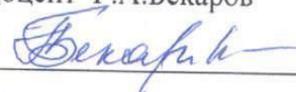


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
доцент Г.А.Бекаров



« 25 » мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы **Экономика и управление в АПК**

Квалификация - **бакалавр**

Программа подготовки - **академический бакалавриат**

Курс обучения - **1(1)**

Семестр - **2(2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

**Нальчик-2023**

Программа практики Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. N 124 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №6 от 26 апреля 2023 г.)

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



З.М.Сарбашева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения иностранных языков

Протокол от «23» мая 2023г. № 10

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент



Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета экономики и

управленияПротокол от «24» мая 2023г. №9

Председатель МК факультета экономики и управления

д.э.н, доцент



Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2023г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Учебная практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях Факультета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения учебной практики, ознакомительная - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### Цели и задачи практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

**Цель учебной практики:** приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

**Задачи учебной практики:** выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Ознакомительная практика предполагает наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение полученных на практике результатов.

### Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6. Определяет свои личные возможности ограничения достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития <b>Уметь:</b> ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

			<b>Владеть:</b> методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
		<b>ИД – 2ук-1.</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. <b>Уметь:</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
		<b>ИД - 3ук-1.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> приемы системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> производить поиск информации, и проводить ее критический анализ <b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>ИД-1пк-1.</b> Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
		<b>ИД-2пк-1.</b> Проектирует и реализует программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП <b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП <b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>ИД-1пк-9.</b> Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>Знать:</b> современные подходы, методы и инструментальный мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик <b>Уметь:</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик <b>Владеть:</b> методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП

### 3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Для студентов очной и заочной формы обучения учебная практика проводится на 2 учебном семестре.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ и проектов.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки».

Для непосредственного руководства практикой студентов назначается руководитель практики от выпускающей кафедры. Преподаватель - руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

#### 4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

#### 5. Содержание учебной практики

##### 5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся знакомится с учебными планами, рабочими программами, планом воспитательной работы, изучает учащиеся группы (проводит диагностику), для этого посещает занятия, проводимые преподавателем, к которому он прикреплен.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	всего
1.	Подготовительный	Установочная лекция. Ознакомление со структурой отчета. Получение общего и индивидуального задания на практику.	6		6
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия.	4	20	24
2.	Ознакомительный	Ознакомление с направлениями деятельности организации. Изучение нормативно-правовых, информационных, аналитических документов. Посещение занятий, которые подвергаются детальному анализу. Предварительное распределение заданий между студентами. Занятия заранее намечаются руководителем с учетом необходимости посещения группой уроков всех студентов, характера уроков и наличия в них интересных приемов работы, которые могут быть полезны для всех студентов.	12	16	28
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных	6	4	10
		Выполнение индивидуального задания.		16	16
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов.	4	4	8
		Подготовка отчета по учебной практике	4	8	12
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

## **6. Форма отчетности по учебной практике**

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении А).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть, которая состоит из трех разделов:

### **Раздел 1. Характеристика учебного заведения**

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- историей создания и развития учебного заведения;
- материальной базой учебного заведения;
- кадровым составом учебного заведения;
- основными направлениями обучения в учебном заведении.

### **Раздел 2. Индивидуальное задание.**

#### **Тематика индивидуальных заданий**

1. Посетить лекционные занятия, проводимые различными преподавателями.
2. Посетить практические занятия, проводимые различными преподавателями.
3. Провести обобщающий анализ посещенных лекционных и практических занятий.
4. Подготовить традиционные уроки теоретического и производственного обучения.
5. Подготовленные планы, конспекты уроков обсудить с преподавателем, мастером.
6. Провести серию традиционных уроков теоретического и производственного обучения
7. Проанализировать, осмыслить проведенные уроки.
8. Изучить план воспитательной работы классного руководителя, классных журналов, личных дел.
9. Изучить формы и методы проведения внеурочной воспитательной работы с учащимися прикрепленной учебной группы.
10. Изучить отдельных учащихся и коллектива учебной группы с целью проектирования их развития.
11. Изучить формы и методы работы с родителями учащихся.
12. Изучить психолого-педагогические аспекты учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, отношение учащихся к делам коллектива, взаимоотношения педагогов и учащихся, особенности познавательной деятельности учащихся и др.)
13. Изучить образовательно-воспитательный процесс на основе теоретических знаний по педагогике и психологии (учет педагогами закономерностей развития личности, осуществление деятельностно- гуманистического подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приемов и других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).
14. Все мысли, идеи, трудности, впечатления зафиксировать в дневнике.
15. Подготовить уроки теоретического производственного обучения с использованием активных методов.
16. По результатам анализа сформулировать выводы и предложения.
17. Подготовить дневник- отчёт практики по итогам практики, пройти её защиту.

### **Раздел 3. Современные компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии**

Данный раздел предусматривает:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места мастера ввода и обработки цифровой информации;
- знакомство с аппаратными средствами;
- обработку текстовой информации;
- обработку числовой информации;

- создание базы данных средствами MS Access;
- технологию хранения, поиска и сортировки информации;
- создание и редактирование графических объектов с помощью программ;
- создание презентаций средствами редактора Power Point;
- поиск заданной информации в Интернете, сохранение найденной информации по заданным условиям.

-заключение.

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

-приложения.

К отчету прикладывается также аттестационный лист по практике (образец приведен в Приложении Б) и характеристика.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) - 1,25 см. Поля на странице: левое поле - 30 мм; правое поле - 15 мм; верхнее поле - 20 мм; нижнее поле -20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Учебная, ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-9 - Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-6, ПК-1, ПК-9 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной \_\_\_\_\_ программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-6	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2
	Б1.О.09 Психологические основы самоменеджмента	3
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	5
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования	
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	7
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика		
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-9	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования	5
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	6
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

### Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
2.	ПК-1.Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Подготовительный этап Ознакомительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
3.	ПК-9.Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Подготовительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования - комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 ИД- 1 (второй этап)	<b>Знать:</b> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Формулирует с существенным и ошибками закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Формулирует в общих чертах закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Формулирует в достаточной степени закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Свободно формулирует закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
	<b>Уметь:</b> ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-	Не умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного	Частично умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного	На достаточно хорошем уровне умеет ставить цели и устанавливать	В полной мере умеет ставить цели и устанавливать приоритеты

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	карьерного развития с учетом условий средств, личностных возможностей временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию жизненного и профессионального пути	профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию профессионального пути	приоритеты собственного карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
	<b>Владеть:</b> методиками и саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	Не владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	Частично владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	Не в полной мере владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	В полной мере владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
УК-6 ИД- 2 (второй этап)	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Формулирует с существенным и ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Формулирует в общих чертах источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Формулирует в достаточной степени источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Свободно формулирует источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	<b>Уметь:</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Не умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Частично умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	На достаточно хорошем уровне умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	В полной мере умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

	<b>Владеть:</b> навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Не владеет навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Частично владеет навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Не в полной мере владеет навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	В полной мере владеет навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
УК-6 ИД- 3 (второй этап)	<b>Знать:</b> приемы системного подхода для решения поставленных задач	Формулирует с существенным и ошибками приемы системного подхода для решения поставленных задач	Формулирует в общих чертах приемы системного подхода для решения поставленных задач	Формулирует в достаточной степени приемы системного подхода для решения поставленных задач	Свободно формулирует приемы системного подхода для решения поставленных задач
	<b>Уметь:</b> производить поиск информации, и проводить ее критический анализ	Не умеет производить поиск информации, и проводить ее критический анализ.	Частично умеет производить поиск информации, и проводить ее критический анализ	На достаточно хорошем уровне умеет производить поиск информации, и проводить ее критический анализ	В полной мере умеет производить поиск информации, и проводить ее критический анализ
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Не владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
ПК-1 ИД- 1 (второй этап)	<b>Знать:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ПО и других нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Не понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и других нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Частично понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и других нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Не в полной мере понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и других нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	В полной мере понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и других нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся освоению учебного предмета, дисциплины (модуля), на практике.	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Частично умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Не в полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	В полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.
	<b>Владеть:</b> методик проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам (модулям) образовательной программы	Не владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Частично владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Не в полной мере владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В полной мере владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-1 ИД- 2 (второй этап)	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП	Формулирует с существенным и ошибками основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП	Формулирует в общих чертах основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП	Формулирует в достаточной степени основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП	Свободно формулирует основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПП
	<b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	Не умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	Частично умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	В полной мере умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	Не владеет навыками использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	Частично владеет навыками использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	Не в полной мере владеет навыками использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП	В полной мере владеет навыками использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП
ПК-9 ИД- 1 (второй этап)	<b>Знать:</b> современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества программ учебных предметов, курсов (модулей), практик	Не понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества программ учебных предметов, курсов (модулей), практик	Частично понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не в полной мере понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	В полной мере понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов (модулей), практик	Не умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не в полной мере умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	В полной мере умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	<b>Владеть:</b> методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	Не владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	Частично владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	Не в полной мере владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	В полной мере владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку «**зачтено**» заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

### *Описание процедуры оценивания*

При окончании учебной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации?
2. Каким образом осуществляется организация труда в подразделениях данной организации (миссия организации, положение о подразделении, должностные инструкции, условия труда, организация рабочих мест, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ, техника безопасности)?

3. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
4. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.
5. Современные формы профессионального обучения.
6. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность
8. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
9. Содержание блочно-модульной системы профессионального обучения.
10. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном колледже.
11. В какой степени на практике были использованы навыки межкультурной профессиональной коммуникации?
12. Знание и навыки, полученные при изучении каких дисциплин, пригодились в период прохождения практики?
13. Какие новые знания и навыки Вы приобрели за время прохождения практики?
14. Есть у Вас предложения и рекомендации по совершенствованию организации и проведения практики студентов?
15. Как Вы оцениваете условия, созданные принимающей организацией для прохождения практики.

**Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике**

**1. Методы обучения - это**

- Л. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
- Б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
- В. механизмы социализации и просвещения.
- Г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

**2. Контроль - это**

- Л. проверка результатов самообучения.
- Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
- В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
- Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

**3. Учреждения получения высшего образования - это**

- А. колледжи, институты, университеты.
- Б. колледжи, институты, университеты, академии.
- В. институты, университеты, академии.
- Г. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

**4. К новым информационным средствам обучения не относится:**

- Л. компьютер.
- Б. диапроектор.
- В. принтер.
- Г. модем.

**5. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**

- Л. Выготский Л.С.

- Б. Иванов И.П.
- В. Якиманская И.С.
- Г. Занков Л.С.

**6. К эмпирическим методам педагогического исследования относят:**

- А. Наблюдение, анализ, анкетирование, эксперимент
- В. Эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- С. Беседа, классификация, синтез, шкалирование
- И. Наблюдение, анализ, эксперимент, интервью

**7. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:**

- А. Целенаправленность
- В. Последовательность
- С. Управляемость
- И. Целостность

**8. Движущими силами процесса обучения являются:**

- А. Профессионализм педагога
- В. Противоречия, возникающие в ходе обучения
- . Закономерности и принципы его построения
- Э. Образовательная активность ученика

**9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни:**

- А. Непрерывное образование
- В. Дополнительное образование
- С. Система переподготовки кадров
- Э. Профессиональное образование

**10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов**

- А. Беседа
- В. Факультатив
- С. Семинар
- Э. Урок систематизации и обобщения знаний

**11. Методы обучения в переводе с греческого означают**

- А. механизмы обучения.
- Б. средства достижения цели обучения.
- В. пути, способы достижения цели обучения.
- Г. приемы обучения.

**12. Форма организации обучения в средней школе - это**

- А. занятие.
- Б. урок.
- В. классный час.
- Г. час общения.

**13. Нестандартный урок отличается от стандартного**

- А. продолжительностью
- Б. формой
- В. целью

Г. разработанной моделью

**14. К учреждениям среднего образования не относят**

- А. вечерняя сменная школа.
- Б. лицей.
- В. гимназия.
- Г. вуз.

**15. Процессы преподавания и учения должна быть**

- А. взаимосвязаны.
- Б. взаимоисключены.
- В. дискретно поострены.
- Г. непрерывны и полиморфны.

**16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»**

- А. Процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
- Б. Освоение учебного материала учащимися
- В. Процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
- Г. Целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

**17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:**

- А. Определенные исходные положения для организации процесса обучения
- Б. Способы достижения педагогических целей
- В. Категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
- Г. Исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

**18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :**

- А. Наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание
- Б. Наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта
- В. Анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

**19. Выбрать методы теоретического исследования :**

- А. Синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение
- Б. Мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез
- В. Синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

**20. Принципы обучения - это**

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**21. Педагогический процесс**

- Л. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

**22. Задачи обучения:**

- Л. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

**23. Обучение должно носить..... характер.**

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

**24. Образование - это**

- Л. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

**25. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

- А. закон
- Б. концепция
- В. парадигма
- Г. доктрина

**26. Развитие педагогики обусловлено**

- А. прогрессом науки и техники;
- Б. заботой родителей о счастье детей;
- В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
- Г. повышением роли воспитания общественной жизни

**27. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников - это:**

- А. технология;
- Б. план;
- В. образовательная технология;
- Г. проект

**28. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:**

- А. знание и осознание;
- Б. понимание и применение;
- В. оценку и самооценку;
- Г. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

**29. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**

- А. Коррекционная педагогика;
- Б. Социальная педагогика;
- В. Педагогика;
- Г. Этнопедагогика

**30. Различают следующие виды образования:**

- Л. неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- Б. дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
- Г. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования - комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость -разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию -поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» - воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное

собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

1. Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
2. В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики: Основная литература**

1. Основы новой педагогики. Вахтеров В.П. "*Лань*" Издательство: 2013.-580стр. Объем: <http://e.lanbook.com>
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Крившенко, Л.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 1эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: КНОРУС, 2010.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М : Кнорус, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература:**

6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: ИНФРА-М, 2007.
7. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» /Под ред. В.Р. Агутова. - М.: Просвещение, 1987.
8. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
9. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н.Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
10. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие для начального проф. образования / В.А. Скакун. - М.: Академия, 2005. - 128 с.
11. Коротаяева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии .[Текст]/ Е.В.Коротаяева Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. - М.:Академия, 2007. - 256с.
12. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений .[Текст]/ В.В. Краевский, А.В.Хуторской. - М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 352с.
13. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.[Текст]: Учебное

пособие для студентов высш. учеб. заведений. Г.И. Кругликов. - М.:Издательский центр «Академия», 2005. - 228с.

14. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения.[Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования Г.И. Кругликов. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.

15. Кукушкина, В.С.Педагогические технологии: [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2006. - 336с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online»**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Договор № 5390 от 29.08.2022 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ООО «Гарант»**  
№214-2023г. от 01.01.2023г.

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не

просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних

условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакамливаются с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Психология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного

## обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор №6632 от 16.05.2023 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13C8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения** Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию, и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий студентов заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося курса  
очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик - 202\_\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК» успешно прошел учебную ознакомительную практику

в объеме \_\_\_/\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-6. Способен управлять своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДП П по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
ПК-9.Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)