист.

§ 2. Содержание.

§ 3. Введение.

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

§ 4. Практическая часть, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика организации.

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;

В данном разделе также необходимо рассмотреть общую характеристику организации, а именно:

- организационно-правовую форму;

- цель деятельности;
- виды оказываемых услуг;
- организационную структуру управления.

Объем до 3-4 страницы.

Раздел 2. Характеристика выполненных работ.

В данном разделе необходимо изложить результаты о проделанной работе.

Объем до 3-4 страницы.

Раздел 3. Индивидуальное задание.

Данный раздел предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов, определяемые целями и задачами производственной практики.

§ 5. Заключение.

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

§ 6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

§ 7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.

ОПК-5 Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

ПК-13 Способен проводить исследования в землеустроительной и кадастровой деятельности.

ПК-14 Способен анализировать и внедрять результаты исследований и новых разработок.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13; ПК-14 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.01 Философия Б1.О.06 Математика Б1.О.03 Введение в информационные технологии Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.02 История России Б1.О.06 Математика Б1.О.03 Введение в информационные технологии	2
	Б1.О.06 Математика	3
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-2	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.12 Основы научных исследований	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	7
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.06 Математика Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.06 Математика	2
	Б1.О.06 Математика Б1.О.09 Геодезия	3
	Б1.О.09 Геодезия Б1.О.11 Основы землеустройства	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	6
		6

	Б1.О.17 Экономико-математические методы и модели	7
	Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5	Б1.О.12 Основы научных исследований	4
	Б1.О.14 Основы кадастра недвижимости Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-8	Б3.О.13 Педагогика профессионального образования	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-13	Б1.О.09 Геодезия	3
	Б1.О.09 Геодезия Б1.О.12 Основы научных исследований	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-14	Б1.О.12 Основы научных исследований	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет
3.	ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет
4.	ОПК-5 Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет
5.	ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет

6.	ПК-13 Способен проводить исследования в землеустроительной и кадастровой деятельности.	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет
7.	ПК-14 Способен анализировать и внедрять результаты исследований и новых разработок.	Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тесты Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения практики, научно-исследовательской работы, оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{УК-1} . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (пятый этап)	Знать: теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Не знает теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Частично знает теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Знает достаточно хорошо теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Знает на высоком уровне теоретические основы технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ.
	Уметь: давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.	Не обладает умениями давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.	Частично обладает умениями давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.	Умеет фрагментарно давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.	Умеет на высоком уровне давать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.
	Владеть: методики	Не владеет методиками	Не в полной мере	Владеет на доста-	Владеет на высо-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	ками обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.	ми обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.	владеет методиками обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.	точном уровне методиками обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.	ком уровне методиками обработки землеустроительной информации и способностью критической их оценки.
ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. (пятый этап)	Знать: научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам.	Не знает научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам.	Частично знает научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам.	Знает достаточно хорошо научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам.	Знает на высоком уровне научно-технические информации и средства планирования и организации исследований по землеустройству кадастрам.
	Уметь: выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных.	Не обладает умениями выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных.	Частично обладает умениями выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных.	Умеет фрагментарно выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных.	Умеет на высоком уровне выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных.
	Владеть: навыками современной проблематики в данной отрасли знания.	Не владеет навыками современной проблематики в данной отрасли знания.	Не в полной мере владеет навыками современной проблематики в данной отрасли знания.	Владеет на достаточном уровне навыками современной проблематики в данной отрасли знания.	Владеет на высоком уровне навыками современной проблематики в данной отрасли знания.
ИД-1юнк-4. Проводит измерения и наблюдения, обрабатывает результаты исследований, используя современное оборудование, приборы и материалы. (пятый этап)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.	Частично знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.	Знает достаточно хорошо историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.	Знает на высоком уровне историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.
	Уметь: обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.	Не обладает умениями обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.	Частично обладает умениями обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.	Умеет фрагментарно обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.	Умеет на высоком уровне обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.
	Владеть: навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.	Не владеет навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.	Не в полной мере владеет навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.	Владеет на достаточном уровне навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.	Владеет на высоком уровне навыками работы с современной геодезической аппаратурой, приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1опк-5. Обрабатывает результаты научно-исследовательской деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы. (пятый этап)	Знать: требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.	Не знает требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.	Частично знает требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.	Знает достаточно хорошо требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.	Знает на высоком уровне требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.
	Уметь: использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.	Не обладает умениями использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.	Частично обладает умениями использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.	Умеет фрагментарно использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.	Умеет на высоком уровне использовать современную научно-техническую информацию в области землеустроительной деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.
	Владеть: методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.	Не владеет методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.	Не в полной мере владеет методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.	Владеет на достаточном уровне методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.	Владеет на высоком уровне методикой научных исследований, составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства.
ИД-2опк-5. Использует современные информационные технологии для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров. (пятый этап)	Знать: методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности.	Не знает методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности.	Частично знает методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности.	Знает достаточно хорошо методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности.	Знает на высоком уровне методы поиска современной научно-технической информации в области землеустроительной деятельности.
	Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Не обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Частично обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет на высоком уровне осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	Владеть: техноло-	Не владеет техноло-	Не в полной мере	Владеет на доста-	Владеет на высо-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	гией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.	гией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.	владеет технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.	точном уровне технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.	ком уровне технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства и кадастров.
ИД-2опк-з. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. (пятый этап)	Знать: принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований.	Не знает принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований.	Частично знает принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований.	Знает достаточно хорошо принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований.	Знает на высоком уровне принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования в области исследований.
	Уметь: формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Не обладает умениями формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Частично обладает умениями формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Умеет фрагментарно формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Умеет на высоком уровне формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования, выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований.
	Владеть: методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.	Не владеет методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.	Не в полной мере владеет методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.	Владеет на достаточном уровне методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.	Владеет на высоком уровне методикой и приемами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов.
ИД-1пк-1з. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответ-	Знать: современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам.	Не знает современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам.	Частично знает современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам.	Знает достаточно хорошо современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам.	Знает на высоком уровне современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок по землеустройству кадастрам.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
ствующей области исследований. (пятый этап)	Уметь: проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы.	Не обладает умениями проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы.	Частично обладает умениями проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы.	Умеет фрагментарно проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы.	Умеет на высоком уровне проводить обработку кадастрового материала и изготавливать кадастровые документы.
	Владеть: навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.	Не владеет навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.	Не в полной мере владеет навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.	Владеет на достаточном уровне навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.	Владеет на высоком уровне навыками подготовки документов в землеустроительной и кадастровой деятельности.
ИД-2пк-13. Участвует во внедрении результатов исследований и разработок. (пятый этап)	Знать: методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации.	Не знает методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации.	Частично знает методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации.	Знает достаточно хорошо методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации.	Знает на высоком уровне методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации.
	Уметь: выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Не обладает умениями выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Частично обладает умениями выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Умеет фрагментарно выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований.	Умеет на высоком уровне выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований.
	Владеть: навыками обработки и анализа результатов исследований.	Не владеет навыками обработки и анализа результатов исследований.	Не в полной мере владеет навыками обработки и анализа результатов исследований.	Владеет на достаточном уровне навыками обработки и анализа результатов исследований.	Владеет на высоком уровне навыками обработки и анализа результатов исследований.
ИД-1пк-14. Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений. (пятый этап)	Знать: методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований.	Не знает методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований.	Частично знает методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований.	Знает достаточно хорошо методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований.	Знает на высоком уровне методы проведения, анализа и обработки экспериментальных исследований.
	Уметь: формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования.	Не обладает умениями формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования.	Частично обладает умениями формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования.	Умеет фрагментарно формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования.	Умеет на высоком уровне формулировать цель и задачи экспериментов и составлять план исследования.
	Владеть: способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных	Не владеет способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных	Не в полной мере владеет способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных	Владеет на достаточном уровне способами получения профессиональных знаний на основе использо-	Владеет на высоком уровне способами получения профессиональных знаний на основе использо-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	ных источников.		источников.	вания оригинальных источников.	вания оригинальных источников.
ИД-2пк-14. Участвует в обобщении научных данных, результатов экспериментов и наблюдений. (пятый этап)	Знать: способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах.	Не знает способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах.	Частично знает способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах.	Знает достаточно хорошо способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах.	Знает на высоком уровне способы проведения экспериментальных исследований в области землеустройства и кадастрах.
	Уметь: проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Не обладает умениями проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Частично обладает умениями проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Умеет фрагментарно проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Умеет на высоком уровне проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.
	Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Не владеет методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Не в полной мере владеет методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Владеет на достаточном уровне методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Владеет на высоком уровне методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку « отлично » заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку « хорошо » заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	--	--	--

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, научно-исследовательской работы и написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики, научно-исследовательской работы и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{УК-1}, ИД-1_{УК-2}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-8}, ИД-1_{ПК-13}, ИД-2_{ПК-13}, ИД-1_{ПК-14}, ИД-2_{ПК-14} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике, научно-исследовательская работа:

1. Анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, планирования использования земель, проектов развития объектов недвижимости.
2. Проекты, связанные с использованием и охраной земель, или управлением земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами.
3. Схема обработки информации о земельных участках и объектах недвижимости.
4. Анализ современных автоматизированных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости.
5. Схема принципов обработки и учета информации о земельных участках и объектах недвижимости.
6. Анализ технологией сбора, систематизации и обработки землеустроительной информации.
7. Схема земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель.
8. Схема обработки научно-технической информации в соответствии с Земельным законодательством России.
9. Совершенствование технологии ведения ЕГРН в современных условиях.
10. Нормативно-правовая база межевания земель.
11. Использование кадастровой информации для управления земельно-имущественным комплексом промышленного предприятия.
12. Землеустройство и кадастровый учет земельных участков.
13. Межевание и кадастровые работы в России.
14. Роль земельного кадастра в преобразовании агропромышленного комплекса (АПК). Роль государственного кадастра в сельском хозяйстве.
15. Земельный участок – объект гражданских прав.
16. Землеустройство как основной инструмент земельной политики.
17. Государственный учет объектов недвижимости.

18. Недвижимость – особый объект гражданских прав.
19. Использование кадастровой информации для управления землями сельскохозяйственного назначения.
20. Планирование и организация использования земельных ресурсов и недвижимости.
21. Совершенствование кадастрового учета и кадастровой оценки земель.
22. Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН.
23. Совершенствование методического обеспечения стоимости земли и иной недвижимости.
24. Применение земельно-кадастровой информации при анализе эффективности использования земель.
25. Информационное обеспечение ЕГРН.
26. Значение и роль ЕГРН при управлении земельными ресурсами.
27. Осуществление муниципального контроля в сфере землепользования, планирования и развития территорий муниципального района, поселения.
28. Государственный мониторинг и надзор за использованием земель сельскохозяйственного назначения.
29. Оптимизация состава земель города на основе земельно-кадастровой информации.
30. Законодательное регулирование процесса кадастровой оценки земель различных категорий.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Планирование и прогнозирование научных исследований.
2. Сущность научного исследования и его особенности.
3. Роль информации в исследованиях.
4. Совершенствование технологии ведения ЕГРН в современных условиях.
5. Координация и управление научными исследованиями в области землеустройства и кадастров.
6. Планирование и организация использования земельных ресурсов и недвижимости.
7. Ведение кадастра, оценки земель и объектов недвижимости, изучения систем использования земли и иной недвижимости;
8. Проблемы кадастрового учета.
9. Состояние и перспективы развития рынка земель сельскохозяйственного назначения.
10. Использование кадастровой информации для управления землями сельскохозяйственного назначения.
11. Прогнозирование использования земель сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий.
12. Вопросы использования земельных ресурсов в схемах территориального планирования муниципальных районов и генеральных планах городских и сельских поселений.
13. Законодательное регулирование процесса кадастровой оценки земель различных категорий.
14. Совершенствование методического обеспечения оценки стоимости земли и иной недвижимости.
15. Применение геоинформационных технологий при ведении ЕГРН.
16. Государственный мониторинг и надзор за использованием земель населенных пунктов.

17. Государственный мониторинг и надзор за использованием земель сельскохозяйственного назначения.
18. Осуществление муниципального контроля в сфере землепользования, планирования и развития территорий муниципального района, поселения.
19. Использование кадастровой информации для управления земельно-имущественным комплексом промышленного предприятия.
20. Значение и роль ЕГРН при управлении земельными ресурсами городского округа, сельского поселения.
21. Оптимизация состава земель города на основе земельно-кадастровой информации.

7.4.3 Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по производственной практике, научно-исследовательская работа

Тестовые задания:

1.Наука - это:

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
- б) учения о принципах построения научного познания;
- в) учения о формах построения научного познания.

2.Научное исследование - это:

- а) целенаправленное познание;
- б) выработка общей стратегии науки;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

3.Методология науки - это:

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний.

4.Теория - это:

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- в) целенаправленное познание.

5.Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод;
- б) общий метод;
- в) обобщение общественной практики.

6.Основной формой человеческого познания является:

- а) теория;
- б) практика;
- в) наука.

7.Любая научно-исследовательская деятельность всегда направлена:

- а) на получение объективно нового результата;
- б) на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении;
- в) нет верного ответа.

8.Наука - это:

- а) учения о принципах построения научного познания;
- б) учения о формах построения научного познания;
- в) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении.

9.Важнейшая функция науки:

- а) быть предметно-практической деятельностью;
- б) быть отличительной силой общества;
- в) быть производительной силой общества.

10. Отличительная черта науки:

- а) ее активный поисковый характер;
- б) ее специальный поисковый характер;
- в) ее объективный поисковый характер.

11. Наука по методу познания подразделяется:

- а) на материальное или идеальное знание;
- б) объективные науки или на первоначальное знание;
- в) на эмпирические науки или на теоретическое знание.

12. В качестве натуральных объектов исследования служат:

- а) явления природы и ее материальные тела;
- б) способы, процессы, различные устройства и вещества;
- в) элементы отдельной части системы.

13. В качестве искусственных объектов исследования служат:

- а) элементы отдельной части системы;
- б) способы, процессы, различные устройства и вещества;
- в) явления природы и ее материальные тела.

14. Любой объект исследования рассматривается как:

- а) система, состоящая из отдельных элементов, расположенных в определенном порядке;
- б) элемент отдельной части системы;
- в) верно все выше перечисленное.

15. Элемент - это:

- а) отдельная часть системы, которая на данной стадии исследования расчленяется;
- б) отдельная часть системы, которая на данной стадии исследования не расчленяется;
- в) отдельная часть системы, которая на данной стадии исследования классифицируется.

16. Основу науки составляют:

- а) законы, открытые устойчивые связи между явлениями;
- б) практика и теория;
- в) элементы, систематизация и описание.

17. Совокупность законов, то есть систематизированное описание и объяснения явлений в определенной области составляет:

- а) теорию;
- б) элемент;
- в) классификацию.

18. Классификация наук – это:

- а) отдельная часть системы, которая на данной стадии исследования расчленяется;
- б) отдельная часть системы, которая на данной стадии исследования не расчленяется;
- в) раскрытие их взаимной связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда.

19. Классификация наук раскрывает взаимосвязь:

- а) геодезических и инженерных наук;
- б) естественных, технических, общественных наук и философии;
- в) землеустроительных и кадастровых наук.

20. По отношению к практике - науки подразделяют на:

- а) фундаментальные и прикладные;
- б) естественные и технические;
- в) общественные и философские.

21. Цель фундаментальных наук:

- а) практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;
- б) практическая реализация результатов деятельности гуманитарных и социально-экономических наук;
- в) познание основных законов природы, общества и мышления.

22.Цель прикладных наук:

- а) познание основных законов природы, общества и мышления;
- б) практическая реализация результатов деятельности гуманитарных и социально-экономических наук;
- в) практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки.

23.Главной функцией знания является:

- а) проверенный практикой результат познания действительности;
- б) правильное отражение теории в сознании человека;
- в) обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления.

24.Познанием называют:

- а) проверенный практикой результат познания действительности правильное ее отражение в сознании человека;
- б) познавательную деятельность человека;
- в) движение человеческой мысли от незнания к знанию.

25.Основная цель познания - это:

- а) достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас;
- б) правильное отражение теории в сознании человека;
- в) познавательная деятельность человека.

26.Планирование в сфере науки - это:

- а) процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества;
- б) метод календарного планирования, с помощью которого можно четко выявить связи между отдельными работами в сложных программах, установить их наиболее рациональную последовательность и сроки выполнения;
- в) определение путей повышения уровня обоснованности плановых и управленческих решений, снижения степени риска и допущения ошибок в управлении народным хозяйством, что в конечном счете должно дать существенную экономию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

27.Планирование - это:

- а) важнейшая функция управления;
- б) определение путей повышения уровня обоснованности плановых и управленческих решений, снижения степени риска и допущения ошибок в управлении народным хозяйством, что в конечном счете должно дать существенную экономию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- в) система оценок возможных целей и путей развития науки и техники, ожидаемых результатов научно-технического прогресса, а также необходимых ресурсов.

28.Сетевое планирование - это:

- а) система оценок возможных целей и путей развития науки и техники, ожидаемых результатов научно-технического прогресса, а также необходимых ресурсов;
- б) повышение уровня обоснованности плановых и управленческих решений;
- в) метод календарного планирования, с помощью которого можно четко выявить связи между отдельными работами в сложных программах, установить их наиболее рациональную последовательность и сроки выполнения.

29.Прогнозирование развития науки и производства - это:

- а) система оценок возможных целей и путей развития науки и техники, ожидаемых результатов научно-технического прогресса, а также необходимых ресурсов;
- б) определение путей повышения уровня обоснованности плановых и управленческих решений, снижения степени риска и допущения ошибок в управлении народным хозяйством, что в конечном счете должно дать существенную экономию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

в) повышение уровня обоснованности плановых и управленческих решений.

30. Научно-технический прогноз это:

- а) повышение уровня обоснованности плановых и управленческих решений;
- б) снижение степени риска и допущения ошибок в управлении народным хозяйством;
- в) система оценок возможных целей и путей развития науки и техники, ожидаемых результатов научно-технического прогресса, а также необходимых ресурсов.

31. Цель прогнозирования развития науки производства - это:

- а) процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества;
- б) сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения;
- в) повышение уровня обоснованности плановых и управленческих решений, снижение степени риска и устранение ошибок в управлении народным хозяйством, что, в конечном счете, должно выражаться в существенной экономии материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

32. Целевой прогноз - это:

- а) формирование возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей;
- б) отбор оптимальных вариантов перспективного прогнозирования, на основе которых затем начинают текущее проектирование;
- в) определение целей будущего научно-технического развития с последующим выделением приоритетов и временных интервалов достижения поставленных целей.

33. Программный прогноз - это:

- а) определение целей будущего научно-технического развития с последующим выделением приоритетов и временных интервалов достижения поставленных целей;
- б) формирование возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей;
- в) отбор оптимальных вариантов перспективного прогнозирования, на основе которых затем начинают текущее проектирование.

34. Проектный прогноз - это:

- а) отбор оптимальных вариантов перспективного прогнозирования, на основе которых затем начинают текущее проектирование;
- б) определение целей будущего научно-технического развития с последующим выделением приоритетов и временных интервалов достижения поставленных целей;
- в) формирование возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей.

35. Организационный прогноз - это:

- а) отбор оптимальных вариантов перспективного прогнозирования, на основе которых затем начинают текущее проектирование;
- б) определение целей будущего научно-технического развития с последующим выделением приоритетов и временных интервалов достижения поставленных целей;
- в) разработка текущих управленческих решений для достижения поставленных целей по реализации желаемого состояния объекта.

36. Оперативные прогнозы:

- а) содержат, как правило, детальные количественные оценки и ориентированы на тот отрезок времени, на протяжении которого не ожидается существенных изменений объекта исследования и внешней среды;
- б) разрабатывают на тот период, в течение которого ожидаются только общие количественные изменения;
- в) охватывают период упреждения, где количественные изменения преобладают над качественными.

37. Краткосрочные прогнозы:

- а) разрабатывают на тот период, в течение которого ожидаются только общие количественные изменения;

б) содержат, как правило, детальные количественные оценки и ориентированы на тот отрезок времени, на протяжении которого не ожидается существенных изменений объекта исследования и внешней среды;

в) характеризуют период упреждения с преобладанием качественных изменений над количественным.

38.Среднесрочные прогнозы:

а) охватывают период упреждения, где количественные изменения преобладают над качественными;

б) характеризуют период упреждения с преобладанием качественных изменений над количественным;

в) разрабатывают на тот период, в течение которого ожидаются только общие количественные изменения.

39.Долгосрочные прогнозы:

а) характеризуют период упреждения с преобладанием качественных изменений над количественным;

б) содержат, как правило, детальные количественные оценки и ориентированы на тот отрезок времени, на протяжении которого не ожидается существенных изменений объекта исследования и внешней среды;

в) охватывают период упреждения, где количественные изменения преобладают над качественными.

40.Дальнесрочные прогнозы:

а) ориентированы на перспективу, когда ожидаются значительные качественные изменения;

б) разрабатывают на тот период, в течение которого ожидаются только общие количественные изменения;

в) содержат, как правило, детальные количественные оценки и ориентированы на тот отрезок времени, на протяжении которого не ожидается существенных изменений объекта исследования и внешней среды.

41.Научно-исследовательская деятельность - это:

а) отбор оптимальных вариантов перспективного прогнозирования, на основе которых затем начинают текущее проектирование;

б) определение целей будущего научно-технического развития с последующим выделением приоритетов и временных интервалов достижения поставленных целей;

в) деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, организацию взаимодействия между различными их отраслями и областями, хранение и распространение научных данных.

42.Научная деятельность включает в себя несколько видов:

а) научно-техническую, изобретательскую-творческую, инженерную;

б) получение, реализация и совершенствование новых знаний;

в) нет верного ответа.

43.Научно-техническая научная деятельность:

а) направлена на комплексное решение научно-технических проблем;

б) ориентирована на создание техники и технологии, отвечающих мировым стандартам;

в) применение научных знаний для разработки новой техники и управления процессом ее изготовления и эксплуатации, то есть организацию цикла «наука-техника-производство».

44.Изобретательская-творческая научная деятельность:

а) направлена на комплексное решение научно-технических проблем;

б) ориентирована на создание техники и технологии, отвечающих мировым стандартам;

в) применение научных знаний для разработки новой техники и управления процессом ее изготовления и эксплуатации, то есть организацию цикла «наука-техника-производство».

45.Инженерная научная деятельность:

а) ориентирована на создание техники и технологии, отвечающих мировым стандартам;

- б) применение научных знаний для разработки новой техники и управления процессом ее изготовления и эксплуатации, то есть организацию цикла «наука-техника-производство»;
- в) направлена на комплексное решение научно-технических проблем.

46. Экспериментальные разработки - это:

- а) подготовка материалов прикладных исследований к внедрению;
- б) продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
- в) деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

47. Конечная цель разработки – это:

- а) подготовка материалов прикладных исследований к внедрению;
- б) продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
- в) целенаправленное познание, результаты которого представляются в виде системы категорий, терминов, понятий, законов, закономерностей, теорий и методик.

48. Научный и научно-технический результат - это:

- а) продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
- б) целенаправленное познание, результаты которого представляются в виде системы категорий, терминов, понятий, законов, закономерностей, теорий и методик;
- в) процесс научных исследований.

49. Научное исследование - это:

- а) подготовка материалов прикладных исследований к внедрению;
- б) деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование;
- в) целенаправленное познание, результаты которого представляются в виде системы категорий, терминов, понятий, законов, закономерностей, теорий и методик.

50. Высшим научным учреждением страны является:

- а) университет;
- б) Российская академия наук (РАН);
- в) институт.

51. Высшей научной организацией и осуществляющей научное обеспечение агропромышленного производства в Российской Федерации является:

- а) Российская академия сельскохозяйственных наук (РАСХН);
- б) Российская академия наук (РАН);
- в) Росреестр.

52. Научную деятельность в области землеустройства ведет:

- а) Росреестр;
- б) Российская академия наук (РАН);
- в) отделение экономики и земельных отношений российской академия сельскохозяйственных наук (РАСХН).

53. Путь познания - это:

- а) путь от живого созерцания к абстрактному мышлению;
- б) исходное положение какой-либо отрасли науки;
- в) важнейшее составное звено в системе научных знаний;

54. Одной из важных форм знания являются:

- а) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса;

б) важнейшее составное звено в системе научных знаний;

в) принципы (постулаты), аксиомы.

55. Под принципом понимают:

а) важнейшее составное звено в системе научных знаний;

б) исходное положение какой-либо отрасли науки;

в) путь от живого созерцания к абстрактному мышлению;

56. Научные законы являются:

а) важнейшим составным звеном в системе научных знаний;

б) звеном от живого созерцания к абстрактному мышлению;

в) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса.

57. Теория - это:

а) учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности;

б) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности;

в) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса.

58. Метод - это:

а) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса;

б) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности;

в) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

59. Методология - это:

а) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности;

б) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое;

в) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса.

60. Синтез - это:

а) стремление к теоретическому синтезу;

б) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);

в) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

61. Анализ - это:

а) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно;

б) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;

в) когда знание о каком-либо объекте переносится на другой менее изученный, но сходный с ним по существенным свойствам и качествам.

62. Индукция - это:

а) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);

б) стремление к теоретическому синтезу;

в) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности.

63. Дедукция - это:

- а) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- б) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);
- в) метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

64. Наиболее общая черта современной науки - это:

- а) стремление к теоретическому синтезу;
- б) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- в) когда знание о каком-либо объекте переносится на другой менее изученный, но сходный с ним по существенным свойствам и качествам.

65. Аналогия - это:

- а) метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.
- б) стремление к теоретическому синтезу;
- в) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

66. Умозаключение - это:

- а) когда знание о каком-либо объекте переносится на другой менее изученный, но сходный с ним по существенным свойствам и качествам;
- б) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);
- в) метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

67. Метод аналогий является:

- а) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- б) стремление к теоретическому синтезу;
- в) основой другого метода научного познания - метода моделирования.

68. Моделирование - это:

- а) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно;
- б) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- в) метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала.

69. Абстрагирование - это:

- а) метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны;
- б) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);
- в) метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

70. Конкретизация - это:

- а) стремление к теоретическому синтезу;
- б) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно;
- в) метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений.

71.Метод научного познания - это:

- а) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- б) стремление к теоретическому синтезу;
- в) объяснение, с помощью которого составляется объективная основа изучаемого явления или процесса.

72.Формализация - это:

- а) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно;
- б) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- в) отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка, с помощью которого производится формальное исследование их свойств.

73.Наблюдение - это:

- а) умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению);
- б) стремление к теоретическому синтезу;
- в) метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.

74.Дедукция - это:

- а) форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности;
- б) основа другого метода научного познания - метода моделирования;
- в) метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала.

75.Качественное наблюдение - это:

- а) когда в процессе наблюдения выявляются качественные изменения в объекте или процессе;
- б) когда фиксируются изменения их количественных параметров, не вызывающих при этом качественных изменений;
- в) верно все выше перечисленное.

76.Количественное наблюдение - это:

- а) объяснение, с помощью которого составляется объективная основа изучаемого явления или процесса;
- б) когда в процессе наблюдения выявляются качественные изменения в объекте или процессе;
- в) когда фиксируются изменения их количественных параметров, не вызывающих при этом качественных изменений.

77.Эксперимент - это:

- а) процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов;
- б) исследование в результате взаимопроникновения различных наук находят применение и в других науках;
- в) это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.

78.Виды эксперимента:

- а) качественный и количественный;
- б) положительный и отрицательный;
- в) основной и вспомогательный.

79. Виды эксперимента:

- а) натуральный и модельный;
- б) экологический и экономический;
- в) общий и экспериментальный.

80. Эксперимент является:

- а) важнейшей составной частью научных исследований, в основе которого находится научно поставленный опыт с точно учитываемыми и управляемыми условиями;
- б) характер внешних воздействий на объект исследования;
- в) характер взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования.

81. Основная цель эксперимента - это:

- а) характер внешних воздействий на объект исследования;
- б) характер взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования;
- в) выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

82. Естественный эксперимент:

- а) предполагает проведение опытов в естественных условиях существования объекта исследования;
- б) используется для проверки определенных предположений;
- в) проводится в том случае, если затруднена классификация факторов, влияющих на изучаемое явление вследствие отсутствия достаточных предварительных (априорных) данных.

83. Искусственный эксперимент:

- а) предполагает формирование искусственных условий;
- б) ставится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются с этими явлениями;
- в) предполагает проведение опытов в естественных условиях существования объекта исследования.

84. Констатирующий эксперимент:

- а) используется для проверки определенных предположений;
- б) предполагает проведение опытов в естественных условиях существования объекта исследования;
- в) предполагает формирование искусственных условий.

85. Преобразующий, или созидательный, эксперимент:

- а) предполагает активное изменение структуры и функций объекта исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, формирование новых связей и отношений между компонентами объекта или между исследуемым объектом и другими объектами;
- б) предполагает формирование искусственных условий;
- в) используется для проверки определенных предположений.

86. Контролирующий эксперимент:

- а) ставится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются с этими явлениями;
- б) проводится в лабораторных условиях с применением специальных моделирующих установок, типовых приборов, стендов, оборудования;
- в) сводится к контролю за результатами внешних воздействий над объектом исследования с учетом его состояния, характера воздействия и ожидаемого эффекта.

87. Решающий эксперимент:

- а) используется для проверки определенных предположений;
- б) предполагает формирование искусственных условий;
- в) ставится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются с этими явлениями.

88.Поисковый эксперимент:

- а) сводится к контролю за результатами внешних воздействий над объектом исследования с учетом его состояния, характера воздействия и ожидаемого эффекта;
- б) проводится в том случае, если затруднена классификация факторов, влияющих на изучаемое явление вследствие отсутствия достаточных предварительных (априорных) данных;
- в) предполагает проведение опытов в естественных условиях существования объекта исследования.

89.Лабораторный эксперимент:

- а) проводится в естественных условиях и на реальных объектах;
- б) проводится в лабораторных условиях с применением специальных моделирующих установок, типовых приборов, стендов, оборудования;
- в) используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования.

90.Натурный эксперимент:

- а) используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования.
- б) проводится в естественных условиях и на реальных объектах;
- в) проводится в лабораторных условиях с применением специальных моделирующих установок, типовых приборов, стендов, оборудования.

91.Информационный эксперимент:

- а) экспериментатор выступает в роли субъекта, познающего объект или предмет экспериментального исследования при помощи средств для осуществления эксперимента;
- б) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования;
- в) используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования.

92.Вещественный эксперимент:

- а) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования;
- б) одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении;
- в) верно все выше перечисленное.

93.Классический, или обычный, эксперимент:

- а) используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования;
- б) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования;
- в) экспериментатор выступает в роли субъекта, познающего объект или предмет экспериментального исследования при помощи средств для осуществления эксперимента.

94.Мысленный эксперимент:

- а) одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении;
- б) используется для изучения воздействия определенной информации на объект исследования;
- в) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования.

95.Материальный эксперимент:

- а) в процессе этого эксперимента используются материальные, а не идеальные объекты исследования;

б) представляет собой форму объективной материальной связи сознания с внешним миром, а мысленный эксперимент является специфической формой теоретической деятельности субъекта;

в) нет верного ответа.

96.Реальный эксперимент:

а) в процессе этого эксперимента используются материальные, а не идеальные объекты исследования;

б) экспериментатор выступает в роли субъекта, познающего объект или предмет экспериментального исследования при помощи средств для осуществления эксперимента;

в) представляет собой форму объективной материальной связи сознания с внешним миром, а мысленный эксперимент является специфической формой теоретической деятельности субъекта.

97.Модельный эксперимент:

а) используется для изучения воздействия различных видов энергии на объект исследования;

б) представляет собой форму объективной материальной связи сознания с внешним миром, а мысленный эксперимент является специфической формой теоретической деятельности субъекта;

в) модель входит в состав экспериментальной установки, замещая не только объект исследования, но часто и условия, в которых изучается некоторый объект.

98.Энергетический эксперимент:

а) предусматривается измерение только выбранных показателей в результате наблюдения за объектом без искусственного вмешательства в его функционирование;

б) используется для изучения воздействия различных видов энергии на объект исследования.

в) нет верного ответа.

99.Многофакторный эксперимент:

а) используется для изучения воздействия различных видов энергии объект исследования;

б) варьируются все переменные сразу и каждый эффект оценивается по результатам всех опытов, проведенных в данной серии экспериментов;

в) связан с выбором специальных входных сигналов (факторов) и контролирует вход и выход исследуемой системы.

100.Пассивный эксперимент:

а) связан с выбором специальных входных сигналов (факторов) и контролирует вход и выход исследуемой системы;

б) основан на применении прикладной математики и электронно-вычислительных машин как технической базы при использовании математических моделей;

в) предусматривается измерение только выбранных показателей в результате наблюдения за объектом без искусственного вмешательства в его функционирование.

101.Активный эксперимент:

а) связан с выбором специальных входных сигналов (факторов) и контролирует вход и выход исследуемой системы;

б) основан на применении прикладной математики и электронно-вычислительных машин как технической базы при использовании математических моделей;

в) связан с выбором специальных входных сигналов (факторов) и контролирует вход и выход исследуемой системы;

102.Технологический эксперимент:

а) направлен на изучение элементов технологического процесса;

б) предусматривается измерение только выбранных показателей в результате наблюдения за объектом без искусственного вмешательства в его функционирование;

в) верно все выше перечисленное.

103.Методика - это:

- а) совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования;
- б) выбор входных и выходных переменных, области экспериментирования;
- в) измерение только выбранных показателей в результате наблюдения за объектом без искусственного вмешательства в его функционирование.

104.Методика эксперимента:

- а) выбор входных и выходных переменных, области экспериментирования;
- б) реакции либо отклики на воздействие входных параметров;
- в) система различных способов или приемов для последовательного и наиболее эффективного осуществления эксперимента.

105.Научное направление - это:

- а) сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки;
- б) сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение;
- в) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

106.Проблема - это:

- а) сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение;
- б) сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки;
- в) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

107.Тема - это:

- а) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования;
- б) сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение;
- в) сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

108.Целью научного исследования является:

- а) достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов;
- б) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования;
- в) нет правильного ответа.

109.Объект научного исследования - это:

- а) открытие и изучение новых явлений и законов природы;
- б) структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства;
- в) материальная идеальная природная или искусственная система.

110.Предмет научного исследования - это:

- а) структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства;
- б) открытие и изучение новых явлений и законов природы;
- в) материальная идеальная природная или искусственная система.

111.Фундаментальные научные исследования направлены:

- а) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности;
- б) на совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества;

в) верно все выше перечисленное.

112. Прикладные научные исследования направлены:

- а) на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности.
- б) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности;
- в) на совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества.

113. Проблема - это:

- а) совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества;
- б) составная часть проблемы, относящаяся к определенному кругу научных вопросов;
- в) мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования.

114. Тема научного исследования - это:

- а) составная часть проблемы, относящаяся к определенному кругу научных вопросов;
- б) совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества;
- в) мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования.

115. Научный вопрос - это:

- а) мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования;
- б) составная часть проблемы, относящаяся к определенному кругу научных вопросов;
- в) совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества.

116. Конкретно-социологические исследования - это:

- а) научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, относящихся к различным сферам жизни общества;
- б) беседа исследователя с респондентом по определенному плану;
- в) беседа с респондентом по определенному кругу вопросов, по которым ему предоставляется свобода ответов.

117. Официальные документы:

- а) нет верного ответа;
- б) имеют «служебный» характер, поскольку они составлены государственными и муниципальными органами и учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями;
- в) водятся заочно путем распространения, сбора и обработки анкет.

118. Неофициальные документы:

- а) имеют «служебный» характер, поскольку они составлены государственными и муниципальными органами и учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями;
- б) в основном личные документы, касающиеся жизни и деятельности лица или группы лиц;
- в) нет верного ответа.

119. Интервью - это:

- а) беседа с респондентом по определенному кругу вопросов, по которым ему предоставляется свобода ответов;
- б) беседа исследователя с респондентом по определенному плану;
- в) мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере.

120. Свободное интервью - это:

- а) беседа исследователя с респондентом по определенному плану;
- б) мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере;

в) беседа с респондентом по определенному кругу вопросов, по которым ему предоставляется свобода ответов.

121.Метод экспертных оценок заключается:

а) в разности между данными генеральной и выборочной совокупности называется ошибкой выборки;

б) в изучении мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере;

в) нет верного ответа.

122.Эвристичность теории - это:

а) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана;

б) форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности;

в) возможности, которые можно объяснить или предсказать.

123.Факт - это:

а) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана;

б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания;

в) возможности, которые можно объяснить или предсказать.

124.Категория - это:

а) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана;

б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания;

в) форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

125.Аксиома - это:

а) положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности;

б) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения;

в) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.

126.Принцип - это:

а) положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности;

б) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения;

в) мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам.

127.Понятие - это:

а) это мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам;

б) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной;

в) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной.

128.Знание - это:

а) проверенный практикой результат познания действительности правильное ее отражение в сознании человека;

б) движение человеческой мысли от незнания к знанию;

в) познавательная деятельность человека.

129.Содержание понятия - это:

а) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной;

б) совокупность признаков, которые объединены в данном понятии;

в) сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения.

130.Объем понятия:

- а) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной;
- б) сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения;
- в) круг тех предметов или явлений, на которые оно распространяется.

131.Сущность метода статистических испытаний:

- а) состоит в том, что при моделировании следствий исследуемых процессов используются случайные числа и тем самым непосредственно учитывается вероятностный характер этих следствий;
- б) метод обработки собранной информации с целью получения новой производной, ориентированный на исследование процессов, протекающих поэтапно;
- в) нет верного ответа.

132.Методы теории игр:

- а) все вопросы землеустроительного проекта решаются комплексно по всем составным частям и элементам;
- б) метод обработки собранной информации с целью получения новой производной, ориентированный на исследование процессов, протекающих поэтапно;
- в) используются с целью предварительной проработки вариантов предлагаемых решений и их следствий.

133.Динамическое программирование:

- а) метод обработки собранной информации с целью получения новой производной, ориентированный на исследование процессов, протекающих поэтапно;
- б) используются с целью предварительной проработки вариантов предлагаемых решений и их следствий;
- в) все вопросы землеустроительного проекта решаются комплексно по всем составным частям и элементам.

134.Комбинирование моделирование:

- а) все вопросы землеустроительного проекта решаются комплексно по всем составным частям и элементам;
- б) заключается в последовательном решении частных задач проекта в сочетании с традиционные методами;
- в) метод обработки собранной информации с целью получения новой производной, ориентированный на исследование процессов, протекающих поэтапно.

135.Дифференцированное моделирование:

- а) метод обработки собранной информации с целью получения новой производной, ориентированный на исследование процессов, протекающих поэтапно;
- б) все вопросы землеустроительного проекта решаются комплексно по всем составным частям и элементам;
- в) заключается в последовательном решении частных задач проекта в сочетании с традиционные методами.

136.Завершающим шагом прогнозирования является:

- а) оценка степени соответствия экономико-статистической модели изучаемому процессу;
- б) закономерность развития изучаемого явления и распространения их на будущее;
- в) составление баланса использования земельных ресурсов.

137.Производственная функция - это:

- а) математически выраженная зависимость результатов производства от производственных факторов;
- б) аналитическая форма выражения критерия оптимальности;
- в) математически выраженная зависимость результатов производства от производственных факторов.

138.Целевая функция - это:

- а) аналитическая форма выражения критерия оптимальности;
- б) математически выраженная зависимость результатов производства от производственных факторов;
- в) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

139.Суждение - это:

- а) мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий;
- б) процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение;
- в) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

140.Умозаключение - это:

- а) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.
- б) мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий;
- в) процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение.

141.Научная идея - это:

- а) предположение о причине, которая вызывает данное следствие;
- б) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод;
- в) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

142.Гипотеза:

- а) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе;
- б) предположение о причине, которая вызывает данное следствие;
- в) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

143.Закон - это:

- а) противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям;
- б) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе;
- в) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

144.Парадокс - это:

- а) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе;
- б) противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям;
- в) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

145.Основными путями разрешения парадоксов являются:

- а) интуитивные объяснения явлений без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод;
- б) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе;

в) совершенствование исходных суждений в системе знаний и устранение ошибок в логике доказательств.

146. Теория - это:

- а) форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности;
- б) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана;
- в) возможности, которые можно объяснить или предсказать.

147. Специальные методы исследования - это:

- а) математические соотношения, описывающие те или иные стороны изучаемого объекта;
- б) исследование в результате взаимопроникновения различных наук находят применение и в других науках;
- в) исследования физических моделей, описывающих функциональные связи внутри или вне объекта.

148. Теоретическое знание - это:

- а) совокупность методов и приемов для изучения сложных объектов - систем, которые представляют собой сложную совокупность взаимодействующих между собой элементов;
- б) процесс изменения во времени характеристик или состояния некоторой системы под влиянием случайных факторов.
- в) сформулированные общие для какой-либо предметной научной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

149. Системный анализ - это:

- а) совокупность методов и приемов для изучения сложных объектов - систем, которые представляют собой сложную совокупность взаимодействующих между собой элементов;
- б) процесс изменения во времени характеристик или состояния некоторой системы под влиянием случайных факторов;
- в) сформулированные общие для какой-либо предметной научной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

150. Вероятностно-статистический процесс - это:

- а) сформулированные общие для какой-либо предметной научной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности;
- б) совокупность методов и приемов для изучения сложных объектов - систем, которые представляют собой сложную совокупность взаимодействующих между собой элементов;
- в) процесс изменения во времени характеристик или состояния некоторой системы под влиянием случайных факторов.

151. Теоретическое знание - это:

- а) восхождение от конкретного к абстрактному;
- б) конкретизация - восхождение от абстрактного к конкретному;
- в) сформулированные общие для какой-либо предметной научной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

152. Суждение или высказывание - это:

- а) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной;
- б) совокупность признаков, которые объединены в данном понятии;
- в) сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения.

153. Положение - это:

- а) совокупность признаков, которые объединены в данном понятии;
- б) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной;
- в) сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения.

154. Методология науки - это:

- а) совокупность признаков, которые объединены в данном понятии;
- б) учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности.
- в) мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной.

155.Процесс исследования завершается:

- а) определением, закрепляющим полученные научные результаты;
- б) учением о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности;
- в) проблемами особенностей научного познания.

156.Аннотация - это:

- а) краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- б) сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
- в) создание ряда документов, основная цель которой раскрыть тему и содержание других документов.

157.Реферат - это:

- а) краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- б) сокращенное изложение содержания первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами;
- в) создание ряда документов, основная цель которой раскрыть тему и содержание других документов.

158.Метаинформативное свертывание - это:

- а) создание ряда документов, основная цель, которых служит непосредственным источником информации при решении определенных задач;
- б) критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки;
- в) создание ряда документов, основная цель которых раскрыть тему и содержание других документов.

159.Информативное свертывание - это:

- а) создание ряда документов, основная цель, которых служит непосредственным источником информации при решении определенных задач;
- б) создание ряда документов, основная цель которых раскрыть тему и содержание других документов;
- в) критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки.

160.Основной целью редактирования является:

- а) редактирование, которое осуществляется первоначально автором при работе над рукописью;
- б) критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки;
- в) критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки и совершенствования содержания и формы в интересах читателя и общества.

161.Иллюстрация - это;

- а) изображение, служащее пояснением либо дополнением к какому-либо тексту;
- б) система которая предусматривает не только прием и хранение рукописей, но и организацию информации о них, копирование рукописей по запросам потребителей;
- в) критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки.

162.Депонирование:

- а) предусматривает критический анализ предназначенной к изданию работы с целью ее правильной оценки;
- б) предусматривает не только прием и хранение рукописей, но и организацию информации о них, копирование рукописей по запросам потребителей;

в) верно все выше перечисленное.

163.Рецензия - это:

- а) обычно небольшая статья, содержащая критическую оценку или анализ печатного труда;
- б) форма коллективных контактов ученых и специалистов одного научного направления;
- в) полуофициальная беседа с заранее подготовленными докладами и выступлениями экспромтом.

164.Совещание - это:

- а) форма коллективных контактов ученых и специалистов одного научного направления;
- б) форма коллективных встреч, где обмениваются мнениями ученые различных направлений;
- в) полуофициальная беседа с заранее подготовленными докладами и выступлениями экспромтом.

165.Коллоквиум - это:

- а) форма коллективных встреч, где обмениваются мнениями ученые различных направлений;
- б) форма коллективных контактов ученых и специалистов одного научного направления;
- в) полуофициальная беседа с заранее подготовленными докладами и выступлениями экспромтом.

166.Симпозиум - это:

- а) полуофициальная беседа с заранее подготовленными докладами и выступлениями экспромтом;
- б) форма коллективных встреч, где обмениваются мнениями ученые различных направлений;
- в) форма коллективных контактов ученых и специалистов одного научного направления.

167.Тезисы представляют собой:

- а) форму коллективного мышления;
- б) выводы, выражающие основное содержание полученного знания;
- в) развернутые выводы с вводной поясняющей и обосновывающей частью, а также заключением.

168.Дискуссия - это:

- а) форма коллективного мышления;
- б) выводы, выражающие основное содержание полученного знания;
- в) процесс обоснования определенной точки зрения с целью их смысловой идентификации с исследуемой реальностью и принятия научным сообществом.

169.Аргументация - это:

- а) процесс обоснования определенной точки зрения с целью их смысловой идентификации с исследуемой реальностью и принятия научным сообществом;
- б) форма коллективного мышления;
- в) нет верного ответа.

170.Аргументация включает три элемента:

- а) наблюдение, специфика, события;
- б) тезис, аргументы, демонстрация;
- в) верно все выше перечисленное.

171.Непосредственное подтверждение - это:

- а) процесс аргументации приобретенного знания путем установления ею связей с совокупностью знаний, истинность которых была установлена ранее независимо от содержания аргументируемого знания;
- б) тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее;

в) аргументация приобретенного знания путем прямого наблюдения объектов, существование и параметры которых составляют предмет исследования.

172.Опосредованное подтверждение - это:

а) тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования;

б) процесс аргументации приобретенного знания путем установления ею связей с совокупностью знаний, истинность которых была установлена ранее независимо от содержания аргументируемого знания;

в) обоснование приобретенного знания, непременно включающее ссылку на данные наблюдений и экспериментов.

173.Доказательство - это:

а) аргументация приобретенного знания путем прямого наблюдения объектов, существование и параметры которых составляют предмет исследования;

б) тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее;

в) тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования.

174.Опровержение - это:

а) тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования;

б) процесс аргументации приобретенного знания путем установления ею связей с совокупностью знаний, истинность которых была установлена ранее независимо от содержания аргументируемого знания;

в) обоснование приобретенного знания, непременно включающее ссылку на данные наблюдений и экспериментов.

175.Эмпирическая аргументация - это:

а) процесс аргументации приобретенного знания путем установления ею связей с совокупностью знаний, истинность которых была установлена ранее независимо от содержания аргументируемого знания;

б) аргументация приобретенного знания путем прямого наблюдения объектов, существование и параметры которых составляют предмет исследования;

в) обоснование приобретенного знания, непременно включающее ссылку на данные наблюдений и экспериментов.

176.Теоретическая аргументация - это:

а) тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее;

б) тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования;

в) обоснование приобретенного знания путем установления его связи с элементами знаний теоретического и метатеоретического уровней без непосредственного обращения к данным наблюдений и экспериментов.

177.Объяснение - это:

а) вид научной аргументации, ориентированный на выяснение сущности исследуемого объекта;

б) обоснование приобретенного знания, непременно включающее ссылку на данные наблюдений и экспериментов;

в) тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования.

178. Понятие - это:

- а) преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов;
- б) вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее;
- в) мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления.

179. Понятия бывают:

- а) единичными, общими, абстрактными, конкретными, относительными;
- б) вторичными, индивидуальными, логическими;
- в) практическими и теоретическими.

180. Конкретные понятия относятся:

- а) к конкретным предметам или явлениям;
- б) к отдельно взятым признакам предмета или явления;
- в) к абстрактным идентичным понятиям.

181. Абстрактные понятия:

- а) всегда представляются попарно;
- б) относятся к конкретным предметам или явлениям;
- в) относятся к отдельно взятым признакам предмета или явления.

182. Относительные понятия относятся:

- а) мысли, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий;
- б) к отдельно взятым признакам предмета или явления;
- в) к конкретным предметам или явлениям.

183. Фундаментальными называются исследования:

- а) которые изучают объективные явления и закономерности, открывают принципиально новые пути преобразования природы и общества, производительных сил, создания техники и технологий будущего, использования новых источников энергии;
- б) направленные на создание научного задела с целью его дальнейшего использования в прикладных исследованиях;
- в) которые являются наиболее распространенными объектами изобретения.

184. Поисковыми называются исследования:

- а) направленные на создание научного задела с целью его дальнейшего использования в прикладных исследованиях;
- б) которые изучают объективные явления и закономерности, открывают принципиально новые пути преобразования природы и общества, производительных сил;
- в) которые являются наиболее распространенными объектами изобретения.

185. Широта поиска - это:

- а) преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов;
- б) перечень стран, по которым предполагается вести поиск;
- в) процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных.

186. Информационные технологии - это:

- а) документация, удостоверяющая приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения;
- б) анализ новизны изобретения;
- в) широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

187. Патент - это:

- а) анализ новизны изобретения;

- б) процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных;
- в) документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения.

188. Патентный поиск - это:

- а) документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения;
- б) анализ новизны изобретения;
- в) процесс отбора соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов или данных.

189. Знание может быть:

- а) относительным и абсолютным;
- б) чувственным и рациональным;
- в) нет верного ответа.

190. Относительное знание:

- а) полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом;
- б) следствие непосредственной связи человека с окружающей средой;
- в) является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.

191. Абсолютное знание:

- а) является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом;
- б) полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом;
- в) следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

192. Различают два вида познания:

- а) чувственное и рациональное;
- б) абсолютное и относительное;
- в) практическое и теоретическое.

193. Чувственное познание - это:

- а) отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом;
- б) полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом;
- в) следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

194. Восприятие - это:

- а) является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом;
- б) следствие непосредственной связи человека с окружающей средой;
- в) отражение мозгом человека свойств предмета или явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный отрезок времени. Восприятие дает первичный чувственный образ предмета или явления.

195. Ощущение - это:

- а) отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств;
- б) преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов;
- в) вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее.

196. Воображение - это:

- а) преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов;

- б) вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее;
- в) отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.

197. Представление - это:

- а) вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее;
- б) отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств;
- в) преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов.

198. Рациональное познание - это:

- а) вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее;
- б) опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями;
- в) отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.

199. Формой рационального познания является:

- а) абстрактное мышление, логичные рассуждения человека;
- б) опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями;
- в) отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.

200. Структурными элементами являются:

- а) мышление и логичные рассуждения человека;
- б) понятия, суждения, умозаключения;
- в) опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.

201. Объект исследования науки - это:

- а) эмпирическая или теоретическая система;
- б) материальная или идеальная система;
- в) объективная или первоначальная система.

202. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

203. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;

204. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека:

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция.

205. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) интуиция.

206. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;

б) циклическая;

в) равномерная.

207. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории.

208. Логика - это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания.

209. Познание - это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания.

210. Факт - это:

а) определенный элемент реальности, который обладает реальными границами, относительной автономностью существования;

б) событие или явление действительности, реально существовавшее, все то, что произошло на самом деле, что имеет убедительное подтверждение, очевидная реальность, которую невозможно отрицать;

в) логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта или отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

211. Объект научного исследования - это:

а) событие или явление действительности, реально существовавшее, все то, что произошло на самом деле, что имеет убедительное подтверждение, очевидная реальность, которую невозможно отрицать;

б) определенный элемент реальности, который обладает реальными границами, относительной автономностью существования;

в) логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта или отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

212. Предмет научного исследования - это:

а) логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта или отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности;

б) определенный элемент реальности, который обладает реальными границами, относительной автономностью существования;

в) событие или явление действительности, реально существовавшее, все то, что произошло на самом деле, что имеет убедительное подтверждение, очевидная реальность, которую невозможно отрицать.

213. Научный результат - это:

а) выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты-идеи, имеющие научное объяснение, констатирующие свойства предмета исследования и/или указывающие способы их применения или реализации;

б) выраженный в том или ином виде фрагмент системы знаний и/или эффект от применения знаний;

в) признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

214. Научные положения - это:

- а) выраженные в том или ином виде фрагменты системы знаний и/или эффект от применения знаний;
- б) выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты-идеи, имеющие научное объяснение, констатирующие свойства предмета исследования и/или указывающие способы их применения или реализации;
- в) верно все выше перечисленное.

215. Научная новизна диссертационного исследования - это:

- а) возможность использования полученных автором результатов в той или иной области науки, производства;
- б) часть диссертационной работы, которая представляет собой научно обоснованный и систематизированный материал исследований, отвечающий поставленным целям и задачам;
- в) признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

216. Практическая значимость:

- а) отражает реализацию научной новизны и свидетельствует об оправданности, необходимости выполнения диссертационных исследований, позволяющих что-то создать или улучшить, то есть получить определенный эффект;
- б) часть диссертационной работы, которая представляет собой научно обоснованный и систематизированный материал исследований, отвечающий поставленным целям и задачам.
- в) нет верного ответа.

217. Измерение - это:

- а) исследование в результате взаимопроникновения различных наук находят применение и в других науках;
- б) математическое соотношение, описывающее ту или иную сторону изучаемого объекта;
- в) процедура определения численного значения характеристик исследуемых материальных объектов.

218. Знание - это:

- а) проверенный практикой результат познания действительности правильное ее отражение в сознании человека;
- б) движение человеческой мысли от незнания к знанию;
- в) познавательная деятельность человека.

219. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) содержание.

220. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования.

221. Замысел исследования - это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

222. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная;
- б) в виде разработок;
- в) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

223. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров;

б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;

в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности.

224. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а) местный бюджет;

б) федеральный бюджет;

в) внебюджетные средства.

225. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

а) прикладные науки;

б) фундаментальные науки;

в) технические науки.

226. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

а) прикладные науки;

б) фундаментальные науки;

в) естественные науки.

227. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:

а) научная теория;

б) научный метод;

в) научное исследование.

228. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

а) целенаправленность;

б) поиск нового;

в) бессистемность.

229. Проблема научного исследования - это:

а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

б) то, что не получается у автора научного исследования;

в) источник информации, необходимой для исследования.

230. Тема научного исследования должна быть:

а) с размытой формулировкой;

б) точно сформулированной;

в) сформулирована в конце исследования.

231. Метод научного исследования - это:

а) предварительные обобщения и выводы;

б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

в) способ исследования, способ деятельности.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходи-

мыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике, научно-исследовательская работа оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 4)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательская работа выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Варламов, А. А. Государственный кадастр недвижимости [Текст]: учебник для студ. вузов по напр. подготовки «Землеустройство и кадастры» / А. А. Варламов, С. А. Гальченко; ред. А. А. Варламов. - М.: «КолосС», 2012. - 679 с.
2. Карпова, Н. В. Управление земельными ресурсами [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «ГМУ», «Экономика и управление предприятием (городским хозяйством)» / Н. В. Карпова. - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 404 с.
3. Иванова, Е. Н. Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс]: электронный учебник / Е. Н. Иванова. - М.: КНОРУС, 2012. - эл. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература:

4. Синянский, И. А. Типология объектов недвижимости [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Землеустройство и кадастры» / И. А. Синянский [и др.]. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.
5. Разу, М. Л. Управление коммерческой недвижимостью [Электронный ресурс]: электронный учебник / Под ред. М. Л. Разу. - М.: Кнорус, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Слезко, В. В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебно-практический комплекс / Слезко В. В. Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2013. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Константинов, В. М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учебное пособие для вузов / В. М. Константинов [и др.]. - М.: Изд. ц. Академия, 2009. - 272 с.
8. Шалов Т. Б. Управление развитием территорий и актуализация земельно-кадастровой информации в Кабардино-Балкарской Республике [Текст]: научное издание / Т. Б. Шалов, Р. Х. Кудаев, Д. А. Шантукова, М. Р. Ашхотова. - Нальчик: КБГАУ, 2014. - 34 с.
9. Волков, С. Н. Землеустройство [Текст]: учебник для вузов. Т. 9. Региональное землеустройство / С. Н. Волков. - М.: КолосС, 2009. - 707 с.

Периодические издания:

- журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>.
- журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru>.
- официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com
Дом электронных книг	http://www.dom-eknig.ru
Мир книг	http://www.mirknig.com
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 243, 244, 230) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjektor NP215G, персональный компьютер
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Учреждения Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике и Федеральной Кадастровой Палате Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии.	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

Факультет - «Строительство и землеустройство»
(полное наименование факультета)

Кафедра - «Землеустройство и экспертиза недвижимости»
(полное наименование кафедры)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)**
(наименование практики)

Студент: _____ Семестр: _____ _____ _____
(курс) (семестр) (форма обучения) (Ф. И. О.)

Направление подготовки: **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**
(шифр и наименование направления)

Направленность: _____
«Землеустройство»
(наименование направленности)

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место производственной практики: **кафедра «Землеустройство и экспертиза
недвижимости», г. Нальчик, улица Толстого, 185**
(организация и его адрес)

Руководитель от Университета:	
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
«__» _____	2025 г.
(дата)	

Руководитель от Организации:	
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
«__» _____	2025 г.
(дата)	



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК
 производственной практики**

(Научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

Студент: _____ Семестр: _____
 (курс) (семестр) (форма обучения) (Ф. И. О.)

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
 (шифр и наименование направления)

Направленность: «Землеустройство»
 (наименование направленности)

Продолжительность практики: _____ недели

Срок практики: с _____ по _____

Место производственной практики: Кафедра «Землеустройство и экспертиза
 недвижимости», г. Нальчик, улица Толстого, 185
 (организация и его адрес)

Декан факультета СиЗ
 (должность)

МП

_____ А. Б. Балкизов
 (подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 2025 г.
 (дата)

ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями директора института и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.

2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.

3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.

4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должны быть отражены краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценка руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.

В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.

5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.

6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

1.Ход практики

1.Прибыл(а) к месту работы «__» ____ 2025 г.

2.Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел(а): «__» ____ 2025 г. _____
(подпись)

3. Направлен(а) на кафедру «Землеустройство и экспертиза недвижимости», студент-практикант
(рабочее место, должность)

2.Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: _____
(подпись) (фамилия инициалы)

Принял к исполнению обучающийся: _____
(подпись) (фамилия инициалы)

3.Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись
27.01.2025 г.	Езиев	
03.02.2025 г.	Езиев	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»

Факультет «Строительство и землеустройство»
(полное наименование факультета)

Кафедра «Землеустройство и экспертиза недвижимости»
(полное наименование кафедры)

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

студент: 3 Семестр: 5 очная Абаева Фатимат Аслановна
(курс) (семестр) (форма обучения) (Ф. И. О.)

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(шифр и наименование направления)

Направленность: «Землеустройство»
(наименование направленности)

Продолжительность практики: 2 недели

Сроки практики: с 27 января 2025 г. по 07 февраля 2025 г.

Место производственной практики: Кафедра «Землеустройство и экспертиза
недвижимости», г. Нальчик, улица Толстого, 185
(организация и его адрес)

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся(аяся) ____ курса направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Землеустройство», успешно прошел(ла) производственную практику, научно-исследовательскую работу в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недель) с «__» 202 года по «__» 202 года в организации:

В ходе практики обучающийся(аяся) согласно рабочей программы практики освоил(а) следующие компетенции:

В ходе практики обучающийся(аяся) согласно рабочей программы практики освоил(ла) следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Пороговый	Средний	Высокий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-2ук-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.			
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.	ИД-1опк-4. Проводит измерения и наблюдения, обрабатывает результаты исследований, используя современное оборудование, приборы и материалы.			
ОПК-5 Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.	ИД-1опк-5. Обрабатывает результаты научно-исследовательской деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы.			
	ИД-2опк-5. Использует современные информационные технологии для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров.			

<p>ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>ИД-2_{оПК-8}. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
<p>ПК-13 Способен проводить исследования в землеустроительной и кадастровой деятельности.</p>	<p>ИД-1_{ПК-13}. Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований.</p> <p>ИД-2_{ПК-13}. Участвует во внедрении результатов исследований и разработок.</p>			
<p>ПК-14 Способен анализировать и внедрять результаты исследований и новых разработок.</p>	<p>ИД-1_{ПК-14}. Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.</p> <p>ИД-2_{ПК-14}. Участвует в обобщении научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.</p>			

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)