

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономика и управление
Кафедра Экономика**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3,4(3,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  З.М.Хочуева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»


к.э.н., доцент _____ Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Производственная практика, научно-исследовательская работа может проводиться Научно-исследовательская работа проводится на кафедре «Экономика» в научно - исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения практики научно-исследовательская работа – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи производственной практики, по профилю профессиональной деятельности

Цель практики - формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Основными задачами научно-исследовательской работы является:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, прикладных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, магистерская диссертация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------	---	--	---------------------

ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-3 опк-1 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать: методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. Уметь: разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. Владеть: методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИД-2 опк-2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знать: продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях Уметь: обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. Владеть: навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.

ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ИД-2 опк-4 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения	Знать: приемы и способы стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников. Уметь: прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации. Владеть: навыками принятия
			экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.

ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	<p>ИД-1. пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2. пк-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики. Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований.</p> <p>Знать: современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке. Уметь: готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации. Владеть: современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.</p>
ПК-2	Способен проводить исследования и поиск инновационных моделей и методов решения профессиональных задач	ИД-1. пк-2. Знает инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации	Знать: современные инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации. Уметь: применять инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.

		<p>ИД-2. пк-2.</p> <p>Умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств</p>	<p>Владеть: навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.</p>
--	--	--	---

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса.

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики, научно-исследовательская работа 15 зачетных единиц (540 академических часа, 10 недель).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности (комплексные исследования в рамках цифровой трансформации экономических детерминант).

Вид работ и содержание производственной практики научно-исследовательская работа, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п / п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от	индивидуальные консультации с руководителем	сбор и анализ данных, выполнение индивидуальных		

		университета	директором практики и от лаборатории,	ального задания		
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР (третий этап НИР - Теоретические исследования (Анализ проблемы и выбор направления исследования))						
1. Подготовительный	Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2			Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Ознакомительная лекция	4	2			
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			4	8	
	Ознакомление со структурой отчета			2	6	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			4	8	
2. Основной	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	2	2	4	14	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю практики Проверка выполнения этапа
	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования)	4	4	10	20	
	Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	2	4	4	20	
	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования	2	4	4	15	
3. Заключительный	Систематизация собранных материалов			2	15	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			2	15	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			4	15	

Защита промежуточного отчета			4		Представление собранных материалов руководителю научно-
------------------------------	--	--	---	--	---

						исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
Итого		18	18	44	136	216
ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР (четвертый этап НИР - Теоретические исследования (Разработка рекомендательной части диссертации))						
1.	Подготовительный					Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2			
	Ознакомительная лекция	4	2			
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			6	14	
	Ознакомление со структурой отчета			4	10	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			6	20	
2.	Основной					Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа
	Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации	4	4	10	25	
	Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования	4	4	10	20	
	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.	4	6	10	25	
3.	Заключительный					Проверка посещаемости Устный опрос закрепление
	Систематизация собранных материалов	4		6	30	
	Формулировка промежуточных результатов исследования			6	20	

Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			10	20	знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы
Подготовка научной статьи для			6	20	
участия в научных мероприятиях и публикации					Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
Защита промежуточного отчета			4		
Итого	24	18	78	204	324
Всего	42	36	122	340	540

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от лаборатории (Приложение 1).

6. Форма отчетности по производственной практике, научно-исследовательской работе

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

§ 1. Титульный лист;

§ 2. Содержание;

§ 3. Введение;

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

§ 4. Практическая часть, которая состоит из раздела основного этапа (третий семестр):

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования).
3. Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
4. Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования.

Объем до 20-25 страниц

Практическая часть, которая состоит из раздела основного этапа (четвертый семестр):

1. Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации.
2. Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования.
3. Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.

Объем до 15-20 страниц

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов;

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру по нижнему краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-2 - способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-4- способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

ПК-1- способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований

ПК-2- способен проводить исследования и поиск инновационных моделей и методов решения профессиональных задач

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	
ОПК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)	1	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная		
	Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)	2	
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3	
ОПК-2	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4	
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4	Б1.О.04 Эконометрика (продвинутый уровень)	1	
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3	
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности		
ОПК-4	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	
	Б1.О.05 Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)		2
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа		3
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4	
	Б2.О.04 (П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности		
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	1	
	Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК		
	ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов		

ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Б1.В.08 Экономика цифрового предприятия Б1.В.ДВ.01.01 Основы сетевых технологий Б1.В.ДВ.01.02 Сетевая экономика Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 - способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета

2.	ОПК-2 - способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
3.	ОПК-4- способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального
	решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность		задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
4.	ПК-1- способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
5.	ПК-2- способен проводить исследования и поиск инновационных моделей и методов решения профессиональных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций

оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 опк. 1 Составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики (третий, четвертый этап)	Знать: методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Не знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Частично знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	На высоком уровне обладает знаниями методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.
	Уметь: разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Не умеет разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Частично умеет разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Умеет оценивать и разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	На высоком уровне оценивает накопленный опыт и разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.
	Владеть: методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Не владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Частично владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	На высоком уровне владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.
ИД-2 опк. 2 Обрабатывает статистическую	Знать: продвинутые инструментальные методы экономического анализа в	Не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в приклад-	Частично знаком с продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в при-	Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или)	На высоком уровне обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах эконо-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
информацию и получает статистически обоснованные выводы, (третий этап, четвертый этап)	прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ных и (или) фундаментальных исследованиях	кладных и (или) фундаментальных исследованиях	фундаментальных исследованиях	мического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	Уметь: обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	Не умеет обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	Частично овладел умением обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	Умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	На высоком уровне умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.
	Владеть: навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Не владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Частично овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	На высоком уровне овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
ИД-2 опк. 4 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участ	Знать: приемы и способы стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников.	Не знает приемы и способы стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников.	Частично знаком с приемами и способами стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников.	Знает приемы и способы стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников.	Обладает глубокими знаниями приемов и способов стратегического взаимодействия стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения (третий этап, четвёртый этап)	Уметь: прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации	Не умеет прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации.	Частично овладел умением прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации.	Умеет прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации.	На высоком уровне овладел умением прогнозировать ответное поведение стейкхолдеров, конкурентов, партнёров, сотрудников стратегического взаимодействия на принимаемые организационно-управленческие решения в контексте дигитализации. Б1.
	Владеть: навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.	Не владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.	Частично владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.	Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.	На высоком уровне владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в рамках дигитальной экономики.
ИД-1. пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выби-	Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Частично знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	На высоком уровне обладает знаниями о основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.
	Уметь: обобщать и критически оценивать результа-	Не умеет обобщать и критически оценивать результа-	На удовлетворительном уровне умеет обобщать и критически оце-	Умеет обобщать и критически оценивать результа-	На высоком уровне обладает умением обобщать и критиче-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
рать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности (третий этап, четвертый этап)	ты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	ты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	нивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	ченные отчетственными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	ски оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.
	Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований.	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На удовлетворительном уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.
ИД-2. пк-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке (третий этап, четвертый этап)	Знать: современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Не знает современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Частично знает основные современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Знает современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	На высоком уровне обладает знаниями о современных методиках для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.
	Уметь: готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	Не умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На удовлетворительном уровне умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	Умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На высоком уровне обладает умением готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.
	Владеть: современными	Не владеет современными	На удовлетворительном	Владеет современными техни-	На высоком уровне владеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	ом уровне владеет современными техниками и соответствующим и средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	ками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.
ИД-1. пк-2. Знает инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации (третий этап, четвертый этап)	Знать: современные инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.	Не знает современные инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.	Частично знает современные инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.	Знает современные инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.	На высоком уровне обладает знаниями о современных инновационных моделях и методах совершенствования архитектуры организации.
	Уметь: применять инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации.	Не умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На удовлетворительном уровне умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	Умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На высоком уровне обладает умением готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.
	Владеть: навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.	Не владеет навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.	На удовлетворительном уровне владеет навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.	Владеет навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.	На высоком уровне обладает навыками исследования и поиска инновационных моделей и методов решения профессиональных задач.
ИД-2. пк-2. Умеет прово-	Знать: современные методы исследо-	Не знает современные методы исследования	Частично знает современные методы исследова-	Знает современные методы исследования для	На высоком уровне обладает знаниями о со-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
дить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств (третий этап, четвертый этап)	вания для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	ния для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	временных методах исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.
	Уметь: проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств	Не умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств	На удовлетворительном уровне умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств	Умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств	На высоком уровне обладает умением проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств
	Владеть: навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	Не владеет навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	На удовлетворительном уровне владеет навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	Владеет навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.	На высоком уровне владеет навыками выработки стратегических решений с использованием цифровых средств.

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4»	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допу-	оценку «хорошо» заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и

	(хорошо)	щены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу научно-исследовательской работы и написавшие отчет.

Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета по научно-исследовательской работе, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3опк-1, ИД-2опк-2, ИД-2опк-4, ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-1пк-2, ИД-2пк-в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе:

1. Тенденции и перспективы развития цифровой экономики.
2. Стратегические направления цифровой трансформации.
3. Цифровая экономика и ее влияние на процессы глобализации и регионализации.
4. Цифровая экономика: новые возможности и угрозы для развития предприятия, организации, региона.
5. Новые бизнес-модели цифровой экономики.
6. Трансформации бизнес-моделей предприятия, организации.
7. Информационная и экономическая безопасность предприятия, организации.
8. Стратегические модели управления производственным потенциалом ИТ систем.
9. Использование цифровых инноваций в отраслях народного хозяйства.
10. Использование цифровых инноваций в кластерах.
11. Кадры и образование в цифровой экономике региона.
12. Роль новых технологий в цифровой трансформации предприятия, организации, региона.
13. Новые модели управления предприятием в цифровой экономике.

15. Роль и применение современных технологий искусственного интеллекта в экономике.
16. Бизнес-модели предприятия на электронных рынках: экономический анализ.
17. Внедрение передовых моделей бизнеса предприятиями: передовой опыт и специфика.
18. Пути формирования и направления эффективного использования ресурсов предприятия с применением цифровых технологий.
19. Особенности финансов предприятий с применением цифровых технологий.
20. Улучшение взаимодействия структурного подразделения вуза с сегментами целевой аудитории посредством интернет-коммуникаций.
21. Применение инновационного подхода к процессу вывода стартапа на рынок.
22. Трансформация рынка труда региона в условиях цифровизации экономики.
23. Повышение эффективности государственных и муниципальных предприятий в условиях цифровизации экономики.
24. Исследование и анализ инструментов принятия решения при выборе стратегии цифровой трансформации бизнес-модели.
25. Оценка эффективности маркетинговой деятельности предприятия с использованием интернет-технологий в условиях цифровой экономики.
26. Методы повышения эффективности инновационной деятельности предприятия.
27. Анализ эффективности инновационных проектов в условиях риска и неопределенности.
28. Стартапы в цифровой экономике.
29. Агростартапы в цифровой экономике.
30. Анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях цифровой экономики.
31. Разработка стратегии цифровизации на предприятии и ее практическая реализация.
32. Трансформация предприятия малого бизнеса в цифровой экономике: возможности и угрозы.
33. Цифровые технологии в обеспечении устойчивого развития организации.
34. Цифровизация сельского хозяйства региона: потенциал и проблемы.
35. Экономическая эффективность внедрения цифровых технологий в сельское хозяйство.
36. Конкурентная политика предприятия в условиях цифровизации экономики.
37. Основные направления цифровой трансформации АПК региона.
38. Цифровизация интегрированных структур в АПК в условиях прорывного развития.
39. Особенности цифровизации предприятия АПК в условиях прорывного развития.
40. Влияние развития цифровой экономики на конкурентоспособность предприятия.
41. Цифровая инфраструктура как инструмент пространственного развития.
42. Оценка финансовой устойчивости предприятия в условиях развития цифровой экономики: возможности и ограничения.
43. Управление человеческим капиталом в цифровой экономике.
44. Особенности конкуренции в цифровой экономике.
45. Анализ экономических показателей бизнеса в условиях цифровой экономики.
46. Модели и тенденции развития цифровых платформ в экономике.
47. Особенности формирования функциональной модели предприятия малого бизнеса (стартапа) в условиях перехода к цифровой экономике.
48. Модели цифровой экономики в АПК.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной цифровой экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

Третий семестр

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц)

2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)

3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации

4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования

5. Осуществите комплексный анализ собранных материалов

6. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи

1. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования

2. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования

3. Осуществите комплексный анализ собранных материалов

4. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи

Четвертый семестр

1. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации

2. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования

3. Определите научные концепции в позиции которых описываются результаты полученных исследований

4. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний

5. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу

6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов

7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи

7.4.3. Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию по научно-исследовательской работе

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

а) гипотезой;

б) аксиомой;

в) теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется

а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;

в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

а) Аристотелем;

б) Декартом;

в) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) _____

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:

а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;

б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства

в))чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

а) непосредственным;

б) опосредованным;

в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;

б) наличием цели и плана;

в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;

б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;

в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
 - б) обостряется конкуренция
 - в) компьютер расширяет возможности анализа
 - г) повышается сложность решаемых проблем
 - д) развитие науки этому способствует
11. Что такое проблема?
- а) это направление исследования
 - б) совокупность информации о состоянии системы
 - в) тенденция развития системы управления
 - г) противоречие, требующее разрешения
 - д) кризисные ситуации в развитии управления
12. Чем определяется выбор объекта исследования?
- а) особенностью изучаемой проблемы
 - б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
 - в) целью и функциями управления
 - г) приоритетами в управленческой деятельности
 - д) типичностью проблем
13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?
- а) использование компьютера
 - б) полнота информации о проблеме
 - в) организация исследования
 - г) методология исследования
 - д) творческий потенциал ученого
14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?
- а) требует количественных оценок
 - б) предполагает учет человеческого фактора
 - в) ориентирует на поиск противоречий
 - г) дает новые знания
 - д) имеет универсальный характер
16. Что такое методология исследования?
- а) совокупность методов исследования
 - б) логическая схема исследования
 - в) плановый подход к исследованию
 - г) соответствие целей, методов и средств исследования
 - д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследо-		в) рекомендации, модель, формула, методика, способ-

вания		ствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:

а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.

б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы

в) выбор, постановка и формулирование цели

г) описание признаков социальных фактов

д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

а) определяет комплексный подход в исследовании

б) позволяет определить свойства явлений

в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)

г) дает дополнительную информацию

д.) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

а) это способ получения дополнительной информации

б) это вид деятельности человека

в) это способ использования знаний в практической деятельности

г) это навыки анализа и проектирования

д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

а) возможность использования компьютерной техники

б) уровень развития науки управления

в) творческий потенциал менеджера и его команды

г) сложность решаемых проблем

д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

а) логическая схема проведения исследования

б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам

- в) классификация разновидностей исследования
 - г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
 - д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации
24. Что является предметом исследования?
- а) ситуация
 - б) управленческое решение
 - в) основные свойства и характеристики управления
 - г) проблема
 - д) деятельность человека
25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
 - б) в целях, подходах и методах исследования
 - в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
 - г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
 - д) в деятельности исследовательских групп
26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?
- а) четкое определение предмета и объекта исследования
 - б) поиск противоречий и путей их исследования
 - в) использование системного подхода к исследованию
 - г) учет тенденций общественного развития
 - д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем
27. Что такое методы исследования:
- а) средства оптимизации исследования
 - б) определение состава проблем
 - в) способы проведения исследования
 - г) исследовательские способности менеджера
 - д) алгоритм исследования
28. Концепция – это:
- а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения
 - б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов
 - в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам
 - г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели
 - д) основа формирования и развития знания на все его ступенях
29. Исследование это:
- а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности
 - б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета
 - в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения
 - г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы
30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:
1. обозначение
 2. обоснование
 3. формулирование
 4. оценка
 5. построение

31. Диалектика – это:

- а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования
- б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета
- в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования
- г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы
- д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения производственной практики, научно – исследовательской работы

Основная литература

1. Меняев М.Ф. Цифровая экономика предприятия [Текст]: учебник / М.Ф. Меняев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 369 с.
2. Секерин, В.Д. Экономика предприятия в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, А.Е. Горохова. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. Режим доступа:– URL:: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Смелик, Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 296 с. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
4. Сулейманов, М.Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М.Д. Сулейманов, Н.С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>
5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с.. Режим доступа:– URL:: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

Дополнительная литература:

6. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие[Электронный ресурс]: [16+] / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Ключков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
7. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2015. – 350 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>
8. . Финансовый менеджмент : [Текст] учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и "Менеджмент" / Н. И. Берзон [и др.] ; ред.: Н. И. Берзон, Т. В. Теплова. - М. : КНОРУС, 2015. - 654 с.
9. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
10. Черняков М.К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства[Электронный ресурс]: монография/М.К. Черняков. –Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.- 232с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Национальная экономика" / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; ред. К. Н. Юсупов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 284 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии

26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025 Интернет-ресурсы
свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
«Экономика и жизнь»	http://www.akdi.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Консультации	Учебная аудитория Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащенность: 1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7. Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)
			методические материалы, информационно-методические материалы)
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащенность: 1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7. Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(Научно-исследовательская работа)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
38.04.01 Экономика
ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Нальчик – 202__

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Коков Н.С.
(подпись)
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса

Курс 2__ семестр _3_ форма обучения _____

Продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

_____ (подпись)
«_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Дата	_____						_____						
		месяц						месяц						
Наименование работ		25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6
1. Подготовительный этап														
1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности													
1.2.	Ознакомительная лекция													
1.3.	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение													
1.4.	Ознакомление со структурой отчета													
1.5.	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы													
2. Основной этап														
2.1.	Ознакомительная лекция													
2.2.	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации													
2.3.	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)													
2.4.	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации													
2.5.	Определение объекта и предмета исследования													
2.6.	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования													
2.7.	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования													
3. Заключительный этап														
3.1.	Систематизация собранных материалов													
3.2.	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе													
3.3.	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации													
3.4.	Защита промежуточного отчета													

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Коков Н.С.

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса

Курс 2__ семестр _4_ форма обучения _____

Продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

_____ (подпись)

«_____» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК

производственной практики

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Курс (год обучения) _____ группа _____ Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 202_

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____

с _____ по _____ 202__ г.

2. Продолжительность практики _____

3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ директор института
(декан факультета)

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____

2. Направлен(а) _____

(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____

4. Дата окончания практики _____

Руководитель практики

от профильной организации

МП

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике (научно-исследовательской работе)
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____

показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____

Подпись

Аттестационный лист по научно-исследовательской работе

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса», успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу).

в объеме ___/___ часов/з.ед. (_____ недель) с «___» _____ 202__ года

по «___» _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-3 <small>опк-1</small> Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			
ИД-2 <small>опк-2</small> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
ИД-2 <small>опк-4</small> Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения			
ИД-1. <small>пк-1.</small> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности			
ИД-2. <small>пк-1.</small> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке			
ИД-1. <small>пк-2.</small> Знает инновационные модели и методы совершенствования архитектуры организации			
ИД-2. <small>пк-2.</small> Умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием цифровых средств			

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

