

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**АГРОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент М.И. Теммиев



«25» мая 2023г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения - **4 (5)**

Семестр - **8 (10)**

Форма обучения - очная (заочная)

НАЛЬЧИК 2023

Программа практики Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению (протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.)

Составитель рабочей программы:

д.с.-х.н., проф.  Х.М. Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

протокол от «23» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., проф.  Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «24» мая 2023 г. № 7

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2023 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики - производственная.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики - преддипломная – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика - преддипломная, является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению **35.03.01. Лесное дело** направленность Рациональное и многоцелевое управление лесами.

Цель производственной практики преддипломная приобретение профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области решения экологических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций.

Основными задачами производственной практики - преддипломная являются:

- Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- Участие в выполнении экспериментов;
- Проведение наблюдений и измерений, составление их описания, анализ результатов и формулировка выводов;
- Разработка новых методов испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).

Производственно-технологическая деятельность:

- Организация технологических процессов лесовозобновления, посева, посадки и ухода за лесными культурами, защиты и охраны леса, реализации проектов ландшафтного строительства;
- Организация лесного мониторинга;
- Организация отвода и приемки лесосек;
- Организация учета леса и лесопроductов;
- Организация проведения метрологической поверки применяемых средств измерений.

Организационно-управленческая деятельность:

- Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений при наличии различных вариантов решения поставленной задачи;
- Оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого уровня качества технологического процесса и экологических последствий;
- Осуществление технического и экологического контроля и управления качеством технологических процессов лесохозяйственных мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика преддипломная входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» направленность «Рациональное многоцелевое использование лесов»

4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики преддипломная 6 зачетные единицы (216 академических час, 4 недели).

5. Содержание производственной практики

5.1. Структура и содержание производственной практики преддипломная

Содержание практики преддипломная определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование в области лесного хозяйства для наиболее рационального использования лесного фонда.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть навыками: критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.
ПК-4	Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	ИД-1 _{ПК-4} Проводит таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Знать: таксацию леса для определения структуры лесного фонда Уметь: проводить таксацию леса для определения структуры лесного фонда Владеть: таксацией леса для определения структуры лесного фонда
ПК-5	Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-	ИД-2 _{ПК-5} – способен использовать методологию анализа данных об объекте иссле-	Знать: методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и строитель-

	экосистем	<p>дования в области ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>ства и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: использовать методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: методологией анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>
		<p>ИД-4 ПК-5</p> <p>– проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов</p>	<p>Знать: экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов.</p> <p>Уметь: проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов</p> <p>Владеть: экспериментальными методами исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов</p>
ПК-6	Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<p>ИД-1 ПК-6</p> <p>- способен использовать научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства</p> <p>Уметь: использовать научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства</p> <p>Владеть: научно-технической информацией в области лесного лесопаркового хозяйства.</p>

Вид работ и содержание производственной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоя-	Форма текущего контроля
		консульт-	индивиду-	сбор и		

	ты	тация руководителя практики от университета	дуаль- ные кон- сультации с руководителем практики от пред- приятия	анализ данных, выполне- ние инди- видуаль- ного зада- ния под руково- дством специали- стов пред- приятий и руководи- телей практики	тельная работа обу- чающе- гося	и промежуточ- ной аттестации
1. Организационный этап						
1.1	Установочная лекция	4	4			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	4	4			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Оформление документов для прохождения производственной практики (оформление договора на прохождение практики), прибытие на место прохождения практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа.	4	4	8	20	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
2.1	Знакомство с основными направлениями производственной (хозяйственной,	4	4	12	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление

	научной) деятельности организации – места прохождения практики; участие в различных сферах и видах деятельности; сбор материала для написания отчета по практике, выполнение индивидуальных заданий, сбор материала по направлению исследования.					знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	4	4	8	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	-	-	4	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4. Заключительный этап						
4.1	обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию производственно-хозяйственной деятельности организации-места прохождения практики	-	-	4	28	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.
4.2	Подготовка отчета по получению про-	-	-	4	28	Представление собранных ма-

	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					териалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого -216		20	20	40	136	

6. Форма отчетности по практике

По окончании производственной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1), дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении научно-исследовательской практики;

- содержание;
- основная часть (анализ выполненной работы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Основная часть работы должна быть структурирована на 2 раздела:

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В этом разделе необходимо рассмотреть общую характеристику предприятия, а именно:

- организационно-правовая форма;
- цель деятельности;
- виды выпускаемой продукции;
- объем производства;
- размер сельскохозяйственный угодий
- почвенно-климатические условия хозяйства

РАЗДЕЛ 2. ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Общая характеристика природных и экономических условий предприятия (организации). 1.1. Общие сведения о предприятии: название, местонахождение, организационная и производственная структура управления. 1.2. Форма собственности и организационно-правовая форма предприятия. 1.3. Природные условия региона: лесорастительная зона, климат, рельеф, почвы, гидрография.

2. Характеристика лесного фонда. 2.1. Распределение лесного фонда по группам лесов и категориям земель. 2.2. Распределение покрытой лесом площади и запасов по пре-

обладающим породам. 2.3. Экологическое и санитарное состояние лесов.

3. Анализ хозяйственной деятельности (индивидуальное задание). 3.1. Организация лесного хозяйства. Лесопользование. 3.2. Заготовка древесины. 3.3. Лесохозяйственные работы. 3.4. Лесокультурные работы 3.5. Охрана лесов от пожаров и противопожарные мероприятия. 3.6. Недревесная продукция леса.

4. Анализ рекреационного лесопользования. 4.1. Размещение зон отдыха и туризма, организация массового отдыха, численность отдыхающих, нормы рекреационных нагрузок, благоустроительные работы.

5. Растительные и архитектурные элементы (для лесопарков). 5.1. Декоративные элементы: растительные и архитектурные.

6. Техничко-экономическая часть. 6.1. Основные производственные фонды. 6.2. Техническая вооруженность предприятия, ведущего лесохозяйственную деятельность на территории лесничества. 6.3. Кадры предприятия, ведущего лесохозяйственную деятельность или кадры лесничества.

7. Заключение. Выводы (на основании сравнительного анализа показателей). Выявление существующих недостатков, причин их возникновения.

В *заключении* студент дает рекомендаций по совершенствованию лесокультурной деятельности в месте прохождения практики.

Список литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации производственной деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленному недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет.

По окончании производственной практики – технологической – представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана агрономического факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика - преддипломная направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на

	объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов
ПК-5	Способен применять современные методы исследования лесных и урбоэкосистем
ПК-6	Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

В процессе прохождения практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) необходимо приобрести следующие компетенции: УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6, а также формируются при изучении дисциплин и прохождении других видов и типов практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Лесное дело»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	1
	Б1.О.05 Информатика	
	Б1.О.02 Философия	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.О.17 Информационные технологии	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Б1.О.14 Экономическая теория	2
	Б1.В.1.04 Экономика организаций	3
	Б1.О.11 Дендрология	4
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	Б1.В.1.ДВ.04.01 Декоративное деревоводство	5
	Б1.В.1.ДВ.04.02 Декоративное растениеводство	
	Б1.В.1.13 Недревесная продукция леса	8
Б1.В.1.ДВ.02.01 Технология лесозащи-		

	ты	
	Б1.В.1.ДВ.02.02 Средства химической защиты леса	
ПК-5	Б1.О.17 Информационные технологии	3
	Б1.В.1.14 Экология леса	
	Б1.В.1.06 Анатомия растений	4
	Б1.В.1.07 Физиология растений с основами биотехнологии	5
	Б1.В.1.16 Лесоведение	6
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б1.В.1.12 Лесная селекция	
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	Б1.О.17 Информационные технологии	3
	Б1.В.1.05 Морфология и систематика растений	
	Б1.В.1.08 Генетика	4
	Б1.В.1.07 Физиология растений с основами биотехнологии	5
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.1.12 Лесная селекция	7
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
2.	ПК-4 - Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесово-	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Устное собеседование

	дственных и экономических результатов		
3.	ПК-5 - Способен применять современные методы исследования лесных и урбоэкосистем	Производственный этап Аналитический этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы
4.	ПК-6- Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Производственный этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, тестирование

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Знать: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает критически анализирует информацию, необходимую для решения	Частично знаком критически анализирует информацию, необходимую для решения	Достаточно владеет знаниями критически анализирует информацию, необходимую	Владеет знаниями критически анализирует информацию, необходимую для решения

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
поставленной задачи. (6 этап)		ния поставленной задачи.	поставленной задачи.	для решения поставленной задачи.	поставленной задачи.
	Уметь: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	не обладает умениями, критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Владеть навыками: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не в полной мере владеет навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет на высоком уровне навыками критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ИД-1 _{ПК-4} Проводит таксацию леса для определения структуры лесного фонда (4-этап)	Знать: таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Не знает таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Частично знаком таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Достаточно владеет знаниями таксацию леса для определения структуры лесного фонда	В полной мере владеет таксацию леса для определения структуры лесного фонда
	Уметь: таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Не обладает умениями таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Частично обладает умениями таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Умеет хорошо таксацию леса для определения структуры лесного фонда	В полной мере таксацию леса для определения структуры лесного фонда
	Владеть: таксацию леса для определения структуры лесного фонда	Не владеет методикой таксацию леса для определе-	Не в полной мере владеет таксацию леса для определения	Способен обеспечить на достаточном уровне таксацию ле-	Владеет на высоком уровне методами таксацию леса для

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		ния структуры лесного фонда	структуры лесного фонда	са для определения структуры лесного фонда	определения структуры лесного фонда
ИД-2 ПК-5 – способен использовать методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры (6-этап)	Знать: методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Не знает методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Частично знает методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Достаточно методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В полной мере владеет методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры
	Уметь: методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Не обладает методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Частично обладает умениями методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Умеет хорошо осуществлять методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В полной мере может методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования и содержания объектов ландшафтной архитектуры
	Владеть: методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования	Не владеет методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования	Не в полной мере методологию анализа данных об объекте исследования в области ландшафтного проектирования	Способен обеспечить на достаточном уровне методологию анализа данных об объекте исследования	Владеет на высоком уровне методами методологию анализа данных об объекте исследования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	ектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	ласти ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтно-го проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	екте исследования в области ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	следования в области ландшафтного проектирования и строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры
ИД-4 ПК-5 – проводить экспериментальные методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов (6-этап)	Знать: методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Не знает методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Частично знаком методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Достаточно методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	В полной мере владеет методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов
	Уметь: методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Не обладает методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Частично обладает умениями методами исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	Умеет хорошо осуществлять методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	В полной мере может методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов
	Владеть: методы исследования и анали-	Не владеет методы исследования	Не в полной мере методы исследования	Способен обеспечить на достаточ-	Владеет на высоком уровне мето-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	за по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	ном уровне методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов	дами методы исследования и анализа по поставленной проблеме в области ландшафтной архитектуры проводить апробацию полученных результатов
ИД-1 ПК-6 - способен использовать научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства (6-этап)	Знать: научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Не знает научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Частично знает научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Достаточно владеет знаниями научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	В полной мере владеет знаниями научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства
	Уметь: научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Не обладает знаниями научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Частично обладает знаниями научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Умеет хорошо научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	В полной мере может обобщать научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства
	Владеть: научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Не владеет методикой научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Не в полной мере владеет методикой научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Способен обеспечить на достаточном уровне методику научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства	Владеет на высоком уровне методами научно-техническую информацию в области лесного лесопаркового хозяйства

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень зачтено	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень зачтено	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень зачтено	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень зачтено	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вообще.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Описание процедуры оценивания

При возвращении с производственной практики преддипломная в университет обучающийся обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на

титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Анатомия, морфология, систематику растений, закономерности происхождения, изменения растений.

2. Сущность физиологических процессов протекающих в растительном организме.

3. Их зависимость от внешних условий

4. Компоненты леса, их взаимосвязь, этапы жизни леса, процессы смены пород, типы леса, типы лесорастительных условий и типы рубок.

5. Задачи, виды и методы рубок ухода.

6. Нормативы и принципы отбора деревьев в рубку, способы очистки мест рубок, финансирование и экономическая эффективность отдельных рубок ухода в древостоях разных пород.

7. Техника безопасности при выполнении работ на всех стадиях лесовосстановления и лесоразведения.

8. Культуры главнейших древесных пород.

9. Технология производства лесных культур.

10. Технология выращивания посадочного материала.

11. Основные понятия и термины дисциплины, ГОСТы и нормативную базу, используемую при инвентаризации леса;

12. Действующая инструктивная и справочно-нормативная документация по таксации и инвентаризации лесов страны.

13. Структура лесного биогеоценоза и лесные ресурсы.

14. Средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и другие функции лесов.

15. Взаимоотношения леса с природной средой.
16. Лесовозобновительные процессы, рост и развитие насаждений.
17. Типы лесорастительных условий, типологию лесов и вырубок.

7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3.1 Тесты (Производственная практика тестовые задания)

1. ПК-1 По обеспеченности лесами Россия в мире занимает: а). 1-е место; б). 2-е место; в). 3-е место; г). 4-е место.
2. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является: а). свет; б). температура; в). вода; г). почва.
3. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесо-луговых экосистем? а). прекратить любую деятельность человека; б). прекратить выпас скота; в). разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г). сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.
4. Экосистемы, предназначенные для отдыха людей – это: а). селитебные зоны; б). рекреационные зоны; в). агроценозы; г). промышленные зоны.
5. Природно-ресурсный потенциал территории – это: а). природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность; б). биосфера; в). метеоклиматические характеристики; г). возобновимые природные ресурсы.
6. Когда начали формироваться экологические проблемы: а). в первой половине 20-го столетия; б). во второй половине 20-го столетия; в). в конце 19-го века; г). на всех этапах развития человеческого общества.
7. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы: а). в экономически развитых странах запада; б). в развивающихся странах; в). в странах бывшего социалистического лагеря; г). другой вариант ответа.
8. Что такое природная среда: а). совокупность абиотических и биотических компонентов природы земли; Форма А Страница 12 из 2
9. Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет Форма Ф - Рабочая программа практики Индекс компетенции Тест (тестовое задание) б). это естественная растительность и живые организмы; в). это нетронутые цивилизацией участки земного шара.
9. В каком году проходила Всероссийская лесная конференция: а). 1921 год; б). 1931 год; в). 1945 год; г). 2005 год.
10. Для какой древесной породы наиболее опасны поздние весенне-летние заморозки? а) ольха серая; б) берёза повислая; в) дуб черешчатый; г) ель обыкновенная.
11. Работодатель несет ответственность за несчастные случаи произошедшие с работниками: а). в течение рабочего времени на территории организации (предприятия); б). в течение рабочего времени вне территории организации (предприятия); в). по окончании работы во время приведения в порядок рабочей одежды.
12. Устойчивое развитие - это: а). процесс, позволяющий обеспечить стабильное социально-экономическое развитие при высокой степени безопасности социо-природных систем; б). процесс, обеспечивающий глобальное выживание цивилизации, ведущий к повышению качества жизни настоящих и будущих поколений человечества в условиях сохранения исторически сложившегося равновесия биосферы; в). процесс оптимизации человеческой деятельности по отношению к локальным экосистемам и биосфере в целом; г). процесс экономического и социального развития общества; д). сбалансированное решение экономических и социальных задач, проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений людей; е). стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы.

13. Назовите международные неправительственные организации, занимающиеся природоохранными проблемами: а). Международный союз охраны природы и природных ресурсов; б). Всемирный фонд дикой природы; в). ЮНЕП («Программа ООН по окружающей среде»); г). «Гринпис»; д). «Римский клуб».

14. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к: а) вырубке лесов; б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых; в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени; г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам.

15. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть: а) повторное использование стеклотары; б) вегетарианское питание; в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта; г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

16. Примером стабилизирующего воздействия человека на окружающую среду является: а) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации; б) организация специальных площадок для отдыха в лесу; в) разбивка дорожек в пригородных парках; г) лесовосстановительные работы.

17. Лесоустройство лесных предприятий состоит из следующих видов работ: а). подготовительных и полевых; б). подготовительных, полевых и камеральных; в). полевых и камеральных; г). подготовительных, полевых, камеральных и дополнительных.

18. Лесоводственно-техническая форма хозяйства, при которой предусматривается получение преимущественно крупной деловой древесины называется: а). мелкотоварной; б). среднетоварной; в). крупнотоварной; г). смешанной.

19. Способность деревьев или древостоев обеспечивать естественное лесовозобновление занимаемых ими площадей называют: а). урожайной спелостью; б). возобновительной спелостью; в). естественной спелостью; г). защитной спелостью. 20. Возрастные группы древостоев (молодняки, средневозрастные и т. д.) выделяются в зависимости от: а). группы лесов; б). производственной необходимости; в). возраста рубки древостоев и биологических особенностей древесных пород; г). формы хозяйства. Форма

21. Запас эксплуатационного фонда – это сумма запасов: а). спелых древостоев; б). спелых и перестойных древостоев; в). перестойных древостоев; г). припевающих, спелых и перестойных древостоев.

22. Основными задачами подготовительных работ при лесоустройстве являются: а). восстановление границ предприятия; б). съёмка границ лесничества; в). изучение организационной структуры и состояния лесного фонда предприятия; г). подбор и проверка лесотаксационных нормативов.

23. Пашни относятся к следующей категории земель: а). не покрытые лесом; б). угодья; в). неиспользуемые земли; г). земли специального назначения.

24. Режим ведения лесного хозяйства, при котором наиболее эффективно обеспечивается достижение поставленных целей, называется: а). лесокультурное производство; б). лесоводственно-техническая форма хозяйства; в). оборот рубки; г). оборот хозяйства.

25. Состояние дерева или древостоя, при котором они отмирают, усыхают, называется: а). возобновительной спелостью; б). естественной спелостью; в). технической спелостью; г). урожайной спелостью.

26. Период, в течение которого в хозяйственной единице обходят рубками все древостои, спелые и поспевающие по мере роста называется: а). оборот рубки; б). повторяемость рубки; в). оборот хозяйства; г). срок примыкания.

27. Первое лесоустроительное совещание проводится: а). до начала полевых работ; б). до начала подготовительных работ; в). во время камеральных работ; г). по окончании полевых работ. 28. Под лесоустройством понимают: а). приведение лесов в известность; б). систему государственных мероприятий, направленных на составление пер-

спективного плана развития лесного хозяйства; в). применение методов и способов лесной таксации на практике; г). проведение аэрофотосъёмки.

29. Несомкнутые лесные культуры относятся к следующей категории земель лесного фонда: а). земли специального назначения; б). покрытые лесом земли; в). угодья; г). не покрытые лесом земли.

30. Возраст дерева или древостоя, при котором получается максимальный средний прирост по объёму дерева или запасу древостоя называется: а). возраст естественной спелости; б). возраст количественной спелости; в). возраст технической спелости; г). возраст урожайной спелости.

31. Разряд лесоустройства определяет: а). минимальные размеры выдела; б). возможность применения аэрофотосъёмки; в). степень точности лесоустроительных работ; г). размеры квартала.

32. Первичные учётные однородные по таксационной характеристике участки леса называются: а). лесные кварталы; б). хозяйственные секции; в). таксационные выделы; г). обходы.

33. Формы хозяйства по происхождению леса: а). высокоствольная, низкоствольная, средняя; б). искусственного и естественного происхождения; в). одновозрастные, разновозрастные; г). все ответы верные.

34. Возрастные группы насаждений выделяют в зависимости от: а). возраст рубки насаждения; б). производственной необходимости; в). биологических особенностей породы; г). возраста рубки насаждения и биологических особенностей породы.

35. Возраст спелости – это: а). возраст, в котором древостой назначается в рубку; б). величина оборота хозяйства; в). величина оборота рубки; г). возраст, в котором наступает та или иная спелость.

36. Сомкнутые лесные культуры относятся к следующей категории земель: а). площади специального назначения; б). угодья; в). покрытые лесом земли; г). не используемые земли.

37. Метод устройства применяемый в эксплуатационных лесах: а). участковый; б). метод классов возраста; в). размер квартала 2х2; г). все варианты верные.

38. К резервным относят леса: а). выполняющие защитные функции; б). памятники природы; в). где ближайшие 20 лет не планируется их освоение; г). на землях обороны.

39. «Таксация» в переводе с латинского означает: а). проверка; б). оценка; в). исследование; г). изучение.

40. Объем ствола определяют по стереометрическим формулам, основанным на уравнении: а). Ньютона; б). Шиффеля; в). Губера; г). Смалиана.

41. Таксационные показатели сортиментов, которые необходимо измерить для получения их объемов по таблицам ГОСТ 2708-75: а). диаметр на 1/2 l и l; б). диаметры верхнего и нижнего отрубов и l; в). диаметр верхнего отруба и l; г). диаметр нижнего отруба и l..20.

42. Породы, представленная наибольшим запасом в смешанном древостое – это: а). преобладающая; б). главная; в). примесь; г). второстепенная.

43. Древесная порода, представленная меньшим запасом в смешанном древостое – это: а). преобладающая; б). главная; в). примесь; г). второстепенная.

44. В каком из перечисленных случаев главная порода древостоя признается преобладающей? а). участие в составе спелых и перестойных древостоев составляет 0,4; б). участие в составе приспевающих древостоев, не предназначенных в рубки ухода, составляет 0,3; в). участие в составе приспевающих древостоев, предназначенных в рубки ухода, составляет 0,3; г). во всех перечисленных выше случаях.

45. По качественным признакам лесоматериалы делятся на: а). круглые лесоматериалы, обработанный лес, специальные виды лесопродукции (древ. кора, древ. уголь, корни, сучья); б). пиломатериалы, круглые деловые; в). деловые, дровяные; г). 1, 2, 3, 4 сорта

46. Технологическая древесина относится: а). к деловой; б). к дровяной; в). к полуделовой; г). к круглым лесоматериалам.
47. К покрытым лесом относятся земли, занятые молодняками с полнотой: а). 0,2 и выше; б). 0,4 и выше; в). 0,3 и выше; г). 0,5 и выше.
48. К покрытым лесом относятся земли, занятые древостоями старше молодняков с полнотой: а). 0,2 и выше; б). 0,4 и выше; в). 0,3 и выше; г). 0,5 и выше;
49. Точность измерения высоты деревьев для определения запаса вырубаемых деревьев при выборочных санитарных рубках леса: а). до 0,1 м; б). до 1,0 м; в). в градациях разрядов высот сортиментных таблиц данной породы; г). с округлением до 0,1 м в зависимости от величины высоты.
50. Какие позитивные методы при массовом отборе применяются в лесном хозяйстве? а). отбор лучших географических происхождений или климатипов; б). отбор лучших эдафотипов; в). отбор лучших (плюсовых) насаждений; г). отбор лучших (плюсовых) деревьев; д). рубки ухода на прииск.
51. Какие семена используются для закладки испытательных культур? а). семена непосредственно с плюсовых деревьев; б). семена вегетативных потомств на клоновых ЛСП; в). семена общего сбора; г). семена с минусовых деревьев.
52. По способам воспроизводства в лесном хозяйстве выделяют: а). сорт-клон; б). сор-популяция; в). сорт-гибрид; г). линейные сорта; д). полиплоидный сорт.
53. Какие хвойные имеют репродуктивный цикл один год? а). ель; б). лиственница; в). сосна; Форма А Страница 18 из 29 Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет Форма Ф - Рабочая программа практики Индекс компетенции Тест (тестовое задание) г). пихта
54. Какими показателями определяется качество лесных семян? а). массой 1000шт.; б). энергией прорастания; в). лабораторной и грунтовой всхожестью; г). цветом семян.
55. Какие типы покоя семян существуют? а). эндогенный (природный); б). индуцированный; в). вынужденный; г). не вынужденный.
56. Селекционные категории лесных деревьев: а). плюсовые деревья; б). нормальные деревья; в). минусовые деревья; г). полуделовые деревья.
57. Особенности, специфика древесных растений: а). медленный рост; б). позднее вступление в пору плодоношения; в). длительный период онтогенеза; г). мелкие почки.
58. При размещении клонов на плантации необходимо соблюдать условия: а). не допускать переопыления между деревьями одного клона; б). создавать лучшие условия для перекрестного опыления представленных на плантации клонов; в). не размещать на плантации корнесобственные растения; г). все ответы верны.
59. Насаждения при селекционной инвентаризации подразделяются: а). плюсовые насаждения; б). нормальные насаждения; в). минусовые насаждения; г). плодовые насаждения.
60. Способы подготовки семян древесных растений к посеву: а). стратификация; б). скарификация; в). замораживание; г). помещение в соляной раствор.
61. Основные способы размещения деревьев на лесосеменных плантациях: а). линейное размещение; б). прямоугольное размещение; в). рассеянно - сбалансированное размещение; г). близко-родственное размещение.
62. В каких случаях необходимо прибегать к оставлению обсеменителей в виде семенных куртин? а) особенности технологии лесозаготовок; б) особенности опыления; в) защита от вредителей; г) защита от ветровала; д) особенности распространения семян.
63. В каком типе сосняков предпочтительнее разбрасывание порубочных остатков в измельченном виде? а) сосняк кисличный; б) сосняк лишайниковый; в) сосняк приручейный; г) сосняк черничный; д) сосняк сфагновый.

64. Какова основная цель обрезки сучьев в древостое? а) увеличение прироста; б) улучшение качества древесины; в) формирование кроны; г) повышение выхода древесной массы; д) все варианты верны.

65. Когда наилучшее время проведения проходных рубок? а) до установления глубокого снежного покрова; б) при облиственном состоянии деревьев в течение всего вегетационного периода; в) в течение года, но предпочтительно по неглубокому снегу; г) все ответы правильные; д) нет правильного ответа.

66. Когда наилучшее время проведения прореживаний? а) до установления глубокого снежного покрова; б) при облиственном состоянии деревьев в течение всего вегетационного периода; в) в течение года, но предпочтительно по неглубокому снегу; г) все ответы правильные; д) нет правильного ответа.

67. Какие обязанности возлагаются на арендатора по воспроизводству лесов? а) производить лесовосстановительные мероприятия на вырубках; б) перечислять средства лесничествам на лесовосстановительные мероприятия; в) перечислять в бюджет государства средства на лесовосстановительные мероприятия; г) создавать биоэнергетические плантации.

68. Охрана лесов от пожара, осуществляемая с использованием наземных средств, называется: а) наземная охрана лесов от пожара; б) патрульная охрана; в) МЧС; г) автоохрана.

69. Лесной пожар, охватывающий все компоненты лесного биогеоценоза, называется: а) повальный пожар; б) сплошной пожар; в) сильный пожар; г) повсеместный пожар.

70. Распределение сил и средств тушения во время лесного пожара и последовательность их использования при его ликвидации, называется: а) лесопожарная тактика; б) тактика тушения; в) правила тушения; г) нормативы тушения.

ПК-9 71. Назовите основной метод воздействия на специфические риски в лесном хозяйстве: а) снижение при помощи предупредительных мероприятий; б) передача путем страхования; в) избежание; г) удержание.

72. Какие риски являются специфическими для лесного хозяйства? а) лесной пожар; б) массовое размножение насекомых-вредителей леса; в) повреждение леса дикими животными; г) неплатежи за поставленную продукцию.

73. Укажите определение критического уровня риска: а) потеря ожидаемой прибыли от предпринимательства; б) потеря всей суммы затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности; в) потеря имущественного состояния предпринимателя; г) ни одно из перечисленного в вариантах ответов.

74. Укажите определение допустимой категории риска: а) потеря затрат на предпринимательскую деятельность; б) потеря некоторой части прибыли; в) потеря ожидаемой прибыли от предпринимательства; г) возможность банкротства предприятия.

75. Что такое риск? а) неизбежность убытков или недополучения доходов в сравнении с вариантом деятельности по плану; б) вероятность превышения доходов в сравнении с планом; в) возможность убытков или недополучения доходов в сравнении с вариантом деятельности по плану; г) расчет на успех в силу стабильности рыночной ситуации.

76. Социально-экономическая функция риска состоит: а) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода; б) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем; в) оба варианта верны.

77. Анализ риска – это: а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик; б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить под-

множества рисков в более общие понятия; в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

78. Идентификация риска – это: а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик; б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

79. К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей? а) создание экономических стимулов; б) система платежей и налогов за экологические загрязнения; в) административное регулирование; г) распределение прав на загрязнение.

80. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению затрат на ремонт и модернизацию оборудования? а) отсутствие резервных возможностей; б) нестабильность качества товаров и услуг; в) ненадежность составляющих; г) использование устаревшего оборудования; д) выявление новых технологий в отрасли.

81. К какой группе методов управления экологическими рисками относится установление платы за выбросы и сбросы, а также за использование ресурсов? а) создание экономических стимулов б) система платежей и налогов за экологические загрязнения в) административное регулирование г) распределение прав на загрязнение

82. Денежная форма ущерба называется: а) финансовыми потерями; б) убытком; в) упущенной выгодой; г) пропажей.

83. Главное назначение экономического анализа: а) выявление и измерение внутренних резервов; б) оценка отклонений от плана; в) выбор и обоснование действия, плана собственником, управленцем; г) определение экономической эффективности.

84. Под методом экономического анализа понимается: а) общий подход к исследованию явлений в их становлении и развитии; б) совокупность специальных приемов и способов, применяемых для обработки экономической информации; в) выбор расчетных формул для анализа хозяйственной деятельности; г) расчет показателя.

85. Информационное обеспечение анализа представляет собой: а) совокупность различных видов информации, используемой в экономическом анализе; б) составление различных документов для анализа; в) обеспечение руководства предприятия источника информации; г) информационную базу и технологию ее поддержки.

86. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия является: а) начальным этапом финансового анализа; б) вспомогательным этапом финансового анализа; в) нехарактерным этапом финансового анализа; г) завершающим этапом финансового анализа.

87. К традиционным приемам экономического анализа относятся: а) метод расстояний; б) метод цепной подстановки; в) теория массового обслуживания; г) средние величины.

ПК-13 88. Отлупные трещины – это: а). радиально направленные трещины в срубленной древесине, возникающие при сушке; б). радиально направленные трещины в зоне ядра или спелой древесины, отходящие от сердцевины и имеющие значительную протяженность; в). трещины, видимые только на боковой поверхности; г). радиально направленные трещины, проходящие из заболони в ядро и имеющие значительную протяженность; д). трещины, проходящие между годичными слоями.

89. Простая кривизна представляет собой: а). омертвевший участок на поверхности ствола; б). винтообразные трещины на поверхности ствола; в). беспорядочное расположение волокон древесины; г). один изгиб ствола по длине; д). извилистое расположение волокон древесины.

90. Обзол – это: а). повреждение ствола, нанесенное при подсочке деревьев; б). часть боковой поверхности бревна, сохранившаяся на обрезном пиломатериале; в). выступающий над поверхностью торца участок древесины, возникающий в результате неполного поперечного пропиливания лесоматериала; г). выступающий участок необработанной поверхности, образованный в результате дефекта режущей кромки инструмента; д). периодически повторяющиеся глубокие следы, оставленные на поверхности лесоматериала режущим инструментом.

91. Карра – это: а). повреждение ствола, нанесенное при подсочке деревьев; б). часть боковой поверхности бревна, сохранившаяся на обрезном пиломатериале; в). выступающий над поверхностью торца участок древесины, возникающий в результате неполного поперечного пропиливания лесоматериала; г). выступающий участок необработанной поверхности, образованный в результате дефекта режущей кромки инструмента; д). периодически повторяющиеся глубокие следы, оставленные на поверхности лесоматериала режущим инструментом.

92. Бурая трещиноватая гниль имеет отличительные особенности: а). гниль пестрой окраски с ячеистой структурой; б). гниль бурого цвета с трещиноватой призматической структурой; в). гниль белого цвета с черными извилистыми линиями, напоминающими рисунок мрамора; г). ненормальная окраска заболони; д). бурые пятна в зоне ядра.

93. Порок «синева» имеет отличительные особенности: а). пеструю окраску и ячеистую структуру; б). бурю окраску и трещиноватую призматическую структуру; в). белую окраску с черными извилистыми линиями, напоминающими рисунок мрамора; г). оранжевую, желтую, розовую или фиолетовую окраски заболони; д). сине-зеленую или сине-серую окраску заболони.

94. Качество — совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности ... установленные и предполагаемые потребности: а). выполнять; б). удовлетворять; в). принимать; г). получать.

95. Методы количественной оценки качества продукции изучает: а) квалиметрия; б) логистика; в) эконометрика; г) стандартизация.

96. Статистический метод оценки качества продукции предусматривает: а) проверку нескольких изделий из партии изготовленной продукции с построением контрольной карты; б) измерение вкуса, цвета, запаха и т.п.; в) измерение размеров, массы, твердости, износостойчивости и т.п.; г) стандартизацию.

97. При каком подходе к формированию качества продукции осуществляется принцип «Наибольшая польза от израсходованных денег»? а). ориентация на потребителя; б). ориентация на производство; в). ценностная ориентация.

98. Какое свойство определяет группа показателей, включающая функциональные, технической эффективности, конструктивные, состава и структуры продукции? а). технологичность; б). назначение; в). надежность.

99. Что понимается под «петлей качества»? а). цикл Деминга; б). жизненный цикл продукции; в). цикл функций менеджмента качества.

100. Выберите свойства, определяющие качество древесного сырья: а) однородность сырья; б) породный состав; в) размерные характеристики; г) пороки; д) плотность древесины; е) прочность; ж) жесткость; з) геометрические параметры; и) влажность.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценку за выполнение индивидуального задания, оценку содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу производственной практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускаются к государственной итоговой аттестации и отчисляются из академии, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Основы лесного хозяйства: Лабораторный практикум : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Лесное дело", "Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств", "Землеустройство и кадастры" / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. - СПб. : Лань, 2012. - 464 с.

Дополнительная литература:

2. Лесные культуры и защитное лесоразведение: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Лесное дело" / Г. И. Редько [и др.]; ред. Г. И. Редько. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 400 с.
3. Лесоведение и лесоводство: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Лесное дело" / С. Н. Сеннов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 256 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань».
Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online»
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Договор № 5390 от 29.08.2022 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **«Эй Ви Ди - Систем»**
Договор № А11722 от 12.04.2023 г. сроком на 1 год
- **ООО «Гарант»**
№214-2023г. от 01.01.2023г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практика	Предприятия и организации Лесного хозяйства	1. Лаборатория исследования почвенных и растительных образцов; 2. Методика анализа Госсортсети. 3. Методики проведения таксационных исследований. 4. Методики рекреационных исследований. 5. Техника используемая в лесном хозяйстве. 6. Набор семян лесных культур.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА**

Факультет – «Агрономический»

Кафедра – «Садоводство и лесное дело»

«Утверждаю»

и.о. декана АФ Теммиев М.И.

«__» _____ 2023г.

Рабочий график (план) прохождения практики

_____ (тип практики)

Обучающегося _____

Направление - _____

Направленность _____

курс__ семестр__

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

«__» _____ 20 г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

«__» _____ 20 г.

№ п/п	Дата Наименование работ	май																
		10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	25	26	27	30	31
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+																
2.	Ознакомление с хозяйством	+																
3.	Знакомство с особенностями осуществления производственной деятельности в лесничества		+															
4.	Характеристика основных лесокультурных мероприятий.			+														
5.	И т.д. (в соответствии с программой практики)																	
6.																	
7																	



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК

производственной практики

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Курс _____ группа _____ Направление подготовки _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 202_

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____
с _____ по _____ 202__ г.
2. Продолжительность практики _____

3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ декан факультета

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____
2. Направлен(а) _____
(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____
4. Дата окончание практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____
показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

Руководитель практики
от профильной организации

подпись

фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся

Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета

подпись

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет – «Агрономический»

КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
преддипломная**

В

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.03.01 – «Лесное дело»
ФИО обучающегося
Руководитель практики:
Должность ФИО

Нальчик – 202__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 35.03.01 – «Лесное дело», успешно прошел производственную практику (преддипломная).
 в объеме 216 / 6 часов/з.ед. (4 недели) с « _____ » _____ 202__ года
 по « _____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ПК-4 - Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов			
ПК-5 - Способен применять современные методы исследования лесных и урбоэкосистем			
ПК-6 - Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Методический материал по оформлению отчета по практике**1. Ознакомление с хозяйством.**

производственными, экономическими и экологическими показателями его работы

В начале практики студент знакомится с хозяйством по документам. Он изучает материалы по расположению хозяйства, размер земельных угодий, специализацию хозяйства. Результаты заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Экспликация земель хозяйства ... на 20_ год, га

Наименование угодий га

1. Общая площадь закрепленных земель
2. Пашня
3. Многолетние насаждения
4. Сенокосы
5. Пастбища
6. Пруды и водоемы
7. Приусадебные участки, сады, огороды
8. Дороги
9. Сельскохозяйственные угодья, всего
10. Лесные массивы
11. Древесно-кустарниковые насаждения
12. Прочие земли, болота

Далее практикант должен изучить почвенно-климатические условия хозяйства. По данным ближайшей метеостанции выбрать суммы осадков по месяцам или декадам и среднегодовые температуры воздуха.

Эти данные можно оформить в виде таблицы 2.

Таблица 2

Погодные условия периода вегетации культуры за 20_ – 20_ гг. (по метеостанции ...)

Месяц	Температура воздуха, С°			Осадки за месяц, мм		
	многолетние	20	20	многолетние	20	20
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						
Июль						
Август						
Сентябрь						
Октябрь						

Практикант должен изучить особенности плодородия и физико-химических свойств почв, напочвенный покров, состав леса по результатам таксационного, рекреационного, агрохимического и почвенного обследования (табл.3). Отметить мощность гумусового горизонта, содержание гумуса в пахотном слое, содержание подвижных форм элементов питания и степень кислотности почвы. Следует уточнить планы распределения удобрений под отдельные культуры

Таблица 3

Химический состав почвы в метровом слое

Глубина взятия образца см.	Гумус %	pH	P ₂ O ₅ мг\кг	K ₂ O мг\кг	NO ₃ мг\кг
0- 20					

2. Освоение инновационных технологий в лесном хозяйстве

В течение практики практикант изучает особенности лесокультурной деятельности предприятий:

- новые методы испытаний технологических процессов лесного хозяйства, лесовосстановления и ландшафтного строительства (в составе творческого коллектива).
- Производственно-технологическая деятельность:

- Организация технологических процессов лесовозобновления, посева, посадки и ухода за лесными культурами, защиты и охраны леса, реализации проектов ландшафтного строительства;
 - Организация лесного мониторинга;
 - Организация отвода и приемки лесосек;
 - Организация учета леса и лесопроductов;
 - Организация проведения метрологической поверки применяемых средств измерений.
- Организационно-управленческая деятельность:
- Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений при наличии различных вариантов решения поставленной задачи;
 - Оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого уровня качества технологического процесса и экологических последствий;
 - Осуществление технического и экологического контроля и управления качеством технологических процессов лесохозяйственных мероприятий
 - Проведение наблюдений и измерений, составление их описания, анализ результатов и формулировка выводов.