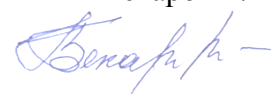


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Управление»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки – **27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) программы **Управление качеством в социально-экономических системах**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Курс обучения **3(4)**

Семестр **6(8)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик – 2023**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 июля 2020 г. № 869 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 6 от 26 апреля 2023г.)

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент



Э.Р. Кокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол «23» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от « 24» мая 2023г. № 9

Председатель методической комиссии д.э.н., проф.



Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22» мая 2023 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

**Вид практики – производственная.**

**Тип практики – научно-исследовательская работа.**

**Способы проведения практики - стационарная.**

Производственная практика проводится в специально отведенных учебных аудиториях на факультете «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в социально-экономических системах».

**Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) –** овладение обучающимся комплексом знаний по организации, постановке и проведению научно-исследовательской работы, методологией научного исследования в области управления качеством, навыками оформления и представления научных работ; подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита ВКР (выпускной квалификационной работы), так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

**Основными задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:**

- формирование представлений о тематическом поле исследований в рамках темы исследования, о критериях и проблемах выбора темы выпускной квалификационной работы;

– обеспечение необходимой методологической и методической подготовки студента в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;

- использование современных информационных технологий при проведении научных исследований;

– закрепление навыков, связанных с научно-исследовательской работой (рефератирование, написание текстов, научная коммуникация);

– отработка навыков научной дискуссии и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> . Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной	<b>Знать:</b> существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований. <b>Уметь:</b> систематизировать информацию и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями. <b>Владеть:</b> приемами и технологиями самостоятельного поиска

		задачи.	и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> . Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	<b>Знает:</b> содержание и основные формы исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки. <b>Владет:</b> навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.
ОПК-1	Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики.	ИД-3 <sub>опк-1</sub> . Владет навыками решения профессиональных управленческих задач в области управления качеством в социально-экономических системах.	<b>Знать:</b> основные понятия, методы и инструменты различных исследований в управлении качеством в социально-экономических системах. <b>Уметь:</b> применять навыки на основе концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО. <b>Владеть:</b> навыками использования современных инструментов управления качеством, проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации.
ОПК-5	Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-3 <sub>опк-5</sub> Способен разрабатывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности с учетом требований законов и нормативно-правовых актов	<b>Знать:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов. <b>Уметь:</b> анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации. <b>Владеть:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.
ОПК-8	Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг	ИД-3 <sub>опк-8</sub> Анализирует результаты исследований профессиональной информации и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений	<b>Знать:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта. <b>Уметь:</b> обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса. <b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в социально-экономических системах».

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 3 курсе в 6 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре.

#### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

##### Вид работ и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды производственной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации и с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап производственной практики (научно-исследовательской работы)</b>						
1.1	Установочная лекция: ознакомление с рабочей программой производственной практики (научно-исследовательской работы).	2				Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2				Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Получение задания на практику, составление календарного плана и дневника практики.	1				Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Сбор данных для практического этапа исследования	1		2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования	2		2	6	
2.3	Определение научных концепций в позиции, которых описываются результаты полученных исследований	1		2	6	
2.4	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	1		2	6	
2.5	Критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников	1		2	6	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов	1		2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении

3.2	Анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний	1		2	8	аналитического этапа.
3.3	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	2		2	6	
3.4	Анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования	1		2	6	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Подготовка и опубликование научной статьи и / или участие в научном мероприятии.	1		2	4	Статья, доклад.
4.2	Подготовка и защита отчета с соблюдением требований по содержанию, оформлению и срокам представления.	1		2	6	Оценка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)
<b>Итого-108</b>		<b>18</b>		<b>22</b>	<b>68</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным согласованный с руководителем практики от Университета (Приложение 1).

#### **6. Форма отчетности по производственной практике**

По окончании производственной практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от Университета (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

##### **§ 1. Титульный лист.**

##### **§ 2. Содержание.**

##### **§ 3. Введение.**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования (1-2 листа).

##### **§ 4. Практическая часть,** которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;
- постановка научной проблемы;

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2.

Основная часть отчета по научно-исследовательской работе должна содержать: формулировку задач НИР; последовательность прохождения этапов НИР; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

1. Сопоставление результатов исследований с результатами других авторов.

2. Критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников.

3. Анализ собранной информации с применением современных математико-статистических методов.

4. Анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний.

Объем до 6-8 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает:

- выбор индивидуального задания.
- раскрыть тему индивидуального задания.

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовых и выпускной квалификационной работы. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время выполнения научно-исследовательской работы.

### **§ 5. Заключение.**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (1-2 листа).

**§ 6. Список литературы.** В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом).

### **§ 7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета.*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты отчета заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики.

ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.10 Математика	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика	4
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	
УК-2	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.15 Правоведение	3
	Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика	4
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
	Б1.В.28 Конкурентоспособность социально-экономической системы Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1	Б1.О.04Физика	1
	Б1.О.10 Математика	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.13 Маркетинг	2,3
<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	
ОПК-5	Б1.О.14 Политология	3
	Б1.О.15 Правоведение	
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	
ОПК-8	Б1.О.03 Экономическая теория	1



	Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности	4
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4.	ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
5.	ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

## Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>ук.1</sub> . Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. (6 этап)	<b>Знать:</b> существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.	Не знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.	Частично знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.	Знает на достаточно высоком уровне существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.	На высоком уровне знает существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований.
	<b>Уметь:</b> систематизировать и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.	Не умеет систематизировать и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.	Не в полной мере умеет систематизировать и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.	На достаточно хорошем уровне умеет систематизировать и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.	На высоком уровне умеет систематизировать и выделять проблемные области, критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.
	<b>Владеть:</b> приемами и технологиями самостоятельного поиска и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Не владеет приемами и технологиями самостоятельного поиска и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Знаком с некоторыми приемами и технологиями самостоятельного поиска и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Достаточно владеет приемами и технологиями самостоятельного поиска и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.	На высоком уровне владеет приемами и технологиями самостоятельного поиска и обработки информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ИД-1 <sub>ук.2</sub> . Понимает базовые принципы постановки и задач и выработку и реализации научного решения. (6 этап)	<b>Знать:</b> содержание и основные формы исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования.	Не знает содержание и основные формы исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования.	Частично знаком с содержанием и основными формами исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования.	Достаточно знает содержание и основные формы исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования.	В полной мере знает содержание и основные формы исследовательской деятельности, понимает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.	Не обладает умениями самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.	Частично обладает умениями самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.	Умеет фрагментарно самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.	Умеет четко самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определяет приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.	Не владеет навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.	Не в полной мере владеет навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.	Владеет на достаточном уровне навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.	Владеет на высоком уровне навыками обобщения информации и формулирования целей и задач исследования.
ИД-3 <sub>опк-1</sub> . Владеет навыками решения профессиональных задач в области управления качеством	<b>Знать:</b> основные понятия, методы и инструменты исследований в управлении качеством в социально-экономических системах.	Не знает основные понятия, методы и инструменты исследований в управлении качеством в социально-экономических системах.	Частично знает основные понятия, методы и инструменты исследований в управлении качеством в социально-экономических системах.	Знает на достаточно высоком уровне основные понятия, методы и инструменты исследований в управлении качеством в социально-экономических системах.	На высоком уровне знает основные понятия, методы и инструменты исследований в управлении качеством в социально-экономических системах.
	<b>Уметь:</b> применять навыки на основе	Не умеет применять навыки на основе	Не в полной мере умеет применять навыки на основе	На достаточно хорошем уровне умеет применять навыки на основе	На высоком уровне умеет применять навыки на основе

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
социально-экономических системах. (6 этап)	концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО.	концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО.	навыки на основе концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО.	навыки на основе концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО.	навыки на основе концепции всеобщего управления качеством разрабатывать перспективную политику развития организации и систем ее реализации; формулировать перспективную политику развития организации и разработку систем ее реализации при формировании системы менеджмента качества, применении стандартов ИСО.
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных инструментов проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации	Не владеет навыками использования современных инструментов проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации	Знаком с некоторыми навыками использования современных инструментов проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации	Достаточно владеет навыками использования современных инструментов проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации	На высоком уровне владеет навыками использования современных инструментов проектирования процессов организации с целью реализации стратегии и политики в области качества организации; способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации
ИД-Зопк-5 Способен разрабатывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности с учетом требований и законов и нормативно-правовых актов (6 этап)	<b>Знать:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов.	Не знает базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов.	Частично знает базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов.	Знает на достаточно высоком уровне базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов.	На высоком уровне знает базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов. Принципы и методы разработки и правила применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов.
	<b>Уметь:</b> анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации.	Не умеет анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации.	Не в полной мере умеет анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации.	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации.	На высоком уровне умеет анализировать правовую информацию. Работать с нормативно-технической документацией, осуществлять поиск правовой информации.
	<b>Владеть:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.	Знаком с некоторыми элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.	Достаточно владеет элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.	На высоком уровне владеет элементарными навыками работы с нормативными актами. Навыками работы со справочно-правовыми системами.
ИД-Зопк-8 Анализирует	<b>Знать:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с	Не знает методы обработки и анализа информации, в том числе с	Частично знает методы обработки и анализа информации, в том числе с	Знает на достаточно высоком уровне методы обработки и анализа информации, в том числе с	На высоком уровне знает методы обработки и анализа информации, в том числе с

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
результаты исследований профессиональной информации и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений (6 этап)	использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта.	использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта.	использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта.	использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта.	использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта.
	<b>Уметь:</b> обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса.	Не умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса	Не в полной мере умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса	На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса	На высоком уровне умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; формировать информационную базу исследовательского процесса
	<b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений	Знаком с некоторыми способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений	Достаточно владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений	На высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами обеспечения надежной информации для принятия решений

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку «хорошо» заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2»	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает

	(не удовлетворительно)	информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	большой части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	------------------------	---	---

К защите допускаются студенты, выполнившие программу производственной практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения производственной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-1</sub>, ИД-1<sub>УК-2</sub>, ИД-3<sub>ОПК-1</sub>, ИД-3<sub>ОПК-5</sub>, ИД-3<sub>ОПК-8</sub> в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по производственной практике:**

1. Внутрифирменная система обучения и повышения квалификации персонала в области качества.
2. Диагностика и анализ системы управления в организации.
3. Бенчмаркинг как эффективный инструмент управления качеством.
4. Документирование системы менеджмента качества.
5. Менеджмент качества строительной организации в условиях саморегулирования.
6. Мониторинг процессов промышленного предприятия в соответствии с требованиями ГОСТ ИСО 9001
7. Определение потребностей и удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон в системах менеджмента качества при создании нового изделия.
8. Опыт внедрения СМК в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
9. Оценка эффективности и результативности системы менеджмента качества.
10. Подсистема управления персоналом в системах менеджмента качества.
11. Подходы к разработке и внедрению системы менеджмента качества.
12. Применение QFD – анализа в системе управления качеством продукции/услуги (процессов).
13. Применение групповых методов поиска идей и решений в системе менеджмента качества.
14. Проблемы разработки систем менеджмента качества на предприятиях.
15. Проблемы сертификационного аудита системы менеджмента качества на предприятиях.
16. Проект мероприятий по повышению качества производства продукции предприятий АПК (на примере отдельных видов).
17. Процессы измерения, анализа и улучшений в системе менеджмента качества.
18. Разработка и внедрение системы TQM на предприятиях.
19. Разработка методики по повышению эффективности управления документацией СМК.
20. Разработка методики по снижению variability процессов.

21. Разработка модели развития деятельности по управлению качеством.
22. Разработка процессной модели системы менеджмента.
23. Разработка современных систем менеджмента качества с учетом специфики предприятия (организации).
24. Разработка, внедрение и сертификация системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ ИСО 9001:2008.
25. Сертификация продукции и систем менеджмента качества.
26. Совершенствование системы менеджмента качества.
27. Совершенствование стратегии качества услуг туристической компании.
28. Совершенствование управления качеством банковских услуг.
29. Улучшение качества технологических процессов.
30. Управление качеством услуг в сфере ЖКХ.
31. Усиление конкурентных позиций предприятия на основе внедрения концепции бережливого производства.
32. Факторы и проблемы эффективного вывода на рынок инновационной продукции на основе GFD-анализа.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования
2. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования
3. Проведите сравнительную и критическую оценку нормативного регулирования вопросов, связанных с темой исследовательской работы
4. Изучите основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования
5. Произведите аналитический обзор литературы
6. Сформулируйте собственный алгоритм, модели и подходы к теоретической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
7. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
8. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
9. Осуществите сбор данных для практического этапа исследования
10. Обработайте и проанализируйте полученную информацию с применением современных математико-статистических методов
11. Оцените динамику объекта исследования за 3-5 летний период
12. Сформулируйте собственный алгоритм, модели и подходы к практической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
13. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть исследовательской работы и библиографическую базу
14. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
15. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
16. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части исследовательской работы
17. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования
18. Сопоставьте результаты исследования, полученные Вами с результатами других авторов

19. Определите научные концепции в позиции, которых описываются результаты полученных исследований
20. Произведите критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников
21. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний
22. Произведите проверку и подтверждение научных положений исследования
23. Произведите анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования
24. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
25. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по производственной практике:**

1. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?
  - А) Явления
  - Б) Категории
  - В) Понятия
2. В каком веке возникла современная наука
  - А) В XIV веке Б) В XV веке
  - В) В XVI веке. Г) В XVII веке
3. Цель науки -...
  - А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
  - Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
  - В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
4. Научная идея-это ...
  - А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
  - Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)
  - В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме
5. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой
  - А) Вопрос, на который нет ответа
  - Б) Вопрос, на который есть ответ
  - В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска
6. Теория - это...
  - А) Выработка общей стратегии науки
  - Б) Логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
  - В) Целенаправленное познание
  - Г) Система методов, функционирующих в конкретной науке
7. Для теоретического уровня научного познания характерно
  - А) Объяснение сущности изучаемых явлений
  - Б) Наблюдение изучаемых явлений
  - В) Проведение количественных измерений
  - Г) Формулирование научных законов
  - Д) Выдвижение гипотез
8. Изучение научной литературы сопровождается

- А) Выписками основных положений
  - Б) Изложением основных положений
  - В) Цитированием основных положений
9. Знакомство с литературой традиционно начинается
- А) С изучения научно-популярных изданий
  - Б) Академических трудов
  - В) Монографий
10. Библиографический обзор – это...
- А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
  - Б) Библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно - поискового аппарата
  - В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом, отражающее документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную отрасль знания или область науки
11. Укажите основные виды библиографической записи
- А) Библиографический указатель Б) Библиографический список
  - В) Библиографическое описание Г) Аннотация Д) Обзор
12. Подбор документов по теме можно осуществлять по полям электронного каталога
- А) Ключевые слова Б) Индекс ББК
  - В) Индекс УДК Г) Примечания
13. Процесс нахождения по содержательным и формальным признакам необходимых документов или данных с последующим извлечением их из информационных потоков и массивов – это процесс
- А) Обработки информации
  - Б) Распространения информации
  - В) Сбора информации
  - Г) Хранение информации
14. Объект исследования - это...
- А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
  - Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия
  - В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным
15. Задачами теоретического исследования является
- А) Обобщение результатов исследования Б) Накопление информации
  - В) Все перечисленное
16. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?
- А) Умозаключение Б) Суждение В) Гипотеза
17. Анализ -...
- А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
  - Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
  - В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием



18. Гипотеза должна удовлетворять следующему ряду требований  
 А) Быть проверяемой Б) Содержать предположение  
 В) Быть логически непротиворечивой Г) Соответствовать фактам  
 Д) Быть максимально возможно простой
19. В основе проблемы лежит:  
 А) Противоречие между языковыми категориями  
 Б) Противоречие между мыслями  
 В) Противоречие между знанием и незнанием
20. Обоснованное представление об общих результатах исследования  
 А) Задача исследования Б) Гипотеза исследования  
 В) Цель исследования Г) Тема исследования
21. Метод исследования - это ...  
 А) Способ применения старого знания для получения нового знания  
 Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов  
 В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
22. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать  
 А) наблюдение Б) эксперимент В) анкетирование
23. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание  
 А) интервью Б) тестирование В) изучение документов
24. Самостоятельной разновидностью аналитического исследования является  
 А) База данных Б) Факты В) Эксперимент
25. Методы исследования, основанные на опыте, практике  
 А) Эмпирические Б) Теоретические В) Статистические Г) Все варианты верны
26. Модель, используемая в вероятно-статистических методах  
 А) Модель реального явления Б) Модель реального поведения  
 В) Модель обобщения
27. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения  
 А) Конкретизация Б) Анализ  
 В) Моделирование Г) Все варианты верны
28. Системный подход - это  
 А) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой»  
 Б) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы  
 В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.  
 Г) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе
29. Методологическая основа исследования не включает  
 А) Идеи Б) Взгляды  
 В) Теории Г) Методики
30. Качественные исследования  
 А) Включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят  
 Б) отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов.  
 В) Все вышеперечисленное
31. Что представляет собой цель управления качеством?  
 А. выбор предмета управления качеством

- Б. соразмерность использованных ресурсов
  - В. желаемый результат по управлению качеством
  - Г. противоречие, требующее разрешения
32. Что представляют собой методы управления качеством?
- А. исследовательские способности менеджера по управлению качеством
  - Б. определение состава проблем
  - В. способы управления качеством
  - Г. средства оптимизации управления качеством
  - Д. алгоритм управления качеством
33. Процесс управления качеством представляет собой:
- А. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы
  - Б. проект скоординированной деятельности
  - В. связь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами
  - Г. совокупность взаимодействующих технических средств управления качеством
34. Сформулируйте определение понятия «качественный признак». Это:
- А. конкретное свойство, заложенное в проект
  - Б. свойство, которое пытаются выявить при испытаниях
  - В. измеряемые параметры
  - Г. неизменяемые параметры
  - Д. все выше перечисленные
35. Дайте определение критерию качества:
- А. основной признак
  - Б. свойство, присущее только данной категории продукции или услуге
  - В. система показателей и признаков
  - Г. главное потребительское свойство изделия
  - Д. все выше перечисленные
36. На какой стадии формируется качество продукции?
- А. заключения контракта на поставку
  - Б. изготовления
  - В. сборки
  - Г. контроля качества
  - Д. проектирования
37. Чему способствует повышение качества производимой отечественными товаропроизводителями продукции?
- А. росту импорта товаров
  - Б. снижению конкурентоспособности
  - В. увеличению золотого запаса
  - Г. росту экспортных возможностей
  - Д. эффективному использованию природных ресурсов
38. Каким термином обозначают взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными, выраженными в виде таблицы, текста, графика?
- А. свойство
  - Б. принцип
  - В. закон
  - Г. характеристика
  - Д. потребность
39. Каким термином принято обозначать результат деятельности или процессов внутренней деятельности предприятий?
- А. услуга
  - Б. объект
  - В. продукция

Г. деньги

Д. система

40. Что означает совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством?

А. система качества

Б. уровень качества

В. относительное качество

Г. характеристика

Д. процесс

41. Как называется процедура, посредством которой орган по подтверждению соответствия письменно удостоверяет соответствие продукции, услуги установленным требованиям

А. Сертификация

Б. Стандартизация

В. Идентификация

Г. Верификация

Д. Коммуникация

42. Что является объектами сертификации?

А. Продукция, услуги процессы, работы, системы качества

Б. Сельскохозяйственная продукция

В. Пищевые продукты

Г. Сельскохозяйственная техника

Д. Туристские услуги

43. Что является результатом проведения работ по сертификации?

А. Сертификат соответствия

Б. Стандарт

В. Договор

Г. Патент

Д. Аттестат

44. Какие органы проводят подтверждение соответствия продукции?

А. Аккредитованные органы по сертификации

Б. Государственные службы

В. Областное казначейство

Г. Таможенные органы

Д. Госнадзор

45. Что в переводе с латинского означает термин «Идентификация»?

А. Отождествлять

Б. Отображать

В. Изображать

Г. Воображать

Д. Неравный

46. Системы менеджмента качества (СМК) - это:

А. все перечисленные

Б. система менеджмента для руководства и управления организацией

применительно к качеству

В. комплекс четко взаимосвязанных административных процедур (правил организации), разработанных в соответствии с государственными стандартами в области качества, охватывающий все сферы деятельности организации, обеспечивающий бездефектное её функционирование.

Г. управленческая деятельность, охватывающая жизненный цикл продукции, системно обеспечивающая стратегические и оперативные процессы повышения качества продукции и функционирования самой системы управления качеством.

47. Совокупность характеристик объекта, имеющая отношение к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые требования потребителя - это:
- А. качество
  - Б. стандарт
  - В. потребительские свойства
  - Г. товар
48. Объектом качества может быть:
- А. деятельность или процесс
  - Б. продукция
  - В. организация, система или отдельное лицо
  - Г. любое из вышеперечисленных понятий
49. Создание продукции такого уровня качества, который удовлетворяет определенным требованиям, потребностям, запросам потребителя - это:
- 1. управление качеством
  - 2. система менеджмента качества
  - 3. цель управления качеством
  - 4. жизненный цикл продукта
50. Что понимается как «функция менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены?»
- А. обеспечение качества;
  - Б. управление качеством;
  - В. планирование качества.
51. Что понимается как «функция менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству»?
- А. планирование качества;
  - Б. управление качеством;
  - В. улучшение качества.
52. Какие международные стандарты направлены на создание системы менеджмента качества?
- А. ISO 9000-2000; Б. EN-45000; В. ISO-14000.
53. В каком документе сформулирована концепция: «продукция имеет жизненный цикл в виде некоторой последовательности взаимосвязанных процессов, ...»?
- А. ISO 9000-94;
  - Б. ISO 9000-2000;
  - В. ГОСТ 15467-79.
54. К какому виду контроля относят «контроль, осуществляемый с применением средств измерения»?
- А. органолептический; Б. регистрационный; В. измерительный.
55. С какого процесса жизненного цикла качество начинает реально воплощаться в продукцию?
- А. производство; Б. проектирование; В. подготовка производства.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

- надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки;
- справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие;
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по производственной практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от университета;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями;
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 4)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения производственной практики**

### **8.1. Основная литература**

1) Агарков, А. П. Управление качеством: учебник [Электронный ресурс]/ А.П. Агарков. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 204 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573199>

2) Блинов, А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573334>

3) Кузнецова, Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 361 с.: табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79558>

4) Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции [Электронный ресурс]: учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 335 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621658>

5) Организация исследовательской деятельности: методические рекомендации [Электронный ресурс]: / составители М. В. Россинская, И. Ю. Столярова. - Сочи: СГУ, 2018. - 40 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147864>

6) Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

### **8.2. Дополнительная литература**

7) Воейко, О. А. Статистические методы в управлении качеством и инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / О. А. Воейко, Е. А. Жидкова ; Технологический университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 176 с.: табл., ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602510>

8) Дейнека, А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Дейнека. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 288 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573308>

9) Квалиметрия и системы качеств [Электронный ресурс]: практикум: [16+] / О.П. Дворянинова, А.Н. Пегина, Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова; науч. ред. О.П. Дворянинова; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612370>

10) Ким, С. А. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Ким. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 258 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684212>

11) Ларин А. Н. Управление качеством на производстве и транспорте: учебное пособие: [Электронный ресурс]/ А.Н. Ларин, И.В. Ларина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 166с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499413>

12) Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Маслова. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 333 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337>

13) Менеджмент организации : учебник [Электронный ресурс]: [16+] / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова [и др.] ; под общ. ред. С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2020. – 566 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575119>

14) Михеева, Е.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 531 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

15) Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 195 с. : табл., ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940> .Управление современным предприятием. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864>

16) Петренко, Е. С. Современные практики принятия управленческих решений[Электронный ресурс]: лидерство и саморазвитие Modern management decisionmaking practices: leadership and self-development : учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. – Москва: Креативная экономика, 2019. – 102 с.– Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622>

17) Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 458 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819>

18) Теория организации: организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков [и др.] ; под общ. ред. А. П. Агаркова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 271 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684336>

19) Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент[Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 468 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621638>

20) Шатько Д. Б. Сертификация систем качества: учебное пособие: [Электронный ресурс]/ Д. Б. Шатько; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611347>

21) Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с.: табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № СИО-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 5390 от 29.08.2022 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

• **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• **«Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А11722 от 12.04.2023 г. сроком на 1 год

• **ООО «Гарант»**

№214-2023г. от 01.01.2023г.

**10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**10.1 Лицензионное программное обеспечение**

**Антиплагиат** лицензионный договор №6632 от 16.05.2023 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13С8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

**10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«Корпоративный менеджмент» - бизнес-портал	<a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a>
Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a>
Журнал Качество и жизнь	<a href="http://ql-journal.ru/">http://ql-journal.ru/</a>
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	<a href="http://www.sci-innov.ru">http://www.sci-innov.ru</a>
Стандарты и качество	<a href="http://www.ria-stk.ru/mmq">http://www.ria-stk.ru/mmq</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	<a href="http://www.gost.ru/">http://www.gost.ru/</a>
Журнал «Проблемы теории и практики управления»	<a href="http://www.ptpu.ru">http://www.ptpu.ru</a>
Журнал «Российский журнал менеджмента»	<a href="http://www.rjm.ru">http://www.rjm.ru</a>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, экран настенный, проектор, компьютер с выходом в Интернет.
2.	Практика	Аудитория для проведения практических занятий	Доска аудиторная, экран настенный, проектор, компьютер с выходом в Интернет.



3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютер с выходом в Интернет.
----	------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. Декана факультета  
доцент Бекаров Г.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения практики**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 27.03.02 - Управление качеством

Направленность: Управление качеством в социально-экономических системах

Курс 3 семестр 6 форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) 2 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности													
3.	Изучение													
4.	Изучение													
5.	И т.д. (в соответствии с программой практики)													
6.	.....													
7.	.....													
	Защита отчета													

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ /Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 202\_



## 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_
3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_  
МП \_\_\_\_\_ декан факультета

## 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_
2. Направлен(а) \_\_\_\_\_  
(рабочее место, должность)
3. Приступил к работе \_\_\_\_\_
4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП

## 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Место работы	Краткое содержание выполненных работ

## 5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе производственной практики даются в тексте дневника в день посещения.

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики  
Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_  
показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия инициалы \_\_\_\_\_

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения  
практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия инициалы \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(научно-исследовательская работа)**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки:  
27.03.02 Управление качеством  
Направленность:  
Управление качеством в  
социально-экономических системах  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 202\_\_



## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством» направленность (профиль) программы «Управление качеством в социально-экономических системах», успешно прошел (ла) производственную практику (научно-исследовательскую работу) в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики.			
ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.			
ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг.			

**Руководитель практики**

**от университета**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)