# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

#### ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

### КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан факультета «Экономика и управление» Бекаров Г.А.

«27» мая 2025 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность Экономика и управление в АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Курс обучения 4(5)

Семестр 7(9)

Форма обучения - очная (заочная)

Программа практики Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее —  $\Phi$ ГОС BO) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы
к.ф.н., доцент — Д.Б.Кумахова
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков
Протокол от «22» мая 2025 г. №11
Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Э.С.Лоова
Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол от «23» мая 2025 г. № 9
Председатель МК факультета экономики и управления к.э.н., доцент
Согласовано:
Директор научной библиотеки <i>ШЯЗ</i> И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

### 1. Вид, способы и формы проведения производственной практики

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Местом прохождения производственной практики (педагогическая) являются различные учреждения среднего профессионального образования на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения производственной практики (педагогическая) —дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке бакалавров.

Производственная практика (педагогическая) формирует более конкретное представление о профессиональной деятельности бакалавра. Она позволяет сформировать на базе теоретических знаний те области профессиональных умений и навыков, которые будут использоваться (или уже используются) бакалавром при осуществлении им практической деятельности. Таким образом, обеспечивается «физическое восприятие» изучаемых теоретических дисциплин, формируется прикладная направленность знаний, полученных бакалавром.

**Цель производственной практики:** приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности педагога профессионального обучения, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессиональнопедагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций.

#### Основные задачи производственной практики:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
  - развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- закрепление, углубление и развитие знаний и умений, полученных по психолого-педагогическим и другим дисциплинам, формирование умения системного их применения;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
  - формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
  - развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
  - поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	цы	Наименование	Код и наименование	
комп ци		компетенции	индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> . Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, содержание основных категорий профессиональной этики Уметь: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами Владеть: методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> . Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,

		T	T
	числе с особыми	потребностями	потребностей, проблем, затруднений
	образовательными		обучающихся, выявления одаренных
	потребностями, в		обучающихся
	соответствии с		Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным
	требованиями		и психофизиологическим особенностям
	федеральных		обучающихся форм и методов
	государственных		организации совместной и
	образовательных		индивидуальной учебной и
	стандартов		воспитательной деятельности
	orangap res		обучающихся, в том числе с особыми
			образовательными потребностями
ОПК-4	Способен	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> . Демонстрирует	Знать: структуру и содержание высших
	осуществлять	знание духовно-	духовных ценностей (индивидуально-
	духовно-нравственное	нравственных ценностей	личностных, семейных, национальных,
	воспитание	личности и модели	общечеловеческих), духовно-
	обучающихся на	нравственного поведения в	нравственные принципы и нормы
	основе базовых	профессиональной	<b>Уметь:</b> диагностировать ценностно- смысловые, эмоционально-волевые,
	национальных	деятельности	потребностно-мотивационные,
	ценностей		интеллектуальные характеристики
	доппостоп		обучающихся
			Владеть: методикой разработки
			сценариев, программ, положений для
			творческих мероприятий, экскурсий,
			конкурсов, праздников и других учебных
			и внеучебных мероприятий, направленных
			на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5	Способен	$ИД-3_{O\Pi K-5}$ . Применяет	Знать: педагогические, психологические
	осуществлять	различные диагностические	и методические основы развития
	контроль и оценку	средства, формы контроля	мотивации, организации и контроля
	формирования	и оценки	результатов учебной деятельности на
	результатов	сформированности	занятиях различного вида Уметь: выбирать, проектировать и
	образования	образовательных	уметь: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные
	обучающихся,	результатов обучающихся	формы, методы и приемы организации
	выявлять и		контроля и оценки, применять
	корректировать		современные оценочные средства,
	трудности в обучении		обеспечивать объективность оценки,
	трудности в обучении		охранять жизнь и здоровье обучающихся в
			процессе публичного представления
1			результатов оценивания
			Владеть: методикой разработки
			контрольно-измерительных и контрольно-
			оценочных средств, ориентированных на
			освоение квалификации
			(профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов
			контроля и оценивания образовательных
			результатов
ОПК-6	Способен	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> . Применяет	Знать: особенности применения
	использовать	психолого-педагогические	психолого-педагогических технологий для
	психолого-	технологии в	индивидуализации обучения, развития и
		профессиональной	воспитания обучающихся, в том числе
1	педагогические		обучающихся с особыми
	технологии в	деятельности, необходимые	образовательными потребностями
	профессиональной	для индивидуализации	Уметь: выбирать и применять методы
	деятельности,	обучения, развития,	психолого-педагогической диагностики с
	необходимые для	воспитания, в том числе	целью выявления индивидуальных
	индивидуализации	обучающихся с особыми	особенностей, склонностей, интересов,
	обучения, развития,	образовательными	потребностей, проблем, затруднений
	воспитания, в том		обучающихся
	1	1	L

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> . Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся  Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций  Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ИД-3 <sub>ПК-3.</sub> Решает задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	Знать: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы,	<b>ИД-3</b> <sub>ПК-4</sub> Применяет формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой	Знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля

	методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	аттестации	Уметь: контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации. Владеть: методами консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития, профессиональной адаптации
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Использует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии Владеть: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  Уметь: планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  Владеть: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП
ПК-10	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения Уметь: осуществлять организационное,

ПК-11 Спосо совреметод препо эконо дисци учебн курсог образо учреж	менные методы и ики давания мических плин (модулей),	ИД-2 <sub>ПК – 11</sub> Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП  Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня  Владеть: методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня  Владеть: методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
--	--	--	--

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Для студентов очной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится в 7 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится в 9 учебном семестре.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (педагогическая) позволяют подготовиться обучающемуся к педагогической деятельности, которая является одним из основных видов профессиональной деятельности согласно рабочего учебного плана и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Общее учебно-методическое руководство производственной практикой (педагогическая) и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Для непосредственного руководства производственной практикой (педагогическая) обучающихся, назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки».

Преподаватель-руководитель обеспечивает проведение производственной практики (педагогическая), включая:

- проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- проведение установочных лекций;

- ознакомление с программой практики;
- проведение консультаций по порядку оформления отчетов по практике;
- проведение консультаций по реализации индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

Базовыми местами прохождения производственной практики (педагогическая) являются различные учреждения среднего профессионального образования на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и  $\Phi\Gamma$ БОУ ВО «Кабардино-Балкарский  $\Gamma$ АУ».

Базой практики студента может быть самостоятельно выбранная организация, предварительно согласованная с руководителем практики. В таком случае студент должен предоставить гарантийное письмо (отношение) организации, о ее согласии на прохождение практики данным студентом, либо организации, предоставляемой бакалавру от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики (педагогическая) составляет 27 зачетных единиц (972 академических часов). Продолжительность практики составляет 18 недель.

#### 5. Содержание производственной практики

#### 5.1.Структура и содержание производственной практики (педагогическая)

Содержание производственной практики (педагогическая) определяется целями и задачами практики.

Производственная практика (педагогическая) проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практики. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Производственная практика (педагогическая) сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

В процессе прохождения производственной практики (педагогическая), обучающийся готовится к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (разработка учебно-методического обеспечения кафедры, разработка и проведение учебных занятий, организация и проведение воспитательных занятий, разработка и участие в проведении контрольных мероприятий).

Вид работ и содержание производственной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

No	Разделы практики,		Контактная ра	бота	Самос	Формы текущего
п/п	виды учебной работы	консул	индивидуа	Сбор и	-кот	контроля
10/11	виды учеоной расоты	консул ьтация руково дителя практи ки от универ ситета	индивидуа льные консультац ии с руководит елем практики от предприят	анализ данных, выполнение индивидуал ьного задания под руководств	тельна я работа обуча юще гося	контроля
			ия	ом специалист ов предприяти		

		1				1
				й и		
				руководите лей		
				практики		
				практики		
1. По	дготовительный этап					
	Вводный инструктаж по технике		2			Проверка
	безопасности					посещаемости.
						Инструктаж и зачет по
	Ознакомительная лекция	2	3	5		технике безопасности
-	T C	2				(ТБ). Проверка
	Получение общего и индивидуального задания на практику и его изучение	2	2	5		календарно-
	задания на практику и сто изучение					тематического плана.
Ī	Ознакомление со структурой отчета	5	3	3	2	Проверка выполнения этапа
-		-		4	10	Fiana
	Составление индивидуального календарно-тематического плана	5	3	4	10	
	выполнения работ					
	•					
2. Oc	новной этап	-	4			T
	Ознакомительная лекция (Современные психолого-	5	4			
	педагогические приемы					Проверка
	профессиональной педагогической					посещаемости.
	деятельности)					Устный опрос-
	,					закрепление знаний,
						умений и навыков,
-	210					полученных при
	2.1.Организационно-методическая работа	12	12	100	200	прохождении
	paora	12	12	100	200	практики
	Анализ материально-технической базы					Представление
	учебного процесса колледжа	_				собранных материалов
		3	3	25	50	руководителю
	Анализ нормативного и учебно-					практики
	методического обеспечения учебного					
	процесса колледжа	3	3	25	50	Проверка выполнения
						этапа
	Участие в разработке учебных планов					
	и рабочих программ дисциплин,	_				
	практик	3	3	25	50	
-	Участие в разработке учебно-					
	методических материалов дисциплин и	3				
	практик кафедры	3	3	25	50	
	2.2. Учебно-методическая работа	10	12	100	200	
	Участие в анализе учебных занятий по	3	4	30	60	
	дисциплинам кафедры согласно графика взаимопосещений					
	Подготовка, проведение и анализ	3	4	30	60	1
	проведенных обучающимся учебных					
	занятий	A	4	40	00	
	Разработка и проведение обучающимся контрольных	4	4	40	80	
	мероприятий, анализ проведенных					
	мероприятий					
ı l	2.3.Воспитательная работа	5	5	20	100	
	*	l				1

3. Зак	Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ проведенного мероприятия слючительный этап					
	Систематизация собранных данных	2	2	10	50	Проверка
	Формирование и оформление отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков  Защита отчета	2	2	5	50	посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа практики. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполнения этапа. Сдача и защита отчета
Итого	o - 972	50	50	260	612	по практике

### 6. Форма отчетности по производственной практике

По окончании производственной практики (педагогическая) обучающийся представляет на кафедру «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1), рабочий график (план) прохождения практики (приложение 2), дневник практики (приложение 3).

Работа по составлению отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода прохождения производственной практики (педагогическая)

Письменный отчет по производственной практике (педагогическая) должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- введение;
- содержание;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета по производственной практике (педагогическая) должна содержать: формулировку задач практики; последовательность прохождения этапов практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

### Основная часть отчета должна быть структурирована в 3 раздела: Раздел 1. Организационно-методическая работа

- 1.1. Анализ материально-технической базы учебного процесса колледжа
- 1.2. Анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса коллелжа
  - 1.3. Участие в разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин, практик
- 1.4. Участие в разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик кафедры

#### Раздел 2. Учебно-методическая работа

- 2.1. Анализ посещенных учебных занятий по дисциплинам кафедры
- 2.2. Подготовка, проведение и анализ проведенных обучающимся учебных занятий
- 2.3. Разработка и проведение обучающимся контрольных мероприятий, анализ проведенных мероприятий

### Раздел 3. Воспитательная работа

3.1.Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ проведенного мероприятия

**В** заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись); -приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

### Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) по производственной практике (педагогическая) должен составлять не более 25 страниц.

Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата A4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) — 1,25 см. Поля на странице: левое поле — 30 мм; правое поле — 15 мм; верхнее поле — 20 мм; нижнее поле — 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Рабочий график (план) прохождения производственной практики (педагогическая), представленный в приложении 2, представляет собой таблицу содержащую виды работ практики в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана. Наименование вида работы практики или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

Рабочий график (план) разрабатывается совместно руководителями практики от Университета и предприятия-базы практики.

Дневник практики, представленный в приложении 3, является одним из важнейших документов обучающегося на период прохождения практики. Ежедневно, посещая практику, обучающийся должен делать отметки о проделанной работе, сообщая, что нового узнал, в каждый конкретный день. Заполнение дневника обязательно, и лучше, если делать это постепенно, а не единовременно. Дневник заполняется в соответствии с требованиями.

#### Требования к оформлению дневника:

Желательно, чтобы дневник о практике был заполнен ручкой одного цвета.

Исправления, помарки, выход за границы таблиц также не приветствуются.

Руководитель практики обязательно составляет заключение и оформляет ее в соответствующем разделе дневника.

После прохождения процедуры защиты отчета о производственной практике (педагогическая) отчет, рабочий график (план) и дневник изымаются, и хранятся на кафедре «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» согласно номенклатуре дел кафедры.

Рабочий график (план) и дневник по производственной практике (педагогическая) подписываются руководителем практики от базы практики и заверяются печатью.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
- ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
- ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
- ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
- ПК-7-Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик
- ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
- ПК-11- Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компете нции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирова ния компетенц ии в процессе освоения образовате льной програм- мы*
УК-3	Б1.О.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б1.О.13 Общая и социальная психология ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2

	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б1.О.15 Правовое регулирование в области образования ФТД.02 Защита интеллектуальной собственности	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-2	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-3	Б1.О.13 Общая и социальная психология Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.14 Общая педагогика Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-6	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-7	Б1.О.18 Профессиональная этика	4
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная Б1.О.20 Педагогика профессионального образования	5
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика	8
	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-4	Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	6
	Б1.О.32 Ораторское искусство	7
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b> Б1.О.23 Методика профессионального обучения	·
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

ПК-5	Б1.О.29 Философия и история образования	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Б1.О.27 Практическое производственное обучение	4
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-7	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	6
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-9	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение	2
	первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	5 6
	Б1.0.24 профессионально-педагогические технологии  Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-10	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
11K-10	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	3
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая)	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-11	Б1.В.02 Экономическая теория	1
	Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	4
	Б1.В.07 Основы экономического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Ценообразование в АПК Б1.В.ДВ.03.02 Кооперация в АПК	5
	Б1.В.12 Экономика предприятий (организаций) АПК Б1.В.13 Основы аудита Б1.В.ДВ.01.01 Финансы, денежное обращением и кредит Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративные финансы	6
	Б1.Б.дБ.01.02 Корпоративные финансы Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.В.14 Бухгалтерский финансовый учет Б1.В.ДВ.04.01 Теория отраслевых рынков	8
	Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

<sup>\*</sup>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

### 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

1			
№	Код и наименование формируемой	Этапы формирование	Наименование оценочного
п/п	компетенции	компетенции в	средства
		процессе освоения	

		практики	
1.	УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
2.	ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Заключительный этап	Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы Промежуточный контроль: защита отчета
3.	ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
4.	ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
5	ОПК-4- Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Основный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
6	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Заключительный этап	Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы Промежуточный контроль: защита отчета
7	ОПК-6-Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
8	ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль:
9	программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Подготовительный этап Заключительный этап	защита отчета Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
10	ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
11	ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
12	ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Подготовительный этап Основный этап Заключительный этап	Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы Промежуточный контроль: защита отчета
13	ПК-7-Способен использовать современные	Подготовительный	Текущий контроль: Устное

	профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	этап Основный этап Заключительный этап	собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
14	ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Подготовительный этап Заключительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
15	ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Промежуточный контроль: защита отчета
16	ПК-11- Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Подготовительный этап Заключительный этап	Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы Промежуточный контроль: защита отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования — комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенци я,		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				
этапы	Планируемые результаты обучения	минимальный	пороговый	средний	высокий	
освоения		Оценка				
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ИД-1 <sub>УК-3</sub> .	Знать: правовые и	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно	
(седьмой	этические принципы	С	общих чертах	достаточной	формулирует	
этап)	и нормы	существенным	правовые и	степени	правовые и	

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения компетенци	обучения		Оц	енка	I
И		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онгицто
	социального	и ошибками	этические	правовые и	этические
	взаимодействия;	правовые и	принципы и	этические	принципы и
	основные виды коммуникаций;	этические принципы и	нормы социального	принципы и нормы	нормы социального
	основы психологии	нормы	взаимодействия;	социального	взаимодействия;
	командной работы,	социального	основные виды	взаимодействия;	основные виды
	социальной	взаимодействи	коммуникаций;	основные виды	коммуникаций;
	психологии групп	я; основные	основы	коммуникаций;	основы
		виды коммуникаций	психологии командной	основы психологии	психологии командной
		; основы	работы,	командной	работы,
		психологии	социальной	работы,	социальной
		командной	психологии	социальной	психологии
		работы,	групп	психологии	групп
		социальной		групп	
		психологии групп			
	Уметь: оценивать	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере
	собственные	оценивать	оценивать	хорошем уровне	умеет оценивать
	поведенческие	собственные	собственные	умеет оценивать	собственные
	проявления и	поведенческие	поведенческие	собственные	поведенческие
	индивидуально- личностные	проявления и индивидуальн	проявления и индивидуально-	поведенческие проявления и	проявления и индивидуально-
	особенности в	о-личностные	личностные	индивидуально-	личностные
	командной работе;	особенности в	особенности в	личностные	особенности в
	взаимодействовать с	командной	командной	особенности в	командной
	членами команды	работе;	работе;	командной	работе;
	для достижения цели работы	взаимодейство вать с членами	взаимодействова ть с членами	работе; взаимодействова	взаимодействов ать с членами
	цели рассты	команды для	команды для	ть с членами	команды для
		достижения	достижения цели	команды для	достижения
		цели работы	работы	достижения цели работы	-
	Владеть: приемами	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере
	эффективного социального	приемами эффективного	владеет	мере владеет приемами	владеет приемами
	взаимодействия и	социального	приемами эффективного	эффективного	эффективного
	способами их	взаимодействи	социального	социального	социального
	правовой и	я и способами	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	этической оценки;	их правовой и	и способами их	и способами их	и способами их
	коммуникативными навыками	этической оценки;	правовой и этической	правовой и этической	правовой и этической
		коммуникатив	оценки;	оценки;	оценки;
		ными	коммуникативны	коммуникативны	коммуникативн
		навыками	ми навыками	ми навыками	ыми навыками
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> .	Знать: структуру и	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно
(седьмой этап)	содержание нормативных	с существенным	общих чертах структуру и	достаточной степени	формулирует структуру и
J. 1011)	правовых актов и	и ошибками	структуру и содержание	стенени структуру и	структуру и содержание
	иных документов в	структуру и	нормативных	содержание	нормативных
	области	содержание	правовых актов	нормативных	правовых актов
	образования,	нормативных	и иных	правовых актов	и иных
	содержание	правовых	документов в области	и иных	документов в области
	основных категорий профессиональной	актов и иных документов в	образования,	документов в области	ооласти образования,
	профессиональной	документов в	ооразования,	OOJIAC I M	ооразования,

Компетенци я,				ия компетенции пл критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения компетенци	обучения		Оц	енка	
И		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онрицто
	ЭТИКИ	области образования, содержание основных категорий профессиональ ной этики	содержание основных категорий профессиональн ой этики	образования, содержание основных категорий профессиональн ой этики	содержание основных категорий профессиональн ой этики
	Уметь: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Не умеет применять нормы права и морали во взаимодействи и с обучающимис я, родителями (законными представителя ми), коллегами, социальными партнерами	Частично умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями ), коллегами, социальными партнерами	На достаточно хорошем уровне умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	В полной мере умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителям и), коллегами, социальными партнерами
	Владеть: методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не владеет методиками диагностики (самодиагност ики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Частично владеет методиками диагностики (самодиагностик и) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не в полной мере владеет методиками диагностики (самодиагностик и) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	В полной мере владеет методиками диагностики (самодиагности ки) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> . (седьмой этап)	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Формулирует с существенным и ошибками методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	Формулирует в общих чертах методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательног о процесса	Формулирует в достаточной степени методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательног о процесса	Свободно формулирует методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательны х программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательног о процесса
	<b>Уметь:</b> определять содержание и	Не умеет определять	Частично умеет определять	На достаточно хорошем уровне	В полной мере умеет

Компетенци я,				ия компетенции пл критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения		Оц	енка	
компетенци и	·	неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
	структуру, порядок	содержание и	содержание и	умеет	определять
	и условия	структуру,	структуру,	определять	содержание и
	организации	порядок и	порядок и	содержание и	структуру,
	образовательной	условия	условия	структуру,	порядок и
	деятельности на	организации	организации	порядок и	условия
	основании требований	образовательн ой	образовательной деятельности на	условия организации	организации образовательной
	ФГОСов, ПС,	деятельности	основании	образовательной	деятельности на
	Единого тарифно-	на основании	требований	деятельности на	основании
	квалификационного	требований	ФГОСов, ПС,	основании	требований
	справочника работ и	ФГОСов, ПС,	Единого	требований	ФГОСов, ПС,
	профессий рабочих,	Единого	тарифно-	ФГОСов, ПС,	Единого
	примерных	тарифно-	квалификационн	Единого	тарифно-
	(типовых)	квалификацио	ого справочника	тарифно-	квалификацион
	образовательных программ и	нного справочника	работ и профессий	квалификационн ого справочника	ного справочника
	запросов	работ и	рабочих,	работ и	работ и
	работодателей	профессий	примерных	профессий	профессий
		рабочих,	(типовых)	рабочих,	рабочих,
		примерных	образовательных	примерных	примерных
		(типовых)	программ и	(типовых)	(типовых)
		образовательн	запросов	образовательных	образовательны
		ых программ и запросов	работодателей	программ и запросов	х программ и запросов
		работодателей		работодателей	работодателей
	Владеть: навыками	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере
	анализа ФГОСов,	навыками	владеет	мере владеет	владеет
	ПС,	анализа	навыками	навыками	навыками
	квалификационных	ФГОСов, ПС,	анализа	анализа	анализа
	характеристик	квалификацио	ФГОСов, ПС,	ФГОСов, ПС,	ФГОСов, ПС,
	Единого тарифно- квалификационного	нных характеристик	квалификационн ых	квалификационн ых	квалификацион ных
	справочника работ и	Единого	характеристик	характеристик	характеристик
	профессий рабочих,	тарифно-	Единого	Единого	Единого
	примерных	квалификацио	тарифно-	тарифно-	тарифно-
	(типовых)	нного	квалификационн	квалификационн	квалификацион
	образовательных	справочника	ого справочника	ого справочника	ного
	программ и	работ и	работ и	работ и	справочника
	специальных	профессий рабочих,	профессий рабочих,	профессий рабочих,	работ и профессий
	(охраны труда, техники	примерных	раоочих, примерных	примерных	профессии рабочих,
	безопасности,	(типовых)	(типовых)	(типовых)	примерных
	санитарно-	образовательн	образовательных	образовательных	(типовых)
	гигиенические и др.)	ых программ и	программ и	программ и	образовательны
	требований,	специальных	специальных	специальных	х программ и
	запросов	(охраны труда,	(охраны труда,	(охраны труда,	специальных
	работодателей и образовательных	техники безопасности,	техники безопасности,	техники безопасности,	(охраны труда, техники
	потребностей	санитарно-	санитарно-	санитарно-	безопасности,
	обучающихся	гигиенические	гигиенические и	гигиенические и	санитарно-
	,	и др.)	др.) требований,	др.) требований,	гигиенические и
		требований,	запросов	запросов	др.) требований,
		запросов	работодателей и	работодателей и	запросов
		работодателей	образовательных	образовательных	работодателей и
		И образователь и	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	образовательны х потребностей
		образовательн	ооучающихся	ооучающихся	20

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения		Оц	енка	
компетенци и	-	неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
		ых потребностей обучающихся			обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> . (седьмой этап)	Знать: возрастные и психофизиологичес кие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует с существенным и ошибками возрастные и психофизиоло гические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует в общих чертах возрастные и психофизиологи ческие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Формулирует в достаточной степени возрастные и психофизиологи ческие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Свободно формулирует возрастные и психофизиологи ческие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Не умеет выбирать и применять методы психолого-педагогическо й диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Частично умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать и применять методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	В полной мере умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальны х особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологичес ким особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Не владеет методиками выбора и применения соответствую щих возрастным и психофизиоло гическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальн	Частично владеет методиками выбора и применения соответствующи х возрастным и психофизиологи ческим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	Не в полной мере владеет методиками выбора и применения соответствующи х возрастным и психофизиологи ческим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	В полной мере владеет методиками выбора и применения соответствующи х возрастным и психофизиологи ческим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения компетенци	обучения		Оп	енка	
И		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онрицто
	числе с особыми	ой учебной и	воспитательной	воспитательной	воспитательной
	образовательными	воспитательно	деятельности	деятельности	деятельности
	потребностями	й деятельности обучающихся,	обучающихся, в том числе с	обучающихся, в том числе с	обучающихся, в том числе с
		в том числе с	особыми	особыми	особыми
		особыми	образовательны	образовательны	образовательны
		образовательн	МИ	МИ	МИ
		ыми потребностями	потребностями	потребностями	потребностями
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> .	Знать: структуру и	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно
(седьмой	содержание высших	c	общих чертах	достаточной	формулирует
этап)	духовных ценностей	существенным	структуру и	степени	структуру и
	(индивидуально-	и ошибками	содержание	структуру и	содержание
	личностных, семейных,	структуру и	высших	содержание	высших
	национальных,	содержание высших	духовных ценностей	высших духовных	духовных ценностей
	общечеловеческих),	духовных	(индивидуально-	ценностей	(индивидуально
	духовно-	ценностей	личностных,	(индивидуально-	-личностных,
	нравственные	(индивидуальн	семейных,	личностных,	семейных,
	принципы и нормы	о-личностных,	национальных,	семейных,	национальных,
		семейных, национальных,	общечеловеческ их), духовно-	национальных, общечеловеческ	общечеловеческ их), духовно-
		общечеловечес	нравственные	их), духовно-	нравственные
		ких), духовно-	принципы и	нравственные	принципы и
		нравственные	нормы	принципы и	нормы
		принципы и нормы		нормы	
	Уметь:	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере
	диагностировать	диагностирова	диагностировать	хорошем уровне	умеет
	ценностно-	ть ценностно-	ценностно-	умеет	диагностировать
	смысловые, эмоционально-	смысловые, эмоционально-	смысловые, эмоционально-	диагностировать ценностно-	ценностно-
	волевые,	волевые,	волевые,	смысловые,	эмоционально-
	потребностно-	потребностно-	потребностно-	эмоционально-	волевые,
	мотивационные,	мотивационны	мотивационные,	волевые,	потребностно-
	интеллектуальные	е,	интеллектуальн	потребностно-	мотивационные,
	характеристики обучающихся	интеллектуаль ные	ые характеристики	мотивационные, интеллектуальны	интеллектуальн ые
	ooy inioninion	характеристик	обучающихся	е характеристики	характеристики
		И		обучающихся	обучающихся
		обучающихся			
	Владеть: методикой	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере
	разработки сценариев,	методикой разработки	владеет методикой	мере владеет методикой	владеет методикой
	программ,	сценариев,	разработки	разработки	разработки
	положений для	программ,	сценариев,	сценариев,	сценариев,
	творческих	положений	программ,	программ,	программ,
	мероприятий,	для	положений для	положений для	положений для
	экскурсий,	творческих	творческих мероприятий,	творческих	творческих
	конкурсов, праздников и других	мероприятий, экскурсий,	мероприятии, экскурсий,	мероприятий, экскурсий,	мероприятий, экскурсий,
	учебных и	конкурсов,	конкурсов,	конкурсов,	конкурсов,
	внеучебных	праздников и	праздников и	праздников и	праздников и
	мероприятий,	других	других учебных	других учебных	других учебных
	направленных на	учебных и	и внеучебных	и внеучебных	и внеучебных

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения		Оц	енка	
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
	нравственное	внеучебных	мероприятий,	мероприятий,	мероприятий,
	воспитание	мероприятий,	направленных на	направленных на	направленных
	обучающихся	направленных на	нравственное воспитание	нравственное воспитание	на нравственное воспитание
		нравственное	обучающихся	обучающихся	обучающихся
		воспитание			
		обучающихся			
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> .	Знать:	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно
(седьмой	педагогические,	C	общих чертах	достаточной	формулирует
этап)	психологические и	существенным и ошибками	педагогические, психологические	степени педагогические,	педагогические, психологически
	методические основы развития	педагогически	и методические	психологические	е и
	мотивации,	е,	основы развития	и методические	методические
	организации и	психологическ	мотивации,	основы развития	основы развития
	контроля	ие и	организации и	мотивации,	мотивации,
	результатов учебной	методические	контроля	организации и	организации и
	деятельности на	основы	результатов учебной	контроля результатов	контроля
	занятиях различного вида	развития мотивации,	деятельности на	учебной	результатов учебной
	ыда	организации и	занятиях	деятельности на	деятельности на
		контроля	различного вида	занятиях	занятиях
		результатов		различного вида	различного вида
		учебной			
		деятельности на занятиях			
		различного			
		вида			
	Уметь: выбирать,	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере
	проектировать и	выбирать,	выбирать,	хорошем уровне	умеет выбирать,
	применять педагогически	проектировать и применять	проектировать и применять	умеет выбирать, проектировать и	проектировать и применять
	обоснованные	педагогически	педагогически	применять	педагогически
	формы, методы и	обоснованные	обоснованные	педагогически	обоснованные
	приемы	формы,	формы, методы	обоснованные	формы, методы
	организации	методы и	и приемы	формы, методы	и приемы
	контроля и оценки, применять	приемы организации	организации контроля и	и приемы организации	организации контроля и
	современные	контроля и	оценки,	контроля и	оценки,
	оценочные средства,	оценки,	применять	оценки,	применять
	обеспечивать	применять	современные	применять	современные
	объективность	современные	оценочные	современные	оценочные
	оценки, охранять	оценочные	средства,	оценочные	средства,
	жизнь и здоровье обучающихся в	средства, обеспечивать	обеспечивать объективность	средства, обеспечивать	обеспечивать объективность
	процессе	объективность	оценки, охранять	объективность	оценки,
	публичного	оценки,	жизнь и	оценки, охранять	охранять жизнь
	представления	охранять	здоровье	жизнь и здоровье	и здоровье
	результатов	жизнь и	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в
	оценивания	здоровье обучающихся	процессе публичного	процессе публичного	процессе публичного
		в процессе	представления	представления	представления
		публичного	результатов	результатов	результатов
		представления	оценивания	оценивания	оценивания
		результатов			
		оценивания			

Компетенци				ия компетенции пл критериям их оцен	
я, этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения		Оц	енка	
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
	Владеть: методикой разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не владеет методикой разработки контрольно-измерительны х и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательн	Частично владеет методикой разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, ориентированны х на освоение квалификации (профессиональн ой компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не в полной мере владеет методикой разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, ориентированны х на освоение квалификации (профессиональн ой компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	В полной мере владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированны х на освоение квалификации (профессиональ ной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательны х результатов
ИД-З <sub>ОПК-6</sub> . (седьмой этап)	Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	ых результатов Формулирует с существенным и ошибками особенности применения психологопедагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Не умеет выбирать и применять методы психологопедагогическо	Формулирует в общих чертах особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализац ии обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями  Частично умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической	Формулирует в достаточной степени особенности применения психологопедагогических технологий для индивидуализац ии обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями  На достаточно хорошем уровне умеет выбирать и применять методы психолого-	Свободно формулирует особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализац ии обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями  В полной мере умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической
	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,	й диагностики с целью выявления индивидуальн	диагностики с целью выявления индивидуальных	педагогической диагностики с целью выявления	диагностики с целью выявления индивидуальны

Компетенци я,				ия компетенции пл критериям их оцен		
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий	
освоения	обучения	Оценка				
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
	потребностей, проблем, затруднений обучающихся  Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	тельно  ых особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся  Не владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальн ых учебных планов, индивидуальн ых образовательн ых маршрутов, программ индивидуальн ого развития и (или) программ коррекционно й работы при обучении и	но особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся  Частично владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов, программ индивидуальног о развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся  Не в полной мере владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов, программ индивидуальног о развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	х особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся  В полной мере владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальны х учебных планов, индивидуальны х маршрутов, программ индивидуальног о развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	
ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> . (седьмой этап)	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	воспитании обучающихся Формулирует с существенным и ошибками основы эффективного педагогическо го общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Формулирует в общих чертах основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Формулирует в достаточной степени основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Свободно формулирует основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с	Не умеет проводить индивидуальные и	Частично умеет проводить индивидуальные и групповые	На достаточно хорошем уровне умеет проводить индивидуальные	В полной мере умеет проводить индивидуальные и групповые	

Компетенци				ия компетенции п. критериям их оцен			
я, этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий		
освоения	обучения	Оценка					
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично		
	обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	групповые встречи (консультации ) с обучающимис я и (или) их родителями (законными представителя ми) по вопросам профессиональ ного самоопределен ия, профессиональ ного развития и профессиональ и профессио	встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями ) по вопросам профессиональн ого самоопределения, профессиональн ого развития и профессиональн ой адаптации	и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями ) по вопросам профессиональн ого самоопределения, профессиональн ого развития и профессиональн ой адаптации	встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителям и) по вопросам профессиональн ого самоопределени я, профессиональн ого развития и профессиональн ой адаптации		
	Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	ной адаптации Не владеет приемами достижения взаимопонима ния, профилактики и разрешения конфликтов	Частично владеет приемами достижения взаимопонимани я, профилактики и разрешения конфликтов	Не в полной мере владеет приемами достижения взаимопонимани я, профилактики и разрешения конфликтов	В полной мере владеет приемами достижения взаимопониман ия, профилактики и разрешения конфликтов		
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . (седьмой этап)	Знать: преподаваемую область научного (научно- технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Не понимает преподаваему ю область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональ ной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентиру ющих содержание профессиональ ного образования (профессионального обучения) и организацию образовательн ого процесса	Частично понимает преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональн ой деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующ их содержание профессиональн ого образования (профессиональн ого обучения) и организацию образовательног о процесса	Не в полной мере понимает преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональн ой деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующ их содержание профессиональн ого образования (профессиональн ого обучения) и организацию образовательног о процесса.	В полной мере понимает преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональн ой деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирую щих содержание профессиональн ого образования (профессиональ ного обучения) и организацию образовательного о процесса		

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен		
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий	
освоения компетенци	обучения	Оценка				
И		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онгисто	
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  Владеть: методикой проведения учебных	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Не владеет методикой	Частично умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Не в полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  Не в полной мере владеет	В полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  В полной мере владеет	
	занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательн ой программы	методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
ИД-3 <sub>пк-3</sub> . (седьмой этап)	Знать: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует с существенным и ошибками психологическ ие основы мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерност и процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует в общих чертах психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует в достаточной степени психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Свободно формулирует психологически е основы мотивации обучающихся в учебно-профессиональн ой, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	

Компетенци я,	_			ия компетенции пл критериям их оцен				
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий			
освоения	обучения обучения		Оценка					
и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онрикто			
	Уметь: создавать	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере			
	условия для	создавать	создавать	хорошем уровне	умеет создавать			
	воспитания и развития	условия для воспитания и	условия для воспитания и	умеет создавать условия для	условия для воспитания и			
	обучающихся,	развития	развития	воспитания и	развития			
	мотивировать их	обучающихся,	обучающихся,	развития	обучающихся,			
	деятельность по	мотивировать	мотивировать их	обучающихся,	мотивировать			
	освоению учебного	их	деятельность по	мотивировать их	их деятельность			
	предмета, курса,	деятельность	освоению	деятельность по	по освоению			
	дисциплины	по освоению	учебного	освоению учебного	учебного			
	(модуля), выполнению	учебного предмета,	предмета, курса, дисциплины	предмета, курса,	предмета, курса, дисциплины			
	заданий для	курса,	(модуля),	дисциплины	(модуля),			
	самостоятельной	дисциплины	выполнению	(модуля),	выполнению			
	работы	(модуля),	заданий для	выполнению	заданий для			
		выполнению	самостоятельной	заданий для	самостоятельно			
		заданий для самостоятельн	работы	самостоятельной работы	й работы			
		ой работы		раооты				
	Владеть: методами	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере			
	воспитания и	методами	владеет	мере владеет	владеет			
	развития	воспитания и	методами	методами	методами			
	обучающихся в	развития	воспитания и	воспитания и	воспитания и			
	организациях СПО и (или) ДПО	обучающихся в	развития обучающихся в	развития обучающихся в	развития обучающихся в			
	и (ми) дно	организациях	организациях	организациях	организациях			
		СПО и (или)	СПО и (или)	СПО и (или)	СПО и (или)			
_		ДПО	ДПО	ДПО	ДПО			
ИД-3 <sub>ПК-4</sub>	Знать: методику	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно			
(седьмой этап)	разработки и применения	с существенным	общих чертах методику	достаточной степени	формулирует методику			
Jian)	контрольно-	и ошибками			разработки и			
	измерительных и	методику	применения	разработки и	применения			
	контрольно-	разработки и	контрольно-	применения	контрольно-			
	оценочных средств,	применения	измерительных и	контрольно-	измерительных			
	интерпретации результатов	контрольно- измерительны	контрольно- оценочных	измерительных и контрольно-	и контрольно- оценочных			
	контроля	х и	средств,	оценочных	средств,			
	•	контрольно-	интерпретации	средств,	интерпретации			
		оценочных	результатов	интерпретации	результатов			
		средств,	контроля	результатов	контроля			
		интерпретации результатов		контроля				
		контроля						
	Уметь:	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере			
	контролировать и	контролироват	контролировать	хорошем уровне	умеет			
	оценивать работу	ь и оценивать	и оценивать	умеет	контролировать			
	обучающихся на учебных занятиях,	работу обучающихся	работу обучающихся на	контролировать и оценивать	и оценивать работу			
	самостоятельную	на учебных	учебных	работу	обучающихся на			
	работу, успехи и	занятиях,	занятиях,	обучающихся на	учебных			
	затруднения в	самостоятельн	самостоятельну	учебных	занятиях,			
	освоении	ую работу,	ю работу, успехи	занятиях,	самостоятельну			
	программы учебного предмета,	успехи и	и затруднения в	самостоятельну ю работу, успехи	ю работу,			
	учестого предмета,	затруднения в	освоении	ю работу, успехи	успехи и			

я, планируемые минимальный пороговый средний		
результаты	высокий	
освоения обучения Оценка	енка	
и неудовлетвори удовлетворитель хорошо но	отлично	
	затруднения в	
	освоении	
	программы	
	учебного	
	предмета, курса,	
	дисциплины	
	(модуля),	
	определять их	
	причины,	
	индивидуализир овать и	
	корректировать	
	процесс	
	обучения и	
	воспитания	
	В полной мере	
	владеет	
	методикой	
	проведения	
подготовленности и контроля, текущего текущего т	текущего	
мотивации оценки контроля, контроля,	контроля,	
	оценки	
	динамики	
	подготовленнос	
	ти и мотивации	
	обучающихся в	
	процессе	
	изучения учебного	
	предмета, курса,	
	дисциплины	
	дисциплины (модуля)	
(модуля)	(шодуш)	
	В полной мере	
	знает цели и	
	задачи	
профессионального по сопровождению деятельности по д	деятельности по	
	сопровождению	
	профессиональн	
	ОГО	
	самоопределени	
	я обучающихся	
	по программам	
	СПО и (или)	
	ДПП	
программам СПО и (или)		
ДПП		
	Умеет в полной	
	мере	
	использовать	
	средства	
	педагогической	
	поддержки	
	профессиональн	

Компетенци я,	_			ия компетенции пл критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения компетенци	обучения		Оц	енка	
И		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
	профессионального развития обучающихся, проводить консультации.  Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Не владеет методами консультирован ия обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональн ого самоопределения, профессиональн ого развития, профессиональн профессиональн профессиональн	Частично владеет методами консультировани я обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональн ого самоопределени	ого самоопределени я и профессиональн ого развития обучающихся, проводить консультации. Не в полной мере владеет методами консультировани я обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональн ого самоопределени я, профессиональн ого развития,	ого самоопределени я и профессиональн ого развития обучающихся, проводить консультации. В полной мере владеет методами консультирован ия обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональн ого самоопределени я, профессиональн ого развития,
ИД-1 <sub>ПК-7</sub> (седьмой этап)	Знать: формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ой адаптации  Формулирует с существенным и ошибками формы, средства и методы профессиональ ного обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  Не умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	профессиональн ой адаптации  Формулирует в общих чертах формы, средства и методы профессиональн ого обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  Частично умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	профессиональной адаптации Формулирует в достаточной степени формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  На достаточно хорошем уровне умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	профессиональн ой адаптации Свободно формулирует формы, средства и методы профессиональн ого обучения и

Компетенци я,			вие уровней освоен ьтатам обучения и		
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения	Оценка		енка	
компетенци и	-	неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
	Владеть: методикой	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере
	проектирования и	методикой	владеет	мере владеет	владеет
	адаптации	проектировани	методикой	методикой	методикой
	профессионально-	я и адаптации	проектирования	проектирования	проектирования
	педагогических	профессиональ	и адаптации	и адаптации	и адаптации
	технологий, форм,	но-	профессиональн	профессиональн	профессиональн
	средств и методов профессионального	педагогически х технологий,	о- педагогических	педагогических	педагогических
	обучения и	форм, средств	технологий,	технологий,	технологий,
	диагностики к	и методов	форм, средств и	форм, средств и	форм, средств и
	условиям	профессиональ	методов	методов	методов
	реализации	ного обучения	профессиональн	профессиональн	профессиональн
	программ СПО и	и диагностики	ого обучения и	ого обучения и	ого обучения и
	(или) ДПП	к условиям	диагностики к	диагностики к	диагностики к
		реализации	условиям	условиям	условиям
		программ	реализации	реализации	реализации
		СПО и (или)	программ СПО и	программ СПО и	программ СПО
ип 1	Puer Lagrandium	ДПП Не понимает	(или) ДПП Частично	(или) ДПП Не в полной	и (или) ДПП В полной мере
ИД-1 <sub>ПК-9</sub> (седьмой	Знать: современные подходы, методы и	современные	понимает	мере понимает	понимает
этап)	инструментарий	подходы,	современные	современные	современные
Jan,	мониторинга и	методы и	подходы,	подходы, методы	подходы,
	оценки качества	инструментари	методы и	И	методы и
	реализации	й мониторинга	инструментарий	инструментарий	инструментарий
	программ учебных	и оценки	мониторинга и	мониторинга и	мониторинга и
	предметов, курсов,	качества	оценки качества	оценки качества	оценки качества
	дисциплин	реализации	реализации	реализации	реализации
	(модулей), практик	программ	программ	программ	программ
		учебных предметов,	учебных предметов,	учебных предметов,	учебных предметов,
		курсов,	курсов,	курсов,	курсов,
		дисциплин	дисциплин	дисциплин	дисциплин
		(модулей),	(модулей),	(модулей),	(модулей),
		практик	практик	практик	практик
	Уметь:	Не умеет	Частично умеет	Не в полной	В полной мере
	планировать и	планировать и	планировать и	мере умеет	умеет
	проводить	проводить	проводить	планировать и	планировать и
	мониторинг и	мониторинг и	мониторинг и	проводить	проводить
	оценку качества	оценку качества	оценку качества реализации	мониторинг и оценку качества	мониторинг и оценку качества
	реализации	реализации	программ	реализации	реализации
	программ учебных предметов, курсов,	программ	учебных	программ	программ
	дисциплин	учебных	предметов,	учебных	учебных
	(модулей), практик	предметов,	курсов,	предметов,	предметов,
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	курсов,	дисциплин	курсов,	курсов,
		дисциплин	(модулей),	дисциплин	дисциплин
		(модулей), практик	практик	(модулей), практик	(модулей), практик
	Владеть: методами	Не владеет	Частично	Не в полной	В полной мере
	оценки качества	методами	владеет	мере владеет	владеет
	работы	оценки	методами	методами оценки	методами
	педагогических	качества	оценки качества	качества работы	оценки качества
	работников по	работы	работы	педагогических	работы
	реализации программ СПО и	педагогически х работников	педагогических работников по	работников по	педагогических работников по
	программ СПО И	л работников	работников по	реализации	раоотников 110

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен			
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий		
освоения	обучения	Оценка					
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично		
	ДПП	по реализации	реализации	программ СПО и	реализации		
		программ СПО и ДПП	программ СПО и ДПП	ДПП	программ СПО и ДПП		
ИД-1 <sub>ПК-10</sub> (седьмой этап)	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Формулирует с существенным и ошибками методологичес кие основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессиональ ного образования, и (или) ДПО, и (или) профессиональ ного обучения	Формулирует в общих чертах методологически е основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессиональн ого образования, и (или) ДПО, и (или) профессиональн ого обучения	Формулирует в достаточной степени методологически е основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессиональн ого образования, и (или) ДПО, и (или) профессиональн ого обучения	Свободно формулирует методологическ ие основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессиональн ого образования, и (или) ДПО, и (или) профессиональн ого обучения		
	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	Не умеет осуществлять организационн ое, методическое и консультацион ное сопровождени е разработки образовательн ых программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессиональ ного обучения	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационн ое сопровождение разработки образовательных программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессиональн ого обучения	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять организационное, методическое и консультационн ое сопровождение разработки образовательных программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессиональн ого обучения	В полной мере умеет осуществлять организационно е, методическое и консультационн ое сопровождение разработки образовательны х программ, учебнометодического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессиональн ого обучения		
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научнометодического и учебно-методического обеспечения	Не владеет методикой проектировани я образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-	Не в полной мере владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-	В полной мере владеет методикой проектирования образовательны х программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-		

Компетенци я,				ия компетенции п. критериям их оцен	
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий
освоения	обучения		Оц	енка	
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онрикто
	программ профессионального	методического и учебно-	методического и учебно-	методического и учебно-	методического и учебно-
	обучения, и (или)	и учебно- методического	методического	методического	методического
	СПО, и (или) ДПП	обеспечения	обеспечения	обеспечения	обеспечения
		программ	программ	программ	программ
		профессиональ ного обучения,	профессиональн ого обучения, и	профессиональн ого обучения, и	профессиональн ого обучения, и
		и (или) СПО, и (или) ДПП	(или) СПО, и (или) ДПП	(или) СПО, и (или) ДПП	(или) СПО, и (или) ДПП
ИД-2 <sub>ПК-11</sub>	Знать: современные	Формулирует	Формулирует в	Формулирует в	Свободно
(седьмой	методы и методики	С	общих чертах	достаточной	формулирует
этап)	преподавания экономических	существенным и ошибками	современные методы и	степени современные	современные методы и
	дисциплин	современные	методы и	методы и	методы и
	(модулей), учебных	методы и	преподавания	методики	преподавания
	предметов, курсов	методики	экономических	преподавания	экономических
	программ в образовательных	преподавания экономически	дисциплин (модулей),	экономических дисциплин	дисциплин (модулей),
	учреждениях	х дисциплин	учебных	(модулей),	учебных
	различного уровня	(модулей),	предметов,	учебных	предметов,
		учебных	курсов программ	предметов,	курсов
		предметов, курсов	в образовательных	курсов программ	программ в образовательны
		программ в	учреждениях	образовательных	х учреждениях
		образовательн	различного	учреждениях	различного
		ых	уровня	различного	уровня
		учреждениях различного		уровня	
		уровня			
	Уметь: применять	Не умеет	Частично умеет	На достаточно	В полной мере
	современные методы и методы и методы	применять современные	применять современные	хорошем уровне умеет применять	умеет
	преподавания	методы и	методы и	современные	применять современные
	экономических	методики	методики	методы и	методы и
	дисциплин	преподавания	преподавания	методики	методики
	(модулей), учебных	экономически	экономических	преподавания экономических	преподавания
	предметов, курсов программ в	х дисциплин (модулей),	дисциплин (модулей),	дисциплин	экономических дисциплин
	образовательных	учебных	учебных	(модулей),	(модулей),
	учреждениях	предметов,	предметов,	учебных	учебных
	различного уровня	курсов программ в	курсов программ	предметов, курсов программ	предметов, курсов
		образовательн	образовательных	в	программ в
		ых	учреждениях	образовательных	образовательны
		учреждениях	различного	учреждениях	х учреждениях
		различного	уровня	различного	различного уровня
	-	уровня Не владеет	Частично	уровня Не в полной	В полной мере
	Владеть:	методиками	владеет	мере владеет	владеет
	методиками преподавания	преподавания	методиками	методиками	методиками
	экономических	экономически	преподавания	преподавания	преподавания
	дисциплин	х дисциплин (модулей),	экономических дисциплин	экономических дисциплин	экономических дисциплин
	(модулей), учебных	учебных	(модулей),	(модулей),	(модулей),
	предметов, курсов программ в	предметов,	учебных	учебных	учебных
	програми в			<u>l</u>	

Компетенци я,		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				
этапы	Планируемые результаты	минимальный	пороговый	средний	высокий	
освоения	обучения		Оц	енка		
компетенци и		неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	онрицто	
	образовательных	курсов	предметов,	предметов,	предметов,	
	учреждениях	программ в	курсов программ	курсов программ	курсов	
	различного уровня	образовательн	В	В	программ в	
		ых	образовательных	образовательных	образовательны	
		учреждениях	учреждениях	учреждениях	х учреждениях	
		различного	различного	различного	различного	
		уровня	уровня	уровня	уровня	

<sup>\*</sup>На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименован	Оценка	Критерии оценивания	Критерии оценивания
ие	(шкала	компетенций	
оценочного средства	оценивания)	(результатов)	
Высокий уровень «5» (отлично)		Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Письменн ый отчёт	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Защита отчета	Имеются существенные		оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворите льно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### Описание процедуры оценивания

В заключительный день производственной практики (педагогическая), согласно, рабочего графика (плана) прохождения практик, обучающийся обязан предоставить на кафедру «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» рабочий график (план) прохождения практики, дневник практики, письменный отчет по практике и пройти процедуру защиты. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
  - содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

## 7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

### 7.4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая):

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

- 1. Сформулируйте общую характеристику педагогической деятельности.
- 2. Какие современные психолого-педагогические приемы профессиональной педагогической деятельности Вам известны?
- 3. Охарактеризуйте составные элементы материально-технической базы учебного процесса.
- 4. Охарактеризуйте материально-техническую базу учебного процесса, реализуемого кафедрой, на которой была пройдена практика.
- 5. Охарактеризуйте состав нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса.
- 6. Охарактеризуйте состав учебно-методического обеспечения учебного процесса кафедры, на которой была пройдена практика.
- 7. Охарактеризуйте учебный план подготовки обучающихся, его структуру.
- 8. Охарактеризуйте рабочие программы дисциплин, практик, их структуру.
- 9. Охарактеризуйте понятие «учебно-методические материалы».
- 10. Охарактеризуйте учебно-методические материалы дисциплин и практик кафедры, на которой была пройдена практика.
- 11. В разработке каких учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, методических материалов Вы принимали участие?

- 12. Какие учебные занятия по дисциплинам кафедры Вы посетили за время прохождения практики?
- 13. Какие учебные занятия были подготовлены и проведены Вами за период прохождения практики?
- 14. Какие контрольные мероприятия были разработаны и проведены Вами за период прохождения практики?
- 15. Какие воспитательные мероприятия были организованы и проведены Вами за период прохождения практики?

### 7.4.2. Перечень тестов выносимых на промежуточную аттестацию по производственной практике

### 1. Совокупность отдельных приемов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах – это...

- а) методология;
- б) методика;
- в) компетенция;
- г) структура МПО.

#### 2. Что является целью МПО

- а) формирование технических знаний у обучающихся;
- б) формирование содержания обучения;
- в) развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- г) формирование методических умений проектирования учебного процесса.

### 3. В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:

- а) знаниями по дисциплине профессионального цикла;
- б) умениями работать с техническими устройствами;
- в) определенными общекультурными и специальными компетенциями;
- г) навыками выполнения трудовых операций.

#### 4. Что является объектом методической деятельности педагога

- а) приемы и методы формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной дисциплины;
- б) анализ учебно-программной документации;
- в) обслуживание практики обучения;
- г) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

### 5. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий постоянной подготовки – это...

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация

#### 6. Что является целью производственного обучения

- а) теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- б) проектирование содержания профессионального обучения;
- в) практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- г) приобретение высокой квалификации по профессии.

#### 7. Государственный образовательный стандарт – это...

- а) нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения;
- б) документ в виде модели содержания обучения образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий);
- в) совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования;
- г) документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения.

#### 8. В чем заключается процесс производственного обучения

- а) в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;
- б) в единстве содержания, формы и средств обучения;
- в) в конструировании форм предъявления учебной информации;
- г) в выполнении трудового приема по образцу.

#### 9. Что такое инструктаж

- а) конструирование форм предъявления учебной информации;
- б) формирование исполнительских действий при решении профессиональной задачи;
- в) единство содержания, формы и средств обучения;
- г) комплекс контрольно-оценочных мероприятий.

#### 10. Для чего применяются инструкционные карты

- а) для выполнения работ комплексного характера;
- б) для освоения и отработки трудовых приемов, способов и видов работ;
- в) для алгоритма обучения поиска причин брака;
- г) для теоретической подготовки обучающихся к определенному виду деятельности.

## 11. Виды организации взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем в рамках занятия – это...

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) подходы к обучению.

#### 12. Методическая структура урока – это...

- а) организационная структура;
- б) проведение урока в течение строго интервала времени;
- в) активизация опорных знаний, формирование новых знаний и применение изученного на практике;
- г) строгая последовательность реализации компонентов урока.

### 13. Что является характерной особенностью урока теоретического обучения специальным дисциплинам?

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

## 14. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

#### 15. Чем отличается урок практического обучения от урока теоретического обучения

- а) проведением инструктажей;
- б) формированием новых понятий;
- в) работой с учебником;
- г) разработкой учебно-программной документации.

#### 16. Есть ли различия между инструкционной и инструкционно-технологической картой

- а) инструкционно-технологическая карта более полная по содержанию;
- б) инструкционная карта более полная по содержанию;
- в) нет никаких различий;
- г) различия только по объему условий техники безопасности.

#### 17. Что относится к знаковым системам

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

#### 18. Что относится к логическим регулятивам

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

#### 19. Что относится к техническим средствам обучения?

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

#### 20. Что такое методика обучения?

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
- г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

#### 21. Что является критерием анализа урока?

- а) применение различных методов обучения;
- б) использование различных форм обучения;
- в) применение эффективных средств обучения;
- г) конечный результат: достигнута ли цель урока.

## 22. Чем отличается анализ урока производственного обучения от анализа урока теоретического обучения?

- а) эффективностью изложения нового теоретического материала;
- б) эффективностью применения материально-технической базы и выполнения требований техники безопасности;
- в) контролем знаний педагогом теоретического материала;
- г) контролем знаний учащихся теоретического материала.

#### 23. Что означает таксономия целей обучения?

- а) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям;
- б) задачи, соответствующие определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей учебной деятельности педагога и учащихся;
- г) предварительная разработка целей конкретного урока.

#### 24. В чем заключается сущность педагогического проектирования?

- а) в составной части, элементе подготовки преподавателя к занятиям;
- б) в задачах, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) в предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся;
- г) в предварительной разработке целей конкретного урока.

## 25. Что входит в структуру перспективно-тематического плана по дисциплинам профессионального цикла?

- а) конспекты уроков и тесты контроля знаний учащихся;
- б) системы занятий по темам с указанием целей, основных вопросов и материальнотехнического оснащения занятий;
- в) анализ уроков теоретического и производственного обучения;
- г) план перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям.

## 26. Краткое изложение учебного материала, включающего необходимые расчеты, формулы, табличные данные, схемы – это...

- а) тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) методические рекомендации;
- г) учебный план.

## 27. Нормированные работы, которые носят комплексный характер и выполняются в учебных мастерских или в условиях производства – это...

- а) лабораторные работы;
- б) учебно-производственные работы;
- в) методические работы;
- г) контрольно-оценочные работы

#### 28. Какой главный элемент подготовки мастера к уроку производственного обучения?

- а) совершенствование учебно-материальной базы;
- б) определение тематики конкретных учебно-производственных работ;
- в) разработка контрольно-оценочных мероприятий;
- г) совершенствование ТСО

## 29. Что является итогом перспективной подготовки мастера производственного обучения?

- а) разработка рабочей программы производственного обучения;
- б) разработка методов обучения:
- в) разработка педагогической теории;
- г) разработка принципов обучения

## 30. Наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся – это...

- а) рабочая тетрадь;
- б) инструкционная карта;
- в) опорный конспект;
- г) структурно-логическая схема

#### 31. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых – это...

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

#### 32. Условное обозначение оценки в виде числа, буквы или кодового сигнала – это...

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

#### 33. Что означает понятие «рейтинговая система оценки знаний»?

- а) образная шкала оценки знаний;
- б) объективный интегральный критерий качества знаний, равный сумме заработанных студентом баллов за различные контрольные мероприятия;
- в) описательная шкала оценки знаний;
- г) языковая шкала оценки знаний.

#### 34. Что означает понятие «качество образования»?

- а) основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения;
- б) соответствие подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов;
- в) оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю;
- г) руководство и управление учебным заведением применительно к качеству обучения.

#### 35. Что входит в состав разрабатываемого тестового задания?

- а) инструкция, текст задания, правильный ответ (эталон);
- б) инструкция, метод оценивания, правильный ответ (эталон);
- в) инструкция, правила составления, текст задания;
- г) инструкция, правильный ответ (эталон), метод оценивания.

## 36. Средства, позволяющие отслеживать ход обучения путем сопоставления результатов с заданными образцами – это...

- а) упражнения;
- б) логические регулятивы;
- в) знаковые системы;
- г) контрольно-оценочные материалы

#### 37. В чем сущность решения тестов на опознание?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

#### 38. В чем сущность решения тестов на различие?

а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;

- б) выбор ответа из альтернативы «да» «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

#### 39. В чем сущность решения тестов-подстановок?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

#### 40. В чем сущность решения конструктивных тестов?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

## 41. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебновоспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- а) Средства обучения
- б) Объекты обучения
- в) Методы обучения

#### 42. Какими принципами характеризуется надежность системы?

- а) Нарушение равновесия
- б) Достаточного основания
- в) Слабого звена
- г) Недостаточности информации

#### 43. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- а) Оценочная
- б) Аналитическая
- в) Прогностическая
- г) Проектировочная

## 44. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса — это:

- а) Надзор профессионального развития
- б) Обзор профессионального развития
- в) Регистрация профессионального развития
- г) Мониторинг профессионального развития

## 45. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

- а) Эволюционирующая система
- б) Статическая характеристика системы
- в) Саморазвивающаяся система
- г) Динамическая характеристика системы

#### 46. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

- а) Неимитационные методы
- б) Игровые методы

- в) Неигровые методы
- г) Имитационные методы
  - 47. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?
- а) Тестирование
- б) Экспресс-диагностика
- в) Финишная диагностика
- г) Стартовая диагностика

#### 48. Компоненты учебного процесса как системы – это:

- а) Цели
- б) Формы обучения
- в) Результат обучения
- г) Методы
  - 49. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?
- а) Принцип связи обучения с жизнью
- б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- в) Принцип систематичности и последовательности обучения
- г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

#### 50. Укажите верные утверждения:

- а) Подсистемы это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
- б) Подсистемы это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- в) Элементы системы это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
- г) Элементы системы это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

#### 51. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

- а) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативноустановленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
- б) Признается приоритет самоценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- в) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
- г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

## 52. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

- а) Детерминированные системы
- б) Адаптивные системы
- в) Экстраполированные системы
- г) Индетерминированные адаптивные системы

## 53. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- а) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- б) Специфика изучения учебного материала
- в) Анализ ранее сформированных умений
- г) Синтез ранее сформированных умений

#### 54. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

- а) информативность
- б) интегративность
- в) наглядность
- г) экономичность

## 55. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

- а) методический прием
- б) логический регулятив
- в) методический концепт
- г) образовательная технология

#### 56. Укажите особенности системы:

- а) целостность
- б) иерархичность
- в) структурность
- г) линейная структура

## 57. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

- а) форма образовательного процесса
- б) средства обучения
- в) содержание обучения
- г) образовательный процесс

#### 58. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?

- а) неимитационные методы
- б) неигровые методы
- в) имитационные методы
- г) игровые методы

#### 59. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

- а) сокращение сроков обучения
- б) императивное профессиональное самоопределение
- в) внутренняя активность личности обучающегося
- г) гуманизация профессионального образования

## 60. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

- а) принцип динамики
- б) принцип модульности профессионального обучения
- в) принцип профессиональной мобильности

#### г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

## 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Применяемые оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

- 1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
- 2. Справедливость обучающиеся должны иметь равные возможности.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
- 5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» — решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» — решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальные задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При оценке уровня освоения компетенций по практике учитывается:

- полнота заполнения рабочего графика (плана) по практике;
- полнота и качество ведения дневника по практике;
- оценка, данная руководителями практики в разделе характеристика;
- качество содержания и оформления отчета по практике с точки зрения соответствия структуры и содержания, полноты собранных материалов, степени раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению;
- качество выступления обучающегося во время защиты отчета (грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета, полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- надлежащее оформление рабочего графика (плана);
- надлежащее оформление дневника по практике;
- надлежащее написание и оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета и дневника.

Общий итог защиты отчета по практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты отчета, не допускаются к государственной итоговой аттестации и отчисляются из Университета, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению рабочего учебного плана.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики:

#### Основная литература

- 1. Основы новой педагогики. Вахтеров В.П. "Лань" Издательство: 2013.-580стр. Объем: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
- 2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. 215 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
- 3. Крившенко, Л.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник.- М.: КНОРУС, 2010. 1эл. опт. диск (CD-ROM).
- 4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. М.: КНОРУС, 2010.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 5. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. М : Кнорус, 2010. эл. опт. диск (CD-ROM).

#### Дополнительная литература:

- 6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. М.: ИНФРА-М, 2007.
- 7. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» /Под ред. В.Р. Агутова. М.: Просвещение, 1987.
- 8. <u>Эрганова, Н.Е.</u> Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2007. 160 с.
- 9. <u>Эрганова, Н.Е.</u> Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н.Е. Эрганова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
- 10. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие для начального проф. образования / В.А. Скакун. М.: Академия, 2005. 128 с.
- 11. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии .[Текст]/ Е.В.Коротаева Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. М.:Академия, 2007. 256с.
  - 12. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений .[Текст]/ В.В. Краевский, А.В.Хуторской. — М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 352c.

- 13. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.[Текст]: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. Г.И. Кругликов. М.:Издательский центр «Академия», 2005. 228с.
- 14. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения.[Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования Г.И. Кругликов. 4-е изд., стер. М.:Издательский центр «Академия», 2008. 272с.
- 15. Кукушкина, В.С.Педагогические технологии: [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Под общей редакцией В.С. Кукушкина. М.:ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2006. 336с.

## 9.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем необходимых для освоения практики

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов» ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44Ф3 от 22.05.25 г сроком на 1 год **http://e.lanbook.com/** 

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

http://e.lanbook.com/

http://seb.e.lanbook.com/

• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год **http://biblioclub.ru** 

• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

https://urait.ru/

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем» Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• Антиплагиат.ВУЗ 5.0

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения При организации образовательного процесса по практике применяются современные

образовательные и информационные технологии:

- слайд презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной
- почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### 11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

No	Вид учебной	Наименование оборудованных	Перечень оборудования и технических
$\Pi$ ./ $\Pi$ .	работы	учебных кабинетов	средств обучения
1	Лекционные	Аудитории (№314, 330) для	Доска аудиторная, специализированная
	занятия	проведения занятий лекционного	мебель, экран настенный, ноутбук
		типа	Мультимедиа-проектор NECProjektor
			NP215G, персональный компьютер
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный	Доска аудиторная, специализированная
		класс с выходом в Интернет),	мебель, компьютера с выходом в
			интернет
			Автотранспорт для поездок по
			предприятиям и организациям.
3	Самостоятельная	Учебная аудитория (компьютерный	Доска аудиторная, специализированная
	работа	класс с выходом в Интернет), для	мебель, компьютера с выходом в
		организации самостоятельной	интернет
		работы обучающихся; читальный	
		зал научной библиотеки	

#### 12. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения

Обучающимся, имеющим стаж практической работы по соответствующему направлению и направленности подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена производственная практика (педагогическая).

Для остальных категорий обучающихся заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА

#### ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра	_
---------	---

#### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

B	
	МЕСТО ПРОХОЖЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАШИЯ)

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося\_\_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение Ф.И.О. обучающегося Руководитель практики: Должность Ф.И.О.

**Нальчик** – 2025

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

#### Факультет экономики и управления

Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Лекан	, факупитета з	УТВЕРЖДАН экономики и управлени.
декан		
	(подпись)	Бекаров Г.А
	« <u> </u>	20 r
Рабочий график (план) прох	ождения	
производственной практ	гики	
(педагогическая)		
Обучающегося		
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучени	не (по отрасл	ям)
Направленность «Экономика и управление в АПК»		
Квалификация выпускника - бакалавр		
Курс обучения - 4 семестр - 7		
Продолжительность (сроки) 18 недель (с по)		
Руководитель практики от Университета		ководитель практики рильной организации
Фамилия И.О.	(подпис	Фамилия И.О.
«»20 г.	«»_	20 г.

No	Дата	 1	1	1	1	1	1	1	1	
п/п	Наименование									
	работ									
1.	Вводный									
	инструктаж по									
	технике									
	безопасности									
2.	Ознакомитель									
	ная лекция									
3.	Получение									
	общего и									
	индивидуальн									
	ого задания на									
	практику и его									
	изучение									
4.	Ознакомление									
	со структурой									
	отчета									
5.	Составление									
	индивидуальн									
	ОГО									
	календарно-									
	тематического									
	плана									
	выполнения									
	работ									
6.	Проведение									
	лекционного									
	занятия									
7.	Проведение									
	практического									
	занятия									
8.	Психолого-									
	педагогическа									
	Я									
	характеристик									
	а учебной									
	группы и									
	одного									
0	учащегося									
9.	Оформление									
	дневника									
10	практики									
10.	Подготовка									
	отчета по									
	практике и его									
	защита					<u> </u>				



#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

#### дневник

#### производственной практики

Обучающегос		
		(фамилия, имя, отчество)
Института (фа	акультета)	
		Направление подготовки/специальность
Место произв	водственной п	рактики (организация и его адрес)
Начат		
Окончен		

Нальчик 201\_

#### ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

- 1. Дневник не заверенный подписями декана факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
  - 2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.
  - 3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
- 4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражена краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценку руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.
- В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.
- 5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.
- 6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практики с обязательным приложением дневника.

#### 1. Индивидуальное задание

Nº	Соде	ржание задания	
п/п			
икоролитан.	практики от Университета:		
уководитель	практики от эниверситета.		
		подпись	Фамилия инициалы
ринял к испо	олнению обучающийся:		
			Φ
		подпись	Фамилия инициалы

#### 2. Общие сведения

1. Срок практики і	по договору				
		МΠ		декаі экономики і	
		3. Ход пра	ктики		
1. Прибыл(а) к мес	сту работы				-
2. Направлен(а)		·			
		(рабочее место, до	·		
4. Дата окончание	практики				
Руководитель прав	ктики				
от профильной орг	ганизации				

МΠ

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Место работы	ыполненных во время прохождения практики Краткое содержание выполненных работ
7.1	p	p

5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Примечание: замечания о ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности даются в тексте дневника в день посещения.

#### 6. Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, пр	рогулы и опоздані	В К		_
2. Характеристика работы о	бучающегося по м	есту прохож	кдения практики	-
Обучающийся(аяся)				
показал(а)			_ профессиональную подгото	овку,
(or	ценка)			
Руководитель практики				
от профильной организации				
		подпись	фамилия инициалы	
МΠ				
7. Предложения и поже	лания обучающе	TOCK O COBC	ршенствовании проведения пр	
		Обуч	лающийся Подпі	-
Руководитель практики	ключение руково	одителя пра	ктики от Университета	
от Университета				
	подпись		фамилия инициалы	

### Аттестационный лист по практике

Обучающийся (аяся) курса направления подготовки 44.03.04 Профессионально обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК», успешно прошя производственную практику, педагогическая в объеме / часов/з.ед. ( недель) « » 201 года по « » 201 года организации  В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.  Наименование компетенций пороговый средний высокий УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать сопродъя комацие образования и пормативлыми правовыми актами в сфере образования и пормами профессиональной этики ОПК-2. Способен осуществлять программ, разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатьвать отдельные ки к компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требовать в разработке образовательных потродьных и средовательных потродьных и средовательных потродьных и средовательных потродьных потродями. В потродьных потродьных потродьных потродыми предметам, куреам, денегывающих программ ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, куреам, дисциплинам (колузям), практикам ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессионального, просктной, научной и ней деятельности перограмм ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессионального, просктной, научной и ней деятельности перограмм предметам, куреам, дисциплинам (колузям), практикам ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивацию и ней деятельности перограммам СПО	(Ф.И.О.)			
обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК», успешно проше производственную практику, педагогическая в объеме / часов/з.ед. ( недель) «	•	товки 44.03	.04 Профе	ессиональн
производственную практику, педагогическая в объеме / часов/з.ед. (педель)  « »				
«				
В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.  Наименование компетенций  УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнятельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательным потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательным сообразовательными потребностями, в соответствии с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с образовательных пенностей  ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7 - Способен вкаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательными программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модуями), практикам предметам, курсам, дисциплинам (модуяму), практикам предметам, курсам, дисциплинам (модуяму), практикам предмесанонального, на образовательного по программым ПО и (или) ДПП ПК-4 - Способен репять задачи воспитания, развития, потивации иной деятельности по программым СПО и (или) ДПП ПК-5 - Способен осписатам образовательного обрасовненным образовательного обрасовненным програм и необразовательного об				
В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.  Наименование компетенций  ТК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными праковыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особьми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых выпональных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образованту вобразовательных потребностями описательности в обучении обучении преметельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особьми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ  ПК-1- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисшилинам (модуляму), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисшининам (модуляму), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучения, СПО и (или) ДПП по учебным, учебно профессиональной и ной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен осуществлять педаготическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального на профессионального на прогрессионального на програм на прогрессионального на	«»201года по «	<u></u> >>>	201	года
В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.  Наименование компетенций  ТК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными праковыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особьми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых выпональных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образованту вобразовательных потребностями описательности в обучении обучении преметельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особьми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ  ПК-1- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисшилинам (модуляму), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисшининам (модуляму), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучения, СПО и (или) ДПП по учебным, учебно профессиональной и ной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен осуществлять педаготическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального на профессионального на прогрессионального на програм на прогрессионального на	организации			
компетенции.  Наименование компетенций  УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в обучения по обучения на обучения по обучения на обучения по обучения по образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных отошений, простной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен репать задачи всспитания, развития и мотивации обоснованные формы, методы и средства контроля в прогрессе промжуточной и	1 ,			
компетенции.  Наименование компетенций  УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в обучения по обучения на обучения по обучения на обучения по обучения по образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных отошений, простной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен репать задачи всспитания, развития и мотивации обоснованные формы, методы и средства контроля в прогрессе промжуточной и				
компетенции.  Наименование компетенций  УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в обучения по обучения на обучения по обучения на обучения по обучения по образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных отошений, простной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен репать задачи всспитания, развития и мотивации обоснованные формы, методы и средства контроля в прогрессе промжуточной и				
Высокий   VK-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   ОПК-5- Способен использовать психолого-педагогические технология в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   ОПК-7- Способен в взаимодействовать с участниками образовательных программ   ПК-1- Способен релаговать программы предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам   профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам   ПК-3- Способен релать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП   ПК-4- Способен релать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП   ПК-5- Способен релать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессионального на проектной и итоговой аттестации   ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопреде		имы практики	і освоил сл	едующие
УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3-Способен ортанизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен осуществлять педагогическо обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального	·	1	ı	1
реализовывать свою роль в команде ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педаготические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ ПК-1- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных поторовноствовать с участниками образовательных поторовноствовать с участниками образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам потребностями и мотивации обучающихся в учебно, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен репользовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального		пороговый	средний	высокий
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен вазимодействовать с участниками образовательных потременными потребностями  ПК-1- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ ПК-1- Способен вазимодействовать с участниками образовательных программ программ предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам потременным профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам потременным и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП по недетав контроля в процессе промежуточной и ипотовой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и			
оответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потретовамы ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам образовательных программа СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
образования и нормами профессиональной этики ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессионального, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогическое сопровождение формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального				
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-6-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой агтестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программа СПО и (или) ДПП ППППППППППППППППППППППППППППППППП				
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-З-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ  ПК-11- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
образовательных стандартов ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и ипотовой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Трудности в обучении  ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	·			
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального		<del> </del>		
образовательных программ  ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
дисциплинам (модулям), практикам  ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП  ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной,			
формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации  ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
итоговой аттестации ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального				
профессионального самоопределения, профессионального		<del> </del>		

ПК-7-Способен использовать современные профессионально-		
педагогические технологии, формы, средства и методы		
профессионального обучения и диагностики в процессе		
организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин		
(модулей), практик		
ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества		
реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей),		
практик		
ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое		
сопровождение методической деятельности		
ПК-11- Способен применять современные методы и методики		
преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных		
предметов, курсов программ в образовательных учреждениях		
различного уровня		
	·	•

Руководитель практики от университета		
	(подпись)	(Ф.И.О.)