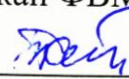


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра – «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФВМиБ, профессор
 Т.Т. Тарчоков
« 28 » мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность программы **Разведение, генетика и селекция животных**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения - **2 (2)**


Семестр - **4 (4)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.б.н., доцент



М.А. Шалов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «25» мая 2021 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой

д.б.н., профессор



М.М. Шахмурзов

Одобрена методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «26» мая 2021 г. № 4

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.в.н., доцент



А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«24» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1 Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является углубление и закрепление теоретических знаний через получение первичных профессиональных умений и навыков в области кормопроизводства с основами ботаники, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности.

Основные задачи учебной практики – овладение способностью:

- оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;
- проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы;
- проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства;
- к обобщению результатов собственных исследований и написанию научной работы;
- участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} Оформляет документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Знать: документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных Уметь: оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных Владеть: документацией по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
ПК-1	Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осу-	ИД-2 _{ПК-1} Грамотно осуществляет обобщение и статистическую	Знать: обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов Уметь: грамотно осуществляет обобщение и статистическую обработку резуль-

	шестьдесят обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	обработку результатов опытов, формулирование выводов	татов опытов, формулирование выводов Владеть: грамотным осуществлением обобщения и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов
ПК-2	Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	ИД-1 _{ПК-2} Анализирует источники информации в области животноводства	Знать: источники информации в области животноводства Уметь: анализировать источники информации в области животноводства Владеть: источниками информации в области животноводства
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит анализ литературных источников в области животноводства	Знать: источники литературы в области животноводства Уметь: анализировать источники литературы в области животноводства Владеть: источниками информации в области животноводства
ПК-3	Способен к обобщению результатов собственных исследований и написанию научной работы	ИД-2 _{ПК-3} Логично систематизирует научный материал	Знать: научный материал Уметь: логично систематизирует научный материал Владеть: научным материалом.
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет навыками написания научной работы	Знать: правила написания научной работы Уметь: писать научные работы Владеть: навыками написания научной работы
ПК-7	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1 _{ПК-7} Определяет направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Уметь: определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Владеть: направлениями совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность - Разведение, генетика и селекция животных.

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

4. Объем практики

Объем и продолжительность учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - 6 зачетных единиц (216 академических часов, 4 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся должен получить первичные навыки научно-исследовательской работы, углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практические умения и навыки по кормопроизводству с основами ботаники.

Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
1. Подготовительный этап						
1.	Установочная лекция	-	-			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Результаты этапа	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
4.	Изучение литературных источников, ознакомление с методами исследования, обзор научной информации по объекту исследования.	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
5.	Сбор детальной информации об объекте изучения на месте прохождения практики.	2	2	4	17	
3. Аналитический этап						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, по-
7.	Комплексный анализ собранных данных с	2	2	4	17	

	использованием различных методов					лученных при прохождении аналитического этапа.
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	8	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	4	17	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по учебной практике	2	2	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по учебной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	2	2	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике.
Итого-216		20	20	40	136	

6. Форма отчетности по практике

По окончании учебной практики в соответствующем семестре, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение – описание цели, задач, содержания практики; инструктаж по технике безопасности.

4. Практическая часть – состоит из двух разделов, включающих вариативные пункты, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием:

Раздел 1. Описание методик и результатов изучения объектов исследования. В данном разделе предполагается описание:

- методик изучения растений в полевых условиях, работы с определителями;
- результатов изучения растительности места прохождения практики (по вариантам).

Объем – 4-6 страниц.

Раздел 2. Результаты исследований по кормопроизводству. Включает систематизацию и описание результатов:

- изучения кормовых растений лугов; сенокосов и пастбищ (по вариантам);
- изучения многолетних трав лугов; сенокосов и пастбищ (по вариантам).

Объем – 4-6 страниц.

5. Заключение. В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты исследований, приводится заключение (выводы), даются практические предложения (рекомендации). Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (0,5 стр.);

6.Список литературы и нормативных материалов, в соответствии с ГОСТ;

7. Приложения (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку. Страницы отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист (приложение 1), на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по центру.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Представленный обучающимся отчет по результатам прохождения учебной практики подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачет.

Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы
ПК-2	Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства
ПК-3	Способен к обобщению результатов собственных исследований и написанию научной работы
ПК-7	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-5	Б1.О.03 Информатика	1
	Б1.О.26 Основы ветеринарии	4
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б1.О.04 Цифровые технологии в АПК	7
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	
ПК -1	Б1.О.22 Математика	1
	Б1.В.1.07 Цитология, гистология и эмбриология	
	Б1.О.13 Основы научных исследований	4
	Б1.О.19 Генетика животных	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	8
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2	Б1.О.13 Основы научных исследований	4
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Б1.О.13 Основы научных исследований	4
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-7	Б1.В.1.07 Цитология, гистология и эмбриология	1
	Б1.О.19 Генетика животных	4
	Б1.О.23 Кормление животных	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6
	Б1.В.1.02 Племенная работа и сертификация племенной продукции в животноводстве	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б1.О.34 Основы биотехнологии	8
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
4	ПК-3 Способен к обобщению результатов собственных исследований и написанию научной работы	Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
5	ПК -7 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ОПК-5} Оформляет документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных (4 этап)	Знать: документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не знает документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Частично знает документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Знает достаточно документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Знает на высоком уровне документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
	Уметь: документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не обладает стратегией документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Частично обладает умениями документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Умеет документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Умеет применять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
	Владеть навыками: документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не владеет навыками документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не в полной мере владеет документацией по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Владеет стратегией документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Владеет на высоком уровне документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
ИД-2 _{ПК-1} Грамотно осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов	Знать: обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов	Не знает обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов	Частично знает обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов	Знает достаточно обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов	Знает на высоком уровне обобщение и статистическую обработку результатов опыта, формулирование выводов

опытов, формулирование выводов (4 этап)	Уметь: обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Не обладает стратегией обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Частично обладает умениями обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Умеет применять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов
	Владеть навыками: обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Не владеет навыками обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Не в полной мере владеет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Владеет стратегией обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов	Владеет на высоком уровне обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов
ИД-1 _{пк-2} Анализирует источники информации в области животноводства (4 этап)	Знать: источники информации в области животноводства	Не знает источники информации в области животноводства	Частично знает источники информации в области животноводства	Знает достаточно источники информации в области животноводства	Знает на высоком уровне источники информации в области животноводства
	Уметь: источники информации в области животноводства	Не обладает стратегией источники информации в области животноводства	Частично обладает умениями источники информации в области животноводства	Умеет источники информации в области животноводства	Умеет применять источники информации в области животноводства
	Владеть навыками: источники информации в области животноводства	Не владеет навыками источники информации в области животноводства	Не в полной мере владеет источники информации в области животноводства	Владеет стратегией источники информации в области животноводства	Владеет на высоком уровне источники информации в области животноводства
ИД-3 _{пк-2} Проводит анализ литературных источников в области животноводства	Знать: источники литературы в области животноводства	Не знает источники литературы в области животноводства	Частично знает источники литературы в области животноводства	Знает достаточно источники литературы в области животноводства	Знает на высоком уровне источники литературы в области животноводства
	Уметь: анализировать источники литературы в области животноводства	Не умеет анализировать источники литературы в области животноводства	Частично умеет анализировать источники литературы в области животноводства	Умеет анализировать источники литературы в области животноводства	Умеет отлично анализировать источники литературы в области животноводства
	Владеть: источниками информации в области животноводства	Не владеет источниками информации в области животноводства	Не в полной мере владеет источниками информации в области животноводства	Владеет источниками информации в области животноводства	Владеет на высоком уровне источниками информации в области животноводства
ИД-2 _{пк-3} логично систематизирует научный материал (4 этап)	Знать: научный материал	Не знает научный материал	Частично знает научный материал	Знает достаточно научный материал	Знает отлично научный материал
	Уметь: систематизировать научный материал	Не обладает умением в рамках компетенции	Частично обладает умением в рамках компетенции	Умеет систематизировать научный материал	Отлично умеет систематизировать научный материал
	Владеть: научным материалом	Не владеет научным материалом	Не в полной мере владеет научным материалом	Владеет научным материалом	Владеет глубоко научным материалом
ИД-3 _{пк-3} Владеет	Знать: правила написания	Не знает правила написания	Плохо знает правила написания	Хорошо знает правила написания	Глубоко знает правила написания

навыками написания научной работы	научной работы	научной работы	научной работы	научной работы	научной работы
	Уметь: писать научные работы	Не умеет писать научные работы	Средне умеет писать научные работы	В целом, умеет писать научные работы	Отлично умеет писать научные работы
	Владеть: навыками написания научной работы	Не владеет навыками написания научной работы	Отчасти владеет навыками написания научной работы	Владеет навыками написания научной работы	Отлично владеет навыками написания научной работы
ИД-1 _{пк-7} Определяет направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных (4 этап)	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Не знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Частично знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знает достаточно направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знает на высоком уровне направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
	Уметь: определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Не умеет определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Частично умеет определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Умеет определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Отлично умеет определять направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
	Владеть навыками: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Не владеет навыками направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Не в полной мере владеет направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Владеет стратегию направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Владеет на высоком уровне направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-3_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-3}, ИД-3_{ПК-3}, ИД-1_{ПК-7} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Какова техника безопасности при прохождении учебной практики по зоологии?
2. Значение кормопроизводства для развития животноводства?
3. Классификация кормовых средств.
4. Характеристика зеленых кормов.
5. Влияние зеленых кормов на организм животного.
6. Какое влияние оказывают зеленые корма на качество с.-х. продукции?
7. Изучение растительности места прохождения практики (по вариантам).
8. Изучение кормовых растений лугов; сенокосов, пастбищ (по вариантам).
9. Изучения многолетних трав лугов; сенокосов, пастбищ (по вариантам).

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Какова техника безопасности при прохождении учебной практики по зоологии?
2. Значение кормопроизводства для развития животноводства?
3. Классификация кормовых средств.
4. Характеристика зеленых кормов.
5. Влияние зеленых кормов на организм животного.
6. Какое влияние оказывают зеленые корма на качество с-х продукции ?
10. Корнеплоды и их характеристика.
11. Кормовая, сахарная и полусахарная свекла.
12. Грубые корма и технология их заготовки.
13. Значение грубых кормов в кормлении жвачных.
14. Перечислите растения для заготовки грубых кормов.
15. Классификация грубых кормов по ботаническому составу.
16. Концентрированные корма и их классификация.
17. Зерновые злаковые.
18. Характеристика зерновых бобовых.
19. Комбикорма, классификация и значение в животноводстве.
20. Приведите методику изготовления гербариев.
21. Какова роль растениеводства в зоотехнии?
22. Какие кормовые растения встречаются на лугах, сенокосах и пастбищах КБР?
23. Приведите ботаническую характеристику злаковых.
24. Приведите ботаническую характеристику бобовых.
25. Приведите ботаническую характеристику разнотравья.
26. Назовите вредные и ядовитые растения, встречающиеся на сенокосах и пастбищах нашей республики.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **не относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **не относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

S: К общелогическим методам и приемам познания **не относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

S: Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок

- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - : фронтальная
 - : селективная
 - : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:
 - + : подготовка научно-педагогических кадров
 - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - : все перечисленные цели
- S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 - : местный бюджет
 - : федеральный бюджет
 - + : внебюджетные средства
- S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
 - + : фундаментальных
 - : прикладных
 - : разработок
- S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
 - : федеральным целевым программам
 - + : программам Министерства образования России
 - : программам других министерств
 - : региональным программам
- S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
 - : высокий
 - : средний
 - + : незначителен
- S:** Методика научного исследования представляет собой:
 - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - + : все перечисленные определения
- S:** Экономический эффект определяется по:
 - : фундаментальным и поисковым НИР
 - + : прикладным НИР и научным разработкам
- S:** В формировании научной теории важная роль отводится:
 - : индукции и дедукции
 - : абдукции
 - : моделированию и эксперименту
 - + : всем перечисленным инструментам
- S:** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
 - : да
 - + : нет
- S:** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
 - : в период античности

- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- + : со второй половины XX.

S : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

S : Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

S : Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

S : Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование

- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез
- S : Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция
- S : Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание
- S : Функцией науки в обществе является...
- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований
- S : Наука как форма общественного сознания возникла в...
- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время
- S : Наука как социальный институт возникла в...
- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время
- S : Наука как система подготовки кадров существует с...
- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века
- S : Науки о природе называются...
- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки
- S : Науки об обществе называются...
- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском

- : заключительном
- S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном
- S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном
- S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном
- S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)
- S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)
- S : Проблема научного исследования – это...
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Объект научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Предмет научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- S : Тема научного исследования должна быть...
- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Гипотеза научного исследования – это...
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования
- S : Рабочая гипотеза – это...
- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Метод научного исследования – это...
- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности
- S : Методика научного исследования – это...
- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности
- S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи
- S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- + : философским
- S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
- + : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским
- S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- : общекультурным

- : общелогическим

+ : эмпирическим

- : теоретическим

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

+ : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

- : теоретизация

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение

+ : эксперимент

- : сравнение

- : теоретизация

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение

- : эксперимент

+ : сравнение

- : теоретизация

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;

- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Камелина Р.В. Ботаника; учебник для ВУЗов, изд.3, испр. и доп. СПб, «Спецлит», 687 с.
2. Коломейченко В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко. - Электронные текстовые дан. – СПб.; Лань, 2015. – режим доступа: <http://e.lanbook.ru/>

Дополнительная литература

3. Алтунин Д.А. и др. Справочник по сенокосам и пастбищам [Текст]: - Владимир: "Посад", 2003
4. Парахин Н.В., Кобозев И.В. и др Кормопроизводство; учебник для вузов, М., «КолосС» 2006.-432 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 11.05.21г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 409, 401, 412) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники, наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся, читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния
Ф.И.О. обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **36.03.02 Зоотехния** успешно прошел учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216/ 6 часов/з.ед. (4 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенции	пороговый	средний	высокий
ИД-1 _{ОПК-5} Оформляет документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных			
ИД-2 _{ПК-1} Грамотно осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов			
ИД-1 _{ПК-2} Анализирует источники информации в области животноводства			
ИД-3 _{ПК-2} Проводит анализ литературных источников в области животноводства			
ИД-2 _{ПК-3} логично систематизирует научный материал			
ИД-3 _{ПК-3} Владеет навыками написания научной работы			
ИД-1 _{ПК-7} Определяет направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных			

Руководитель практики от университета

(подпись)