

## АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин и практики

### 2.1.01 «История и философия науки»

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:**

- дать представление об актуальных проблемах истории и философии науки, содействуя формированию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления;
- раскрытие философских оснований, сущности, развития и перспектив науки, научного знания и его роста.
- познакомить аспирантов с основными философскими проблемами биологии и экологии и способствовать развитию у формирующихся исследователей рефлексии над основаниями конкретно-научных проблем и теоретико-методологических положений.

**Основные задачи:**

- познакомить аспирантов с основными философскими концепциями науки;
- дать анализ основных философско-методологических и мировоззренческих проблем, возникающих на современном этапе развития биологии и экологии;
- стимулировать у аспирантов чувство социальной ответственности и потребность в осмыслении морально-этических критериев и оснований науки о живом;
- показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания;
- выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки;
- использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования;

#### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- предмет и основные задачи философии биологии и экологии;
- основные методы формирования целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**Уметь:**

- вычленять и анализировать структуру и динамику научного знания;
- эксплицировать диалектику взаимоотношений научного знания (эколого-биологического, в частности) и его социокультурного контекста;
- ориентироваться в научной литературе по философским проблемам биологии и экологии;
- формулировать и обосновывать профессиональную, мировоззренческую позицию по вопросам взаимосвязи познания и ценностей, проблемам биоэтики.

**Владеть:**

- знаниями основных проблем философии науки и философии биологии
- понятийным аппаратом философии и методологии науки;
- методами исторического анализа законов естественнонаучных дисциплин;
- приемами ведения полемики, дискуссии по философским проблемам познания и

науки.

### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

#### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Тема 1. Предмет и проблемы философии науки

Тема 2. Становление методов и подходов философского познания науки.

Позитивистская традиция в философии науки.

Тема 3. Философия науки постпозитивизма: становление, особенности и основные идеи.

Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 5. Структура научного знания

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Тема 8. Наука как социальный институт

#### **Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии**

Тема 9. Предмет философия биологии

Тема 10. Происхождение жизни

Тема 11. Роль и значение экологического образования и воспитания

Тема 12. Проблема развития органического мира

#### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## 2.1.02 «Иностранный язык»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование теоретических знаний и практических навыков в изучении основ изучаемого языка:

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;– достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций, включающих: свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; – оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
- устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);
- готовность и способность вести беседу по специальности.

#### **Задачи:**

- формировать у аспирантов системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности.
- уметь оформлять информации, извлеченные из иностранных источников в виде реферативного или точного перевода;
- осуществлять технический перевод специализированных текстов.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- виды речевых действий,
- приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)

#### **Уметь:**

- передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- выполнять письменный перевод научного текста; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.
- использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.п.

#### **Владеть:**

- средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала;
- навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста;
- навыками чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку.

### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

- Тема 1. Ecosystems
- Тема 2. The Work of Ecosystems
- Тема 3. Plant World Resources
- Тема 4. Water Resources
- Тема 5. Economy and Nature
- Тема 6. World Animal Resources.
- Тема 7. Land Use of Production Units.
- Тема 8. Protection of Land Resources.
- Тема 9. Use of Biological Resources.
- Тема 10. Earth Ecosystem Formation.
- Тема 11. Habitat conservation.
- Тема 12 Protection of Land Resources.

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.  
Аттестация – зачет.

## 2.1.03 «Биологические ресурсы»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** изучение биологических ресурсов как основы поддержания биосферного баланса, основы сырьевого и рекреационного потенциалов Земли, и возможностей их рационального (устойчивого) использования.

#### **Задачи:**

- оценка запасов биологических ресурсов;
- развитие мышления и способностей к практическому использованию полученных знаний в области биологических ресурсов;
- изучение разнообразных методов охраны и рационального использования растительного и животного мира как биологических ресурсов;
- изучение принципов и нормативно-правовой базы в области охраны растительного и животного мира и природопользования;
- овладение методами и механизмами использования полученных знаний в области биологических ресурсов.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы ресурсоведения; методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов; современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения; основы природоохранного законодательства, теоретические основы и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов.

**Уметь:** анализировать состояние, динамику и географию биологических ресурсов, решать теоретические и научно-методические проблемы продуктивности популяций, сообществ и экосистем, решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов.

**Владеть:** методами анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов, решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем, решения теоретических и прикладных проблем рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов.

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

Тема 1. Понятие биологических ресурсов. Биологические ресурсы России

Тема 2. Биоресурсы в концепции ресурсных циклов. Стратегия рационального использования биологических ресурсов

Тема 3. Биологическое разнообразие: понятие, функции. Конвенция о биологическом разнообразии. Сохранение биологических ресурсов и биоразнообразия в Российской Федерации

Тема 4. Генетическое, видовое, экосистемное и таксологическое разнообразие биологических ресурсов

Тема 5. Альфа, бета- и гамма -разнообразие биологических ресурсов

Тема 6. Биологическая продукция и запас биомассы как параметры биоресурсов в экосистемах

Тема 7. Мониторинг биологических ресурсов

Тема 8. Методы биоиндикации и биотестирования биологических ресурсов

Тема 9. Картографирование и ГИС-технологии оценки биологических ресурсов

Тема 10. Методические подходы к экономической оценке биологических ресурсов. Международные рекомендации и зарубежный опыт сохранения биоразнообразия и оценки экосистемных услуг

Тема 11. Управление водными биоресурсами и нормирование рыбохозяйственной деятельности. Сохранение водных биоресурсов и среды обитания водных биоресурсов

Тема 12. Биоресурсы растительного мира

Тема 13. Методы изучения растительных ресурсов

Тема 14. Биологические ресурсы животного мира

Тема 15. Охотничьи ресурсы России. Принципы правового регулирования в области охоты

Тема 16. Правовой режим пользования и охраны животного и растительного мира. Красные книги. Правовой статус ООПТ.

#### **4.Трудоёмкость и форма контроля**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 4/144.

Аттестация – зачет с оценкой.

## 2.1.04 Педагогика и психология высшей школы

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

**Задачи:**

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** как использовать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем.

**Уметь:** пользоваться готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности; применять современные педагогические технологии в учебном процессе

**Владеть:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками владения конъюнктурными исследованиями; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Тема 12. Психология личности студента.

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов.

Тема 15. Психология педагогического общения.

#### **4.Трудоёмкость и форма контроля**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.  
Аттестация – зачет.

## 2.1.05 «Методы и методология научных исследований»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований.

**Задачи:**

- изучение методов анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, методы и способы достижения профессионального и личностного развития, методы и методологию научных исследований;
- формирование навыков получения необходимой исходной информации из разных источников;
- формирование навыков регистрации аналитических сигналов с использованием современного аналитического оборудования; хранения и переработки необходимой информации с помощью компьютерной технологии.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы и способы достижения профессионального и личностного развития, методы и методологию научных исследований.

**Уметь:** анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, применять современные методы исследований для обоснования выбора и путей решения научных задач.

**Владеть:** навыками анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, постановки конкретных задач научных исследований и методами их решения с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационно-коммуникационных технологий.

### 3. Содержание дисциплины (основные Темы и темы)

Тема 1: Наука: понятие, классификация, этапы развития. Понятие о научном знании и методологии

Тема 2: Уровни и методы научного исследования. Сущность методологии исследования. Принципы и проблемы исследования

Тема 3: Направления, темы, гипотеза и концепция научных исследований

Тема 4: Научные методы познания в исследованиях

Тема 5: Критерии оценки и этапы научно-исследовательской работы. Процессуально-методологические схемы исследования

Тема 6: Методы поиска информации для научного исследования.

Тема 7: Диссертация как квалификационная научная работа. Методика работы над рукописью исследования

Тема 8: Организация научно-исследовательской работы России

### 4.Трудоемкость и форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## 2.1.06 «Цифровые технологии в науке и образовании»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для использования информационных ресурсов, платформ и технологий; воспитание информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования цифровых технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

– формирование представлений о возможностях использования цифровых технологий в науке и образовании;

– формирование умения и навыков по применению цифровых технологий в образовательном процессе и специфике образовательной деятельности в Интернет-пространстве.

формирование умения и навыки по применению цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– теоретические основы использования цифровых технологий в науке и образовании;

– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием цифровых технологий;

– основные возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях;

– основные направления использования цифровых технологий в образовании;

– методики и технологии проведения обучения с использованием цифровых технологий; · основные методы работы с ресурсами Интернет.

#### **Уметь:**

– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– использовать современные цифровые технологии для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;

– выбирать эффективные цифровые технологии для использования в учебном процессе;

– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет для организации образовательного процесса.

#### **Владеть:**

– навыками использования цифровых технологий в организации и проведении научного исследования;

– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;

– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;

– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах;

– навыками участия в научных и образовательных мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

### 3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)

#### **Раздел 1. Цифровые образовательные технологии**

Тема 1. Программы офисного назначения (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы: Электронная информационно-образовательная система. Электронная система документооборота. Электронная библиотека eLIBRARY

Тема 3. Дистанционные образовательные системы. Программа MOODLE.

### **Раздел 2. Цифровые технологии в научных исследованиях**

Тема 4. Применение коммуникационных цифровых технологий в научно-исследовательской работе.

Тема 5. Программа PROJECT EXPERT - разработка инвестиционных проектов. Разработка финансовой модели

Тема 6. Программа PROJECT EXPERT - разработка инвестиционных проектов. Комплексный анализ проекта

Тема 7. Программа обработки экспериментальных данных STATISTICA. Расчёт статистических характеристик

Тема 8. Программа обработки экспериментальных данных STATISTICA. Факторный и кластерный анализы данных

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 2/72.

Аттестация – зачет.

## **2.1.07. Дисциплины по выбору**

### **2.1.07.01 «Биологический мониторинг»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетенции аспирантов посредством освоения теоретических и практических основ проведения биоиндикационных исследований и биотестирования.

**Задачи:**

- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- формирование представлений о современных направлениях и методах биологического мониторинга;
- привитие навыков проведения биоиндикационных исследований водной, воздушной и почвенной сред урбанизированных территорий, освоения методов биотестирования загрязнённости и токсичности природных сред;
- формирование способности адекватно применять ту или иную методику при проведении биомониторинга урбоэкосистем.
- ознакомление с особенностями биоиндикационных исследований, требованиями к тест-методам и объектам, с основными подходами к биотестированию и методами экспресс - диагностики с помощью тест-систем.

#### **2. Результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные принципы организации и методы биологического мониторинга

**Уметь:** организовывать биологический мониторинг, проводить биоиндикацию и биотестирование природных сред

**Владеть:** навыками организации биологического мониторинга, методами и методиками в области наблюдения измерения степени загрязнения окружающей среды с помощью биоиндикаторов.

#### **3. Содержание дисциплины (основные темы)**

Тема 1: Принципы организации биологического мониторинга

Тема 2: Методы биологического мониторинга. Биотестирование. Биоиндикация

Тема 3: Биоиндикация на различных уровнях организации живого

Тема 4: Биологический мониторинг загрязнения атмосферного воздуха

Тема 5: Биологический мониторинг загрязнения почвы

Тема 6: Биологический мониторинг качества воды

Тема 7: Биомониторинг зоны влияния опасных промышленных предприятий.

Биоиндикация радиоактивного загрязнения

Тема 8: Биоиндикация загрязнения окружающей среды отдельными загрязняющими веществами

#### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.

## 2.1.07.02 «Биогеоценология»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью дисциплины** является развитие представлений о биогеоценозе, как едином целом, выработке умений оценки фитоценозов, зооценозов, биоценозов и их отдельных компонентов, выявления их состава, структуры и свойств.

#### **Задачи:**

- изучение основных понятий, методов исследования и приемов современной биогеоценологии,
- овладение навыками биоценологических исследований и применение их на практике,
- развитие умения интегрировать знания по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений, микроорганизмов, животных для комплексного анализа биогеоценозов.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные закономерности взаимодействия живых организмов в биогеоценозах, основные пути трансформации экотопа биологическими объектами, роль растений, микроорганизмов и животных в трансформации экотопа и биотопа

**Уметь:** определять и анализировать состояние биогеоценозов и организмов, их составляющих.

**Владеть:** методами оценки и анализа состояния биогеоценозов и организмов, их составляющих

### 3. Содержание дисциплины (основные темы)

Тема 1: Биогеоценология как наука: история развития, современное состояние и перспективы развития.

Тема 2: Биогеоценоз и экологические факторы

Тема 3: Классификация и типы биогеоценозов.

Тема 4: Состав и структура лесного биогеоценоза Лесной фитоценоз

Тема 5: Зооценоз. Микробоценоз

Тема 6: Атмосфера как компонент биогеоценозов суши

Тема 7: Почва как компонент биогеоценозов суши

Тема 8: Устойчивость и динамичность биогеоценозов. Межбиогеоценозные связи

### 4.Трудоемкость и форма контроля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.

## **2.1.08. Факультативные дисциплины**

### **2.1.08.01 «Общие основы организации диссертационных исследований»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации диссертационных исследований по соответствующей научной специальности.

**Задачи:** сформировать устойчивые знания по:

- организации диссертационных исследований и структуре диссертации;
- оформлению диссертации, требованиям, предъявляемым к качеству оформления диссертации;
- научной этике, порядку заимствований и их оформлению в диссертации;
- навыкам поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации.

#### **2. Результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику и суть наиболее актуальных междисциплинарных методологий;
- критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
- логику организации научного исследования и общую структуру диссертации;
- порядок представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты;
- основные требования к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования; методы научных исследований в соответствующей сфере.

**Уметь:**

- планировать диссертационное исследование;
- правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования (актуальность исследования, объект и предмет, цели и задачи исследования, методологию, пункты новизны и положения, выносимые на защиту, заключение диссертации);
- соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований.

**Владеть:**

- навыками организации диссертационных исследований;
- навыками подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования;
- навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации;
- навыками подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты.

#### **3. Содержание дисциплины (основные разделы и темы)**

**Раздел 1. Особенности проведения диссертационного исследования и его структура**

**Тема 1. Сущность и предназначение диссертационного исследования.**

Особенности научного творчества. Выбор учебного заведения и области исследований, выбор научного руководителя.

**Тема 2. Структура диссертационной работы.**

Введение: актуальность темы; степень разработанности темы; объект и предмет исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; научная новизна и положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость;

степень достоверности и апробация. Текст исследования. Заключение. Библиография. Стил ь изложения и оформление текста исследования.

Этапы работы над диссертацией. Выбор учебного заведения и области исследований. Научный руководитель. Выбор темы. Определение порядка исследовательских процедур. Выбор методологической основы и методов. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Порядок решения поставленных задач.

### **Тема 3. Методология исследовательских программ.**

Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Специфика научных методов технических дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методологии и подходы. Связь методов с объектом и предметом исследования. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

## **Раздел 2. Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность**

### **Тема 4. Организация и проведения защиты диссертации.**

Публикация результатов диссертационного исследования. Количество и качество публикаций. Основные требования к рукописям. Учет объема опубликованных работ.

Особенности предзащиты. Обсуждение диссертации по месту выполнения и составление автореферата. Представление диссертации в диссертационный совет: подготовка документации, необходимой для защиты, поиск ведущей организации, оппонентов. Подготовка соискателя к процедуре защиты. Определение ведущей организации, оппонентов.

Защита диссертации, порядок процедуры, подготовка документов после защиты диссертации для отправки в Высшую аттестационную комиссию.

### **4.Трудоемкость и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 1/36.

Аттестация – зачет.

## 2.1.08.02 «Охрана и защита прав интеллектуальной собственности»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью дисциплины** является приобретение аспирантами знаний о результатах интеллектуальной деятельности, о структуре законодательства по защите интеллектуальной собственности и навыков пользоваться законодательными актами по защите интеллектуальной собственности, а также об управлении результатами интеллектуальной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение теоретических и концептуальных основ рынка интеллектуального продукта;
- знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности;
- приобретение практических навыков оценки качества интеллектуального продукта, его цены и полезности;
- приобретение навыков работы с системой законодательства об интеллектуальной собственности, в том числе с помощью справочно-правовых систем; приобретение навыков использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

### 2. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- нормы научной этики и положения об авторских правах;
- способы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- основы нормативно-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности;
- правовой режим результатов интеллектуальной деятельности;
- правовой механизм вовлечения в хозяйственный оборот прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- правовые основы управления правами на объекты интеллектуальной собственности юридических и физических лиц;

**Уметь:**

- проводить патентно-технические исследования;
- правильно применять юридические конструкции, схемы и модели, устанавливающие права, обязанности и юридическую ответственность субъектов права интеллектуальной собственности;
- работать со справочными – правовыми системами (Консультант-плюс, Кодекс, Гарант) в процессе поиска правовой информации, связанной с правовым регулированием отношений интеллектуальной собственности;
- выявлять проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере управления интеллектуальной собственностью;

**Владеть:**

- основами и способами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- постоянной актуализации информации о правовом режиме результатов интеллектуальной деятельности, о методах и способах управления объектами интеллектуальной собственности;
- применения юридических конструкций, устойчивых схем и моделей, устанавливающих соотношения прав, обязанностей и ответственности обладателей права на результаты интеллектуальной деятельности.

### **3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие и правовая природа интеллектуальной собственности.

Тема 2. Авторское право. Смежные права

Тема 3. Патентное право.

Тема 4. Защита интеллектуальных прав

### **4.Трудоёмкость и форма контроля**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3.ед./час. - 1/36.

Аттестация – зачет.

## 2.2.01 Педагогическая практика

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

### 1. Цель и задачи практики

**Цель:** подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

### 2. Результаты прохождения практики

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине; специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); основные технологии обучения в высшей школе; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; основные средства оценивания учебных достижений студентов

**Уметь:** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

**Владеть:** навыками проектирования, конструирования, организации и анализа педагогической деятельности, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; определения целей изучения учебной дисциплины, требований к знаниям, умениям, компетенциям студентов, тематического

планирования учебной дисциплины, определения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализа учебной и учебно-методической литературы и использования ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечения междисциплинарных связей, разработки контрольно-измерительных материалов, применения методов активного обучения, использования информационно-коммуникационных технологий, создания и поддержания благоприятной учебной среды, развития интереса студентов и мотивации обучения, формирования и поддержания обратной связи.

### **3. Краткая характеристика практики**

Этапы прохождения педагогической практики:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Отчетно-аналитический.

### **4.Трудоемкость практики и форма контроля**

Общая трудоемкость практики составляет 3.ед./час. - 3/108.

Аттестация – зачет.