

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Управление»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана Коков Н.С.



«26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки - **академическая магистратура**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик – 2021

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от «23» апреля 2021 г.)

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент _____  _____ А.З. Буздова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «18» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор _____  _____ Э.С.Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «20» мая 2021 г. № 9

Председатель методической комиссии факультета «Экономика и управление»

д.э.н., профессор _____  _____ Э.С.Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  _____ И.А. Шогенова

«14» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики - стационарная.

Учебная практика проводится в специально отведенных учебных аудиториях на факультете «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы).

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Управление в государственной сфере и бизнесе».

Цель учебной практики - развитие навыков проведения научного исследования, сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности, разработка оригинальных предложений, научных идей для подготовки магистерской диссертации, усвоение способов ведения самостоятельной исследовательской работы, подходов к управлению интеллектуальным потенциалом компании, а также формирование навыков организации работы исследовательских коллективов по созданию инновационного продукта от зарождения идеи до его коммерциализации.

Основными задачами учебной практики являются:

- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;

- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем, использование современных техник и методик сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа;

- обобщение и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5.	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-1 _{ОПК-5} Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в	Знать: основные направления научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологию выполнения научно-исследовательских проектов Уметь: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

		менеджменте и смежных областях, разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты.	Владеть: навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов
ПК-4.	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	ИД-1 _{ПК-4} Выявляет актуальные научные проблемы в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе	Знать: теорию и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе. Уметь: применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе. Владеть: навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.
ПК-5	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ИД-1 _{ПК-5} Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Знать: принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. Уметь: применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. Владеть: навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики (научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики и от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
1. Подготовительный этап учебной практики (научно-исследовательской работы)						
1.1	Установочная лекция: ознакомление с рабочей программой учебной практики (научно-исследовательской работы).	1				Изучение содержания практики
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	1				Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Получение задания на практику, составление календарного плана и дневника практики.	1				Проверка выполнения этапа
2. Производственный этап - выполнение программы учебной практики (научно-исследовательской работы)						
2.1	Выявление и обоснование научной проблемы, над которой планирует работать обучающийся.	1		2	4	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Определение и формулировка научной проблемы (выбор темы магистерской диссертации).	1		2	4	
2.3	Разработка плана проведения научного исследования.	3		2	4	
2.4	Исследование и обоснование актуальности научной проблемы.	1		2	4	
2.5	Выбор объекта и предмета исследования.	1		2	4	
2.6	Обоснование цели и задач исследования.	1		2	4	
3. Аналитический этап - учебной практики (научно-исследовательской работы)						

3.1	Изучение научных подходов и взглядов российских и зарубежных ученых в области выбранной научной проблемы.	1		2	9	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Изучение нормативно справочной информации, соответствующих национальных и международных стандартов, законодательных актов.	1		2	9	
3.3	Формирование теоретической части планируемого научного исследования и библиографического списка.	3		2	10	
3.4	Интерпретация полученных результатов.				-	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап - учебной практики (научно-исследовательской работы)						
4.1	Подготовка и опубликование научной статьи и / или участие в научном мероприятии.	1		2	6	Статья, доклад.
4.2	Подготовка и защита отчета с соблюдением требований по содержанию, оформлению и срокам представления.	1		2	10	Оценка отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе)
Итого-108		18	-	22	68	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, согласованный с руководителем практики от Университета (Приложение 1).

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от Университета (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

§ 1. Титульный лист.

§ 2. Содержание.

§ 3. Введение.

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования (1-2 листа).

§ 4. Практическая часть, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;
- постановка научной проблемы;

- обоснование актуальности проблемы;
- выбор объекта и предмета исследования;
- обоснование цели и задач исследования.

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2 предполагает:

Методологическое и методическое исследование проблемы на основе критического обзора и анализа источников литературы.

Объем до 6-8 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает:

- выбор индивидуального задания.
- раскрыть тему индивидуального задания.

Объем до 6-8 страниц.

§ 5. Заключение.

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (1-2 листа).

§ 6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом).

§ 7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 20-25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты отчета заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-5, ПК-4, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-5.	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4.	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б1.В.05 Организация исследовательской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Дизайн-мышление	3
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5.	Б1.О.09 Методы исследований в менеджменте Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б1.В.05 Организация исследовательской деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, учебная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Подготовительный этап. Производственный этап. Аналитический этап. Заключительный этап.	Текущий контроль: Собеседование, Тест, Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-5 (2 этап)	Знать: основные направления научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологию выполнения научно-исследовательских проектов.	Не знает основные направления научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологию выполнения научно-исследовательских проектов.	Частично знаком с основными направлениями научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологией выполнения научно-исследовательских проектов.	Достаточно владеет основными направлениями научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологией выполнения научно-исследовательских проектов.	В полной мере владеет основными направлениями научных исследований в менеджменте и смежных областях, методологией выполнения научно-исследовательских проектов.
	Уметь: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Не обладает умениями обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Частично обладает умениями обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Умеет фрагментарно обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
	Владеть: навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.	Не владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.	Не в полной мере владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.	На высоком уровне владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.
ПК-4. (2 этап)	Знать: теорию и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в	Не знает теорию и современные подходы к выявлению	Частично знает теорию и современные подходы к выявлению	Знает на достаточно хорошем уровне теорию и современные	В полной мере знает теорию и современные подходы к выявлению

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.
	Уметь: применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Не умеет применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Не в полной мере умеет применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	На достаточно хорошем уровне умеет применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Умеет на высоком уровне применять теоретические знания и современные подходы к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.
	Владеть: навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Не владеет навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Частично владеет навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Владеет навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.	Свободно владеет навыками применения теоретических знаний и современных подходов к выявлению актуальных научных проблем в нестандартных ситуациях в государственной сфере и бизнесе.
ПК-5 (2 этап)	Знать: принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных	Не знает принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных	Частично знает принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных	Знает на достаточно хорошем уровне принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в	В полной мере знает принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	научно-исследовательских проектов.	ых и коллективных научно-исследовательских проектов.	и коллективных научно-исследовательских проектов.	рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	х и коллективных научно-исследовательских проектов.
	Уметь: применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Не умеет применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Не в полной мере умеет применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	На достаточно хорошем уровне умеет применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Умеет на высоком уровне применять принципы, методы и современные практики проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.
	Владеть: навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Не владеет навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Частично владеет навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Владеет навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Свободно владеет навыками применения принципов, методов и современных практик проведения исследований, включая эмпирические, в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты заносятся в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку «хорошо» заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу учебной практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения учебной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ОПК-5}, ИД-1_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-5}) в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по учебной практике:

- 1) Управление в XX веке: итоги и перспективы.
- 2) Тенденции развития науки и практики управления.
- 3) Новые подходы и концепции развития управление.
- 4) Конкурентоспособность организации в условиях глобализации .
- 5) Формы и методы менеджмента конкурентоспособности.
- 6) Особенности менеджмента XXI века.
- 7) Трансформация менеджмента и изменения менеджера.
- 8) Усложнение условий конкуренции в конце XX - начале XXI вв.
- 9) Проблемы эффективного руководства и лидерства.
- 10) Методы формирования позитивного стиля управления.
- 11) Роль менеджера в современном обществе.
- 12) Национальная экономика: сущность и содержание понятия.
- 13) Методы оценки состояния экономики региона.
- 14) Целостность региона и комплексность хозяйства региона.
- 15) Принципы и методы регионального менеджмента.
- 16) Методы управления: сущность и содержание.
- 17) Классификация методов управления.
- 18) Основные направления современного менеджмента АПК.
- 19) Методы и особенности государственного регулирования АПК.
- 20) Основные направления инновационного развития в АПК.
- 21) Стратегическое управление: сущность и содержание.
- 22) Методы и технологии стратегического анализа.
- 23) Характеристика этапов стратегического анализа.
- 24) Технологические этапы стратегического анализа в хозяйствующих субъектах.
- 25) Факторы анализа конкурентов.
- 26) Источники изучения лидерства.
- 27) История изучения лидерства.
- 28) Современные подходы к пониманию лидерства.
- 29) Специфика лидерства и менеджмента.
- 30) Этические аспекты власти и влияния лидера.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

- 1) Опишите процесс разработки программы проведения ваших исследований.
- 2) Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- 3) Опишите процесс выбора объекта Вашего исследования.
- 4) Обоснуйте цели и задачи Вашего диссертационного исследования.
- 5) Опишите процесс методологического и методического исследования проблемы на основе критического обзора литературных источников.
- 6) Назовите основные методы проведения исследований, выбранные Вами для исследования научной проблемы.
- 7) Какие рекомендации научно-методологического, методического или практического характера, разработаны и рекомендованы Вами для решения исследуемой проблемы.

8) Перечислите принципы, методы и средства интеграции и представления результатов научно-исследовательских работ.

9) Какие специфические навыки Вы приобрели при написании отчетов, статей, докладов по результатам проведенных исследований?

10) Какими навыками проведения самостоятельных исследований вы овладели в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

11) Охарактеризуйте возможные этапы и методы научных исследований.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике:

1. Следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект – соответствует содержанию понятия:

- a) менеджмент
- b) функция менеджмента
- c) управление
- d) планирование

2. Результатом деятельности менеджера является:

- a) разработка методов целенаправленной организации и координации деятельности людей
- b) принятие управленческих решений для реализации функций управления
- c) обеспечение бесперебойного движения материальных потоков
- d) стимулирование работников организации

3. Цель науки менеджмента (укажите все верные ответы):

- a) изучить отношения между людьми в ходе целенаправленного воздействия
- b) обеспечить бесперебойный и планомерный ход производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций
- c) помочь формированию оптимального процесса управления
- d) повышение научного уровня, теории и методологии контроля

4. Задачей науки менеджмента является:

- a) изучение финансово-экономического состояния конкурента
- b) подбор, обучение и стимулирование работников предприятия к высокому уровню обслуживания клиентов
- c) выявление закономерностей, разработка принципов и методов целенаправленной организации и координирования деятельности людей для достижения максимального эффекта в процессе производства, раскрытие сущности рассматриваемых явлений, определение законов, управляющих изучаемыми процессами; создание системного представления о механизме организации управления
- d) активное воздействие на потребительский спрос

5. Следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - отражает содержание понятия:

- a) менеджмент
- b) управление
- c) функция менеджмента
- d) мотивация

6. Модели менеджмента – это есть:

- a) отражение будущего организации
- b) упрощенное отражение реальной действительности
- c) созданный образ организации в будущем
- d) совокупность связей между явлениями

7. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- a) люди

- b) средства производства
- c) финансы
- d) структура управления

8. Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой:

- a) проблемы функционирования транснациональных корпораций
- b) проблемы развития экономических районов страны
- c) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов
- d) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка

9. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- a) макроуровнем
- b) мезоуровнем
- c) микроуровнем

10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики:

- a) экспертный опрос
- b) метод таксонирования
- c) анкетирование
- d) стандартизированные интервью

11. Чем характеризуется третий этап региональных экономических исследований в России:

- a) адаптацией региональной экономики к рыночным отношениям
- b) вводом промышленных объектов на вновь осваиваемых территориях Восточной Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии
- c) разработкой и реализацией плана ГОЭРЛО
- d) формированием комплексных долгосрочных программ регионального развития, имеющих общегосударственное значение

12. В какой научной школе региональная экономика рассматривается как экономическая система субъектов Российской Федерации в пределах их административно-территориальных границ:

- a) институциональная экономическая школа
- b) Петербургская экономическая школа
- c) структурно-функциональная экономическая школа
- d) московская _____ экономическая школа

13. Работа каких исследователей региональной экономики относится ко 2 этапу развития отечественных региональных экономических исследований:

- a) Баранский Н.Н., Васютин В.Ф., Ковалевский Н.А., Никитин Л.Н.
- b) Гайдар Е., Павлов Г., Ясин Е.
- c) Гостеев А, Е.Е. Слуцкий.
- d) Чаянов А.В.

14. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Риккардо:

- a) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками
- b) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста
- c) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами

15. Среда существования организации делится на две части...

- a) высшие уровни управления, низшие уровни управления

b) «ближнее» окружение, «дальнее» окружение

c) внутренняя среда, внешняя среда

16. «Ближнее» окружение — непосредственно влияет на...

a) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

b) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации

c) организацию, увеличивает или уменьшает эффективность ее работы, приближает или отдаляет достижение ее целей

17. «Ближнее» окружение включает...

a) политическую систему, экономическую систему

b) клиентов, поставщиков, конкурентов, государственное регулирование и требования муниципальных властей, профсоюзы и торговые ассоциации

c) технологическую систему, ресурсную систему

18. «Дальнее» окружение — включает

a) все те факторы, которые могут оказывать воздействие на организацию, но не прямое, а опосредованное

b) саму фирму, оказывающую существенное влияние на характер и содержание деятельности

c) клиентов, поставщиков, конкурентов, государственное регулирование и требования муниципальных властей, профсоюзы и торговые ассоциации

19. Анализ факторов внешней среды это процесс...

a) изучения внешней среды на перспективу, составлением перечня возможностей и угроз, которые в дальнейшем позволят как использовать благоприятные возможности, так и найти действенные ответы на вызовы среды

b) процесс управления, который включает формулирование и реализацию основных целей и инициатив, предпринимаемых высшим руководством организации от имени владельцев, на основе учета ресурсов и оценки внутренней и внешней среды, в которой работает организация

c) процесс формирования руководством организации стратегического видения, постановки целей, выработки и реализации стратегии, а также своевременной корректировки видения целей, стратегии и ее реализации

20. Экономическое прогнозирование – это...

a) наблюдение за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования

b) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем

c) попытка оценить будущую экономическую обстановку для организации

21. Под неопределенностью внешней среды подразумевается то, что...

a) структура организации должна позволять ей эффективно и достаточно быстро реагировать на изменения, происходящие во внешней среде

b) отделы и сотрудники, исполняющие роли наблюдателей-«дипломатов», связывают и координируют взаимодействия организации с ключевыми элементами внешней среды

c) зачастую решения приходится принимать без достаточной информации о факторах среды, и руководителям, принимающим решения, трудно предсказать внешние изменения

22. Измерение неопределенности внешней среды по принципу «стабильная - нестабильная» имеет отношение к...

a) темпам изменения внутренней среды

b) темпам изменения внешней среды

c) темпам изменения как внутренней, так и внешней среды

23. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других - это

- a) формальная группа
- b) социальная группа
- c) условная группа
- d) неформальная группа

24. Классификация групп по принадлежности к ним индивида включает

- a) ингруппы и аутгруппы
- b) первичные и вторичные группы
- c) реальные и условные группы
- d) формальные и неформальные группы

25. Что не относится к основным социально-психологическим признакам группы:

- a) осознание индивидами собственной принадлежности к группе
- b) трансформация мировоззрения и поведения человека в связи с включенностью в общность
- c) существование отношений между индивидами в группе
- d) наличие иерархической структуры в группе

26. Что выступает главным элементом, присущим лидеру:

- a) власть
- b) потребности
- c) цель
- d) коммуникации

27. Личность - это

- a) индивид
- b) человек
- c) маска
- d) социальный образ

28. Этот компонент теории личности должен объяснять, почему некоторые люди не в состоянии присоединиться к требованиям общества и эффективно функционировать:

- a) психическое здоровье
- b) психопатология
- c) структура личности
- d) мотивация

29. Какое из перечисленных ниже понятий возникает не внутри самого человека, а порождается внешними факторами:

- a) цель
- b) мотив
- c) стимул
- d) потребность

30. Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:

- a) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- b) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных, трудовых
- c) материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых
- d) только материальные ресурсы

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

- надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки;
- справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;

- соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие;

- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по учебной практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от университета;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями;
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 4)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

8.1. Основная литература

1) Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с.: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106>

2) Бережнов, Г.В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник : [16+] / Г.В. Бережнов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 256 с. : ил., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600299>

3) Калужский, М.Л. Региональное экономическое управление / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444199>

4) Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев ; Оренбургский государственный университет, Кафедра региональной экономики. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – 203 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>

5) Михненко, П. А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 520 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>

6) Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 468 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621638>

8.2. Дополнительная литература

7) Байдаков, А. Н. Личная эффективность менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А. Н. Байдаков, О. С. Звягинцева, А. П. Исаенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614103>

8) Высокоморный, В.И. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие / В.И. Высокоморный, З.А. Тоболич. – Минск: РИПО, 2020. – 333 с: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599808>

9) Долгов, А. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>

10) Инвестиции в АПК [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Т.Г. Гурнович и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Агрус, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438703>

11) Петренко, Е. С. Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие Modern management decisionmaking practices: leadership and self-development : учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 102 с.– Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622>

12) Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030>

13) Рудич, С.Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах / С.Б. Рудич ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483758>

14) Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>

15) Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

•ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

•ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

•ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021 г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021 г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Корпоративный менеджмент	www.cfin.ru
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Административно-Управленческий Портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу	http://www.aup.ru
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»	URL: http://mevriz.ru
Журнал «Проблемы теории и практики управления»	URL: http://www.ptpu.ru
Библиотека бесплатных электронных книг на тему бизнеса, финансов, менеджмента, экономики.	www.finbook.biz
Официальный интернет-портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практика	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декана факультета
доцент Коков Н.С.

«_____» _____ 202__ г.

**Рабочий график (план) прохождения учебной практики
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося: _____
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.02 – Менеджмент.

Направленность: Управление в государственной сфере и бизнесе

Курс 1 семестр 2 форма обучения _____

Продолжительность (сроки) 2 недели (с _____ по _____)

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности													
3.	Изучение													
4.	Изучение													
5.	И т.д. (в соответствии с программой практики)													
6.													
7.													
	Защита отчета													

Руководитель практики
от Университета

_____ /Фамилия И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК
производственной практики

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Курс _____ группа _____ Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 202_

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____
с _____ по _____ 20__ г.
2. Продолжительность практики _____
3. Тип практики по учебному плану _____
МП _____ декан факультета

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____
2. Направлен(а) _____
(рабочее место, должность)
3. Приступил к работе _____
4. Дата окончания практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Место работы	Краткое содержание выполненных работ

5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе учебной практики даются в тексте дневника в день посещения.

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики
Обучающийся(ая) _____

_____ показал(а) _____ профессиональную
подготовку, _____
(оценка)

Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись _____ фамилия инициалы _____
МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____
Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета _____
подпись _____ фамилия инициалы _____

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа)**

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Направленность:

Управление в государственной сфере и бизнесе

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 202__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) программы «Управление в государственной сфере и бизнесе», успешно прошел (ла) учебную практику (научно-исследовательскую работу) в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недели) с «__» _____ 202__ года по «__» _____ 202__ года
в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.			
ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями критически и с позиции креативного мышления; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.			
ПК-5- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.			

Руководитель практики

от университета

_____ (Ф.И.О.)