

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

Кафедра «Садоводство и лесное дело»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент М.И. Теммиев



«25» мая 2023г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской деятельности)**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения - **1 (2)**

Семестр - **2 (4)**

Форма обучения - очная (заочная)

НАЛЬЧИК 2023

Программа практики **Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению (протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.)

Составитель рабочей программы:

д.с.-х.н., проф.  Х.М. Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

протокол от «23» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой

Д.с.-х.н., проф.  Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «24» мая 2023 г. № 7

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2023 г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;
- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть навыками: критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>Владеть навыками: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
		ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками: конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта	<p>Знать: конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>

		заявленного качества и за установленное время	Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Владеть навыками: конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: результаты решения конкретной задачи проекта Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Владеть навыками: результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} – использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного хозяйства	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения Владеть навыками: определения растений; морфологического описания растений
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Знать: современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации Уметь: обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. Владеть: современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.

		ИД-3 _{ОПК-4} – способен вести строительство эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами.	Знать: строительство эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами. Уметь: вести строительство эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами. Владеть: эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями и материалами.
ПК-1	Готов использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД-1 _{ПК-1} использует знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий	Знать: о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Уметь: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий Владеть: знаниями о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий
ПК-2	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 _{ПК-2} - готов использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знать: технологию систем, средств и методов для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов Уметь: использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов Владеть: знаниями технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовос-

			становления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
--	--	--	--

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

5.2 Вид работ и содержание учебной практики (ознакомительная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формулировка задач практики;	4		4
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4	5	9

2	Ознакомительный	<p>Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства.</p> <p>Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф.</p> <p>Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли.</p> <p>Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период.</p> <p>Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербария</p>	20	25	45
3	Аналитический	<p>Формирование базы данных</p> <p>Оценка собранных данных с использованием различных методов</p>	10	20	30
4	Заключительный	<p>оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю</p> <p>- подготовка доклада по отчету.</p> <p>-защита отчета на кафедре.</p>	8	8	16
Итого:			50	58	108

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения учебной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

-титульный лист;

-содержание;

-практическая часть, которая состоит из разделов:

Раздел 1. Определение по морфологическим признакам наиболее распространенных в республике лесных культур

- формирование представлений о государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- знакомство студентов с основами лесного дела;

- формирование первичных знаний о биологии, экологии и географии лесных фитоце-

нозов;

- знакомство с особенностями планирования и проведения и лесохозяйственных мероприятий на предприятиях лесохозяйственного направления.

Раздел 2. Индивидуальное задание

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ПК-1	Готов использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
ПК-2	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Лесное дело»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	1
	Б1.О.05 Информатика	
	Б1.О.02 Философия	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.О.17 Информационные технологии	3
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-2	Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1	Б1.О.04 Математика и математическая статистика	1
	Б1.О.05 Информатика	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.12 Физика	
	Б1.О.06 Химия	2
	Б1.О.07 Ботаника	
	Б1.О.15 Лесная метеорология	
	Б1.О.16 Почвоведение	
Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская		

	работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.О.18 Таксация леса	5
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	ФТД.02 Метеорология и климатология	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б2.О.05(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	7
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.О.16 Почвоведение	3
	Б1.В.1.05 Морфология и систематика растений	
	Б1.В.1.14 Экология леса	
	Б1.О.11 Дендрология	4
	Б1.В.1.10 Геодезия	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б1.О.18 Таксация леса	
	Б1.В.1.07 Физиология растений с основами биотехнологии	5
	Б1.В.1.09 Лесные культуры	
	Б1.О.20 Лесная фитопатология	6
	Б1.В.1.16 Лесоведение	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б1.О.21 Лесная энтомология	7
	Б1.В.1.13 Недревесная продукция леса	8
	Б1.В.1.15 Лесомелиорация ландшафтов	
	Б1.В.1.ДВ.02.01 Технология лесозащиты	
	Б1.В.1.ДВ.02.02 Средства химической защиты леса	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	ФТД.02 Метеорология и климатология	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.В.1.09 Лесные культуры	5
	Б1.О.19 Лесоводство	6

	Б1.О.20 Лесная фитопатология	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б1.О.21 Лесная энтомология	
	Б1.В.1.03 Лесная пирология	7
	Б1.В.1.11 Технология и оборудование рубок лесных насаждений	
	Б1.В.1.15 Лесомелиорация ландшафтов	8
	Б1.В.1.ДВ.02.01 Технология лесозащиты	
	Б1.В.1.ДВ.02.02 Средства химической защиты леса	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения ознакомительной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (2 этап)	Знать: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично знает критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно владеет знаниями критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет знаниями критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	не обладает умениями, критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Владеть навыками: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не в полной мере владеет навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет на высоком уровне навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не знает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично знает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Достаточно владеет знаниями в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет знаниями в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

жение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (2 этап)	<p>Уметь: в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>не обладает умениями, в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Частично умеет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Умеет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Умеет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
	<p>Владеть навыками: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Не владеет навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Способен в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Достаточно владеет знаниями решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Владеет знаниями решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

вующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (2 этап)	Уметь: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не обладает умениями, решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично умеет решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет критически анализирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет критически анализирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть навыками: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не в полной мере владеет навыками решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен критически решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет на высоком уровне навыками решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-ЗУК-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время (2 этап)	Знать: конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не знает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Частично знает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Достаточно владеет знаниями конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет знаниями конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
	Уметь: конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	не обладает умениями, конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Частично умеет конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет критически анализирует конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет критически анализирует конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

	Владеть навыками: конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не владеет навыками конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не в полной мере владеет навыками конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Способен критически конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет на высоком уровне навыками конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время
ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: результаты решения конкретной задачи проекта	Не знает результаты решения конкретной задачи проекта	Частично знает результаты решения конкретной задачи проекта	Достаточно владеет знаниями результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет знаниями результаты решения конкретной задачи проекта
	Уметь: результаты решения конкретной задачи проекта	не обладает умениями, результаты решения конкретной задачи проекта	Частично умеет результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет критически анализирует результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет критически анализирует результаты решения конкретной задачи проекта
	Владеть навыками: результаты решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками результаты решения конкретной задачи проекта	Не в полной мере владеет навыками результаты решения конкретной задачи проекта	Способен критически результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет на высоком уровне навыками результаты решения конкретной задачи проекта
ИД-1 _{ОПК-1} – использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного хозяйства	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений	Не знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений	Частично знает с анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений	Достаточно владеет знаниями анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений	Владеет знаниями анатомии, морфологии, систематики закономерностей происхождения, изменения растений
	Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения	не обладает умениями, распознавать культурные и дикорастущие растения	Частично умеет распознавать культурные и дикорастущие растения	Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения	Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения
	Владеть навыками: определения	Не владеет навыками оп-	Не в полной мере владеет	Способен оп-	Владеет на высоком

ва (2 этап)	растений; морфологического описания растений	ределения растений; морфологического описания растений	навыками определения растений; морфологического описания растений	тения; морфологическое описание растений	уровне навыками определения растений; морфологического описания растений
ИД-1 _{опк-4} (2 этап)	Знать: современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Не знает современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Частично знает современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Достаточно владеет знаниями современных технологий ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	В полной мере владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации
	Уметь: анализировать современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	не обладает умениями анализа современных технологий ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Частично обладает умениями анализа современных технологий ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Умеет фрагментарно использовать современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Понимает необходимость использовать основные современных технологий ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации
	Владеть: современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой	Не владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обра-	Не в полной мере владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии	Способен обеспечить на достаточном уровне современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные	На достаточно высоком уровне современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии

	информации	ботки, хранения и использования профессионально значимой информации	поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации
ИД-3 _{ОПК-4} (2 этап)	Знать: строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами.	Не знает строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Частично знает строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Достаточно владеет знаниями строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	В полной мере владеет строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами
	Уметь: выполнять строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	не обладает умениями выполнять строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Частично обладает умениями выполнять строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Умеет фрагментарно использовать выполнять строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Понимает необходимость использовать основные выполнять строительство и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами
	Владеть: строительством и эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Не владеет строительством и эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Не в полной мере владеет навыками строительством и эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	Способен обеспечить на достаточном уровне строительством и эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами	На достаточно высоком строительством и эксплуатацией объектов ландшафтной архитектуры современными технологиями материалами

защиты и использования лесов (2-этап)	нальных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	тем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	тоды для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
	Владеть: технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет методикой технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не в полной мере владеет методами технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Способен обеспечить на достаточном уровне технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Владеет на высоком уровне методами технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как «не зачет», «зачет», и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наимено-	Оценка	Критерии оценивания	Критерии оценивания
----------	--------	---------------------	---------------------

вание оценочного средства	(шкала оценивания)	компетенций (результатов)	
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Описание процедуры оценивания

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении ознакомительной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения ознакомительной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{УК-1}, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2}, ИД-3_{УК-2}, ИД-4_{УК-2}, ИД-1_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ОПК-4}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.
4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбоэко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.
25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
 - 1.Дерево.
 - 2.кустарниковые
 - 3.кустарнички
 - 4.полукустарники
 - 5.лианы

2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных 1.боковых ветвей?

- 2.деревья лесного типа
- 3.деревья кустовидного типа
- 4.деревья лесостепного, или плодового, типа.+
- 5.сезонно-суккулентные деревья
- 6.деревья-стланцы.

3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?

- 1.деревья лесного типа
- 2.деревья кустовидного типа
- 3.деревья лесостепного, или плодового, типа
- 4.сезонно-суккулентные деревья
- 5.деревья-стланцы+

4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?

- 1.2 - 3 года
- 2.5 -10 лет
- 3.10 - 20 лет
- 4.10 - 40 лет+

5. У какого типа растений удлиненные побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?

- 1.дерево
- 2.кустарников
- 3.кустарнички
- 4.полукустарники+
- 5.лианы

6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?

- 1.филогенез
- 2.онтогенез+

7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?

- 1.виргинильный
- 2.генеративный
- 3.эмбриональный+
- 4.ювенильный
- 5.этап старости

8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов, типичных для взрослого растения?

- эмбриональный
- ювенильный
- виргинильный+
- генеративный
- этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

- эмбриональный
- виргинильный
- ювенильный+

генеративный
этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?
монокарпические
поликarpические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?
орографические
биотические
климатические
почвенно-грунтовые
антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?
гидрофиты
гигрофиты
мезофиты
ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?
гелиофиты
факультативные гелиофиты
сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?
вид
популяция
культivar
род

15. Реликтовый ареал:
узкий
широкий
может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это
виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом условий местопроизрастания
виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району
виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...
вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида
территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной
разорванный
ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной
разорванный
ленточный

20. Фитофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Акклиматизация растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация – это...

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты – это ...

акклиматизированные растения
интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?

семенами
черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?

фенотипические
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид
популяция
культурвар
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?

пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются

- мхи, хвощи
- папоротники
- голосеменные
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных

- деревья и кустарники
- кустарники и многолетние травы
- двулетники

- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется

- ветром
- насекомыми
- водой
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется

- заросток
- семя
- споры
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит

- три месяца
- менее одного года
- менее двух лет
- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются

- саговниковые
- беннеттитовые
- хвойные
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлиненных побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у

- сосен
- елей
- лиственниц
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлиненных побегов у

- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Устойчивое лесопользование в современных условиях. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 307 с.
2. Управление в АПК : электрон. учебно-методический комплекс дисциплины для студ. вузов, по спец. "Менеджмент организации" / КБГСХА; фак. "Государственное и муниципальное управление". - Воронеж: КБГСХА, 2014. - 100 с.

пальное управление и экспертиза недвижимости", каф. "ГМУ" ; сост. Буздова А.З. - Нальчик : КБГСХА, 2012.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань».
Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online»
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Договор № 5390 от 29.08.2022 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А11722 от 12.04.2023 г. сроком на 1 год
- ООО «Гарант»
№214-2023г. от 01.01.2023г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обу-	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

		чающихся; читальный зал научной библиотеки	
--	--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра Садоводство и лесное дело

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности))

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.03.01 «Лесное дело»
Ф.И.О обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**, прошел учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)).

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 202__ года по « _____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий			
ОПК-4- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности			
ПК-1 - Готов использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов			
ПК-2 - Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)