

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»



Ректор А.К. Апажев 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль)** – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Утверждено приказом Минобрнауки России от 02 сентября 2014 г. № 1192

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30 июля 2014 № 896

**Квалификация (степень)** – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения** - 3 года (4 года)

**Форма обучения** – очная (заочная)

Нальчик – 2016

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль): Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Тарчоков Т.Т. «Ветеринарная медицина и биотехнологии»  
Ф.И.О. (декан факультета)

  
(подпись)

Тарчоков Т.Т. «Зоотехния»  
Ф.И.О. (заведующий кафедрой)

  
(подпись)

Айсанов З.М. профессор кафедры «Зоотехния»  
Ф.И.О. (преподаватель)

  
(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета  
Протокол № 10 от 01 июля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Утижев А.З. Ген. директор ОАО «Агроконцерн Золотой колос»  
Ф.И.О. (должность)

  
(подпись)

Хабжоков А.Б. Председатель ассоциации «Каббалккрыбхоз»  
Ф.И.О. (должность)

  
(подпись)

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	6
1.1.	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	6
1.3.	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных	7
1.3.1	Миссия, цель и задачи ОПОП ВО	7
1.3.2	Срок освоения ОПОП ВО	7
1.3.3	Трудоемкость ОПОП ВО	8
1.3.4	Направленность (профиль) образовательной программы	8
1.3.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
1.4.	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОПОП ВО	9
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</b>	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.4.	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	10
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО</b>	13
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	13
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния</b>	15
4.1.	Календарный учебный график	15
4.2.	Рабочий учебный план	15
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	18
4.4.	Аннотации программы практик и научных исследований	19

4.5.	Государственная итоговая аттестация выпускников	20
5.	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</b>	21
5.1.	Общесистемные требования	21
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	23
5.3.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	24
6.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</b>	26
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	27
6.2.	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	27
7.	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	27
8.	<b>Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов</b>	28

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Приложение 6. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Приложение 7. Аннотация программы научных исследований

Приложение 8. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 10. Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Приложение 11. Образцы фондов оценочных средств.

### **Принятые сокращения:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП - рабочие программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия;

НИ - научные исследования.

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научных исследований (НИ), календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями ОПОП являются: администрация, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №896 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

#### 1.3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО

**Миссия:** подготовка аспиранта к исследовательской и педагогической работе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствующих успешной деятельности по направленности (профилю) подготовки

#### **Цель:**

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сельскохозяйственной науки;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- углубленное изучение методологических и теоретических основ сельскохозяйственных наук;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности в области ветеринарии и зоотехнии;

- развитие кадрового потенциала университета, усиление фундаментальной научно-теоретической и аналитико-исследовательской компонент в деятельности профессорско-преподавательского состава;

- привлечение ведущих специалистов из числа действующего профессорско-преподавательского состава, специалистов других российских и зарубежных вузов для участия в образовательном процессе.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

### 1.3.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре).

### 1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь.



#### 1.4 Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:**

продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

**Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии,

микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код- J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код- J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код- J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код-

	J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие М другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес - сообществом) (код - А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)
Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)	

Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать	Соблюдать требования информационной безопасности в

информационную безопасность в подразделении	профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - Н/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

### 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать**

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в

нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

способностью к изучению биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования (ПК-1);

способностью к проведению сравнительного породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы) (ПК-2);

способностью к изучению акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования (ПК-3);

способностью к изучению особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий (ПК-4);

способностью к обоснованию хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства (ПК-5);

владением методами комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота (ПК-6);

способностью к изучению возможностей использования новых видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК-7);

владением методами повышения продуктивных и воспроизводительных качеств скота (ПК-8);

владением методами повышения качества продукции сельскохозяйственных животных (ПК-9);

владением методами совершенствования существующих и способностью к разработке новых методов выращивания молодняка сельскохозяйственных животных для различных условий их использования (ПК-10);

владением методами совершенствования существующих и способностью к разработке новых методов воспроизводства и содержания сельскохозяйственных животных (ПК-11);

владением режимами содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий (ПК-12);

владением методами совершенствования существующих и способностью к разработке новых технологий производства продуктов животноводства при различных формах хозяйствования (ПК-13);

способностью к обоснованию и разработке зоотических требований для проектирования построек и конструирования оборудования для животноводства (ПК-14);

способностью к проведению испытания и хозяйственно-зоотической оценки систем и конструкций оборудования для животноводства (ПК-15).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 и приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №896 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик и НИ; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по годам, семестрам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. График пересматривается ежегодно.

Календарный учебный график подготовки аспирантов прилагается (Приложение 2).

##### **4.2. Рабочий учебный план**

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.08.2014 №1018 (ред. от 30.04.2015).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИ в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик,

аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2** "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3** "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

**Блок 4** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1 - Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	



Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части** Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации <sup>1</sup>.

В **Блок 2** "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В **Блок 3** "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся (п. 6.5 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

В **Блок 4** "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации <sup>2</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) (п. 6.6 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Набор дисциплин и практик (в том числе НИ), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-

<sup>1</sup> [Пункт 3](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

<sup>2</sup> [Пункт 15](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук программы определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы в объеме, установленном ФГОС ВО.

В вариативной части отражается сформированный методической комиссией факультета перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИ) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (Приложение 3).

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В аннотациях рабочих программ приводятся программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы авторских курсов, определяющих специфику данной программы.

– В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

В Приложении 4 приводятся рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагается (Приложение 4).

#### **4.4. Аннотации программы практик и научных исследований**

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения

практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная); По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Практика относится к вариативной части, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **Программы практики и НИ включает в себя:**

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлена в Приложение 5.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) представлена в Приложение 6.

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложение 7.

#### **4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) (ред. от 05.04.2016).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

**Форма Государственного экзамена** устанавливается организацией и может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, выполненной на основе результатов программы научных исследований, происходит на заседании Государственной комиссии.

**Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта** определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней».

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института/факультета (Приложение № 8)

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

### **5.1. Общесистемные требования**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы в соответствии с ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

– ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

– ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

– Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ/ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsbh.ru/terminal/>

– Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированные по полному перечню дисциплин образовательной программы по профилю подготовки;

**Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:**

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в [разделе](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном [приказом](#) Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по

направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в Приложении 9.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

### 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 27.04.2000 №1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения".

Обязательной и учебно-методической литературой аспиранты направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных обеспечены на 100%. Дополнительной литературой аспиранты обеспечены частично. В настоящее время аспиранты дополнительно пользуются учебной и учебно-методической литературой через интернет-ресурсы.

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных имеется достаточное количество основной учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. В настоящее время выписывается газеты журналы, из них университетских – 1 наименование.

В читальных залах университета имеется достаточное количество учебной и учебно-методической литературы для самостоятельной работы аспирантов. Обеспеченность аспирантов по всем дисциплинам равна или выше норматива.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



Для проведения занятий лекционного типа при подготовке аспирантов использует аудитории оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации используются укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оборудованы стеллажами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

Информационно-справочные системы:

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078, которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных обеспечивается

учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы представлены в Приложении 10.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах,
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и научно-квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОПОП и степень сформированности компетенций.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются (Приложение 11.)

6.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

**7. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-

технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом. Вход в главный учебный корпус оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Руководитель обеспечивает инвалиду и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Руководитель выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Руководитель осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

## **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной

технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

#### **Актуализация ОПОП ВПО происходит в следующем порядке**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОПОП ВО вносятся с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;
- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного

потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;

- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС ВО, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого совета университета. Документально изменения в учебный план ОПОП ВО оформляет учебно-методическое управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;  
- выписка из заседания Ученого совета университета с решением о необходимости внесения изменений.

Все изменения в учебные планы вносятся до 01 февраля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносятся в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 01 марта.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ в марте текущего года, и утверждается Ученым советом университета.

Изменения оформляются документально и вносятся выпускающей кафедрой во все учетные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ОПОП ВО».

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО, информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>. Информация размещается не позднее мая месяца.







МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 31.05.2016



36.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г
<b>Виды деятельности</b>
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки 2016  
Образовательный стандарт 896  
30.07.2014

## СОГЛАСОВАНО

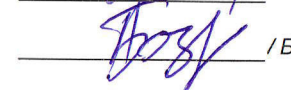
Проректор по НИР

Зав.кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./

 / Тарчоков Т.Т./

 / Бозиев А.Л./





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 31.05.2016

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

36.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 4г
<b>Виды деятельности</b>
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки 2016  
Образовательный стандарт 896  
30.07.2014

## СОГЛАСОВАНО

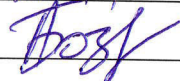
Проректор по НИР

Зав.кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./

 / Тарчоков Т.Т./

 / Бозиев А.Л./









Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

## Б1.Б1. История и философия науки

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

#### Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; <b>Уметь:</b> - реализовывать полученные знания на практике - работать с литературой по проблемам истории и философии науки <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; <b>Уметь:</b> - творчески осмысливать философские понятия; - работать с литературой по проблемам истории и философии науки <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и	<b>Знать:</b> - особенности представлений о научных,



	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>философских и религиозных картинах мироздания;  <b>Уметь:</b>  - осмысливать, анализировать, обобщать исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;  <b>Владеть:</b>  - методологией и методикой проведения научных исследований;</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b>  - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;  - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества;  <b>Уметь:</b>  - творчески осмысливать философские понятия;  <b>Владеть:</b>  - методологией и методикой проведения научных исследований;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 4. Содержание программы

<b>Общие проблемы философии науки</b>	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
3.	Наука в культуре современной цивилизации
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8.	Наука как социальный институт
<b>Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук</b>	
9.	Предмет философии биологии и его эволюция
10.	Биология в контексте философии и методологии науки XX в
11.	Сущность живого и проблема его происхождения
12.	Принцип развития в биологии
13.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму
14.	Проблема системной организации в биологии
15.	Проблема детерминизма в биологии
16.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации
17.	Предмет экофилософии
18.	Человек и природа в социокультурном измерении
19.	Экологические основы хозяйственной деятельности
20.	Экологические императивы современной культуры
21.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 61(21) часов в том числе:

Лекции - 24(6) часов, практических занятий - 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа - 119 (159) часов.

**Аттестация** – экзамен.

## Б1.Б.2 «Иностранный язык»

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цели:

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;
- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);

#### Задачи:

- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
- готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой</p>

		материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку</p>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д., использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной</p>

		завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - **36.06.01** Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание дисциплины

**Unit 1.** Grammar: The word order. Simple and compound sentences; types of subordinate clauses. Texts: Biotechnology policy. The role of plant biotechnology in the world's food system.

**Unit 2.** Grammar: Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Texts: The science of modern genetic engineering. Benefits and risks.

**Unit 3.** Grammar: Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Texts: Improving animal agriculture through biotechnology introduction. GM crops. Safety of food.

**Unit 4.** Grammar: Согласование времен. Texts: Legal and regulatory issues. Food additives. Labelling.

**Unit 5.** Grammar: Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Texts: Background on conventional plant breeding. Ecological situation in mountain regions.

**Unit 6.** Grammar: Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот "for+smb. to do smth.). Texts: Organic farming. Animal ecology. Animal ethology.

**Unit 7.** Grammar: Сослагательное наклонение. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Texts: Veterinary science. Animal as useful biomedical models in research. Bird flu.

**Unit 8.** Grammar: Эмфатические и инверсионные конструкции в форме Continuous или пассива. Texts: Alternatives to animal testing. Cattle breeding.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 61(21) часов в том числе:

-практических занятий 48(12) часов.

2. Самостоятельная работа 83 (123) часов.

Аттестация – **экзамен.**

## Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике и управлении, а также выработка у обучающихся навыков эффективного использования компьютерных технологий в решении конкретных практических задач.

**Задачами курса:** закрепление и совершенствование аспирантами полученных знаний и навыков в подготовке учебных и научных материалов, в практическом использовании компьютерных технологий в решении повседневных задач.

### 2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. <b>Уметь:</b> применять информационные технологии для решения управленческих задач. <b>Владеть навыками:</b> работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. <b>Уметь:</b> применять информационные технологии для решения управленческих задач. <b>Владеть:</b> работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

#### 4. Содержание разделов, тем дисциплин

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Методологические основы создания информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

Тема 4. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

Тема 5. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 6. Компьютерные сети.

Тема 7. Сеть Internet. Сетевая навигация.

Тема 8. Базы данных

Тема 9. Справочно-правовые системы

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 30(12) часов в том числе:

лекции- 12(2) часов, практических занятий 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа 42 (60) часов.

Аттестация – зачет.

## Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-3	Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> классификацию наук и научных исследований <b>Уметь:</b> оценить эффективность и результаты научной деятельности <b>Владеть:</b> навыками составления документов по охране интеллектуальной собственности
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основные научные школы, направления, концепции <b>Уметь:</b> использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке <b>Владеть:</b> навыками владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные особенности научного метода познания <b>Уметь:</b> использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками владения конъюнктурными исследованиями
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> программно-целевые методы решения научных проблем <b>Уметь:</b> применять современные педагогические технологии в учебном процессе <b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

### 4. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 12. Психология личности студента

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Тема 15. Психология педагогического общения

**5. Общая трудоемкость** - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 30(12) часов из них:

лекции - 12(2) часов, практических занятий –12(4) часов.

2. Самостоятельная работа 42(60)часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа.

**Аттестация** – зачет.

### Б1.В.ОД.3 «Методика опытного дела в животноводстве»

#### 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Методика опытного дела в животноводстве» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков к самостоятельной работе по добыче новых знаний по внедрению прогрессивных технологий, путем проведения производственного эксперимента в условиях конкретного отдельно взятого хозяйства с целью оценки эффективности и целесообразности нововведения.

**Задачами дисциплины являются:**

- познакомить с основными приемами и методами научных исследований в животноводстве;
- приобретение навыков по организации опытов основными методами и биометрической обработке материалов; анализ результатов исследований;
- оформление научной документации;
- познакомить с основными направлениями зоотехнических исследований;
- изучить основные методы исследований в животноводстве.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> методы постановки опытов в зоотехнических исследованиях <b>Уметь:</b> проводить подбор животных в группы учитывая породу, происхождение, пол, продуктивность, возраст, живую массу и другие показатели <b>Владеть:</b> техникой постановки опытов методом: пар-аналогов; сбалансированных групп-аналогов, миниатюрного стада, периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением, повторного замещения, латинского квадрата, латинского квадрата по Лукасу
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать</b> способы биометрической обработки экспериментальных данных <b>Уметь</b> сформировать подопытные группы для проведения опытов методами, которые наиболее часто используются в животноводческих исследованиях (пар-аналогов, сбалансированных групп и миниатюрного стада) <b>Владеть</b> методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать</b> методы вариационной статистики для обработки экспериментальных данных <b>Уметь</b> использовать научную литературу для обобщения материала. <b>Владеть</b> методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования <b>Уметь:</b> давать анализ и оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> навыками к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> формулы для расчета средней арифметической, среднего квадратичного отклонения, ошибки средней арифметической, числа степеней свободы и критерия достоверности; правила пользования таблицей Стьюдента <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Владеть:</b> современными методами обработки материала на персональном компьютере на государственном и иностранном языках

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика опытного дела в животноводстве» входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Метод пар-аналогов, сбалансированных пар-аналогов, миниатюрного стада»

1.1. Распределение животных пар-аналогов в группы.

1.2. Формирование групп-аналогов по данным бонитировки и основным зоотехническим показателям..

1. 3. Принцип отбора животных в случайную выборку по таблице случайных чисел  
Раздел II. «Метод периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением и повторного замещения»

2.1. Схема опыта для одной группы и изучения одного фактора в течение нескольких последовательных периодов.

2.2. Схема опыта для изучения двух или более факторов с наличием контрольной группы и без нее

2.3. Схема проведения эксперимента, совмещающего элементы метода групп и метода групп-периодов. Схема опыта групп-периодов с обратным замещением.

Раздел III. «Метод латинского квадрата и латинского квадрата по Лукасу. Биометрическая обработка экспериментальных данных»

3. 1. Схема проведения опыта методом латинского квадрата.

3. 2. Схема проведения эксперимента методом латинского квадрата по Лукасу.

3.3. Формулы для расчета средней арифметической, среднего квадратичного отклонения, ошибки средней арифметической, числа степеней свободы и критерия достоверности.

Правила пользования таблицей Стьюдента.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 30(18) часов в том числе:

лекции- 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 78 (90) часов.

Аттестация – зачет. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы зоотехнии»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование теоретических и практических навыков по современным проблемам зоотехнической науки и производства, совершенствование технологических процессов производства животноводческой продукции в хозяйствах разных форм собственности и мощности, а также умение разработки научно-обоснованных нормативов по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление знания по основам формирования и управления продуктивными качествами сельскохозяйственных животных и птицы;
- направленное выращивание молодняка для формирования молочной и мясной продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных
- внедрения ресурсосберегающих технологии на всех этапах выращивания и эксплуатации всех видов животных и птицы.
- производство качественной и экологически безопасной продукции при минимальных затратах корма и труда;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	Владением методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> достижения генетики и селекции для создания новых типов и пород животных и птицы, отвечающих современным требованиям; <b>Уметь:</b> определять племенную ценность разных видов сельскохозяйственных животных и птиц; <b>Владеть:</b> методами создания новых пород, типов, линий и кроссов животных и птиц разных видов;
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> перспективные технологии воспроизводства стада и выращивания племенного (ремонтного) молодняка, целевое использование высокоценных животных; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
УК-1	Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и

		особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> организацию рационального нормированного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с возрастом, назначением и направлением продуктивности; <b>Уметь:</b> правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии; <b>Владеть:</b> техникой оценки животных по происхождению, методикой оценки животных по качеству потомства;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы зоотехнии» входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Селекционно-генетические и технологические варианты совершенствования молочного скота.

Раздел 2. Селекционные и технологические параметры формирования мясной продуктивности в скотоводстве.

Раздел 3. Методологические, селекционные и технологические особенности свиноводства, управление отраслью.

Раздел 4. Классификация пород овец по направлению продуктивности, особенности технологии разведения овец в разных природно-климатических условиях, основные приёмы и методы совершенствования.

Раздел 5. Место коневодства в хозяйственной структуре животноводства. Выбор пород и особенности использования. Спортивное коневодство.

Раздел 6. Современное состояние и основные направления развития птицеводства. Генетические и селекционные достижения, возможности использования в практической деятельности,

Раздел 7. Параметры макро- и микроклимата, их влияние на продуктивность, адаптивность, пластичность и резистентность животных и птицы.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по очной (заочной) форме обучения:

1. Контактная работа – 30(12) часов, в том числе:

лекции – 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа – 42(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 4(4) часов.

Аттестация – зачет.

## **Б1.В.ОД.5 «Современные проблемы ветеринарии»**

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель:- обучение навыкам творческого использования достижений отечественных и зарубежных ученых в области ветеринарии микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать устойчивые знания по всем вопросам ветеринарии; 2. Научить использовать знания для практической и научной деятельности; 3. Сформировать умение давать обоснованные оценки складывающимся и изменяющимся явлениям действительности в ветеринарии.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);	<b>Знать:</b> достижения ветеринарной науки, ; <b>Уметь:</b> использовать систему знаний для профилактики и лечения с.-х. животных <b>Владеть:</b> владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	<b>Знать:</b> методы исследований, используемой в ветеринарии; <b>Уметь:</b> методы исследований, используемой в ветеринарии; <b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения с.-х. животных;
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);	<b>Знать:</b> эффективные методы исследования профилактики и лечения с.-х. животных; <b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии; <b>Владеть:</b> методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии;
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);	<b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Владеть:</b> способами организации работы исследовательского коллектива в области ветеринарии
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).	<b>Знать:</b> нестандартные ситуации, ответственность за их последствия <b>Уметь:</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях <b>Владеть:</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях
УК-1	Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	<b>Знать:</b> современные научные достижения в ветеринарии <b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Владеть:</b> Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы ветеринарии» входит в Блок 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные методы защиты с.-х. животных от инфекционных и инвазионных болезней.

Раздел 2 Методы специфической профилактики против болезней с.-х. животных.

Раздел 3. Современные методы оздоровления хозяйств от инфекционных и паразитарных заболеваний

Раздел 4. Современные методы защиты с.-х. животных от незаразных болезней.

Раздел 5. Методы и средства терапевтической техники

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по очной (заочной) форме обучения:

1. Контактная работа – 30(12) часов, в том числе:

лекции – 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа – 42(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 4(4) часов.

Аттестация – зачет.



## Б1.В.ОД.6 «Генетические основы селекции животных»

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать обучающимся знания по теоретическим основам селекции разных видов сельскохозяйственных животных, включая такие направления как генная инженерия, биотехнология, трансплантация эмбрионов, клонирование животных.

Задачи : поиск высокой комбинационной способности линий и пород животных с целью получения потомства с повышенной продуктивностью и жизнеспособностью; разработка методов генетической оценки популяций и отдельных особей по потомству; разработка методов создания животных с высокой резистентностью к заболеваниям

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-2	-способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;	<p><b>Знать:</b> основные понятия и методы отбора, основные особенности применения математических методов в биологических исследованиях, статистические методы обработки экспериментальных данных, приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;</p> <p>основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии, генетику популяций, отбор, динамику популяций, генетические основы иммунитета, методы повышения продуктивных и племенных качеств и наследственной устойчивости к заболеваниям</p> <p><b>Уметь:</b> - - применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности;</p> <p>- определять перспективы получения высокопродуктивных животных, применять знания по иммуногенетическому контролю;</p> <p>-рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции</p> <p><b>Владеть:.</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-3	-готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость,	<p><b>Знать:</b> -наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора</p> <p><b>Уметь-</b> использовать биометрический и популяционный методы в</p>

	сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <b>Владеть</b> - методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
ПК-5	-готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция);	<b>Знать:</b> наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции <b>Уметь:</b> -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления <b>Владеть:</b> - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП - дисциплина «Генетические основы селекции животных» включена в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиля «Разведение, селекция и генетика с.-х. животных».

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Генетические основы селекции молочного скота

Раздел 2. Генетические основы селекции мясного скота

Раздел 3. Генетические основы селекции свиней

Раздел 4. Генетические основы селекции овец

Раздел 5. Генетические основы селекции с-х птицы

Раздел 6. Раздел Генетические основы селекции лошадей

Раздел 7. Генетические основы селекции пушных зверей

Раздел 8. Селекция животных на устойчивость к заболеваниям

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 54(18) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 18 (54) часов.

Аттестация – зачет с оценкой.

**Б1.В.ОД.7 «Оценка, испытание племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать обучающимся знания по оценке и испытанию племенных и продуктивных качеств разных видов сельскохозяйственных животных.

Задачи: поиск высокой комбинационной способности линий и пород животных с целью получения потомства с повышенной продуктивностью и жизнеспособностью; разработка методов генетической оценки популяций и отдельных особей по потомству; разработка методов создания животных с высокой резистентностью к заболеваниям

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-3	готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	-наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора <b>Уметь-</b> -использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <b>Владеть-</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
ПК-4	способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	<b>Знать:</b> Пороодообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия. <b>Уметь-</b> методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных <b>Владеть-</b> -методами селекционного использования местных аборигенных пород
ПК-5	готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)	<b>Знать:</b> планирование селекционно-племенной работы наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции <b>Уметь:</b> -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления <b>Владеть:</b> - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Место дисциплины в структуре ОПОП - дисциплина «Оценка, испытание племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных» включена в вариативную часть блока 1 учебного плана по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиля «Разведение, селекция и генетика с.-х. животных».

#### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Отбор. Учение об отборе. Влияние отбора на генетическую структуру популяции

Раздел 2. Оценка и отбор по комплексу признаков

Раздел 3. Оценка и отбор по происхождению, конституции, экстерьеру и продуктивности

Раздел 4. Оценка и отбор по технологическим признакам

Раздел 5. Оценка и отбор по продуктивности

Раздел 6. Оценка и испытание животных по качеству потомства

Раздел 7. Сохранение генофонда редких исчезающих пород

Раздел 8. Селекция животных на устойчивость к заболеваниям

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 54(18) час в том числе:

лекции – 24(6) час, практические занятия – 24(6) час.

2. Самостоятельная работа 18 (54) час.

Аттестация – зачет с оценкой.

## **Б1.В.ОД.8 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** является усвоение основных закономерностей эволюции видов в процессе их одомашнивания, познание племенного животного с точки зрения его онтогенеза, конституции и продуктивности, овладение теорией и практикой отбора и подбора, пороодообразования и пороодоулучшения селекционного процесса.

**Задачами дисциплины является:**

- разработка новых и совершенствование существующих методов повышения продуктивности животных всех видов с одновременным повышением жирномолочности и белкомолочности, вкусовых и питательных качеств мяса и яиц;
- увеличение плодовитости, крепости конституции; повышение приспособленности животных к новым технологиям,
- определение значения животноводства в народном хозяйстве, познание путей развития отрасли, изучение продуктивных, конституциональных и племенных качеств животных и методов получения в новых поколениях лучших животных по сравнению с предыдущими;
- разработка теории практики племенной работы, а также изучение существующих и выведением новых пород, отбор лучших животных путем комплексной оценки, основанной на генетической сочетаемости генотипов, подбор маток и производителей для спаривания, направленное выращивание молодняка и рациональное использование взрослых животных.
- индивидуальное развитие животных (учение об онтогенезе), экстерьер, интерьер и конституцию, продуктивность животных ее учет, оценку племенных животных по качеству потомства, учение о породе и методы разведения.

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1</b>	Способностью к совершенствованию существующих и созданию новых пород типов, линии, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.	<b>Знать:</b> племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; <b>Владеть:</b> основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
<b>ПК-3</b>	Готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследственность, повторяемость, сопряженность признаков - корреляцию) при совершенствовании системы селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.	<b>Знать:</b> происхождение и эволюцию пороодообразования, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки животных; <b>Уметь:</b> использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; <b>Владеть:</b> методами селекции различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных, техникой оценки животных по происхождению и по качеству потомства;
<b>ПК-4</b>	Способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и	<b>Знать:</b> особенности построения схем линий, семейства в стаде, расчет кровности животных по нескольким породам, оценку животных в конкретных природно-климатических условиях;

	исчезающих пород сельскохозяйственных.	<b>Уметь:</b> правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии <b>Владеть:</b> методами совершенствования существующих и разработки новых методов воспроизводства и содержания сельскохозяйственных животных;
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учение о породе. Структура породы Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.

Раздел 2. Интерьер с.-х. животных. Значение интерьерной оценки животных при отборе их для племенных целей.

Раздел 3. Индивидуальное развитие с.-х. животных (онтогенез)

Раздел 4. Продуктивность с.-х. животных.

Раздел 5. Роль отбора в системе мероприятий по качеству совершенствованию животных.

Раздел 6. Современные направления племенной работы в странах с развитым животноводством и оценка племенной ценности животных.

Раздел 7. Подбор в животноводстве.

Раздел 8. Инбридинг, его использование в животноводстве.

Раздел 9. Гетерозис.

Раздел 10. Методы разведения с.-х. животных. Чистопородное разведение, его значение.

Раздел 11. Скрещивание и гибридизация, их значения в животноводстве.

Раздел 12. Крупномасштабная селекция в животноводстве.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения (заочной форме обучения):

1. Контактная работа 37(21) часов в том числе:

лекции- 24(12) часов.

2. Самостоятельная работа 71(87) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27(5) час.

Аттестация – экзамен.

### Б1.В.ДВ.1.1 «Селекционно-генетические параметры отбора»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать обучающимся знания по совершенствованию племенных и продуктивных качеств и созданию новых типов с.-х. животных с использованием селекционно-генетических параметров отбора, теоретическим основам селекции разных видов сельскохозяйственных животных.

Задачи: способность обучающихся к использованию селекционно-генетических параметров отбора при совершенствовании племенных и продуктивных качеств и создании новых типов с.-х. животных, поиск высокой комбинационной способности линий и пород животных с целью получения потомства с повышенной продуктивностью и жизнеспособностью; разработка методов создания животных с высокой резистентностью к заболеваниям

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	<b>Знать:</b> методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и выведения новых пород с.-х. животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям и семействам <b>Уметь:</b> применять методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных <b>Владеть:</b> методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных

ПК-2	-способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;	<p><b>Знать:</b> основные понятия и методы отбора, основные особенности применения математических методов в биологических исследованиях, статистические методы обработки экспериментальных данных, приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии, генетику популяций, отбор, динамику популяций, генетические основы иммунитета, методы повышения продуктивных и племенных качеств и наследственной устойчивости к заболеваниям</p> <p><b>Уметь:</b> - - применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; - определять перспективы получения высокопродуктивных животных, применять знания по иммуногенетическому контролю; - рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции</p> <p><b>Владеть:</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-3	-готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	<p><b>Знать:</b> -наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора</p> <p><b>Уметь-</b> использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть-</b> методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-8	Разработка селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям	<p><b>Знать:</b> - резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их совершенствованию</p> <p><b>Уметь-</b> разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям</p> <p><b>Владеть-</b> основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП - дисциплина «Селекционно-генетические параметры отбора» включена в вариативную часть дисциплин (дисциплина по выбору) блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиля «Разведение, селекция и генетика с.-х. животных».



#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1.Изменчивость хозяйственно-полезных признаков

Раздел 2.Взаимосвязь между хозяйственно-полезными признаками с.-х. животных

Раздел 3.Наследуемость и повторяемость селекционируемых признаков

Раздел 4.Наследование количественных признаков

Раздел 5.Отбор. Интенсивность и эффективность отбора.

**5.Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения (заочной форме обучения):

1. Контактная работа 30(18) часов в том числе:

лекции- 12(6) часов, практические занятия 12(6).

2. Самостоятельная работа 78(90) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

## **Б1.В.ДВ.1.2. Создание новых высокопродуктивных пород, линий, кроссов животных**

### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков усвоения основных закономерностей совершенствования и создания новых высокопродуктивных пород, линии, кроссов животных использованием генетических закономерностей и овладев теорией и практикой отбора и подбора в процессе пороодообразования и пороодоулучшения различных видов животных.

**Задачей дисциплины** является создания новых высокопродуктивных пород, линии, кроссов животных использованием зоотехнических знания овладев теорией и практикой отбора и подбора в процессе пороодообразования и пороодоулучшения различных видов животных.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1	способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	<b>Знать:</b> методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и выведения новых пород с.-х. животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям и семействам <b>Уметь:</b> применять методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных <b>Владеть:</b> методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных

ПК-2	-способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;	<p><b>Знать:</b> основные понятия и методы отбора, основные особенности применения математических методов в биологических исследованиях, статистические методы обработки экспериментальных данных, приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии, генетику популяций, отбор, динамику популяций, генетические основы иммунитета, методы повышения продуктивных и племенных качеств и наследственной устойчивости к заболеваниям</p> <p><b>Уметь:</b> - - применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; - определять перспективы получения высокопродуктивных животных, применять знания по иммуногенетическому контролю; - рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции</p> <p><b>Владеть:</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-3	готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков - корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	<p><b>Знать:</b> -наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть:</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-8	Разработка селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям	<p><b>Знать:</b> - резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их совершенствованию</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям</p> <p><b>Владеть:</b> - основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП - дисциплина «Селекционно-генетические параметры отбора» включена в вариативную часть дисциплин (дисциплина по выбору) блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиля «Разведение, селекция и генетика с.-х. животных».

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Ведение.

Раздел 2. Оценка и отбор племенных животных и селекционная работа при создании и совершенствовании существующих пород.

Раздел 3. Специфика и техника подбора при создании новых высокопродуктивных пород и стад.

Раздел 4. Чистопородное разведение - основа племенного животноводства.

Раздел 5. Использование в пороодообразовании межпородного скрещивания.

Раздел 6. Крупномасштабная селекция и программирование селекционных сдвигов.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения (заочной форме обучения):

1. Контактная работа 30(18) часов в том числе:

лекции- 12(6) часов, практические занятия 12(6).

2. Самостоятельная работа 78(90) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) час. Аттестация – зачет.

## **Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)**

### **1. Цели и задачи практики**

**Цели практики** – закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, дополнение их профессиональными умениями и навыками ведения научно-исследовательской работы и производственно- инновационной деятельности.

#### **Задачей учебной практики:**

- расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков научно- исследовательской деятельности;
- формирование профессионально-практических умений и производственных навыков;
- освоение современных технологий, методов, технических и программных средств отображения, обработки и первичного анализа данных;
- развитие умения корректно ставить научно-технические задачи и правильно выбирать способы их решения;
- закрепление умения получать научно-техническую информацию, используя отечественный и зарубежный опыт;
- освоение современного оборудования и информационных технологий для решения научно-технических задач;
- развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- формирование умения эффективно работать в составе научного коллектива;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- сбор необходимых материалов для подготовки отчета о работе и написания выпускной квалификационной работы.

### **2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);	<b>Знать:</b> состояние животноводства и технологии производства продукции, перспективы и пути развития отрасли <b>Уметь:</b> использовать разные технологические способы и приемы для повышения продуктивности скота и снижения себестоимости полученной продукции <b>Владеть:</b> владением необходимой системой знаний в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства, современными методами разведения, кормления, содержания животных разных видов животных
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	<b>Знать:</b> разные научные методы исследований в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства; <b>Уметь:</b> использовать разные научные методы исследований <b>Владеть:</b> современными методами разведения,

		кормления, содержания животных разных видов
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);	<b>Знать:</b> новейшие информационно-коммуникационные технологии; <b>Уметь:</b> применять новейшие информационно-коммуникационные технологии; <b>Владеть:</b> культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-4</b>	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);	<b>Знать:</b> эффективные методы исследования профилактики и лечения с.-х. животных; <b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии; <b>Владеть:</b> методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии;
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);	<b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Владеть:</b> способами организации работы исследовательского коллектива в области ветеринарии
<b>ОПК-8</b>	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).	<b>Знать:</b> нестандартные ситуации, ответственность за их последствия <b>Уметь:</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях <b>Владеть:</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях
<b>ПК-1</b>	способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);	<b>Знать:</b> методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям и семействам <b>Уметь:</b> применять методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных <b>Владеть:</b> методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных
<b>ПК-2</b>	способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);	<b>Знать:</b> основные понятия и методы отбора, основные особенности применения математических методов в биологических исследованиях, статистические методы обработки экспериментальных данных, приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии, генетику популяций, отбор, динамику популяций, генетические основы иммунитета, методы повышения продуктивных и племенных качеств и наследственной устойчивости к заболеваниям

		<p><b>Уметь:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализ в практической деятельности;</li> <li>- определять перспективы получения высокопродуктивных животных, применять знания по иммуногенетическому контролю;</li> <li>- рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul>
ПК-3	<p>готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК-4);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами селекционного использования местных аборигенных пород</li> </ul>
ПК-5	<p>готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5);</p>	<p><b>Знать:</b> планирование селекционно-племенной работы наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки племенных и продуктивных качеств животных</li> </ul>

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<b>Знать:</b> методику комплексные исследования в том числе междисциплинарные <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования <b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<b>Знать:</b> методы решения научных и научно-образовательных задач <b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов <b>Владеть:</b> методами решения научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<b>Знать:</b> государственный и иностранный языки <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации <b>Владеть:</b> государственным и иностранным языком

### 3. Место практики структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная) входит в Блок 2 – «Практики» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание практики

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов</b>
1	Организация практики	Выбор места прохождения практики. Ознакомление с тематикой работ учреждения, выбор направления работы. Заключение договора с предприятием, гарантийное письмо
	Подготовительный.	Установочная лекция. Закрепление аспиранта за конкретным отделом, знакомство с руководителем практики. Разработка индивидуального плана прохождения практики. Общие методические указания по выполнению работ.
		Получение общего и индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики Ознакомление со структурой отчета.



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
2	Ознакомительный.	Практическое освоение методов исследований. Ознакомление с рабочей, отчетной и технической документацией. Планирование и организация работ. Выполнение экспериментальной части исследования. Проведение расчетов, обработка результатов экспериментальной или опытной работы.
3	Аналитический.	Формирование базы аналитических данных. Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
4	Заключительный.	Интерпретация полученных результатов. Подготовка отчета по учебной практике:

**5. Общая трудоемкость:** объем и продолжительность практики 12 зачетные единицы (432 академических часов, 8 недель).

**Аттестация** – зачет.

### **Б3.1 Научные исследования**

**(Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)**

#### **1. Цель и задачи программы**

**Целью научно-исследовательской** деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной и преподавательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **Задачи научно-исследовательской деятельности:**

В задачи научно-исследовательской деятельности входит формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности и развитие следующих умений:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках, проводимых в ВУЗе;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр вуза.

**2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);	<p><b>Знать:</b> состояние животноводства и технологии производства продукции, перспективы и пути развития отрасли</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разные технологические способы и приемы для повышения продуктивности скота и снижения себестоимости полученной продукции</p> <p><b>Владеть:</b> владением необходимой системой знаний в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства, современными методами разведения, кормления, содержания животных разных видов животных</p>
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	<p><b>Знать:</b> разные научные методы исследований в области частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разные научные методы исследований</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами разведения, кормления, содержания животных разных видов</p>
<b>ОПК-4</b>	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);	<p><b>Знать:</b> эффективные методы исследования профилактики и лечения с-х животных;</p> <p><b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии;</p> <p><b>Владеть:</b> методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии;</p>
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);	<p><b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива в области ветеринарии</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области ветеринарии</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации работы исследовательского коллектива в области ветеринарии</p>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b> методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям и семействам</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Владеть:</b> методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и методы отбора, основные особенности применения математических методов в биологических исследованиях, статистические методы обработки экспериментальных данных, приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии, генетику популяций, отбор, динамику популяций, генетические основы иммунитета, методы повышения продуктивных и племенных качеств и наследственной устойчивости к заболеваниям</p> <p><b>Уметь:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализ в практической деятельности;</li> <li>- определять перспективы получения высокопродуктивных животных, применять знания по иммуногенетическому контролю;</li> <li>- рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
<b>ПК-3</b>	готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);	<b>Знать:</b> -наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора <b>Уметь-</b> использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <b>Владеть-</b> методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
<b>ПК-4</b>	способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК-4);	<b>Знать:</b> Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия. <b>Уметь-</b> методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных <b>Владеть-</b> методами селекционного использования местных аборигенных пород
<b>ПК-5</b>	готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5);	<b>Знать:</b> планирование селекционно-племенной работы наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции <b>Уметь:</b> -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления <b>Владеть:</b> - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<b>Знать:</b> методiku комплексные исследования в том числе междисциплинарные <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования <b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<b>Знать:</b> методы решения научных и научно-образовательных задач <b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов <b>Владеть:</b> методами решения научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<b>Знать:</b> государственный и иностранный языки <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации <b>Владеть:</b> государственным и иностранным языком

### 3. Место практики структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная) входит в Блок 3 – «Научные исследования» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Научно-исследовательская работа аспирантов проводится на базе:

- учебно-производственного комплекса ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
- кафедры «Зоотехния» ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Руководство НИ осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом научные исследования аспирантов осуществляются в течение всего периода обучения в аспирантуре (4 года).

#### 1. Содержание научно-исследовательской деятельности

Год обучения	Содержание
1	Ознакомление аспирантов 1-го года обучения с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре «Зоотехния» Кабардино-Балкарского ГАУ по проблемам зоотехнической науки
	Формулирование темы научного исследования аспиранта; определение предмета, объекта, целей, задач, теоретической и методологической базы исследования. Обсуждение и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на заседании кафедры.
	Составление индивидуального плана НИД, с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения
	Работа аспиранта с научной литературой по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
	Оформление основных разделов научно-квалификационной работы (диссертации): «Введение» (обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание целей, задач, предмета, объекта, теоретической, методологической и информационной базы исследования, формулирование положений предполагаемых научной новизны и практической значимости исследования).
	Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере биологических исследований, а также возможность их использования при оформлении научно-квалификационной работы (диссертации).
	Проведение научных исследований по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Участие в работе методологических семинаров, конференции молодых ученых ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, а также в других конференциях.
	Корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами исследований.
2	Проведение научного исследования, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных.
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
	Проведение научного исследования, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией.
	Участие в научных конференциях разного уровня
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.
Оформление отчета о НИД за 2-й год обучения. Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре. Зачет по результатам НИ.	
3	Корректировка плана проведения НИ в соответствии с полученными результатами исследований.

Продолжение выполнения научно-исследовательской работы. Статистическая обработка полученного экспериментального материала. Формулирование выводов и предложений по выполненной части научно-квалификационной работы (диссертации).
Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.
Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.
Завершение проведения научного исследования (эксперимента). Обработка данных и подготовка рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.
Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной к защите научно-квалификационной работы (диссертации)
Зачет (с оценкой) по результатам НИ за весь период обучения

#### **5. Объем НИ в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах**

Общая трудоемкость блока научные исследования составляет 186 зачетных единиц или 6696 часов (194 ЗЕТ), в том числе: 1-й семестр – 612 часа (17 ЗЕТ), 2-й семестр – 468 часа (17 ЗЕТ), 3-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 4-й семестр – 648 часов (18 ЗЕТ), 5-й семестр – 1080 часа (30 ЗЕТ), 6-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 7-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 8-й семестр – 648 часов (18 ЗЕТ).

Аттестация: зачет (с оценкой).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный  
университет имени В.М. Кокова»

Утверждаю  
Проректор по НИР  
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ  
А.К. Езаов  
20 16 г.



**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных  
животных

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик-2016



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 23 апреля 2015г. №37004, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896 и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9

Составители:

д.с-х.н., заведующий кафедрой «Зоотехния» Тарчоков Т.Т. Тарчоков  
д.с-х.н., профессор кафедры «Зоотехния» Айсанов З.М. Айсанов

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол от «09» 06 2016 г. № 10

Заведующий кафедрой «Зоотехния»  
д.с-х.н., профессор Тарчоков Т.Т. Тарчоков

Одобрено методической комиссией ФВМиБ

Протокол от «10» 06 2016 № 10

Председатель МК ФВМиБ

к.б.н., доцент Якушенко О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

«08» 06 2016г.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Цель** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

**Задачами** ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Блок 4 ГИА относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «36.06.01» Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

### **3. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме государственных аттестационных испытаний (далее – ГИА, и в указанной последовательности):

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

### **4. Место и время проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГИА выпускающая профильная кафедра ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ утверждает приказом ректора расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций (далее – консультации), и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. ГИА проводится на выпускающей профильной кафедре ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

### **5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

(УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

(УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

(УК-5) - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

(УК-6) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

(ОПК-1) - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-2) - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-3) - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

(ОПК-4) - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-5) - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-6) - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

(ОПК-7)-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ;

(ОПК-8)-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

(ПК-1) - способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных;

(ПК-2) - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

(ПК-3) - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;

(ПК-4) - способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных;

(ПК-5) - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция);

ПК-6- Способностью к оптимизации систем формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;

ПК-7- Способностью к разработке методов оценки экстерьера и использованию их в прогнозировании продуктивности;

ПК-8- Способностью к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям;

## **6. Структура, процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

### **6.1. Государственный экзамен**

ГИА начинается с ГЭ. ГЭ проводится по дисциплинам: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика опытного дела в животноводстве», «Информационные технологии в науке и образовании», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» программы аспирантуры, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской, научной и профессиональной деятельности.

ГЭ носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГЭ проводится в один этап.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ. ГЭ проводится устно по билетам.

Для подготовки ответа используются экзаменационные листы, которые после приема ГЭ хранятся в личном деле обучающегося.

Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На каждого обучающегося заполняется протокол (приложение № 1) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающиеся, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГЭ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач,

а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

## **6.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад является заключительным этапом проведения ГИА.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский назначается **один рецензент** из числа научно-педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, имеющий ученую степень по направлению подготовки (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение **внешнего рецензирования** научно-квалификационной работы (диссертации), и назначается **один** внешний рецензент по соответствующему направлению подготовки и соответствующих требованиям к уровню их квалификации.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Перед представлением научного доклада в сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК. ГИА завершается представлением научного доклада на заседании ГЭК.

### **6.2.1. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления:**

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада.

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Обучающимся во время представления научного доклада запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На представление научного доклада на каждого обучающегося выделяется до 15 минут.

В ходе заслушивания научного доклада на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол (приложение № 2) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

В протоколе заседания ГЭК по заслушиванию научного доклада отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

### **6.2.2. По результатам проведенной государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение:**

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока прохождения ГИА;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Итоговое решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научно-исследовательской работе.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Выпускник аспирантуры имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность, по которой выполнена диссертация, должна соответствовать научной специальности и отрасли науки, по которой

диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Раздел «Информационные технологии в науке и образовании»**

#### **Основная литература**

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студ. специальн. «Государственное и муниципальное управление» / М.А. Абросимова. - М.: КНОРУС, 2011. - 256 с.
2. Амириды Ю. В. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / Ю.В. Амириды, Е.Р. Кочанова, О.А. Морозова; ред. Д.В. Чистов. - М. : КНОРУС, 2013. - 174 с.
3. Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. в области коммерции и маркетинга / Л.П. Гаврилов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 238 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее образование). - Библиогр.: с.230-233 .
4. Евсеев Д. А. Web- дизайн в примерах и задачах: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная информатика" и другим экон. спец. /Д.А. Евсеев, В.В. Трофимов ; ред. В.В. Трофимов. - М. : КНОРУС, 2015. - 264 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студ. средних проф. учеб. заведений /Е.В. Михеева. - М. : "Проспект", 2015. - 448 с.
6. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Иванов П.В. Экономико-математическое моделирование в АПК : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент" профиль "Производственный менеджмент" /П.В. Иванов, И.В. Ткаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.
2. Коноплева И. А. Информационные технологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. информационно-экономического напр./И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Проспект", 2015. - 328 с.
3. Подольский В.И. Компьютерные информационные системы в аудите: учебное пособие для вузов /В.И. Подольский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 2007 с.
4. Саак А. Э. Информационные технологии управления: учебник для студ. вузов (+CD), обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Информационные технологии управления». / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 320 с.

### **Раздел «Психология и педагогика высшей школы»**

#### **Основная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Под. ред. О.А. Абдуллиной. -3-е изд. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 152 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя[Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-прес, 2006. – 256 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы[Текст]: Учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. – 416 с.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». – Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. – 224 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов.– Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Сер. «Пед. образование»).
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
8. Профессиональная педагогика. [Текст] / Под ред. А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
9. Слостенин, В.А. Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
10. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. – 184 с.

#### **Раздел «Методика опытного дела в животноводстве»**

1. Овсянников А.И. Основы опытного дела в животноводстве/Учебное пособие. - М.: Колос, 1976. - 304 с.
2. Викторов, П.И. Методика и организация зоотехнических опытов / П.И. Викторов, В.К. Менькин. – Москва: Агропромиздат, 1991. – 112 с.

#### **Раздел «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»**

##### **Основная литература**

1. Кахикало В.Г.Разведение животных [Текст]/ В.Г. Кахикало и др. -2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]:Издательство «Лань» 2014-418 с.; ил. (Учебники для вузов. Специальная литература)

##### **дополнительная литература**

1. Эрнст Л.К., Зиновьева Н.А., Брем Г. Современное состояние и перспективы использования трансгенных технологий в животноводстве. М.: 2002. – 341 с.
2. Жебровский Л.С. Селекция животных. СПб.: Лань, 2002. – 254 с.
3. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных. – Санкт-Петербург. -2011. – 361с.
4. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П.Калашникова, В.И.Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И.Клейменова. - 3- е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с. 9
5. Молочное скотоводство России. Под ред. Н.И. Стрекозова, Х.А. Амерханова. Типогр. Россельхозакадемии. – М.- 2006.- 605 с.
6. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. и др. Практическое коневодство / Под ред. Калашникова В.В. и Пустового В.Ф. – М.: Колос, 2000. – 376 с.



7. Кабанов В.Д.. Интенсивное производство свинины. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: 2006. – 377 с.
8. Тихонов В.Н., Жучаев К.В.. Микроэволюционная теория и практика породообразования свиней. – Новосибирск: 2008. – 395 с.
9. Ерохин А.И., Соколов В.В., и др. Козоводство. – М.: МСХА 2001. - 208 с.
10. Куликов Л.В.. «Практикум по птицеводству». Учебн. пособие, Изд. 2-е доп. М.: изд. «РУДН», 2003 - 236 с.
11. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. и др. «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы». Учеб. для высш. учеб. завед. (изд.2-е, доп.) – М.: СПб.: изд. «Лань», 2005 - 352 с.
14. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика. – М.: КолосС, 2006. – 448 с.
15. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г., Костомахин Н.М. Разведение сельскохозяйственных животных. – 5-е изд. – М.: КолосС, 2005. – 424 с.
16. Драганов И.Ф. Кормление животных, Под редакцией И.Ф. Драганова, Н.Г. Макарецца, В.В.Калашникова, - РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. – 2010. – 339 с.
17. Кочиш И.И., Калюжный Н.С. и др. Зоогигиена СПб «Лань»2008-464 с. (учебник для с.х. вузов)
18. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н., Табакова Л.П. Скотоводство. – М.: КолосС, 2007 - 405 с.
19. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2004. – 304 с.
20. Кабанов В.Д.. Свиноводство. – М.: Колос, 2001. - 156 с.
21. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. – М.: 2004. – 479 с.
22. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б.. «Птицеводство». М: Колос, учебн. для высш. Учебн. завед. , 2003 - 407 с. 23.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

- ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань»
  - ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
  - Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ  
ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>
  - Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>
  - Интернет-ресурсы свободного доступа
  - Наименование ресурса сети «Интернет» Электронный адрес ресурса  
«Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
  - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>
  - Система «Антиплагиат» [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)
  - Справочно-правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru;>
  - Консультат Плюс. [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Виды учебной работы, предусмотренные РПД	Оборудование
1.	Государственный экзамен	Учебная аудитория
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Учебная аудитория, мультимедиа проектор

#### **10. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации, в случае неявки обучающегося на государственное аттестационное испытание**

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ГИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а так же обучающиеся, указанные в первом абзаце данного раздела и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которое не пройдено обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский на период времени, установленный ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей программе аспирантуры.

#### **11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению

прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

## **12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее – АК) в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решения, принятые АК, оформляются протоколами. Протоколы заседаний АК подписываются председателем.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ АК выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов АК и не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Протоколы заседаний АК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

### **13. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ГИА обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения программы аспирантуры в форме ГЭ и представления научного доклада.

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения программ аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

ФОС ГИА решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **13.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения программы аспирантуры**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ГЭ, научный доклад
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ГЭ, научный доклад
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ГЭ, научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ГЭ, научный доклад
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ГЭ, научный доклад
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ГЭ, научный доклад
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;	ГЭ, научный доклад
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	ГЭ, научный доклад

ОПК-3 -владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ГЭ, научный доклад
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	ГЭ, научный доклад
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ГЭ, научный доклад
ОПК-6-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;	ГЭ, научный доклад
ОПК-7-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ГЭ, научный доклад
ОПК-8-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ГЭ, научный доклад
ПК-1 - способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных ;	ГЭ, научный доклад
ПК-2 - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;	ГЭ, научный доклад
ПК-3 - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;	ГЭ, научный доклад
ПК-4 - способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных;	ГЭ, научный доклад
ПК-5 - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция);	ГЭ, научный доклад
ПК-6 - Способностью к оптимизации систем формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	ГЭ, научный доклад
ПК-7 - Способностью к разработке методов оценки экстерьера и использованию их в прогнозировании продуктивности;	ГЭ, научный доклад
ПК-8 - Способностью к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям;	ГЭ, научный доклад

### 13.2. Описание показателей оценивания компетенций

#### УК - 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
<p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	реализации этих вариантов	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Умеет:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>Владеет:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных



деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
--	--	--	--	---	---

**УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Умеет:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	умений	использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

				исследовательских коллективах	коллективах
<b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеет:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>навыков</p>	<p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>Владеет:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p><b>Владеет:</b> технологиями</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>Владеет:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК - 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Отсутствие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знаний	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Знает:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Умеет:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Владеет:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

				иностранном языках	
<b>Владеет:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеет:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знает:</b> социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы</p>	<p>Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач</p>
<p><b>Умеет:</b> налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности</p>	<p>Не умеет и не готов налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности</p>	<p>Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности</p>	<p>При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных</p>



				этики	особенностей
<p><b>Умеет:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>Владеет:</b> способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>

**УК - 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>Умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития	При формулировке целей профессионального и личностного	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет информацией о способах выявления и оценки	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и

личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования	профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования
--	--	--	--	--	---

**ОПК – 1-** владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> навыками организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	Отсутствие навыков организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	Фрагментарные навыки организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.	Успешное и систематическое применение навыков организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ.
<b>Умеет:</b>	Отсутствие умений	Фрагментарные	В целом	В целом	Сформированные

принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	умения принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Знает:</b> методы, способы и приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Неполные представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности

**ОПК - 2** владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> навыками организации работы,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

применя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки		организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	пробелы применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	применение навыков организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки
<b>Умеет:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки деятельности	Успешное и систематическое применение умений по основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки
<b>Знает:</b> методологию исследований, методы, методики, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	В целом успешные, но не систематические представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.	Сформированные представления о методологии исследований, методах, методиках, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.

**ОПК – 3-** владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
<b>Владеет:</b> навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные навыки организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>Умеет:</b> обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие умений обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Фрагментарные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования.	Отсутствие знаний по методам научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Фрагментарные представления по методам научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Неполные представления по методам научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по методам научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования	Сформированные систематические представления по методам научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования

**ОПК - 4** способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	Отсутствие навыков	Слабо выраженные навыки по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыков по способам выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки.
<b>Умеет:</b> осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки	Сформированные умения осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки
<b>Знает:</b> методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Неполные представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления по методологии научной деятельности, способах применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности



**ОПК - 5** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Не владеет	Слабо выраженные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
<p><b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>	отсутствие умений	Фрагментарные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения следовать	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	Сформированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных

исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.		международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
<b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	отсутствие знаний	фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

**ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)					
<b>Владет:</b> средствами регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Отсутствие навыков использования средств регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Фрагментарные навыки использования средств регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования средств регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования средств регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Успешное и систематическое применение навыков использования средств регулирования необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности
<b>Умеет:</b> определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	Отсутствие умений определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Фрагментарные умения определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Сформированные умения определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
<b>Знает:</b> систему психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о системах психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности	Неполные представления о системах психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системах психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности	Сформированные систематические представления о системах психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности

**ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Отсутствие навыков по различным методам коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные навыки по различным методам коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки по различным методам коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по различным методам коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков разработки по различным методам коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Умеет:</b> формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Отсутствие умений по формированию у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные умения по формированию у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения по формированию у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по формированию у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные умения по формированию у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Знает:</b> цели, задачи и методики преподавания дисциплин	Отсутствие знаний по целям, задачам и методикам преподавания	Фрагментарные представления по целям, задачам и методикам	Неполные представления по целям, задачам и методикам преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по целям, задачам	Сформированные систематические по целям, задачам и

по программам высшего образования..	дисциплин по программам высшего образования	преподавания дисциплин по программам высшего образования	дисциплин по программам высшего образования	и методикам преподавания дисциплин по программам высшего образования	методикам преподавания дисциплин по программам высшего образования
-------------------------------------	---	--	---	--	--

**ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	Отсутствие навыков анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	Фрагментарные навыки анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.
<b>Умеет:</b> использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	Отсутствие умений по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	Фрагментарные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений	Сформированные умения по использованию положения, категории и законов логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в

последствия.	ситуациях и нести ответственность за их последствия	и нести ответственность за их последствия	в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки	Отсутствие знаний по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Фрагментарные представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Неполные представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Сформированные, но содержащие отдельные по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.	Сформированные систематические представления по методам научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки.

**ПК - 1** способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям	Отсутствие навыков	Не знает методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям	Частично знаком с методами разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание, разведение по линиям	Достаточно владеет знаниями о методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание,	В полной мере владеет знаниями о методы разведения и выведения новых пород с-х животных, воспроизводительное скрещивание,

и семействам		и семействам	и семействам	разведение по линиям и семействам	разведение по линиям и семействам
<b>Уметь:</b> применять использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно применять использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	Умеет применять использовать методы разведения в процессе совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных
<b>Владеть навыками:</b> - методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.	Отсутствие знаний	Не владеет методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	Не в полной мере владеет навыками и методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	владеет методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных	Владеет на высоком уровне методами разведения, методами отбора, методами совершенствования существующих и выведения новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных

ПК-2 - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных,</p>		<p>Не знает - методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных,</p>	<p>Частично знает - методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</p>	<p>Знает общие - методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных,</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне - методы отбора, интенсивность отбора, признаки отбора, оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных,</p>
<p><b>Уметь:</b> - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных;</p>		<p>Не умеет - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных;</p>	<p>Удовлетворительно - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных;</p>	<p>Умеет фрагментарно - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных;</p>	<p>Разбирается в - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств, применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков в процессе анализа наследования признаков животных;</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород, качеств,</p>		<p>Не владеет - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств,</p>	<p>Удовлетворительно владеет - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств,</p>	<p>Владеет - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств,</p>	<p>Отлично владеет - методы отбора и подбора при совершенствовании существующих пород качеств,</p>

ПК-3 - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);



Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> -наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора	Отсутствие	Не знает наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора	Частично знает наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора	Знает общие наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора	Знает на достаточно высоком уровне наследственность и изменчивость, цитологические основы наследственности, наследование количественных признаков, популяционная генетика, генетические параметры отбора
<b>Уметь:</b> -использовать биометрический и популяционный методы в процессе при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	Не умеет - использовать биометрический и популяционный методы в процессе совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Удовлетворительно разбирается с - использовать биометрический и популяционный методы в процессе совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Умеет фрагментарно разбираться - использовать биометрический и популяционный методы в процессе совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Разбирается в принципах - использовать биометрический и популяционный методы в процессе совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных

<b>Владеть навыками:</b> - методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью	Отсутствие знаний	Не владеет -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью	Удовлетворительно владеет -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью	Владеет -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью	Отлично владеет -методами изучения изменчивости и наследственности; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
---	-------------------	--	---	---	---

ПК-4 - способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования генофонда	Отсутствие	Не знает Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования	Частично знаком с Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального использования	Достаточно владеет знаниями о Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального	В полной мере владеет знаниями о Породообразование, породоиспытание, методы сохранения и рационального

локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.		генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.	генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.	использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.	использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, генная и клеточная инженерия.
<b>Уметь: использовать</b> методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно использовать методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	Умеет - применять использовать методы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных
<b>Владеть-</b> методами селекционного использования местных аборигенных пород	Отсутствие знаний	Не владеет методами селекционного использования местных аборигенных пород	Не в полной мере владеет навыками и - методами селекционного использования местных аборигенных пород	Способен - методами селекционного использования местных аборигенных пород	Владеет на высоком уровне - методами селекционного использования местных аборигенных пород

ПК-5 - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5);

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>Знать:</b> наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции	Отсутствие	Не знает наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции	<b>Знает удовлетворительно</b> наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции	<b>Знает общие понятия:</b> наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции	Знает на достаточно высоком уровне - наследуемость, интервал между поколениями, селекционный дифференциал, эффект селекции
<b>Уметь:</b> -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления	Отсутствие умений	Не умеет -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления	Удовлетворительно разбирается в - оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления	Умеет фрагментарно разбираться в - оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления	Разбирается в принципах -оценивать результативность селекционно-племенной работы на различных уровнях управления
<b>ВЛАДЕТЬ-</b> методами оценки племенных и продуктивных качеств животных	Отсутствие знаний	Не владеет - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных	Владеет удовлетворительно - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных	Владеет общими - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных	Отлично владеет - методами оценки племенных и продуктивных качеств животных

ПК-6 - Способностью к оптимизации систем формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-6);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> методами разведения с-х животных, оценки продуктивности животных, готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании	Отсутствие	Не владеет : методами разведения с-х животных, оценки продуктивности животных, готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании	Удовлетворительно владеет : методами разведения с-х животных, оценки продуктивности животных, готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании	владеет методами : методами разведения с-х животных, оценки продуктивности животных, готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании	Отлично владеет : методами разведения с-х животных, оценки продуктивности животных, готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании
<b>Умеет:</b> проводить комплексную оценку продуктивных качеств животных, оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	Отсутствие умений	Не умеет проводить комплексную оценку продуктивных качеств животных, оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	Удовлетворительно умеет проводить комплексную оценку продуктивных качеств животных, оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	Умеет фрагментарно проводить комплексную оценку продуктивных качеств животных, оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	Умеет проводить комплексную оценку продуктивных качеств животных, оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;
<b>Знает:</b> Методы разведения и комплексной оценки	Отсутствие знаний	Не знает Методы разведения и комплексной оценки	Частично знает Методы разведения и комплексной оценки	Знает общие Методы разведения и комплексной оценки	Отлично знает Методы разведения и комплексной

продуктивности животных, повышения продуктивных качеств животных, системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;		продуктивности животных, повышения продуктивных качеств животных, системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	продуктивности животных, повышения продуктивных качеств животных, системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	продуктивности животных, повышения продуктивных качеств животных, системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;	оценки продуктивности животных, повышения продуктивных качеств животных, системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании;
--	--	--	--	--	---

ПК-7 - Способностью к разработке методов оценки экстерьера и использованию их в прогнозировании продуктивности (ПК-7);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> методами эффективного использования способов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности		Не владеет методами эффективного использования способов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности	Удовлетворительно владеет методами эффективного использования способов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности	владеет методами эффективного использования способов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности	Отлично владеет методами эффективного использования способов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности
<b>Умеет:</b> разрабатывать методы оценки экстерьера		Не умеет разрабатывать	Удовлетворительно умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать

		методы оценки экстерьера	методы оценки экстерьера	методы оценки экстерьера фрагментарно	методы оценки экстерьера
<b>Знает:</b> методы оценки экстерьера, взаимосвязь экстерьера с продуктивностью, косвенный отбор и использование их в прогнозировании продуктивности		Не знает методы оценки экстерьера, взаимосвязь экстерьера с продуктивностью, косвенный отбор и использование их в прогнозировании продуктивности	Частично знает методы оценки экстерьера, взаимосвязь экстерьера с продуктивностью, косвенный отбор и использование их в прогнозировании продуктивности	Знает общие методы оценки экстерьера, взаимосвязь экстерьера с продуктивностью, косвенный отбор и использование их в прогнозировании продуктивности	Отлично знает методы оценки экстерьера, взаимосвязь экстерьера с продуктивностью, косвенный отбор и использование их в прогнозировании продуктивности

ПК-8 - Способностью к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям (ПК-8);

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знать:</b> - резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их		Не знает- резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их	Частично знает- резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их	Знает общие- резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических методов по их	Знает на достаточно высоком уровне- резистентные особенности животных полученных в результате использования селекционно-генетических

совершенствованию		совершенствованию	совершенствованию	совершенствованию	методов по их совершенствованию
<b>Уметь</b> - разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям		Не умеет разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям	Удовлетворительно разбирается с - разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям	Умеет фрагментарно разбираться разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям	Разбирается в принципах разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям
<b>Владеть</b> - основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей		Не владеет основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей	Удовлетворительно владеет основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей	Владеет основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей	Отлично владеет основными приемами индексной селекции животных и перспективных моделей



### 13.3 Описание критериев и шкал оценивания компетенций

#### 1) Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе ГЭ:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающийся в полном объеме, логично и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает педагогику и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, демонстрирует глубокие знания учебного материала по специальной дисциплине; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему умение анализировать материал, знания базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки, специальной дисциплины; проявляющему логичность и доказательность изложения материала, но допускающему отдельные неточности при использовании ключевых понятий; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

– оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

#### 2) Критерии оценивания научного доклада:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной

текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающимся обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, не четко сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, не четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы не в полном объеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обосновал актуальность выбранной темы поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствуют научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений, текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

#### **13.4. Типовые контрольные задания, вопросы и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Перечень вопросов, выносимых на ГЭ:

##### **Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы**

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
5. Развитие и совершенствование методов обучения.
6. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
7. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
8. Формы организации учебной работы в вузе.
9. Особенности воспитания студентов.
10. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
11. Понятие о познавательной деятельности.
12. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
13. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
14. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
15. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
16. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Структура творческой деятельности.
20. Элементы интеллектуального творчества

##### **Раздел 2. Методика опытного дела в животноводстве**

1. Методы постановки зоотехнических опытов.
2. Определение переваримости кормов.
3. Планирование и подготовка к проведению зоотехнического эксперимента.
4. Зоотехнический научно-производственный опыт и его особенности
5. Элементы методики зоотехнического опыта.
6. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
7. Оценка результатов опыта, внедрение в производство.
8. Выбор темы научных исследований.
9. Математический анализ опытных данных.
10. Планирование экспериментальных исследований.
11. Основные методы постановки зоотехнических опытов.
12. Литературное оформление научной работы.
13. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп
14. Особенности проведения опытов на промышленных комплексах
15. Условия, обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов
16. Определение достоверности опытных данных.
17. Пропаганда и внедрение в производство научных достижений и передового опыта
18. Особенности проведения опытов по разведению с-х животных.
19. Элементы методики зоотехнического опыта.
20. Особенности опытов на сельскохозяйственной птице.

### **Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании**

1. Обзор и классификация современных информационных технологий в научной и образовательной деятельности.
2. Информационные, интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы.
3. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов.
4. Этапы разработки математической модели. Постановка задачи. Формирование технического задания. Поиск эффективных методов решения.
5. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов. Анализ данных в табличных процессорах.
6. Системы Mathcad, MATLAB. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.
7. Базы данных. Основные принципы построения научных баз данных. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.
8. Серверные базы данных. Построение форм запросов, методы сортировки. Анализ СУБД Access, MySQL.
9. Экспертные системы. Программный комплекс STATISTICA.
10. Конструирование и разработка математических моделей процессов.
11. Специальные интерфейсы для информационной технологии.
12. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.
13. Вёрстка научной литературы и дизайн. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.
14. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.
15. Средства дистанционного обучения. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
16. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.
17. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.
18. Использование сетевых ресурсов. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации. Перспективы использования глобальной сети Интернет.
19. Пути развития информационных систем. Интернет-ресурсы для технологов. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов. Поиск в Интернет.

20. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлениям и его технологии на серверах издательств.

**Раздел 4. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

1. Значение животноводства в народном хозяйстве и перспективы его развития.
2. Изменение у животных физиологических и морфологических признаков в результате одомашнивания.
3. Происхождение и эволюция основных видов с.-х. животных.
4. Этапы развития животноводства.
5. Понятие о породе. Основные особенности породы. Структура породы.
6. Основные факторы породообразования.
7. Акклиматизация и адаптация пород.
8. Классификация пород.
9. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии теории разведения с.-х. животных.
10. Конституция с.-х. животных.
11. Классификация типов конституции по характеру обмена веществ.
12. Анатомо-гистологическая характеристика типов конституции.
13. Экстерьер и его значение при разведении с.-х. животных.
14. Основные стати с.-х. животных и их значение.
15. Методы изучения и оценки экстерьера с.-х. животных. Задачи, решаемые оценкой животных по экстерьеру.
16. Интерьер с.-х. животных.
17. Понятие об индивидуальном развитии организмов (онтогенез).
18. Рост как процесс развития организма. Методы изучения роста животных.
19. Закономерности индивидуального развития организма.
20. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных (эмбрионализм, инфантилизм, компенсация роста).
21. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.
22. Направленное выращивание молодняка.
23. Молочная продуктивность. Факторы, оказывающие влияние на уровень молочной продуктивности.
24. Мясная продуктивность и оценка с.-х. животных по мясной продуктивности. Кондиции с.-х. животных.
25. Отбор животных и формы отбора.
26. Отбор. Признаки отбора, последовательность оценки при отборе животных.
27. Корреляции и их значение в племенной работе.
28. Генетические предпосылки отбора (изменчивость и наследуемость).
29. Селекционный дифференциал и эффект селекции.
30. Условия, влияющие на эффективность отбора (численность, возраст, отсеlectionированность стада).
31. Последовательность оценки при отборе животных. Оценка животных по родословным и боковым родственникам.
32. Оценка и отбор животных по происхождению.
33. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве.
34. Отбор и оценка животных по качеству потомства.
35. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве, птицеводстве.
36. Индивидуальный, групповой подбор.
37. Гомогенный подбор.
38. Гетерогенный подбор.

39. Подбор, основные принципы подбора.
40. Гетерозис и его использование в животноводстве.
41. Чистопородное разведение и его значение.
42. Инбридинг. Методы измерения инбридинга.
43. Зоотехнические задачи, решаемые при помощи инбридинга.
44. Поглонительное скрещивание.
45. Вводное скрещивание.
46. Переменное скрещивание.
47. Промышленное скрещивание.
48. Воспроизводительное скрещивание.
49. Гибридизация, ее значение и использование в животноводстве.
50. Семейства и работа с ними.
51. План племенной работы со стадом.
52. Особенности племенной работы в условиях промышленной технологии.
53. Разведение животных по линиям (понятие о линии, классификация линий). Кроссы линий.
54. Вычислить селекционный дифференциал и эффект селекции по следующим данным: средний надой коров по стаду составил 3500 кг, 3,75% жира. Отобранная группа коров на племя имела ср. надой 4200 кг, 3,84%.
55. Составить родословную в которой родственное спаривание в типе II-III Определить степень родства родителей пробанда по Шапоружу и Кисловскому.
56. Составить табличную родословную в 3 ряда предков.
57. Составить родословную, в которой общий предок в III-III ряду. Определить степень родства по Шапоружу и Кисловскому.
58. Составить схему простого и сложного промышленного скрещивания.
59. Какова кровность потомства  $7/8$  кровного быка и  $1/4$  кровной коровы.
60. Составить схему поглонительного скрещивания местного сибирского скота с симментальскими быками при условии разведения «в себе» помесей третьего поколения, рассчитать доли крови приплода.
61. Составить родословную, в которой общий предок в II, III-III ряду. Определить степень родства по Шапоружу и Кисловскому

### **13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры**

#### **13.5.1. Компетенция и компетентностная модель**

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутый.

### **13.5.2. Планируемые результаты освоения ОПОП**

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции аспирантов, установленные ФГОС, и компетенции аспирантов, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать аспирант после освоения той или иной дисциплины (модуля).

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа аспирант достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

### **13.5.3. Виды аттестации**

Оценка качества освоения ОПОП аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик с целью систематической проверки знаний аспирантов, проводимых на аудиторных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка профессиональных достижений аспиранта за весь период обучения. ГИА по программам аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов определены в положении «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Формы проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **13.5.4. Этапы фонда оценочных средств, формирующих компетенции**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств и (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Основной функцией компетентного подхода в формировании ФОС является переход: «От оценивания для контроля, к оцениванию для развития». Данный метод предполагает определение результатов обучения не с целью выявления недостатков, а для улучшения результатов обучения и, следовательно, сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных ФГОС.

##### **Целью и задачами ФОС являются:**

целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы аспирантуры и ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка персональных достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины (модуля), практик, научных исследований с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

Порядок формирования ФОС:

1. Анализ компетенций аспирантов, осваивающих ОПОП, который требует создание инновационной технологии комплексного оценивания имеющихся знаний,

умений и навыков, формирующих компетенции.

2. Оценка потенциальных возможностей учебного процесса, имеющихся в университете – образовательных, информационных и методических ресурсов, включающих в себя обязательные формы обучения, необходимые для осуществления оценки знаний аспирантов.

3. Создание модели системы оценки этапов сформированности компетенций и результатов обучения. В эту модель должны быть включены уровни сформированности результатов обучения и компетенции:

- пороговый (входной) уровень сформированности компетенции;
- базовый уровень сформированности компетенции;
- продвинутый уровень сформированности компетенции.

4. Разработка и внедрение ФОС в соответствии с содержанием ОПОП по направлениям подготовки.

ФОС должны создаваться в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства – адаптированы для практического применения.

Результатом данного этапа является разработка структуры оценки сформированности компетенций.

5. Формирование категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого конкретного этапа ФОС.

Расшифровка категорий:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

6. Разработка связи сформированности компетенции с результатом обучения посредством системы критериев.

Принципы формирования ФОС:

- валидность – ФОС должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных критериев и технологий оценивания результатов знаний аспирантов;
- объективность (справедливость) – все аспиранты должны иметь равные возможности прохождения аттестации;
- периодичность – регулярность проведения уровня сформированности компетенций, от первого года обучения, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника аспирантуры, завершающего освоение ОПОП.

Требования к ФОС:

- взаимосвязь между результатами обучения и сформированными компетенциями;
- формирование и развитие компетенций через освоение ОПОП и используемыми в университете образовательными технологиями;
- при оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности;
- комплексность ФОС, основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) должны быть сбалансированы с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задачи.



### **13.5.5. Характеристика оценочных средств результатов обучения**

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения.

Оценочные средства, используемые для текущей и промежуточной аттестации приведены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **13.5.6. Общие принципы формирования ФОС**

Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.

Категория «знать». Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др.

Категория «уметь» содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей используются глаголы: рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и другие.

Категория «владеть» включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

Описывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой ОПОП, учитывать количество часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля).

Особое внимание необходимо обратить на корректность описания критериев. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокого результата обучения.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

**Справка**

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) подготовки: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Кучуков Магомед Мусаевич	штатный	Доктор философских наук, профессор	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
2.	Устова Мадина Александровна	штатный	Зав. кафедрой, кандидат филологических наук, доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
3.	Бисчоков Руслан Мусарбиевич	штатный	Зав. кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее, специалитет, Математика, математик, преподаватель математики	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.

						Нальчик
4.	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
5.	Казанчев Сафарбий Чанович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Методика опытного дела в животноводстве	Высшее: Зоотехния, ученый зоотехник	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
6.	Гетоков Олег Олеевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Современные проблемы зоотехнии	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
7.	Шахмурзов Мухамед Музачирович	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Современные проблемы ветеринарии	Высшее: ветеринарный врач	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
8.	Тарчоков Тимур Газретович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик Башкирский ГАУ «Актуальные вопросы ветеринарного образования».18 ч, 2017
				Интенсивные технологии производства продукции животноводства		
9.	Улимбашев Мурат Борисович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук	Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
				Скотоводство и технология производства молока и говядины		
				Технология отгонно-горного животноводства		
10.	Созаев Ахмед Абдулкеримович	штатный	Кандидат технических наук, доцент.	Библиография	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация, инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркассск
11.	Кумахова	штатный	Доцент, кандидат	Этика и культура поведения	Высшее, специалитет,	КБГАУ, «Инновационная

	Джульетта Борисовна		филологических наук, ученое звание - отсутствует		Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
12.	Улимбашев Мурат Борисович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
13.	Тарчоков Тимур Газретович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук, профессор	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик Башкирский ГАУ «Актуальные вопросы ветеринарного образования». 18 ч, 2017

				<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

14.	Казанчев Сафарбий Чанович	штатный	<p>Доктор сельскохозяйственных наук, профессор</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Высшее: Зоотехния, ученый зоотехник</p>	<p>КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик</p>
-----	---------------------------	---------	--	--	--	---

## Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

## Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего профессионального образования программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) подготовки: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
1.	История и философия науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт управления №409, №410	
2.	Иностранный язык	Учебный (лингфонный) кабинет, Институт управления №303. Учебные аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Институт управления №409, №410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт., Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт., Принтер Samsung 1615-3 шт., DVD плеер"BBK" 3 шт., Телевизор "LG" 3 шт., Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт.
3.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт экономики №413, №221	1 мультимедийный проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 14 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
4.	Педагогика и психология высшей школы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

5.	Методика опытного дела в животноводстве	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Компьютер P III-800/256Mb/40Gb/DVD-RW с выходом в Internet; Монитор Samsung Samtron 55E; Проектор Pro-jector-10 Nec M3W; Интерактивная доска StarBoardHI-TACHI. Информационные пособия по дисциплине. Стенды, таблицы, плакаты, макеты.
6.	Современные проблемы зоотехнии	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации №314, №202.	Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплине. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляж и таблицы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
7.	Современные проблемы ветеринарии	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Интерактивная доска, проектор, экран. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия.
8.	Генетические основы селекции животных	Кабинет разведения с.-х. животных	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляжи, таблицы, приборы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
9.	Оценка, испытание племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных»	Кабинет разведения с.-х. животных	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляжи, таблицы, приборы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы,

			мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
10.	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных	Кабинет разведения с.-х. животных	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляжи, таблицы, приборы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
11.	Селекционно-генетические параметры отбора	Кабинет разведения с.-х. животных	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляжи, таблицы, приборы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
12.	Создание новых высокопродуктивных пород, типов сельскохозяйственных животных	Кабинет разведения с.-х. животных	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляжи, таблицы, приборы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
13.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790



14.	Библиография	Учебно-методический кабинет кафедры	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Проектор. Наглядные пособия.
<b>Практики</b>			
15.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации №314, №312.	Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплине. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляж и таблицы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Филиалы кафедры	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, стенды, таблицы, микроскопы, микрокалькуляторы, ПЭВМ, препараты, красители, первичные данные зоотехнического учета, фотографии, муляжи, диапозитивы, счетно-вычислительная техника, инструкции по бонитировке животных, мерные палки, циркули, ленты, племенные карточки животных, карточки молочной продуктивности коров, государственные племенные книги пород разных видов сельскохозяйственных животных.
<b>Научные исследования</b>			
17.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Филиалы кафедры	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, стенды, таблицы, микроскопы, микрокалькуляторы, ПЭВМ, препараты, красители, первичные данные зоотехнического учета, фотографии, муляжи, диапозитивы, счетно-вычислительная техника, инструкции по бонитировке животных, мерные палки, циркули, ленты, племенные карточки животных, карточки молочной продуктивности коров, государственные племенные книги пород разных видов сельскохозяйственных животных.
<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
18.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Лаборатория №305, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314,	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

		№312.	
19.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Лаборатория №305, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ

А. К. Езаов

« 12 » 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:  
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень):  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:  
Очная (заочная)

Нальчик-2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013г. №1367, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9

Составители:

д.с.-х.н., заведующий кафедрой «Зоотехния» Тарчоков Т.Т. Тарчоков  
д.с.-х.н., профессор кафедры «Зоотехния» Айсанов З.М. Айсанов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассмотрен на заседании кафедры «Зоотехния»:

Протокол от « 09 » 06 2016 г., № 10

Заведующий кафедрой  
д.с.-х.н., профессор Тарчоков Т.Т.Тарчоков

Одобрено методической комиссией факультета ветеринарной медицины и биотехнологии  
Протокол от « 10 » 06 2016 г., № 10

Председатель МК факультета ветеринарной медицины и биотехнологии  
к.б.н., доцент Якушенко О.С.Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки Шогенова И. А. Шогенова.

« 08 » 06 2016 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №870 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния согласно п. 6.6. ФГОС в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре представления и процедуру представления.

Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

освоения образовательной программы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

(УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-2) - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

(УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

(УК-4) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

(УК-5) - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

(УК-6) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

(ОПК-1) - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-2) - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-3) - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

(ОПК-4) - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-5) - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

(ОПК-6) - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

(ОПК-7)-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ;

(ОПК-8)-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- (ПК-1)- способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных
- (ПК-2)- - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных ;
- (ПК-3) - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных ;
- (ПК-4) - способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных;
- (ПК-5\_ - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ;
- (ПК-6)- Оптимизация систем формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании
- (ПК-7)- Разработка методов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности
- (ПК-8)- Разработка селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям

## 2.2 Перечень компетенций формируемых у аспирантов в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации», а также в процессе ее прохождения

В процессе подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, а также в процессе ее представления, завершается формирование и оценивается степень освоения ряда общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, перечень которых приведен ниже.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1- способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных

ПК-2- - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных ;

ПК-3 - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию)

при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных ;

ПК-4 - способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных;

ПК-5 - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ;

Универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

#### Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Уровень сформированности компетенции
	1
	2
ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована в полном объеме.
	Средний уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	Пороговый уровень



1	2
	<p>Демонстрация аспирантом достаточной степени владения необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к владению необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к владению методологией теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности владения культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени владения культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей профессионально владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности к разработке новых</p>

1	2
	<p>методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии. Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-6-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Компетенция не сформирована.</p>
<p>ПК-1- способностью к совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени обладания знаниями по совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом обладания знаниями совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.</p>

1	2
	<p>животных. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени обладания знаниями совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных знаний по совершенствованию существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных Компетенция не сформирована.</p>
<p>ПК-2 - способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных Компетенция не сформирована.</p>
<p>ПК-3 - готовностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способности оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков-корреляцию) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных.</p>

1	2
<p>ПК-4 -способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных;</p>	Компетенция не сформирована.
	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных; Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных; Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных; Компетенция сформирована частично.</p>
<p>ПК-5_ - готовностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ;</p>	<p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способности к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных; Компетенция не сформирована.</p>
	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ; Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ; Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ; Компетенция сформирована частично.</p>
<p>ПК-6- Оптимизация систем формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании</p>	<p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способности оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) ; Компетенция не сформирована.</p>
	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени владения системами формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p>Средний уровень Демонстрация аспирантом владения системами формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании</p>

1	2
	<p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени владения системами формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарного владения системами формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании Компетенция не сформирована.</p>
ПК-7- Разработка методов оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности разрабатывать методы оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности разрабатывать методы оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности разрабатывать методы оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способности разрабатывать методы оценки экстерьера и использование их в прогнозировании продуктивности Компетенция не сформирована.</p>
ПК-8- Разработка селекционно-генетических методов, направленных на повышение резистентности животных к заболеваниям	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарного способности разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям Компетенция не сформирована.</p>
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях . Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности к критическому анализу и</p>

1	2
	<p>оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Компетенция сформирована частично.</p>

1	2
	<p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Высокий уровень Демонстрация аспирантом высокой степени способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p>Средний уровень Демонстрация аспирантом способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p>Пороговый уровень Демонстрация аспирантом достаточной степени способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Компетенция сформирована частично.</p> <p>Минимальный уровень Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Компетенция не сформирована.</p>

**Показатели и критерии оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ОПК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5; УК-1;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1. Полнота и соответствие содержания ответов на вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по бумажке и т.д.).	7
2. Правильность решения практической задачи; знание применяемых методик для решения профессиональных задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения.			5	
3. Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы. способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; произведенное впечатление на членов ГЭК об общем уровне профессиональной подготовки.			8	

**Показатели и критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5; УК-14УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;	Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).	1
2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы.			1	
3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы.			1	
4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов			1	
5.Соответствие результатов НКР поставленным цели и задачам.			1	



1	2	3	4	5
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы.	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам.	1
			8.Обоснованность выводов.	1
2	ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5; УК-14УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации). 2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям 3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу. 4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций.	1 1 1 1
3	ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5; УК-14УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию научно-квалификационной работы (диссертации). Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	2 2
4	ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5; УК-14УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6;	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов.	4

Оценка «отлично» выставляется за:

- государственный экзамен, когда ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предметам госэкзамена. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «отлично» предполагает глубокие знания всех курсов госэкзамена. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, и не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться схемами, нормативными данными или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе научного доклада, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;
- доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – высокая;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка «хорошо» выставляется за:

- государственный экзамен, когда ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных вопросов дисциплин. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий,

Интернет-ресурсы. Аспирант ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует современные методы исследований.

Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;

- доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – средняя;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- государственный экзамен, когда допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных вопросов дисциплин. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточными, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы экономических исследований. Выдвинутые аспирантом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;
- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – пороговая;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

- государственный экзамен, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
  - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В научном докладе обнаруживаются пробелы во владении методами исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;
  - доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
  - демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;
  - ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии;
  - оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – минимальная;
  - отзыв руководителя – отрицательный.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного доклада, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился аспирант.

Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Технология производства молока при различных технологиях содержания
2. Наследственные и паратипические факторы, влияющие на молочную продуктивность коров
3. Использование мирового и отечественного генофонда мясных пород скота для

получения высококачественной говядины

4. Продуктивные и биологические особенности коров разных пород и селекции разной селекции
5. Белковомолочность и технологические свойства молока коров с разными генотипами каппа-казеина.
6. Повышение эффективности разведения молочных пород скота
7. Отбор, оценка и племенное использование быков
8. Хозяйственные и биологические особенности разведения коров
9. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности
10. Адаптационные способности при формировании стада скота разного физиологического состояния.
11. Влияние уровня кормления, интенсивности выращивания, технологии содержания на продуктивное долголетие чистопородных и помесных коров черно-пестрой породы. 19. Влияние способа содержания коров на их продуктивное долголетие и интенсивность выбытия из стада
12. Воспроизводительная способность голштинских коров в зависимости от способов содержания
13. Целенаправленное выращивание ремонтного молодняка
14. Продуктивное долголетие коров черно-пестрой породы и их помесей с голштинами в зависимости от способа содержания
15. Сравнительная оценка коров черно-пестрой породы разной селекции по молочной продуктивности
16. Повышение продуктивных и репродуктивных ресурсов черно-пестрого голштинского скота импортной и отечественной селекции
17. Продуктивное долголетие молочного скота и факторы его обуславливающие.
18. Реализация генетического потенциала гоштинизированного черно-пестрого скота
19. Селекция молочного скота по комплексу хозяйственно-биологических признаков.
20. Совершенствование оценки быков-производителей по комплексу хозяйственно-полезных признаков.

#### **Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы:**

1. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
2. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
3. Разработка селекционно-плана племенной работы в животноводстве.
4. Организация племенной работы в животноводстве. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.
5. Бонитировка сельскохозяйственных животных. Цели и задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
6. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.
7. Методы чистопородного разведения животных. Разведение по линиям.
8. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
9. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков (по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
10. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.
11. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
12. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.

13. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.
14. Препотентность животных и её значение для селекции.
15. Расчет эффекта селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
16. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного и продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.
17. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.
18. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутripородные зональные и заводские типы, линии и семейства.
19. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
20. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
21. Молочные и мясные породы крупного рогатого скота
22. Комбинированные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
23. Породы свиней, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
24. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России.
25. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.
26. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
27. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.
28. Лактация. Динамика лактационной кривой и классификация лактационных кривых.
29. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальные требования при оценке. Связь с молочной продуктивностью.
30. Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных. Живая и убойная масса. Убойный выход. Морфологический и сортовой состав туши.
31. Шерстная продуктивность овец. Характеристика шерсти. Методы оценки шерстной продуктивности.
32. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных. Программа «Селекс. Молочный скот»
33. Основные биометрические параметры, используемые в зоотехнии.
34. Корреляция признаков: типы и степени связи между признаками. Расчет коэффициента корреляции.
35. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости. Повторяемость.
36. Дисперсионный анализ. Расчет доли влияния паратипических и генетических факторов на фенотип животных.
37. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости и их практическое значение.
38. Взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.
39. Наследование качественных и количественных признаков.
40. Генетика пола. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Гермафродитизм истинный и ложный. Особенности сцепленного с полом наследования.
41. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
42. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам крови.
43. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
44. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, миграции, отбор.

45. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК. Транскрипция и трансляция. Виды РНК. Строение рибосом и их функция.
46. Биологическая сущность и зоотехническое значение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
47. Способы случки и осеменения сельскохозяйственных животных. Методы оценки качества спермы.
48. Плодовитость сельскохозяйственных животных. Пути повышения плодовитости.
49. Современные биотехнологические методы воспроизводства сельскохозяйственных животных. Трансплантация эмбрионов сельскохозяйственных животных.

**Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):**

Задание 1. Теоретические аспекты.

Анализ состояния вопроса по теме исследования по отечественным и иностранным источникам.

Задание 2. Характеристика объекта исследования.

Основные требования к формированию групп подопытных животных различными методами.

Задание 3. Совершенствование объекта исследования.

Биометрический метод обработки результатов исследований. Экономическая оценка результатов исследований

Задание 4. Изучение нормативных документов по выполнению и защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) для обеспечения соответствия структуры и содержания, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

#### 4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв руководителя на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- рецензия на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенный научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст научного доклада аспиранта должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается

характеристика проделанной работы по всем разделам научного доклада. Макет отзыва научного руководителя приведен в Приложении А.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры подлежат рецензированию. Макет рецензии приведен в Приложении Б.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование научно-квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на научно-квалификационную работу должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение аспиранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) диссертации требованиям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.



Для реализации контрольных мероприятий кафедры «Зоотехния» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате заседания выносится решение о степени готовности аспиранта и научно-квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Процедура проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения проверки научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов (экстернов) на наличие заимствованного текста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» и реализуется через портал «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т. д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию аспиранту, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения аспиранта на научных конференциях и иных мероприятиях.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Методические рекомендации и нормативные документы по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
- Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния ;
- Протокола и критерии оценки приложение В, Г и Д.

Требования к порядку выполнения и оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом ее выполнения является защита.

К защите в научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры, в том числе всех видов практик, и представившие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в установленном расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее  $\frac{2}{3}$  членов ее состава. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель аспиранта, а также могут присутствовать рецензент, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- рецензентом – актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;
- членами ГЭК – качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются на основе соответствия уровня подготовки аспиранта и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну научно-квалификационной работы и ее практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение работы по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и ее результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы).

Заданные вопросы, ответы аспиранта, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

## Требования к выступлению на публичной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По результатам прохождения процедуры предзащиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное аспиранту на выступление (доклад, презентацию) при защите на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите научно-квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение аспиранта грамотно и уместно использовать методы теоретических и научных исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться аспирантом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т. п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается оконченной.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми аспирантом инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
  - при необходимости аспирантом предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного

- испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости аспирантом предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет  
имени В.М. Кокова»

ОТЗЫВ

Научного руководителя \_\_\_\_\_  
(Инициалы, Фамилия)

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя,  
отчество)

(шифр, наименование направления подготовки) \_\_\_\_\_

На тему: \_\_\_\_\_

1 Состав научно-квалификационной работы (диссертации): \_\_\_\_\_ листов  
а) теоретическая часть на \_\_\_\_\_ страницах, содержащая следующие  
разделы:

\_\_\_\_\_

б) исследовательская часть на \_\_\_\_\_ страницах, содержащая следующие  
разделы:

\_\_\_\_\_

в) предложения и рекомендации на \_\_\_\_\_ страницах.

2. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Цель исследований \_\_\_\_\_

Полученные результаты исследований аспиранта опубликованы \_\_\_\_\_

Исследование свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

Представленная научно-квалификационная работа (диссертация) является  
самостоятельным исследованием, содержит элементы научной новизны.

3. Оценка научно-квалификационной работы (диссертации):

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует научно-квалификационная работа  
(диссертация) аспиранта (фамилия, имя, отчество)

- может быть допущена к представлению научного доклада и заслуживает оценки

- не может быть допущена к предзащите по причине (дать краткое обоснование)

Научный руководитель

научно-квалификационной работы (диссертации)

(подпись)

фамилия)

(имя, отчество,

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень,  
звание)

## Форма рецензии на научно-квалификационную работу

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет  
имени В.М. Кокова»

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код направления, наименование направления)направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля))

на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >

2. Структура работы

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)  
МП (печать организации, где работает рецензент)

## КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

Каждый член государственной экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку обучающемуся по следующей методике:

- 1) Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по принятой балльной системе с выставлением балла от 2 до 5:

## Критерии оценки результатов выполнения заданий ГЭ экзаменуемыми

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
Суммарный оценочный балл члена ГЭК		Среднее арифметическое из баллов			

2) Суммарный оценочный балл члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

3) Оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из баллов каждого члена ГЭК.

А) При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется передача экзамена.

В) При балле 3 – «удовлетворительно».

С) При балле 4 – «хорошо».

Д) При балле 5 – «отлично».



## Рабочий протокол предоставления научного доклада

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл (от 2 до 5)					
		Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Качество и уровень научно-квалификационной работы							
1.	Актуальность тематики и ее значимость						
2.	Научная новизна						
3.	Теоретическая значимость						
4.	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)						
5.	Практическая значимость (заполняется в соответствии со Справкой о внедрении)						
6.	Обоснованность научных положений						
7.	Апробация работы (перечислить названия конференций, в которых принимал участие соискатель; место и время их проведения)						
8.	Полнота изложения материалов диссертации в публикациях						
9.	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)						
Оригинальность работы							
1.	Качество оформления НКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т.д.; иллюстративных материалов и чертежей, ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.)						
Качество представления научного доклада							
1.	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)						
2.	Правильность и аргументированность ответов на вопросы						
3.	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности						
4.	Свобода владения материалом НКР						
5.	Интегральный балл оценки защиты НКР (среднее арифметическое значение)						
6.	Оценка рецензента						
7.	Оценка руководителя НКР						
8.	Суммарная оценка НКР и ее представления						

Суммарный балл оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из двух интегральных баллов оценки НКР и ее представления.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, рецензентов и научного руководителя НКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка НКР и ее представления определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При балле 2 – «не сдано» – требуется переработка НКР и повторное представление научного доклада.

При балле 3, 4, 5 – «сдано».

При равном числе голосов (спорной оценке) председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

## Рабочий протокол государственного экзамена

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативной документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из ЭМ ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
15.	Интегральный балл оценки ГЭ (среднее арифметическое значение)				
16.	Оценка ГЭ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)				