

**АННОТАЦИИ  
рабочих программ дисциплин и практики**

**2.1.01 «История и философия науки»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:**

- повышение общенаучной, методологической культуры аспиранта, ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи:**

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение методологической базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными направлениями современных концепций экономических наук.

**2. Результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания;
- базовые основы истории и современного состояния философии науки.

**Уметь:**

- применять имеющиеся знания в области философии науки в научно-исследовательской работе;
- использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранному профилю научных исследований;
- используя знания в области философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

**Владеть:**

- способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе;
- методами философии науки для достижения инновационных результатов в процессе профессиональной деятельности.

**3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>
Тема 1. Предмет и проблемы философии науки
Тема 2. Становление методов и подходов философского познания науки. Позитивистская традиция в философии науки.
Тема 3. Философия науки постпозитивизма: становление, особенности и основные идеи.
Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
Тема 5. Структура научного знания

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
Тема 8. Наука как социальный институт
<b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>
Тема 9. Общетеоретические подходы. Специфика социально-гуманитарного познания
Тема 10. Объект и предмет в социально-гуманитарных науках
Тема 11. Субъект в социально-гуманитарных науках
Тема 12. Проблема истинности и рациональности, в социально-гуманитарных науках

#### **4.Трудоемкость, форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Форма контроля – зачет.

## 2.1.02 «Иностранный язык»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями дисциплины являются:

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;
- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций, включающих:
  - а) свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
  - б) оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
  - в) устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);
  - г) готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- вести деловые беседы на иностранном языке, вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, доклады, отчеты;
- переводить информацию профессионального характера, т.е. осуществлять технический перевод специализированных текстов;

### 2. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.), приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)

**Уметь:** структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Владеть:** языковой/лингвистической компетенцией, направленной на овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, в коммуникативных целях, а также на систематизацию языковых знаний, полученных на предыдущих уровнях, и увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)
1.	Тема 1. Text: Accounting in the future. Accounting systems. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any, no

2.	Тема 2. Text Project management. Planning. Grammar: Конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”. Revision: существительное в функции определения, видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).
3.	Тема 3. Text International monetary reform. Making the Brady plan work. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога; Инфинитив в функции обстоятельства цели; Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» (способы перевода). Revision: значение сочетания so as и сочетаний с ним.
4.	Тема 4. Text Corporate governance. Regulation. Grammar: Придаточные предложения сравнения (способы перевода). Revision: Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залогов; Употребление слов much, many; Степени сравнения прилагательных и наречий.
5.	Тема 5. Text Quality, cost, delivery. Economic paradox. Grammar: конверсия; предложения времени и условия (способы перевода). Revision: Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах.
6.	Тема 6. Text Aggregate demand and aggregate supply. Patterns of operation. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Конструкция there is/are; местоимения some, any; no
7.	Тема 7. Text Classical and Keynesian theory of output and employment. Arbitrary elements. Конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”. Существительное в функции определения; Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).
8.	Тема 8. Text Money and banking. Scorecard design Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога; Инфинитив в функции обстоятельства цели; Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» (способы перевода). Значение слова as и сочетаний с ним.
9.	Тема 9. Text Fiscal and monetary policy. Balanced scorecard. Grammar: Придаточные предложения сравнения (способы перевода). Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залогов; Употребление слов most, much; Степени сравнения прилагательных и наречий.
10.	Тема 10. Text Theory of the consumer. Theory of the firm. Конверсия. Предложения времени и условия (способы перевода). Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах.
11.	Тема 11. Text Control and ownership structures. Benchmarking. Grammar: Модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода “to be + инфинитив” (способы перевода). Revision: Модальные глаголы в действительном залоге (глаголы долженствования).
12.	Тема 12. Text Perfect competition. Monopoly. Privatization. Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм (способы перевода). Revision: Отглагольное существительное

#### 4.Трудоемкость и форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## **2.1.03 «Региональная и отраслевая экономика»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью дисциплины** «Региональная и отраслевая экономика» является выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в региональной и отраслевой экономике;
- углубленное изучение теории с использованием моделей пространственной и территориальной организации;
- расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов регионального и отраслевого развития;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

### **2. Результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; особенности регионального стратегического планирования.

уметь: проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

владеть: профессиональной терминологией и методологией дисциплины; навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, видами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, методами оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков

Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях

Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей

Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте

Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков

Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы

Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов

Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления

Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах

Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства.

Тема 12. Экономика агропромышленного комплекса

#### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 4/144.

Аттестация – зачет с оценкой.

## 2.1.04 «Педагогика и психология высшей школы»

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

**Задачи:**

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** как использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем.

**Уметь:** пользоваться готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности; применять современные педагогические технологии в учебном процессе

**Владеть:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками владения конъюнктурными исследованиями; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

Раздел 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Раздел 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Раздел 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза.

Раздел 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Раздел 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Раздел 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Раздел 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Раздел 8. Современные образовательные технологии.

Раздел 9. Основы дидактики высшей школы

Раздел 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Раздел 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Раздел 12. Психология личности студента.

Раздел 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

Раздел 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов.

Раздел 15. Психология педагогического общения.

**4.Трудовоемкость и форма контроля**

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.



## **2.1.05 «Методы и методология научных исследований»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у аспирантов основы и методологию научного исследования, технологии подготовки диссертации, методики оформления ее результатов и процедуру защиты.

Задачи: - формирование у аспирантов способностей по освещению основных научных достижений и современных тенденций в современной науке; - развитие способностей в выборе и использовании современных методов и способов решения исследовательских задач; - формирование и развитие способностей к самообразованию.

### **2. Результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах;
- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;
- функции науки: эмпирические, теоретические, производственные; основы инновационной деятельности в развитии науки.

Уметь:

- формировать с использованием современных информационных технологий базу данных и ее интерпретировать;
- составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами сбора, обработки и систематизации информации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

Тема 1. Понятие научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические, междисциплинарные и комплексные.

Тема 2. Уровни научного исследования. Формы научного знания: научные факты, научные проблемы, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы.

Тема 3. Понятие метода и методологии научного исследования. Соотнесение понятий. Функции метода. Взаимосвязь теории и метода. Классификация методов. Философские, общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные методы исследования.

Тема 4. Методы научного исследования эмпирического уровня: наблюдение, описание, сравнение, измерение, опыт, эксперимент анкетирование, тестирование, собеседование. Сущность методов и их взаимосвязь.

Тема 5. Методы научного исследования теоретического уровня познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный. Применение методов.

Тема 6. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, обобщение, индукция и дедукция, моделирование, системный подход, статистические методы.

Тема 7. Частнонаучные методы исследования. Взаимодействие методов

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## 2.1.06 «Цифровые технологии в науке и образовании»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для использования информационных ресурсов, платформ и технологий; воспитание информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования цифровых технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

– формирование представлений о возможностях использования цифровых технологий в науке и образовании;

– формирование умения и навыков по применению цифровых технологий в образовательном процессе и специфике образовательной деятельности в Интернет-пространстве.

формирование умения и навыки по применению цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– теоретические основы использования цифровых технологий в науке и образовании;

– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием цифровых технологий;

– основные возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях;

– основные направления использования цифровых технологий в образовании;

– методики и технологии проведения обучения с использованием цифровых технологий; · основные методы работы с ресурсами Интернет.

#### **Уметь:**

– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– использовать современные цифровые технологии для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;

– выбирать эффективные цифровые технологии для использования в учебном процессе;

– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет для организации образовательного процесса.

#### **Владеть:**

– навыками использования цифровых технологий в организации и проведении научного исследования;

– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;

– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;

– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах;

– навыками участия в научных и образовательных мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

#### **Раздел 1. Цифровые образовательные технологии**

Тема 1. Программы офисного назначения (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы: Электронная информационно-образовательная система. Электронная система документооборота. Электронная библиотека eLIBRARY

Тема 3. Дистанционные образовательные системы. Программа MOODLE.

### **Раздел 2. Цифровые технологии в научных исследованиях**

Тема 4. Применение коммуникационных цифровых технологий в научно-исследовательской работе.

Тема 5. Программа PROJECT EXPERT - разработка инвестиционных проектов. Разработка финансовой модели

Тема 6. Программа PROJECT EXPERT - разработка инвестиционных проектов. Комплексный анализ проекта

Тема 7. Программа обработки экспериментальных данных STATISTICA. Расчёт статистических характеристик

Тема 8. Программа обработки экспериментальных данных STATISTICA. Факторный и кластерный анализы данных

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## **2.1.07. Дисциплины по выбору**

### **2.1.07.01 «Стартапы в сельском хозяйстве»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** формирование теоретических знаний, необходимых при работе в стартап-среде в сфере сельского хозяйства, понимания преимуществ, возможностей, а также проблем и рисков, связанных с развитием стартапов, ознакомление с процессами и инструментарием жизнеспособного стартапа.

**Задачами дисциплины** является:

- изучение сущности стартапа как концепции ведения сельскохозяйственного бизнеса в условиях цифровой трансформации;
- осуществление обоснованного выбора вложения денежных средств в стартап для различных категорий потенциальных инвесторов;
- изучение методических подходов к оценке стартапов.

#### **2. Результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы проектного подхода к управлению в рамках инициации и развития стартапа в сельском хозяйстве.

**Уметь:** применять методы и принципы планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей.

**Владеть:** навыками проектного подхода к управлению на всех этапах жизненного цикла стартапа.

#### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

Тема 1. Стартап - проекты в условиях цифровой экономики России.

Тема 2. Стартапы как способ начала собственного бизнеса в сельском хозяйстве.

Тема 3. Предварительный анализ стартапа.

Тема 4. Разработка бизнес - модели стартапа.

Тема 5. Продвижение продукции стартапа.

Тема 6. Разработка стратегии финансирования стартапа.

Тема 7. Планирование денежных потоков стартапа

Тема 8. Риски стартапа.

Тема 9. Оценка стартапа.

#### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.

## 2.1.07.02 «Бизнес-планирование в АПК»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** формирование теоретических знаний, необходимых при работе в стартап-среде в сфере сельского хозяйства, понимания преимуществ, возможностей, а также проблем и рисков, связанных с развитием стартапов, ознакомление с процессами и инструментарием жизнеспособного стартапа.

**Задачами дисциплины** является:

- изучение сущности и содержания бизнес-планирования и его реализации в условиях рынка;
- умение использовать современные инструменты управления и финансово-экономического анализа для разработки и реализации стратегии развития организации;
- умение рассчитывать важнейшие производственно-экономические и финансовые показатели;

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации в условиях рынка;

**Уметь:** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на уровне сельскохозяйственной организации, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

**Владеть:** практикой анализа и сравнительной оценки вариантов бизнес-планов и их показателей.

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

Тема 1. Предприятие — объект предпринимательской деятельности.

Тема 2. Товары и товарная политика предприятия.

Тема 3. Рынок и маркетинг.

Тема 4. План производства.

Тема 5. Организационный план и менеджмент.

Тема 6. Оценка рисков.

Тема 7. Финансовое планирование

Тема 8. Планирование инвестиций.

### 4. Трудоемкость и форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.

## **2.1.08. Факультативные дисциплины**

### **2.1.08.01 «Общие основы организации диссертационных исследований»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации диссертационных исследований по соответствующей научной специальности.

**Задачи:** сформировать устойчивые знания по:

- организации диссертационных исследований и структуре диссертации;
- оформлению диссертации, требованиям, предъявляемым к качеству оформления диссертации;
- научной этике, порядку заимствований и их оформлению в диссертации;
- навыкам поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации.

#### **2. Результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- специфику и суть наиболее актуальных междисциплинарных методологий;
- критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
- логику организации научного исследования и общую структуру диссертации;
- порядок представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты;
- основные требования к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования; методы научных исследований в агроинженерной сфере.

##### **Уметь:**

- планировать диссертационное исследование;
- правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования (актуальность исследования, объект и предмет, цели и задачи исследования, методологию, пункты новизны и положения, выносимые на защиту, заключение диссертации);
- соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований.

##### **Владеть:**

- навыками организации диссертационных исследований;
- навыками подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования;
- навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации;
- навыками подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты.

#### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

##### **Раздел 1. Особенности проведения диссертационного исследования и его структура**

Сущность и предназначение диссертационного исследования. Особенности научного творчества. Выбор учебного заведения и области исследований, выбор научного руководителя.

Структура диссертационной работы. Введение: актуальность темы; степень разработанности темы; объект и предмет исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; научная новизна и положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость; степень достоверности и апробация. Текст исследования. Заключение. Библиография. Стиль изложения и оформление текста исследования.

Этапы работы над диссертацией. Выбор учебного заведения и области исследований. Научный руководитель. Выбор темы. Определение порядка исследовательских процедур. Выбор методологической основы и методов. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Порядок решения поставленных задач.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методологии и подходы. Связь методов с объектом и предметом исследования. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

## **Раздел 2. Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность**

Публикация результатов диссертационного исследования. Количество и качество публикаций. Основные требования к рукописям. Учет объема опубликованных работ.

Особенности предзащиты. Обсуждение диссертации по месту выполнения и составление автореферата. Представление диссертации в диссертационный совет: подготовка документации, необходимой для защиты, поиск ведущей организации, оппонентов. Подготовка соискателя к процедуре защиты. Определение ведущей организации, оппонентов.

Защита диссертации, порядок процедуры, подготовка документов после защиты диссертации для отправки в Высшую аттестационную комиссию.

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 1/36.

Аттестация – зачет.

## **2.1.08.02 «Охрана и защита прав интеллектуальной собственности»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** приобретение аспирантами знаний о структуре законодательства по защите интеллектуальной собственности и навыков пользоваться законодательными актами по защите интеллектуальной собственности, информационной безопасности, а также отдельными правовыми нормами на основе актов законодательства Российской Федерации.

**Задачи:**

- изучение теоретических и концептуальных основ рынка интеллектуального продукта;
- знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности;
- приобретение практических навыков оценки качества интеллектуального продукта, его цены и полезности;
- приобретение навыков оформления документов, защищающих авторские права.

### **2. Результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- нормы научной этики и положения об авторских правах;
- способы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.

**Уметь:**

- проводить патентно-технические исследования;

**Владеть:**

- основами и способами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- навыками разработки и применения новых методов исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Собственность и ее правовая защита.

Раздел 2. Автор объекта интеллектуальной собственности, его права и обязанности.

Раздел 3. Объекты интеллектуальной собственности как объекты авторского и патентного права. Меры по защите авторских прав.

Раздел 4. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий как объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите средств индивидуализации.

### **4.Трудоёмкость и форма контроля**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 1/36.

Аттестация – зачет.



## 2.2 Практика

### 2.2.01 Педагогическая практика

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель:** подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

#### 2. Результаты прохождения практики

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине; специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); основные технологии обучения в высшей школе; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; основные средства оценивания учебных достижений студентов

**Уметь:** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

**Владеть:** навыками проектирования, конструирования, организации и анализа педагогической деятельности, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; определения целей изучения учебной

дисциплины, требований к знаниям, умениям, компетенциям студентов, тематического планирования учебной дисциплины, определения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализа учебной и учебно-методической литературы и использования ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечения междисциплинарных связей, разработки контрольно-измерительных материалов, применения методов активного обучения, использования информационно-коммуникационных технологий, создания и поддержания благоприятной учебной среды, развития интереса студентов и мотивации обучения, формирования и поддержания обратной связи.

### **3. Краткая характеристика практики**

Этапы прохождения педагогической практики:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Отчетно-аналитический.

### **4.Трудоемкость практики и форма контроля**

Общая трудоемкость практики составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.