

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнологии»  
Кафедра – «Зоотехния»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Научно-производственная)**

Направление подготовки: **36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»**

Направленность (профиль): **Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства**

Объем: **12 з.е. (432 ч)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

**Нальчик – 2016**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 896 и учебного плана, утвержденного ректором университета «ОЗ» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. №9.

Составители:

д.с-х.н., заведующий кафедрой «Зоотехния» Тарчоков Т.Т. Тарчоков  
 д.с-х.н., профессор кафедры «Зоотехния» Айсанов З.М. Айсанов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассмотрен на заседании кафедры «Зоотехния»:

Протокол от «09» 06 2016 г., № 10

Заведующий кафедрой  
 д.с-х.н., профессор Тарчоков Т.Т.Тарчоков

Одобрено методической комиссией факультета ветеринарной медицины и биотехнологии  
 Протокол от «10» 06 2016 г., № 10

Председатель МК факультета ветеринарной медицины и биотехнологии  
 к.б.н., доцент Якушенко О.С.Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки Шогенова И. А. Шогенова.

«08» 06 2016 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения практики**

Вид практики – производственная. Способы проведения практики: стационарная или выездная. Производственная практика может проводиться на производственных предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения производственной практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности от Университета осуществляется преподавателями выпускающей кафедры «Зоотехния», на месте проведения научно-производственной практики – научными специалистами представителями организации.

Для организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранту в Университете выдается дневник с календарным планом ее прохождения и индивидуальным заданием на практику, в котором руководитель от организации делает отметки о ходе прохождения научно-производственной практики. Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности от организации непосредственно организует её прохождение в соответствии с календарным планом, предоставляет возможность использования аспирантами необходимых документов, литературы, организует консультации с привлечением опытных научных работников, создает условия для изучения аспирантами всех вопросов настоящей программы и выполнения индивидуальных заданий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**2.1. Цели и задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - формирование у обучающихся теоретических знаний и опыта профессиональной деятельности.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Цель практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.**

**Основные задачи практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)**

Практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы; изучение опыта применения и возможностей расширения

использования аналитических методов и моделей прогнозирования, а также современных информационных технологий для решения разнообразных задач в области биологических наук, организации в реальных условиях сбора, обработки, анализа и систематизации информации для экспериментального апробирования моделей и программного обеспечения.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;
- изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей прогнозирования; сбор, обработка, анализ и систематизация информации для экспериментального апробирования моделей и программного обеспечения;
- формирование навыков рационального использования передовых информационно-аналитических технологий;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них навыков системного мышления и аналитических возможностей его реализации.
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- приобретение конкретных знаний по решению управленческих задач в производственных, структурах; организационных задач, соответствующих профилю работы объекта, с использованием средств вычислительной техники и современных информационных технологий;
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

**Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	В результате прохождения НИ обучающиеся должны:
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);	Знать: состояние животноводства и технологии производства продукции, перспективы и пути развития отрасли Уметь: использовать разные технологические способы и приемы для повышения продуктивности скота и снижения себестоимости полученной продукции Владеть: владением необходимой системой знаний в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства, современными методами разведения, кормления, содержания животных разных видов животных
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	Знать: разные научные методы исследований в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства;

		<p>Уметь: использовать разные научные методы исследований</p> <p>Владеть: современными методами разведения, кормления, содержания животных разных видов</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b> новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> применять новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные методы исследования профилактики и лечения с-х животных;</p> <p><b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии;</p> <p><b>Владеть:</b> методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии;</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);</p>	<p><b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива в области ветеринарии</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области ветеринарии</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации работы исследовательского коллектива в области ветеринарии</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).</p>	<p><b>Знать:</b> нестандартные ситуации, ответственность за их последствия</p> <p><b>Уметь:</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования (ПК-1);</p>	<p>Знать: биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных</p> <p>Уметь: использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства</p> <p>Владеть: методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью к проведению сравнительного породоиспытания</p>	<p>Знать: Пороодообразование, факторы породообразования. Пороодоиспытание и</p>

	применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы) (ПК-2);	породное районирование. Уметь: проводить оценку племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы). Владеть: методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.
ПК-3	способностью к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования (ПК-3)	Знать: понятие об акклиматизации, экологические факторы акклиматизации, изменение пород в процессе акклиматизации, адаптация и виды адаптации Уметь: применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации Владеть: методами эффективного использования акклиматизации и адаптации
ПК-4	способностью к изучению особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий (ПК-4);	Знать: биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных Уметь: обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных Владеть: способами формирования племенных и продуктивных качеств скота
ПК-5	способностью к обоснованию хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства (ПК-5);	<b>Знать:</b> Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности, методы их учета, комплексная оценка, стандарты биологические и хозяйственные особенности животных разных пород <b>Уметь:</b> использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции <b>Владеть:</b> методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства
УК-1	способностью к критическому	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные

	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<b>Знать:</b> методику комплексные исследования в том числе междисциплинарные <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования <b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<b>Знать:</b> методы решения научных и научно-образовательных задач <b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов <b>Владеть:</b> методами решения научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<b>Знать:</b> государственный и иностранный языки <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации <b>Владеть:</b> государственным и иностранным языком

### 3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) аспирантов является составной частью учебного процесса подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», входит в раздел Б2. «Практики» ФГОС ВО и проводится во 2 семестре 1 курса обучения.

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов по 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» являются организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) проводится в организациях и компаниях на основе договоров о прохождении практики между ними и Университете в форме практической деятельности на рабочих местах организации. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Направления на практику в организации по договорам выдаются аспирантам с учетом их пожеланий и рекомендации ответственного за прохождение практики. Изменение места прохождения практики производится в исключительных случаях.

Если аспирант намеревается проходить практику на индивидуальной основе, то за два месяца до начала прохождения практики он обязан предоставить письмо от организации с подтверждением обеспечения ему места для прохождения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) и выполнения индивидуального задания, подать заявление на кафедру с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивает получение практических навыков в выполнении профессиональных функций будущего аспиранта по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» и является самостоятельной работой аспиранта под руководством руководителя от организации и руководителя от института/факультета.

#### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

#### 5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

Практика состоит из нескольких этапов. Для каждого этапа практики руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

#### Вид работ и содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Индивидуальные консультации руководителей практики		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа аспиранта	Формы текущего контроля
		Вводный инструктаж по технике безопасности, информационная лекция или консультация руководителя практики от университета	Инструктаж по технике безопасности, индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия			
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	2	20		Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики
1.3	Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации,	6	6	20	20	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики

	<p>уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления производственной деятельности в организации, определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика.</p> <p>Формирование краткой характеристики видов деятельности.</p> <p>Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации.</p>					
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	<p>Характеристика является изучением реального (текущего) состояния и перспектив организации ветеринарного обслуживания животноводства, планированию и экономическому обоснованию ветеринарных мероприятий, учету и отчетности в ветеринарной медицине;</p>	8	2	20	20	<p>Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.</p>
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	<p>Формирование базы аналитических данных</p>	6		20	20	<p>Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.</p>
3.2	<p>Комплексный анализ собранных</p>	6		20	20	<p>Проверка посещаемости.</p>

	данных с использованием различных методов					Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.3	Оценка степени эффективности и результативности деятельности производственных отделов Изучить нозологию внутренних незаразных болезней, заболеваемость, падёж и вынужденный убой животных. Выработка рекомендаций по совершенствованию работы производственных отделов организации	6		20	26	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию производственной деятельности организации-места прохождения практики	6	2	20	30	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.
4.2	Подготовка отчета по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	6	20	30	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого - 432</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>198</b>	<b>166</b>	

## 6. Форма отчетности по практике

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) обучающийся представляет на кафедру «Ветеринарная медицина» дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) обучающийся представляет на кафедру «Ветеринарная медицина» также письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) должен иметь следующую структуру:

3.2. Программа практики содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- лист согласования;
- оглавление;
- аннотацию;
- цели освоения практики;
- задачи практики;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- место практики в структуре ОПОП ВО;
- содержание и структуру практики;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам практики;
- образовательные технологии;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике;
- учебно-методическое обеспечение практики;
- материально-техническое обеспечение практики;
- критерии оценки умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций);
- дополнения и изменения к программе.

3.5. Обеспечение учебной литературой, интернет - ресурсами, информационными технологиями, включая перечень программного обеспечения, информационные справочные системы, необходимые для проведения практики содержится в рабочих программах практики.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленному недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является - **зачет**.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета/института.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Практика практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
<b>ОПК-4</b>	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
<b>ОПК-8</b>	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
<b>ПК-1</b>	способностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования (ПК-1);
<b>ПК-2</b>	способностью к проведению сравнительного породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы) (ПК-2);
<b>ПК-3</b>	способностью к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования (ПК-3)
<b>ПК-4</b>	способностью к изучению особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий (ПК-4);
<b>ПК-5</b>	способностью к обоснованию хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства (ПК-5);
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, НИ, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*</b>
ОПК-1	Б1.В.ОД.3 Методика опытного дела в животноводстве	1

	Б1.В.ОД.4 Современные проблемы зоотехнии	1
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	2
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2
	Б4.Д.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
ОПК-2	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	8
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ОПК-3	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	4
	Б1.В.ДВ.1.1 Интенсивные технологии производства продукции животноводства	4
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
ОПК-4	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	4
	Б1.В.ДВ.1.1 Интенсивные технологии производства продукции животноводства	4
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание	1-8

	ученой степени кандидата наук	
ОПК-5	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
ОПК-8	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	1
	Б1.В.ДВ.1.1 Интенсивные технологии производства продукции животноводства	1
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
УК-1	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	1
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
УК-2	Б1.Б.1 История и философия науки	1
	Б1.Б.2 Иностранный язык	1
	Б1.В.ОД.3 Методика опытного дела в животноводстве	1
	Б1.В.ОД.4 Современные проблемы зоотехнии	1
	Б1.В.ОД.5 Современные проблемы ветеринарии	4
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
УК-3	Б1.Б.1 История и философия науки	1
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>

	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
ПК-1	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	8
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-2	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	8
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-3	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	8
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-4	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства	8

	продуктов животноводства	
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-5	Б1.В.ОД.6 Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	4
	Б1.В.ОД.7 Скотоводство и технология производства молока и говядины	4
	Б1.В.ОД.8 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	8
	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	<b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</b>	<b>4</b>
	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1)	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания

	направлению подготовки (ОПК-4)		
5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы
6	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
7	Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы
8	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
8	способностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования (ПК-1);	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
8	способностью к проведению сравнительного породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы) (ПК-2);	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
8	способностью к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования (ПК-3)	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
8	способностью к изучению особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий (ПК-4);	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
8	способностью к обоснованию хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства (ПК-5);	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания

9	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы
---	--	---------------------	--

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по практике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) является – **зачет**.

## Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
УК-1	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p><b>Умеет:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
		наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
	<b>Владеет:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-2	<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии	Фрагментарные представления об основных концепциях	Неполные представления об основных концепциях современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об основных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	эволюции науки, функции и основания научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>Владеет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	<b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
				исследовательских коллективах	
	<b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<b>Владеет:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	ких проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	их проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
	<b>Владеет:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	<b>Владеет:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
				образовательных задач	
	<b>Владеет:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<b>Знает:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Знает:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Умеет:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>Владеет:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	<b>Владеет:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Владеет:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
	<b>Владеет:</b> навыками организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	Фрагментарные навыки организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	Успешное и систематическое применение навыков организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.
ОПК-1	<b>Умеет:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Фрагментарные умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированные умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<b>Знает:</b> методы, способы и	Фрагментарные	Неполные представления о	Сформированные, но	Сформированные

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	систематические представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
ОПК-2	<b>Владеет:</b> навыками организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Фрагментарное применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Успешное и систематическое применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки
	<b>Умеет:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	Фрагментарное использование умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению деятельности	Успешное и систематическое применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Знает:</b> методологию исследований, методы, методики, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	В целом успешные, но не систематические представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	Сформированные представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные навыки организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	<b>Умеет:</b> обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Фрагментарные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Знает:</b> методы научной исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования.	Фрагментарные представления по методам научной исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Неполные представления по методам научной исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по методам научной исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Сформированные систематические представления по методам научной исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования
ОПК-4	<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	Слабо выраженные навыки по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыков по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.
	<b>Умеет:</b> осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	Фрагментарные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	Сформированные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научной исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Знает:</b> методологии научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Неполные представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности
ОПК-5	<b>Владеет:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Слабо выраженные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
		ых задач			
	<p><b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Фрагментарные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Сформированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
	<p><b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и</p>	<p>Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
		международных исследовательских коллективах	их коллективах	работе в российских и международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
ОПК-8	<p><b>Владеет:</b> навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Фрагментарные навыки анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Фрагментарные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия</p>	<p>Сформированные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки	Фрагментарные представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки	Неполные представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Сформированные, но содержащие отдельные по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Сформированные систематические представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.
ПК-1	<b>Владеет:</b> Владеть: методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Не владеет методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Удовлетворительно владеет методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Владеет методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Отлично владеет методами разработки технологических процессов производства продуктов животноводства
	<b>Умеет:</b> использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Не умеет использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Удовлетворительно умеет использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Умеет фрагментарно использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства	Умеет использовать биологические особенности животных разных видов для разработки технологических процессов производства продуктов животноводства
	<b>Знает:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	Не знает биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	Частично знает биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	Знает общие биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	Знает на высоком уровне биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных
ПК-2	<b>Знает:</b> Породообразование, факторы порообразования. Породоиспытание и породное районирование	Не знает порообразование, факторы порообразования, породоиспытание и породное районирование	Частично знает порообразование, факторы порообразования, породоиспытание и породное районирование.	Знает общее порообразование, факторы порообразования, породоиспытание и породное районирование	Знает на высоком уровне порообразование, факторы порообразования, породоиспытание и породное районирование.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Умеет:</b> проводить оценку племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы)	Не умеет проводить оценку племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы)	Удовлетворительно умеет проводить оценку племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы)	Умеет фрагментарно проводить оценку племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы)	Разбирается в оценке племенных и продуктивных качеств животных применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы)
	<b>Владеет:</b> методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.	Не владеет методами оценки племенных и продуктивных качеств животных	Удовлетворительно владеет методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.	владеет методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.	Отлично владеет методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.
ПК-3	<b>Владеет:</b> методами эффективного использования акклиматизации и адаптации	Не владеет методами эффективного использования акклиматизации и адаптации	Удовлетворительно владеет методами эффективного использования акклиматизации и адаптации	владеет методами эффективного использования акклиматизации и адаптации	Отлично владеет методами эффективного использования акклиматизации и адаптации
	<b>Умеет:</b> применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации	Фрагментарные умения анализировать и оценивать, использовать селекционно-генетические методы для эффективной адаптации и акклиматизации и сельскохозяйственных животных.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать и оценивать, использовать селекционно-генетические методы для эффективной адаптации и акклиматизации сельскохозяйственных животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, анализировать и оценивать, использовать селекционно-генетические методы для эффективной адаптации и акклиматизации сельскохозяйственных животных.	Успешное и систематическое применение умений анализировать и оценивать, использовать селекционно-генетические методы для эффективной адаптации и акклиматизации сельскохозяйственных животных.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
	<b>Знает:</b> понятие об акклиматизации, экологические факторы акклиматизации, изменение пород в процессе акклиматизации, адаптация и виды адаптации	Не умеет применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации	Удовлетворительно умеет применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации	Умеет фрагментарно применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации	Разбирается применять методы эффективного использования акклиматизации и адаптации
ПК-4	<b>Владеет:</b> способами формирования племенных и продуктивных качеств скота	Не владеет способами формирования племенных и продуктивных качеств скота	Удовлетворительно владеет способами формирования племенных и продуктивных качеств скота	владеет способами формирования племенных и продуктивных качеств скота	Отлично владеет способами формирования племенных и продуктивных качеств скота
	<b>Умеет:</b> обеспечить рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Не умеет обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности и сельскохозяйственных животных	Удовлетворительно умеет обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Умеет фрагментарно обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Разбирается обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
	<b>Знает:</b> биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных	Не знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в	Частично знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых	Знает общие биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых	Отлично знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
		создании новых типов, пород животных	типов, пород животных	типов, пород животных	типов, пород животных
ПК-5	<b>Владеет:</b> методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства	Не владеет методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства	Удовлетворительно владеет методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства	владеет методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства	Отлично владеет методами оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства
	<b>Умеет:</b> использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции	Не умеет использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции	Удовлетворительно умеет использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции	Умеет фрагментарно использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции	Разбирается использовать биологические и хозяйственные особенности пород животных для научно обоснованной оценки эффективности производства продукции
	<b>Знает:</b> Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности, методы их учета, комплексная оценка, стандарты биологические и хозяйственные особенности животных разных пород	Не знает Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности и, методы их учета, комплексная оценка, стандарты	Частично знает Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности, методы их учета, комплексная оценка, стандарты биологические и хозяйственные	Знает общие Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности, методы их учета, комплексная оценка, стандарты биологические и хозяйственные	Отлично знает Бонитировка крупного рогатого скота, свиней, овец и коз, сельскохозяйственной птицы. Происхождение и породность, экстерьер и конституция, качество потомства, воспроизводительные способности, виды продуктивности, методы их учета, комплексная оценка, стандарты биологические и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
		биологические и хозяйственные особенности животных разных пород	особенности животных разных пород	особенности животных разных пород	хозяйственные особенности животных разных пород

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично» / «зачет», «хорошо» / «зачет», «удовлетворительно» / «зачет», «неудовлетворительно» / «незачет» заносятся в зачетную книжку аспиранта и ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Соответствие содержания разделов отчета по практике заданию, степень раскрытия сущности вопросов, соблюдение требований к оформлению. Правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Высокий уровень «5» (отлично)/зачет	<b>оценка «отлично»</b> Ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению. Выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		Средний уровень «4» (хорошо)/зачет	<b>оценка «хорошо»</b> Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении. Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
		Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачет	<b>оценка «удовлетворительно»</b> Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер

			знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)/не зачет	<b>оценка «неудовлетворительно»</b> Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе. Выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### *Описание процедуры оценивания*

При возвращении с практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) в университет обучающийся обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета обучающийся должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно»/«незачет» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1 Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная), в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

#### **7.4.2. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
2. Яйценоскость – важнейшее продуктивное качество с.-х. птицы. Породы и кроссы кур яичного направления продуктивности.
3. Поточно-цеховая система производства молока
4. Требования, предъявляемые к инкубационным яйцам. Технология инкубации яиц с.-х. птицы
5. Технология промышленного производства свинины
6. Технология выращивания ягнят
7. Бонитировка овец. Руно и его элементы
8. Технология производства говядины на промышленной основе
9. Технология содержания табунных лошадей в разные сезоны года.
10. Технология производства молока при беспривязном содержании коров
11. Биологические и хозяйственно-полезные признаки сельскохозяйственной птицы
12. Технологический процесс производства мяса бройлеров. Основные породы и кроссы кур мясного направления продуктивности.
13. Периоды роста и развитие пчелиной семьи по периодам сезона
14. Роль и световые режимы в птицеводстве
15. Технология производства пищевых яиц.
16. Биологические особенности свиней и их роль в производстве свинины.
17. Особенности воспроизводства лошадей. Организация и проведение случной компании.
18. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
19. Технология содержания, кормления и использования рабочих лошадей.
20. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.

## **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **7.5.1. Компетенция и компетентностная модель**

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутой.

### **7.5.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) руководителями от выпускающей кафедры (руководителем от организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1) *мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета;

3) *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная:**

1. Барабанщиков Н.В. Молочное дело. - М.: Агропромиздат, 1990. – 352 с.
2. Фисинин В.И. и др. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. – М.: МГТУ, 2003. –С. 283-368
3. Бессарабов Б.Ф. и др. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы. – М.: Колос, 1994. – 271 с.
4. Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б. Птицеводство. – М.: Колос, 2004. – 407с.
5. Кабанов В.Д. Свиноводство: Учебник для высших учебных заведений. –М.: Колос, 2001. -431с.
6. Степанов В.И., Михайлов Н.В. Технология производства свинины – М: Колос, 1998.- 302 с.
7. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство. – М: 2004. – 304 с.
8. Калашников В.В. Практическое коневодство М.: Колос, 2000. – 375 с.

9. Мороз В.А. Овцеводство и козоводство. Ставрополь, кн. изд. 2002. – 451 с.
10. Целютин В.К., Дерервянко О.Ф. Практикум по овцеводству и технологии производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990. – 175 с.
11. Арзуманян Е.А. и др. Скотоводство.- М.: Колос, 1984. –398 с.

#### Дополнительная литература

1. Востриков Н.И. и др. Технология производства говядины на промышленной основе – М.: Агропромиздат, 1988.-216 с.
2. Кабанов В.Д., Терентьева А.Е. Породы свиней. – М.: ВО Агропромиздат, 1985. - 335с.
3. Бажов Г.М. Комлацкий В.И. Биотехнология интенсивного свиноводства – М: Росагропромиздат, 1989.-286 с.
4. Божко П.Е. Производство яиц и мяса птицы на промышленной основе. – М.: Колос, 1984. – 399 с.
5. Гадиев Р.Р., Коноплева А.П. Приусадебное птицеводство. – Уфа: БГАУ, 1997. – 161с.
6. Свечин К.Б., Гопка Б.М., Бобылев И.Ф. Коневодство. – М.: Колос, 1992. – 269 с.
7. Камбегов Б.Д. Коневодство и коннозаводство России. – М.: Росагропромиздат, 1988, 224 с.
8. Гольцблат А.И., Ерохин А.И., Ульянов А.Н. Селекционно-генетические основы повышения продуктивности овец. – М.: Агропромиздат, Ленинградский отд., 1988. – 280 с.
9. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987. –354 с.
10. Смирнов А.М., Туктаров В.Р. Болезни и вредители медоносных пчел. – Уфа, 2004. – 134 с.
11. Туников Г.М., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Кирьянов Ю.Н. Технология производства и переработки продукции пчеловодства. – М: Колос, 2001. – 172 с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

· ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. -

<http://biblioclub.ru>

· ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

· Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-

2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017 сроком на 1 год

Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017 сроком на 1 год

#### Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antipolagiat.ru">www.antipolagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru.</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. При организации образовательного процесса проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд - презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, Vista;

Microsoft Word, Excel, Power Point;

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone;

1С Университет;

9.3. Информационно-справочные системы

Система «Антиплагиат» - [www.antipolagiat.ru](http://www.antipolagiat.ru);

Справочно-правовая система ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru>;

Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 208, 201, 304, 214) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практика	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторная посуда, микроскопы.
		Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 201\_

### ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник, не заверенный подписями декан/директора института/факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.

2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.

3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.

4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражена краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценку руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.

В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.

5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.

6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

### 1. Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся: \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия инициалы

### 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ директор института (декан факультета)

### 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_  
 (рабочее место, должность)

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации

МП

**4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики**

Дата	Место работы	Краткое содержание выполненных работ

**5. Отметка о посещении практики руководителями**

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_  
показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

владение компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО. В период прохождения практики были освоены следующие компетенции:

В течение всей производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Показал(а) себя исключительно с положительной стороны. Личные качества проявлялись в умении найти общий язык с коллегами в решении поставленных задач. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремлен(а), всегда доводит решение поставленных задач до конца.

Успешно применял(а) полученные в университете теоретические знания в области соответствующей направлению подготовки, закрепляя и развивая их в процессе практики.

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА**

Институт/Факультет – «Ветеринарной медицины и биотехнологии»  
Кафедра – «Ветеринарно-санитарной экспертизы»

**ОТЧЕТ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_ успешно прошел производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).  
в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	ВЫСОКИЙ

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)