

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Управление»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана Коков Н.С.



«26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки - **академическая магистратура**

Год обучения **2(2)**

Семестр **3,4(3,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик – 2021**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению.

Составители рабочей программы:

к.э.н., доцент



Э.Р. Кокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол «18» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «20» мая 2021г. № 9

Председатель методической комиссии д.э.н., проф.



Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«14» мая 2021 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

**Вид практики – производственная.**

**Тип практики – научно-исследовательская работа.**

**Способы проведения практики - стационарная.**

Производственная практика проводится в специально отведенных учебных аудиториях на факультете «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Управление в государственной сфере и бизнесе».

**Цель производственной практики** - развитие навыков проведения научного исследования, навыков планирования и проведения исследований, сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**Задачами производственной практики (научно-исследовательской практики)** является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подборе и анализе необходимых источников для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации:

- выбор методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы,	ИД-1 опк-2 Применяет современные техники и методики сбора данных для решения управленческих и исследовательских задач.	<b>Знать:</b> существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными

	при решении управленческих и исследовательских задач		технологиями. <b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач.	<b>Знает:</b> принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования полученных результатов исследований с использованием научного языка
ПК-5	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	<b>Знает:</b> основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте. <b>Уметь:</b> обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса. <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Управление в государственной сфере бизнесе».

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе в 3 и 4 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе в 3 и 4 учебном семестре..

### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) 15 зачетных единиц (540 академических часа, 10 недель).

3 семестр: 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

4 семестр: 9 зачетных единиц (324 академических часа, 6 недель).

### 5. Содержание практики

#### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Вид работ и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды производственной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации и с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР</b>						
<b>1. Подготовительный этап производственной практики (научно-исследовательской работы)</b>						
1.1	Установочная лекция: ознакомление с рабочей программой производственной практики (научно-исследовательской работы).	2				Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2				Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Получение задания на практику, составление календарного плана и дневника практики.	1				Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Сбор данных для практического этапа исследования	1		4	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	2		4	10	
2.3	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	2		4	10	
2.4	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	2		4	10	
2.5	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	2		4	10	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов	2		6	12	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Оценка динамики объекта исследования за 3-5 летний период	2		6	12	
3.3	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	2		6	12	
3.4	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы	2		6	14	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Подготовка и опубликование научной статьи и / или участие в научном мероприятии.	4		4	14	Статья, доклад.
4.2	Подготовка и защита отчета с соблюдением требований по содержанию, оформлению и срокам представления.	2		4	22	Оценка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)
<b>3 сем Итого-216</b>		<b>28</b>		<b>52</b>	<b>136</b>	

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР						
<b>1. Подготовительный этап производственной практики (научно-исследовательской работы)</b>						
1.1	Установочная лекция: ознакомление с рабочей программой производственной практики (научно-исследовательской работы).	2				Изучение содержания практики
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности	2				Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Получение задания на практику, составление календарного плана и дневника практики.	1				Проверка выполнения этапа
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации	2		7	16	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования	2		8	16	
2.3	Сопоставление результатов исследований с результатами других авторов	2		8	16	
2.4	Определение научных концепций в позиции которых описываются результаты полученных исследований	2		8	16	
2.5	Критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников	2		8	16	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний	4		8	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Проверка и подтверждение научных положений исследования	4		8	20	
3.3	Анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования	4		8	20	
3.4	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы	4		8	20	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Подготовка и опубликование научной статьи и / или участие в научном мероприятии.	4		6	16	Статья, доклад.
4.2	Подготовка и защита отчета с соблюдением требований по содержанию, оформлению и срокам представления.	2		6	28	Оценка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)
<b>4 сем Итого 324</b>		<b>37</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>204</b>	
<b>Итого-540</b>		<b>65</b>	<b>-</b>	<b>135</b>	<b>340</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным согласованный с руководителем практики от Университета (Приложение 1).

## 6. Форма отчетности по производственной практике

По окончании производственной практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от Университета (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист.**

**§ 2. Содержание.**

**§ 3. Введение.**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования (1-2 листа).

**§ 4. Практическая часть**, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;
- постановка научной проблемы;

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2.

Основная часть отчета по научно-исследовательской работе **в третьем семестре** должна содержать: формулировку задач НИР; последовательность прохождения этапов НИР; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

**Основная часть отчета должна содержать следующие параграфы:**

1. Анализ собранной информации с применением современных математико-статистических методов.

2. Оценка динамики объекта исследования за 3-5 летний период.

3. Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к практической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.

Основная часть отчета по научно-исследовательской работе **в четвертом семестре** должна содержать: формулировку задач НИР; последовательность прохождения этапов НИР; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

**Основная часть отчета должна содержать следующие параграфы:**

1. Разработки для рекомендательной части диссертации.

2. Сопоставление результатов исследований с результатами других авторов.

3. Критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников.

4. Анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний.

Объем до 6-8 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает:

- выбор индивидуального задания.
- раскрыть тему индивидуального задания.

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовых и выпускной квалификационной работы. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время выполнения научно-исследовательской работы.

## **§ 5. Заключение.**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (1-2 листа).

**§ 6. Список литературы.** В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом).

## **§ 7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально сделанную самостоятельную работу обучающегося.

### *Требования к оформлению отчета.*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты отчета заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»**



Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Б1.О.04 Введение в науку о данных	1
	Б1.О.06 Стратегический анализ	2
	<b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-5	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	3
	<b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> <b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б1.В.05 Организация исследовательской деятельности <b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	Б2.О.03(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности <b>Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

### различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 опк-2 Применяет современные техники и методики сбора данных для решения управленческих и исследовательских задач. (3,4 этап)	<b>Знать:</b> существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте.	Не знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте.	Частично знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте.	Знает на достаточно высоком уровне существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте.	На высоком уровне знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте.
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.	Не умеет обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационными	Не в полной мере умеет обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными	Хорошо умеет обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными	На достаточно хорошем уровне умеет обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		технологиями.	ными технологиями.	коммуникационными технологиями.	ными технологиями.
	<b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.	Знаком с некоторыми способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.	Достаточно владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.	На высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений.
ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. (3,4 этап)	<b>Знает:</b> принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности.	Не знает принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности.	Частично знает принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности.	Знает на достаточно высоком уровне принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности.	На высоком уровне знает принципы формулирования и обоснования актуальности исследуемой проблемы, применимости полученных данных в практической деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.	Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.	Не в полной мере умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.	На достаточно хорошем уровне умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.	На высоком уровне умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования полученных результатов исследований с использованием	Не владеет навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования полученных	Знаком с некоторыми навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования	Достаточно владеет навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования	На высоком уровне владеет навыками ведения научных исследований в рамках изучения определенной проблематики; навыками формулирования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	научного языка	результатов исследований с использованием научного языка	я полученных результатов исследований с использованием научного языка	результатов исследований с использованием научного языка	результатов исследований с использованием научного языка
ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. (3,4 этап)	<b>Знает:</b> основные понятия, методы и инструменты исследований в менеджменте.	Не знает основные понятия, методы и инструменты исследований в менеджменте.	Частично знает основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте.	Знает на достаточно высоком уровне основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте.	На высоком уровне знает основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте.
	<b>Уметь:</b> обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.	Не умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.	Не в полной мере умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.	На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.	На высоком уровне умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.
	<b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований	Не владеет основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований	Знаком с некоторыми основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований	Достаточно владеет основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований	На высоком уровне владеет основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований

\*На этапе освоения дисциплины

## Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку «хорошо» заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу производственной практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения производственной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ОПК-2</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub>, ИД-1<sub>ПК-5</sub> в процессе освоения ОПОП**

**7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по производственной практике:**

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
2. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе взаимодействия бизнеса и власти
3. Взаимодействие власти и бизнеса в решении социальных проблем на местном уровне
4. Управленческие технологии в бизнесе и в государственном секторе
5. Инновационные проекты в государственной сфере и бизнесе
6. Управление инновациями в государственной сфере и бизнесе
7. Оценка перспектив развития малого бизнеса на рынке туристско-рекреационных услуг
8. Государственное управление развитием инвестиционной деятельности региона
9. Проблема взаимодействия государственной власти и бизнеса в аспекте инвестиционной привлекательности региона
10. Управление государственным (муниципальным) недвижимым имуществом территории
11. Управление развитием государственно-частного партнерства в рекреационной сфере
12. Реализация национальных проектов на основе моделей государственно-частного партнерства
13. Государственное регулирование структурных преобразований в сфере малого и среднего бизнеса
14. Стратегия управления импортозамещением в региональном АПК
15. Реализация государственной антикоррупционной политики на региональном уровне
16. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
17. Разработка механизмов взаимодействия власти и бизнеса в сфере малого предпринимательства
18. Стратегическое управление развитием рекреационно-туристского комплекса региона
19. Управление проектами государственно - частного партнерства в АПК региона с учетом отраслевых особенностей
20. Взаимоотношения власти, бизнеса: новые формы, тенденции и социальная ответственность
21. Управление развитием государственно-частного партнерства
22. Совершенствование государственного управления развитием инвестиционной деятельности в регионе
23. Региональная поддержка предпринимательской деятельности
24. Основы разработки и управления реализацией региональных программ развития предпринимательства в России и ее регионах
25. Отдельные аспекты развития государственно-частного партнерства
26. Маркетинг регионов как фактор повышения инвестиционной привлекательности

**7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования
2. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования
3. Проведите сравнительную и критическую оценку нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации
4. Изучите основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования
5. Произведите аналитический обзор литературы
6. Попытайтесь сформулировать собственный алгоритм, модели и подходы к теоретической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
7. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу
8. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
9. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
10. Осуществите сбор данных для практического этапа исследования
11. Обработайте и проанализируйте полученную информацию с применением современных математико-статистических методов
12. Оцените динамику объекта исследования за 3-5 летний период
13. Сформулируйте собственный алгоритм, модели и подходы к практической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
14. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу
15. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
16. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
17. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации
18. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования
19. Сопоставьте результаты исследования, полученные Вами с результатами других авторов
20. Определите научные концепции в позиции которых описываются результаты полученных исследований
21. Произведите критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников
22. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний
23. Произведите проверку и подтверждение научных положений исследования
24. Произведите анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования
25. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу
26. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
27. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по производственной практике:**

1. Цель науки - ...
  - А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов

Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска

В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

2. В каком веке возникла современная наука

А) В XIV веке

Б) В XV веке

В) В XVI веке.

Г) В XVII веке

3. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

А) Явления

Б) Категории

В) Понятия

4. Научная идея-это ...

А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов

Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)

В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме

5. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой

А) Вопрос, на который нет ответа

Б) Вопрос, на который есть ответ

В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска

6. Теория - это...

А) Выработка общей стратегии науки

Б) Логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

В) Целенаправленное познание

Г) Система методов, функционирующих в конкретной науке

7. Для теоретического уровня научного познания характерно

А) Объяснение сущности изучаемых явлений

Б) Наблюдение изучаемых явлений

В) Проведение количественных измерений

Г) Формулирование научных законов

Д) Выдвижение гипотез

8. Изучение научной литературы сопровождается

А) Выписками основных положений

Б) Изложением основных положений

В) Цитированием основных положений

9. Знакомство с литературой традиционно начинается

А) С изучения научно-популярных изданий

Б) Академических трудов

В) Монографий

10. Библиографический обзор – это...

А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование

Б) Библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно - поискового аппарата

В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом, отражающее документы и иные материалы, раскрывающие либо



узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную отрасль знания или область науки

11. Укажите основные виды библиографической записи

- А) Библиографический указатель
- Б) Библиографический список
- В) Библиографическое описание
- Г) Аннотация
- Д) Обзор

12. Подбор документов по теме можно осуществлять по полям электронного каталога

- А) Ключевые слова
- Б) Индекс ББК
- В) Индекс УДК
- Г) Примечания

13. Процесс нахождения по содержательным и формальным признакам необходимых

документов или данных с последующим извлечением их из информационных потоков и массивов – это процесс

- А) Обработки информации
- Б) Распространения информации
- В) Сбора информации
- Г) Хранение информации

14. Объект исследования - это...

А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия

В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

15. Задачами теоретического исследования является

- А) Обобщение результатов исследования
- Б) Накопление информации
- В) Все перечисленное

16. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) Гипотеза

17. Анализ - ...

А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое

В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

18. Гипотеза должна удовлетворять следующему ряду требований

- А) Быть проверяемой
- Б) Содержать предположение
- В) Быть логически непротиворечивой
- Г) Соответствовать фактам
- Д) Быть максимально возможно простой

19. В основе проблемы лежит:
- А) Противоречие между языковыми категориями
  - Б) Противоречие между мыслями
  - В) Противоречие между знанием и незнанием
20. Обоснованное представление об общих результатах исследования
- А) Задача исследования
  - Б) Гипотеза исследования
  - В) Цель исследования
  - Г) Тема исследования
21. Метод исследования - это ...
- А) Способ применения старого знания для получения нового знания
  - Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов
  - В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
22. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать
- А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) анкетирование
23. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание
- А) интервью
  - Б) тестирование
  - В) изучение документов
24. Самостоятельной разновидностью аналитического исследования является
- А) База данных
  - Б) Факты
  - В) Эксперимент
25. Методы исследования, основанные на опыте, практике
- А) Эмпирические
  - Б) Теоретические
  - В) Статистические
  - Г) Все варианты верны
26. Модель, используемая в вероятно-статистических методах
- А) Модель реального явления
  - Б) Модель реального поведения
  - В) Модель обобщения
27. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения
- А) Конкретизация
  - Б) Анализ
  - В) Моделирование
  - Г) Все варианты верны
28. Системный подход - это
- А) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой»
  - Б) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
  - В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
  - Г) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе
29. Методологическая основа исследования не включает
- А) Идеи

- Б) Взгляды
  - В) Теории
  - Г) Методики
30. Качественные исследования
- А) Включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят
  - Б) Отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов.
  - В) Все вышеперечисленное
31. Для стохастической системы характерно
- А) Она существует только в рамках человеческого общества
  - Б) Ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов
  - В) Она состоит из крайне малого числа элементов
  - Г) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности
32. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования можно разделить на
- А) Количественное
  - Б) Первичное
  - В) Качественное
  - Г) Лабораторное
33. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований
- А) Фокус-группы, наблюдения, эксперименты
  - Б) Опросы, наблюдения, экспертные оценки
  - В) Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
  - Г) Экспертные оценки, панели
34. Выявляют статистически значимые связи между проблемой и ее явной причиной
- А) Качественные исследования
  - Б) Количественные исследования
35. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...
- А) Объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования
  - Б) Получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур
  - В) Сбор первичной информации
36. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами
- А) Выбор темы исследования
  - Б) Определение задач исследования
  - В) Все вышеперечисленное
37. На заключительном этапе исследования раскрывается
- А) Смысл полученного результата
  - Б) Цель и задачи исследования
  - В) Его значение для науки и практики
38. Предварительный этап считается завершенным
- А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
  - Б) Сформулировал первоначальную гипотезу
  - В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
39. Основной этап включает следующие стадии

- А) Работа с фактическим материалом
  - Б) Работа с заключением
  - В) Объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.
40. На заключительном этапе исследователь вновь обращается
- А) К предмету исследования
  - Б) К объекту исследования
  - В) К гипотезе исследования
41. На заключительном этапе исследования раскрывается
- А) Смысл полученного результата
  - Б) Цель и задачи исследования
  - В) Его значение для науки и практики.
42. Требования, которые не предъявляются к содержанию научного труда
- А) Концептуальная направленность
  - Б) Существенный анализ и обобщение
  - В) Корреляционный анализ
43. Научное исследование-это...
- А) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
  - Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
  - В) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий законов и теорий
44. Структура научной публикации не включает в себя
- А) Красная строка
  - Б) Заголовки статьи
  - В) Ключевые слова
45. Критерии написания отчета по форме изложения
- А) Последовательность
  - Б) Краткость
  - В) Ясность
  - Г) Оригинальность
46. Полнота определяется
- А) Присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста
  - Б) Наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков
  - В) Понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров
  - Г) Очевидностью причинно-следственных связей, взаимосвязанностью частей
47. Разработки содержат
- А) Практические рекомендации
  - Б) Выводы
  - В) Конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
  - Г) Теоретические обобщения
48. При завершении исследования подводят итоги и определяют главное
- А) Заключение
  - Б) Выводы
  - В) Какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики
  - Г) Какое новое знание получено
49. Следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект – соответствует содержанию понятия:
- А) менеджмент
  - Б) функция менеджмента

- В) управление  
Г) планирование
50. Следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект – соответствует содержанию понятия:  
А) менеджмент  
Б) функция менеджмента  
В) управление  
Г) планирование
51. Результатом деятельности менеджера является:  
А) разработка методов целенаправленной организации и координации деятельности людей  
Б) принятие управленческих решений для реализации функций управления  
В) обеспечение бесперебойного движения материальных потоков  
Г) стимулирование работников организации
51. Цель науки менеджмента (укажите все верные ответы):  
А) изучить отношения между людьми в ходе целенаправленного воздействия  
Б) обеспечить бесперебойный и планомерный ход производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций  
В) помочь формированию оптимального процесса управления  
Г) повышение научного уровня, теории и методологии контроля
53. Дизайн-мышление – это метод, позволяющий:  
А) найти возможные решения проблемы  
Б) сделать решения проблем жизнеспособными  
В) придумать невообразимые решения  
Г) все вышеперечисленное
54. Дизайнерское мышление представляет собой смесь:  
А) логики  
Б) мощного воображения  
В) систематических рассуждений  
Г) все вышеперечисленное
55. Совокупность процессов ведения любого предпринимательского дела во внутренней и внешней средах деятельности бизнес-единицы – это:  
А) производственные процессы;  
Б) технологические процессы;  
В) бизнес-процессы;  
Г) коммерческие процессы.
56. Для каждого владельца бизнеса основным ориентиром и главной целевой установкой в ходе управления бизнесом являются:  
А) бизнес-результаты;  
Б) производственные результаты;  
В) финансовые результаты;  
Г) положительные результаты.
57. Процесс общения или обмена информацией между двумя и более людьми – это:  
А) встреча;  
Б) коммуникация;  
В) беседа;  
Г) собеседование.
58. Под бизнес-коммуникациями понимаются:  
А) способы взаимодействия сторон в ходе ведения предпринимательского дела, в которых проявляются и реализуются взаимные деловые отношения данных сторон;  
Б) сделки между бизнес-единицами;

В) совокупность деловых контактов между менеджерами различных уровней и сотрудниками.

59. Что относится к условиям, определяющим эффективность деятельности команды:

- А) коммуникации;
- Б) взаимодействие;
- В) конфликтность;
- Г) групповые нормы.

60. Какой состав группы будет наиболее эффективным при принятии решений:

- А) разносторонний;
- Б) односторонний;
- В) только управляющий;
- Г) профессиональный.

61. Что зависит от статуса человека в группе:

- А) размер его материального вознаграждения;
- Б) близость его отношений с лидером;
- В) возможность относиться к работе «спустя рукава»;
- Г) степень его участия в принятии решений.

62. Выберите суждение, соответствующее определению понятия «бизнес»:

А) бизнес - это система взаимоотношений между людьми, создающая взаимные обязательства;

Б) бизнес - это система взаимоотношений между людьми по поводу обмена благами на взаимовыгодной основе;

В) бизнес - это система взаимоотношений между людьми по поводу обмена благами, в которой соблюдаются интересы сильнейшей стороны;

Г) бизнес - это искусственно созданная государством система взаимоотношений между людьми для привлечения финансовых ресурсов;

Д) бизнес - это производное от экономики явление, целью которого выступает поддержка равновесия между общественными и эгоистическими стремлениями человека.

63. Целью обмена благами между субъектами экономики является:

- А) получение выгоды одним участником сделки и ущемление интересов других;
- Б) взаимная передача прав собственности на определенное имущество;
- В) получение выгоды каждым участником сделки;
- Г) обеспечение каждой стороной выгоды для других участников сделки;
- Д) предоставление выгод государству.

64. В своей деятельности предприниматель, прежде всего, руководствуется:

А) идеей удовлетворения общественных потребностей;

Б) стремлением удовлетворить общественные потребности и при этом получать максимально возможную прибыль;

В) идеей выпуска максимально качественной продукции и ее продажи по наиболее высокой цене;

Г) стремлением к максимизации прибыли;

Д) стремлением к лидерству на рынке.

65. Спецификой современного бизнеса является:

- А) абсолютное первенство спекулятивной торговли;
- Б) стремительное развитие рынка финансовых услуг;
- В) стремление к глобализации;
- Г) жесткий контроль бизнеса со стороны государства;
- Д) стремительное развитие теневого сектора экономики.

66. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:

- А) определенности;

- Б) в условиях неопределенности;
- В) вероятностной определенности (риска);
- Г) все вышеперечисленное правильно.

67. Какие виды неопределенности в зависимости от причин ее появления можно выделить в процессе принятия решений?

- А) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, внешней среды;
- Б) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную;
- В) количественную, информационную, профессиональную, ограничительную, стоимостную, внешней среды;
- Г) только количественную.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

- надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки;
- справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие;
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по производственной практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от университета;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями;
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 4)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения производственной практики**

### **8.1. Основная литература**

1) Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с.: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106>

2) Калужский, М.Л. Региональное экономическое управление / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444199>

3) Михненко, П. А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 520 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>

4) Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации [Электронный ресурс]: / составители М. В. Россинская, И. Ю. Столярова. - Сочи: СГУ, 2018. - 40 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147864>

5) Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

6) Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 468 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621638>

### **8.2. Дополнительная литература**



7) Байдаков, А. Н. Личная эффективность менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А. Н. Байдаков, О. С. Звягинцева, А. П. Исаенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614103>

8) Бережнов, Г.В. Стратегия конкурентного развития региона [Электронный ресурс]: учебник : [16+] / Г.В. Бережнов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 256 с. (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600299>

9) Горскина, Л. С. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. С. Горскина, К. В. Крумина, С. Г. Полковникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 127 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682958>

10) Гулин, К. А. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Гулин, А. Е. Кремин ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. - 106 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499567>

11) Долгов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>

12) Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу [Электронный ресурс]: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>

13) Инвестиции в АПК [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Т.Г. Гурнович и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Агрус, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>

14) Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Лапаев ; Оренбургский государственный университет, Кафедра региональной экономики. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>

15) Петренко, Е. С. Современные практики принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: лидерство и саморазвитие Modern management decisionmaking practices: leadership and self-development : учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. – Москва: Креативная экономика, 2019. – 102 с.– Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622>

16) Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030>

17) Рудич, С.Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах / С.Б. Рудич ; сост. М.В. Лукьянова,

С.В. Офицера ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483758>

18) Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>

19) Чеканский, А. Н. Управленческая экономика: практика применения / [Электронный ресурс]: А. Н. Чеканский, В. А. Коцоева, С. Е. Варюхин. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 170 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443303>

20) Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с.: табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**ООО «Издательство Лань».**

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online»**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021 г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021 г.

<https://urait.ru/>

## **10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

### **10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Корпоративный менеджмент	<a href="http://www.cfin.ru">www.cfin.ru</a>
Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a>
Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Административно-Управленческий Портал - публикации по экономике,	<a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a>

финансам, менеджменту и маркетингу	
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»	URL: <a href="http://mevriz.ru">http://mevriz.ru</a>
Журнал «Проблемы теории и практики управления»	URL: <a href="http://www.ptpu.ru">http://www.ptpu.ru</a>
Библиотека бесплатных электронных книг на тему бизнеса, финансов, менеджмента, экономики.	<a href="http://www.finbook.biz">www.finbook.biz</a>
Электронная библиотека центра «Предпринимательство и малый бизнес»	<a href="http://www.esbc.ru">www.esbc.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации.	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практика	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. Декана факультета  
доцент Коков Н.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения практики**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская)**

Обучающегося: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.04 – Менеджмент.

Направленность: Управление в государственной сфере и бизнесе

Курс 2 семестр 3 форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) 4 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности													
3.	Изучение													
4.	Изучение													
5.	И т.д. (в соответствии с программой практики)													
6.	.....													
7.	.....													
	Защита отчета													

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ /Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 202\_







**6. Отзыв о работе обучающегося на практике  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения  
практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(научно-исследовательская работа)**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Направленность:

Управление в государственной сфере и бизнесе

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 202\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) программы «Управление в государственной сфере и бизнесе», успешно прошел (ла) производственную практику (научно-исследовательскую работу) в объеме 216/6 часов/з.ед. (4 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач			
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.			
ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.			

**Руководитель практики**

**от университета**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)