

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет - «Торгово-технологический»
Кафедра - «Товароведение, туризм право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«29» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки – **38.04.06 Торговое дело**

Направленность (профиль) программы – **Коммерческая деятельность на
рынке товаров и услуг**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Курс обучения – **1 (1)**

Семестр – **2 (1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик – 2021

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденном приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 982 (далее – ФГОС ВО с изменениями и дополнениями) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от 23 апреля 2021 г).

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор  И.Ш. Дзахмишева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «27» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой

д. с/х. н., профессор  Р.Х. Кудаев

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «28» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

д.э.н., профессор  И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«26» мая 2021 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики - учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики.

Цель учебной практики – расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности и определяется учебным планом.

Задачи практики:

- изучение существующих исследований и выбор темы научного исследования;
- изучение требований к написанию научно-исследовательских работ;
- изучение проблематики и написание актуальности предпринятого исследования;
- формирование цели и задач исследования;
- работа с литературой в библиотеке и изучение особенностей оформления библиографических источников;
- изучение методологии исследования;
- интерпретация и систематизация определенной информации;
- заключение исследовательской работы (реферата).

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		ИД-2 УК-1 Разрабатывает варианты решения	Знать: основные положения и экономико-математические методы исследования

		проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИД-3 _{УК-1} Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: существующие стратегии развития предприятий Уметь: вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками формирования данных и анализа информации в контексте формирования стратегии развития предприятия.
ОПК-1	Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торговой-экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах	ИД-2 _{ОПК-1} Решает практические и (или) исследовательские задачи в торговой-экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний экономической и управленческой теории	Знать: экономическую и управленческую теорию Уметь: применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торговой-экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах Владеть: навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торговой-экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний экономической и управленческой теории
ОПК-3	Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления	ИД-1. _{ОПК-3} Критически оценивает результаты научных исследований.	Знать: методы научных исследований. Уметь: критически оценивает результаты научных исследований Владеть: навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		ИД-2. _{ОПК-3}	Знать: механизм и формы

	развития сферы обращения	Обосновывает приоритетные направления развития сферы обращения	проявления экономических законов развития общества. Уметь: обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения. Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.
--	--------------------------	--	--

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг».

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание учебной практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование туристской деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, перечня реализуемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ, организацию бухгалтерского учета и т.д. и связывает полученные результаты с общим состоянием туристской индустрии.

5.2 Вид работ и содержание учебной практики (исследовательская), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	всего
1.	Подготовительный	Установочная лекция. Знакомство с программой практики. Получение общего и индивидуального задания на практику.	6		6
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4		4
2.	Ознакомительный	Изучение существующих исследований и выбор темы исследования. Изучение основ коммерческой деятельности для решения профессиональных задач предприятия; методов исследования	12	16	28

		коммерческой деятельности; исследование товарных рынков и формирования оптимального торгового ассортимента, определения объемов, закупок и продаж товаров; осуществления коммерческих взаиморасчетов; управления товарными запасами; анализа коммерческой деятельности и определения ее эффективности; моделирования и проектирования коммерческой деятельности.			
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных	6	10	10
		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов		16	16
4.	Заключительный	Интерпретация и систематизация полученных результатов.	4	10	8
		Подготовка отчета	4	16	12
Итого			40	68	108

6. Форма отчетности по учебной практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики.

По окончании учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся представляет на кафедру письменный отчет (образец титульного листа приведен в приложении 1)

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- практическая часть, которая состоит из трех разделов:
- список литературы.
- приложения.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению:

– очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании;

– введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные

теории и споры), либо с современных позиций;

– очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.

– введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

– объем введения обычно составляет две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика предприятия

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- организационно-правовой формой предприятия, организации;
- историей создания и развития предприятия, организации;
- характеристикой основных торгово-технологических процессов осуществления экономической и производственно-коммерческой деятельности на предприятии;
- структурой товарной продукции предприятия.

Ознакомление с историей создания и развития организации предполагает рассмотрение его месторасположения, целей деятельности, каким образом у предприятия налажена товарная политика, ценообразование, политика сбыта, снабжения логистики и др..

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2. Организация производственно-коммерческой деятельности предприятий

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- содержанием, этапами текущих перспективных планов и их структуры;
- особенностями разработки планов и закупочной деятельности предприятия;
- системой организации контроля за выполнением планов работ коммерческих служб предприятия;
- формами организации планирования и сбыта товаров;
- организационной структурой службы сбыта;
- текущим планированием поставок и реализации товаров;
- планированием сервиса.

Изучение основ коммерческой деятельности для решения профессиональных задач предприятия; методов исследования коммерческой деятельности; технологии основных составляющих коммерческой сделки; источников финансирования закупок и инвестирования развития материально технологической базы коммерческих предприятий; исследование товарных рынков и формирования оптимального торгового ассортимента, определения объемов, закупок и продаж товаров; осуществления коммерческих взаиморасчетов; управления товарными запасами; анализа коммерческой деятельности и определения ее эффективности; моделирования и проектирования коммерческой деятельности. Объем до 5-6 страниц.

Раздел 3. Современные компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии

Данный раздел предусматривает:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места обучающегося, ввода и обработки цифровой

информации;

- знакомство с аппаратными средствами;
- настраивание основных компонентов графического интерфейса операционной системы;
- обработку текстовой информации;
- обработку числовой информации;
- создание базы данных средствами MSAccess;
- технологию хранения, поиска и сортировки информации;
- создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- создание презентаций средствами редактора PowerPoint;
- поиск заданной информации в Интернете, сохранение найденной информации по заданным условиям.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт TimesNewRoman, если текст набирается в пакете MicrosoftWord, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах.

ОПК-3. Способен критически оценивать результаты научных исследований и

обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения. В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Торговое дело»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.06 Организация экспертизы потребительских товаров	2
	Б1.О.07 Стратегический маркетинг на потребительском рынке	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Планирование и прогнозирование в условиях рынка	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-1	Б1.О.03 Рекламный менеджмент на потребительском рынке	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б1.О.02 Методология и методы исследований в сфере обращения	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении учебной (исследовательской) практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования. Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1. ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. (2 этап)	Знать: основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ	Не знает основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ	Частично знает основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ	Фрагментарно знает основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ	В полной мере знает основные положения и методы экономических наук, требования к написанию научно-исследовательских работ
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Владеть: навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Не владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Частично владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Фрагментарно знает владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	На высоком уровне владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
действий	действий	стратегию действий	стратегию действий	стратегию действий	
ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (2 этап)	Знать: основные положения и экономико-математические методы исследования	Не знает основные положения и экономико-математические методы исследования	Частично знает основные положения и экономико-математические методы исследования	Фрагментарно знает основные положения и экономико-математические методы исследования	В полной мере знает основные положения и экономико-математические методы исследования
	Уметь: основные положения и экономико-математические методы исследования	Не умеет основные положения и экономико-математические методы исследования	Частично умеет основные положения и экономико-математические методы исследования	Фрагментарно умеет основные положения и экономико-математические методы исследования	В полной мере умеет основные положения и экономико-математические методы исследования
	Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарно знает владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ИД-3 _{УК-1} Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (2 этап)	Знать: существующие стратегии развития предприятий	Не знает существующие стратегии развития предприятий	Частично знает существующие стратегии развития предприятий	Фрагментарно знает существующие стратегии развития предприятий	В полной мере знает существующие стратегии развития предприятий
	Уметь: вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Не умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Частично умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Фрагментарно умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В полной мере умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
	Владеть: навыками формирования данных и анализа информации в	Не владеет навыками формирования данных и анализа информации в	Частично владеет навыками формирования данных и анализа информации в	Фрагментарно знает владеет навыками формирования данных и анализа информации в	На высоком уровне владеет навыками формирования данных и анализа информации в

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	контексте формирования стратегии развития предприятия	контексте формирования стратегии развития предприятия	информации в контексте формирования стратегии развития предприятия	информации в контексте формирования стратегии развития предприятия	информации в контексте формирования стратегии развития предприятия
ИД-2 ОК-1 Решает практические и (или) исследовательские задачи в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний экономической и управленческой теории (2 этап)	Знать: экономическую и управленческую теорию	Не знает экономическую и управленческую теорию	Частично знает экономическую и управленческую теорию	Фрагментарно знает экономическую и управленческую теорию	В полной мере знает экономическую и управленческую теорию
	Уметь: применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах	Не умеет применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах	Частично умеет применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах	Фрагментарно умеет применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах	В полной мере умеет применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах
	Владеть: навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний	Не владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний	Частично владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением	Фрагментарно знает владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением	На высоком уровне владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	экономической и управленческой теории	экономической и управленческой теории	знаний экономической и управленческой теории	знаний экономической и управленческой теории	знаний экономической и управленческой теории
ИД-1. опк-3 Критически оценивает результаты научных исследований. (2 этап)	Знать: методы научных исследований	Не знает методы научных исследований	Частично знает методы научных исследований	Фрагментарно знает методы научных исследований	В полной мере знает методы научных исследований
	Уметь: критически оценивает результаты научных исследований	Не умеет критически оценивает результаты научных исследований	Частично умеет критически оценивает результаты научных исследований	Фрагментарно умеет критически оценивает результаты научных исследований	В полной мере умеет критически оценивает результаты научных исследований
	Владеть: навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарно знает владеет навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне владеет навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-2. опк-3 Обосновывает приоритетные направления развития сферы обращения (2 этап)	Знать: механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Не знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Частично знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Фрагментарно знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	В полной мере знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества
	Уметь: обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Не умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Частично умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Фрагментарно умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	В полной мере умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения
	Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Не владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Частично владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Фрагментарно знает владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	На высоком уровне владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		обращения			

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Описание процедуры оценивания

При окончании учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет в форме реферата для проверки в последний день практики. Отчет в форме реферата регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет

резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета (реферата) о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет. Отчет сдается в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ИД-1ук-1, ИД-2Ук-1, ИД-3ук-1, ИД-2опк-1, ИД-1опк-3, ИД-2опк-3 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации)?

2. Каким образом осуществляется организация труда в подразделениях данного предприятия (организации) (миссия предприятия, положение о подразделении, должностные инструкции, условия труда, организация рабочих мест, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ, техника безопасности)?

3. Опишите конкурентную среду (место и роль коммерческой организации на рынке, основные конкуренты).

4. С какими партнерами сотрудничает предприятие (организация)?

5. Как в структурном подразделении организации (учреждения) производится оценка результатов работы?

6. Какова экономическая концентрация хозяйствующего субъекта?

7. Как решаются вопросы ценовой политики на анализируемом предприятии?

8. Какие формы и методы проведения коммерческой работы вы можете назвать?

9. Какие факторы, влияют на результативность коммерческой деятельности?

10. Знание и навыки, полученные при изучении каких дисциплин, пригодились в период прохождения практики?

11. Какие новые знания и навыки Вы приобрели за время прохождения практики?

12. Есть у Вас предложения и рекомендации по совершенствованию организации и проведения практики студентов?

13. Как Вы оцениваете условия, созданные принимающей организацией для прохождения практики.

7.3.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

Тестовые задания:

1. Коммерческая система представляет единый комплекс товаров и услуг, функционально зависит от:
 - а) исходных составляющих системы (субъекты коммерции, факторы взаимодействия);
 - б) сочетание составляющих системы, в числе которых коммерческие связи, выбор функций;
 - в) климатических условий;
 - г) системы повышения квалификации сотрудников.
2. Основной целью коммерческой деятельности является:
 - а) стабильность цен;
 - б) оптимизация платежного баланса;
 - в) получение прибыли;
 - г) повышение производительности труда.
3. К основным направлениям коммерческой деятельности относятся:
 - а) установление партнерских отношений
 - б) купля-продажа товаров
 - в) сбыт готовой продукции
 - г) разработка технологических карт/картограмм.
4. Принципами коммерческой деятельности являются:
 - а) обоснование коммерческих приоритетов и использование принципов маркетинга;
 - б) принцип планирования коммерческой деятельности;
 - в) профилактика коммерческих рисков;
 - г) повышение ответственности за принятые обязательства.
5. Дистрибьюторы с полным набором услуг приобретают продукцию у основных изготовителей, складывают и реализуют ее в режиме сервисного обслуживания:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Что означает понятие «коммерческая деятельность»?
 - а) оперативно-организационная деятельность предприятий, направленная на совершение актов «купли-продажи» товаров для удовлетворения спроса потребителей и получения прибыли;
 - б) распределение товарных ресурсов;
 - в) учет и контроль за движением материальных ценностей;
 - г) деятельность по развитию торгово-посреднических структур.
7. Предприниматель может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, включая торгово-закупочную, посредническую, операции.
 - а) консультационную;
 - б) законодательную;
 - в) контрольную;
 - г) производственную.
8. Имущественный комплекс, используемый организацией для купли-продажи товаров и оказания услуг:
 - а) торговое предприятие;
 - б) инфраструктура рынка;

в) объект коммерческой деятельности;

г) арбитраж.

9. Какая из нижеперечисленных организационно-правовых форм предприятий отсутствует в российском законодательстве:

а) акционерные общества открытого типа;

б) акционерные общества закрытого типа;

в) общество с ограниченной ответственностью;

г) товарищество с ограниченной ответственностью.

10. Объектами коммерческой деятельности являются:

а) торговые предприятия;

б) продавцы (персонал);

в) потребители;

г) товары и услуги.

11. Сфера обмена товарами или группами товаров и услугами между товаровладельцами, исполнителями услуг и покупателями, сложившаяся на основе разделения труда:

а) потребительский рынок;

б) товарный рынок;

в) торговая сеть;

г) бартер.

12. Процесс физического перемещения товаров от производителя к месту продажи или потребления:

а) товародвижение;

б) товарооборот;

в) товарооборачиваемость;

г) товароснабжение.

13. Как определить термин «юридические лица»?

а) это организации, которые обладают обеспеченным имуществом, могут от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцами и ответчиками в суде;

б) это организации, которые имеют расчетный счет в банке, печать и могут заключать различные сделки;

в) это организации, которые ведут хозяйственную деятельность с разрешения Госкомимущества и отвечают по своим долгам только активами своего баланса, т.е. тем имуществом, которое за ними закреплено;

г) это организации, которые зарегистрированы в финансовых органах, имеют расчетный счет в банках и отвечают по долгам своим личным имуществом.

14. Какие факторы не являются существенными для предпринимателя при выборе сегмента рынка?

а) курсы валют;

б) социальные;

в) демографические;

г) правовые.

15. Что относится к признакам развитого рынка?

а) характеристика рынка как рынка покупателей;

б) конкурентный характер;

в) возможность и необходимость сегментирования рынка;

- г) все перечисленные варианты ответов.
16. Выделите основные цели предпринимательства?
- а) производство и продажа товаров/услуг;
 - б) прибыль;
 - в) социальные;
- г) все вышеперечисленные варианты ответов.
17. Чем характеризуется предприятия?
- а) организационно-правовой формой;
 - б) определенной долей уставного капитала;
 - в) определенной численностью персонала;
 - г) определенной долей оборотных средств и уставным капиталом.
18. Что оказывает влияние на владельца малого бизнеса?
- а) законы о налогах;
 - б) конкуренты;
 - в) договоры с персоналом;
- г) все перечисленные варианты ответов.
19. Назовите основные проблемы предпринимательства?
- а) поиск места на рынке;
 - б) установление масштаба дела;
 - в) поиск необходимых денежных средств;
- г) все перечисленные варианты ответов.
20. Чем вызваны причины существования на рынке ниш для предприятий?
- а) колебание цен на рынке;
 - б) спрос на товар;
 - в) ориентация большого и среднего бизнеса на массовое производство товаров;
- г) эффективная реклама.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

а) основная литература

Основная литература:

1. [Левкин, Г. Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429521) Основы коммерции / Г. Г. Левкин. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 109 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429521>

2. [Памбухчиянц, О. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452588) Основы коммерческой деятельности / О. В. Памбухчиянц. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 284 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452588>

3. [Памбухчиянц, О. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230049) Организация коммерческой деятельности / О. В. Памбухчиянц. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230049>

4. [Панкратов, Ф. Г.](#) Коммерческая деятельность / Ф. Г. Панкратов, Н. Ф. Солдатова.

- 13-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590>

Дополнительная литература

5. Беляевский, И. К. Организация коммерческой деятельности / И. К. Беляевский. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90826>

6. Виноградова, С. Н. Коммерческая деятельность / С. Н. Виноградова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136394>

б) дополнительная литература:

5. Барчуков, И. С. Методы научных исследований в туризме [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / И. С. Барчуков. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 224 с.

6. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Сервис" / М. В. Виноградова, З. И. Панина. - 8-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 448 с.

7. Новоселов, С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями [Текст] : учебное пособие для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по напр. «Инноватика», «Технология и организация общественного питания» / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова. - СПб. : ГИОРД, 2017. - 416 с.

8. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. поли-техн. ун-та, 2014. – 186 с.

9. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. вузов технич. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

9. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

• ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjector NP215G, персональный компьютер
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), библиотека	Доска аудиторная, специализированная мебель, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр) с выходом в интернет
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с выходом в Интернет. Читальный зал, научной библиотеки с доступом ЭБС «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания учебной и учебно-методической литературы	Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет и с доступом к ЭБС «Книгофонд», справочная системам (СПС «Гарант», СПС «Консультант-Плюс») нормативно-правовые акты, в т.ч. локальные акты организации, справочная и научная литература

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение, туризм и право»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося 1 курса
очной (очно-заочной) формы обучения
Направление подготовки
38.04.06 Торговое дело
ФИО обучающегося
Руководитель практики:
Должность ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) прохождения учебной практики
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Обучающегося _____ (ФИО)

Направление 38.04.06 Торговое дело

Направленность: Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг

Курс __ семестр __

Продолжительность (сроки) 2 недели (с _____ по _____)

Руководитель от университета:

_____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель от профильной
организации _____

_____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Нальчик-20__

№ п/п	Дата Наименование работ	Месяц, число											
1.	Установочная лекция. Знакомство с программой практики. Получение общего и индивидуального задания на практику.	+											
2.	Инструктаж по технике безопасности		+										
3.	Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.			+	+	+	+	+	+	+			
4.	Изучение существующих исследований и выбор темы исследования; Изучение основ коммерческой деятельности для решения профессиональных задач предприятия; методов исследования коммерческой деятельности; исследование товарных рынков и формирования оптимального торгового ассортимента, определения объемов, закупок и продаж товаров; осуществления коммерческих взаиморасчетов; управления товарными запасами; анализа коммерческой деятельности и определения ее эффективности; моделирования и проектирования коммерческой деятельности.										+		
5.	Формирование базы аналитических данных											+	
6.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов												+

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность «Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг», успешно прошел учебную практику, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

в объеме 108/ 3 часов/з.ед. (2 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
	ИД-2 ук-1 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.			
	ИД-3ук-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них			
ОПК-1 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении практических и (или) исследовательских задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-	ИД-2 опк-1 Решает практические и (или) исследовательские задачи в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с применением знаний экономической и управленческой теории			

управленческой сферах				
ОПК- 3 Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	ИД-1. оПК-3 Критически оценивает результаты научных исследований.			
	ИД-2. оПК-3 Обосновывает приоритетные направления развития сферы обращения			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)