

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра – «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФВМиБ, профессор

_____ Т.Т. Тарчоков
«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (Пд) Преддипломная

Направление подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль) **Разведение, генетика и селекция животных**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **4 (5)**

Семестр **8 (10)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01 (Пд) Преддипломная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы
к.б.н., доцент



А.А. Жуков

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025г №5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»



д.с-х.н., профессор

Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

1. Вид, способы и формы проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1 Цели и задачи производственной практики

Цель практики – освоение компетенций образовательной программы.

Основными задачами являются:

- оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными;
- способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства;
- оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия;
- анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления;
- организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-13	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-13} Рассматривает принципы организации и управления производством продукции животноводства	Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства. Уметь: рассматривать принципы организации и управления производством продукции животноводства Владеть: принципами организации и управления производством продукции животноводства
ПК-15	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной рабо-	ИД-1 _{ПК-15} Оформляет формы документации по результатам селекционно-племенной ра-	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Уметь: оформлять формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Владеть: формами документации по

	ты с животными	боты с животными	результатам селекционно-племенной работы с животными
ПК-16	Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия	ИД-1 _{ПК-16} Определяет принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия Уметь: определять принципы анализа данных производственной деятельности предприятия Владеть: принципами анализа данных производственной деятельности предприятия
ПК-17	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	ИД-1 _{ПК-17} Применяет знания принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Знать: принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве Уметь: применять принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве Владеть: принципами и направлениями оптимизации технологических процессов в животноводстве
ПК-18	Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия	ИД-1 _{ПК-18} Оформляет утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Знать: утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли Уметь: оформлять утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли Владеть: утвержденной учетной документацией структурного подразделения предприятия отрасли.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в обязательную часть в Блок 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль) Разведение, генетика и селекция животных.

4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (преддипломная) 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит научно-исследовательскую работу по разделам общей и частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства по отраслям на базе выбранного предприятия. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает

литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации опытных данных, формулировании выводов и предложений производству.

Вид работ и содержание производственной практики (преддипломная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуально-задания		
1. Подготовительный этап						
1.	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках преддипломной работы	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	4	17	Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
3. Аналитический этап						

6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	4	17	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	6	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	6	17	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по производственной практике	1	1	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого-216		20	20	40	136	

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании преддипломной работы практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по производственной практике (преддипломная) должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (преддипломная);

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

4. Практическая часть;

5. Заключение:

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

По окончании практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-13	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства
ПК-15	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными
ПК-16	Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия

ПК-17	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления
ПК-18	Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия

В процессе освоения образовательной программы компетенции ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-13	Б1.О.12 Основы управления персоналом	7
	Б1.О.35 Экономика и организация предприятий АПК	8
	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-15	ФТД.02 Селэкс в племенном животноводстве	4
	Б1.О.20 Разведение животных	6
	Б1.В.1.02 Племенная работа и сертификация племенной продукции в животноводстве	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-16	ФТД.02 Селэкс в племенном животноводстве	4
	Б1.О.35 Экономика и организация предприятий АПК	8
	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-17	Б1.О.36 Рыбоводство	4
	Б1.О.37 Пчеловодство	
	Б1.О.31 Коневодство	5
	Б1.О.32 Птицеводство	
	Б1.О.33 Свиноводство	
	Б1.В.1.05 Звероводство	
	Б1.В.1.ДВ.01.01 Кролиководство	
	Б1.В.1.ДВ.01.02 Нутриеводство	
	Б1.О.29 Скотоводство	6
	Б1.О.30 Овцеводство и козоводство	
	Б1.В.1.04 Молочное дело и технология производства молока и молочных продуктов	7
	Б1.В.1.03 Интенсивные технологии производства, переработки и	

	товароведения продукции животноводства	8
	Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика	
ПК-18	Б1.О.12 Основы управления персоналом	7
	Б1.О.35 Экономика и организация предприятий АПК	8
	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ПК-13 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-15 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-16 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
4	ПК - 17 Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
5	ПК -18 Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{пк-13} Рассматривает принципы организации и управления производством продукции животноводства (8 этап)	Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства	Не знает принципы организации и управления производством продукции животноводства	Частично знает принципы организации и управления производством продукции животноводства	Знает достаточно принципы организации и управления производством продукции животноводства	Знает на высоком уровне принципы организации и управления производством продукции животноводства
	Уметь: принципы организации и управления производством продукции животноводства	Не обладает умениями принципов организации и управления производством продукции животноводства	Частично обладает умениями принципов организации и управления производством продукции животноводства	Умеет фрагментарно применять влияние принципов организации и управления производством продукции животноводства	Умеет применять влияние на организм животных принципы организации и управления производством продукции животноводства

	водства				водства
	Владеть навыками: принципы организации и управления производством продукции животноводства	Не владеет навыками принципов организации и управления производством продукции животноводства	Не в полной мере владеет принципами организации и управления производством продукции животноводства	Владеет на достаточном уровне навыками принципов организации и управления производством продукции животноводства	Владеет на высоком уровне навыками принципов организации и управления производством продукции животноводства
ИД-1 _{пк-15} Оформляет формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными (8 этап)	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Не знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Частично знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знает достаточно формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знает на высоком уровне формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
	Уметь: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Не обладает умениями формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Частично обладает умениями формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Умеет фрагментарно применять влияние формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Умеет применять влияние на организм животных формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
	Владеть навыками: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Не владеет навыками формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Не в полной мере владеет формами документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Владеет на достаточном уровне навыками формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Владеет на высоком уровне навыками формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
ИД-1 _{пк-16} Определяет принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Не знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Частично знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Знает достаточно принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Знает на высоком уровне принципы анализа данных производственной деятельности предприятия

ятия (8 этап)	Уметь: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Не обладает умениями принципами анализа данных производственной деятельности предприятия	Частично обладает умениями принципами анализа данных производственной деятельности предприятия	Умеет фрагментарно применять влияние принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Умеет применять влияние на организм животных принципы анализа данных производственной деятельности предприятия
	Владеть навыками: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия	Не владеет навыками принципами анализа данных производственной деятельности предприятия	Не в полной мере владеет принципами анализа данных производственной деятельности предприятия	Владеет на достаточном уровне навыками принципами анализа данных производственной деятельности предприятия	Владеет на высоком уровне навыками принципами анализа данных производственной деятельности предприятия
ИД-1 _{пк-17} Применяет знания принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве (8 этап)	Знать: принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Не знает принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Частично знает принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Знает достаточно принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Знает на высоком уровне принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве
	Уметь: принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Не обладает умениями принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Частично обладает умениями принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Умеет фрагментарно применять влияние принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Умеет применять влияние на организм животных принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве
	Владеть навыками: принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Не владеет навыками принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Не в полной мере владеет принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Владеет на достаточном уровне навыками принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве	Владеет на высоком уровне навыками принципов и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве
ИД-1 _{пк-18} Оформляет утвержден-	Знать: утвержденную	Не знает утвержденную учетно-	Частично знает утвержденную учетно-	Знает достаточно утвержденную учет-	Знает на высоком уровне утвержденную

ную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли (8 этап)	учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	но-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли
	Уметь: утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Не обладает умениями утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Частично обладает умениями утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Умеет фрагментарно применять влияние утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Умеет применить влияние на организм животных утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли
	Владеть навыками: утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Не владеет навыками утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Не в полной мере владеет утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Владеет на достаточном уровне навыками утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли	Владеет на высоком уровне навыками утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
----------------------------------	---------------------------	---	---------------------

Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{пк-13}, ИД-1_{пк-15}, ИД-1_{пк-16}, ИД-1_{пк-17}, ИД-1_{пк-18} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по преддипломной практике

1 Предмет, задачи и методы биотехнологии интенсивного воспроизводства и селекции овец

- 2 Биологические особенности овец.
- 3 Особенности конституции и экстерьера овец.
- 4 Практическое значение определение возраста овец по зубам.
- 5 Понятие о конституции и классификация типов конституции по П.Н Кулешову и М.Ф. Иванову.
- 6 Биология размножения овец.
- 7 Органы размножения баранов и маток.
- 8 Строение и функции половых органов овец.
- 9 Технология искусственного осеменения овец.
- 10 Подготовка баранов к случке.
- 11 Подготовка маток к случке.
- 12 Формирование отар.
- 13 Случка овец: половая зрелость, возраст первой случки.
- 14 Виды случки.
- 15 Выбор маток в охоте.
- 16 Подготовка маток к ягнению.
- 17 Уход за матками и новорожденными ягнятами.
- 18 Преимущества и недостатки весеннего ягнения.
- 19 Преимущества и недостатки зимнего ягнения.
- 20 Формирование сакманов.
- 21 Состояние и динамика производства шерсти.
- 22 Образование и рост шерсти.
- 23 Морфологическое строение шерстных волокон.
- 24 Группы шерсти, их характеристика.
- 25 Руно, его элементы.
- 26 Физико-технические свойства шерсти.
- 27 Состояние и динамика производства баранины.
- 28 Показатели мясной продуктивности овец, методы ее оценки.
- 29 Повышение мясной продуктивности овец.
- 30 Определение выхода чистого волокна.
- 31 Понятие о породе, линии, кроссах.
- 32 Производственная классификация овец.
- 33 Основные породы овец разного направления продуктивности.
- 34 Биологические и продуктивные особенности пород овец тонкорунного направления.
- 35 Биологические и продуктивные особенности пород овец полу- тонкорунного направления.
- 36 Биологические и продуктивные особенности пород овец полугрубошерстного направления.
- 37 Биологические и продуктивные особенности пород овец грубошерстного направления.
- 38 Количественные признаки.
- 39 Качественные признаки.
- 40 Наследуемость хозяйственно-полезных признаков овец.
- 41 Повторяемость продуктивных признаков овец.
- 42 Сущность разведения овец по линиям.
- 43 Виды скрещивания.
- 44 Чистопородное разведение- сущность, цель применения.
- 45 Генетические и фенотипические корреляции.
- 46 Гибридизация в овцеводстве.
- 47 Естественный и искусственный отбор.
- 48 Отбор по экстерьеру и продуктивности.
- 49 Отбор по родословной.

- 50 Общие принципы отбора баранов по качеству потомства.
- 51 Методы подбора.
- 52 Цель и сущность гомогенного подбора.
- 53 Цель и сущность гетерогенного подбора.
- 54 Цель и сущность индивидуального подбора.
- 55 Цель и сущность группового подбора.
- 56 Понятие бонитировка овец.
- 57 Техника бонитировки, сроки проведения.
- 58 Стандартные требования к породам овец тонкорунного направления.
- 59 Стандартные требования к породам овец полутонкорунного направления.
- 60 Стандартные требования к породам овец полугрубошерстного направления.
- 61 Стандартные требования к породам овец грубошерстного направления.
- 62 Разделение овец на классы.
- 63 Индивидуальная бонитировка.
- 64 Классная бонитировка.
- 65 Организация и планирование племенной работы в овцеводстве.
- 66 Факторы, влияющие на повышение оплодотворяемости овец.
- 67 Факторы, влияющие на повышение плодовитости овец.
- 68 Способы мечения овец.
- 69 Значение племенных книг овец. Правила записи в племенные книги.
- 70 Биологические и физиологические нормативы воспроизводства овец.
- 71 Воспроизводительное скрещивание - сущность, цель применения.
- 72 Переменное скрещивание - сущность, цель применения.
- 73 Поглолительное скрещивание - сущность, цель применения.
- 74 Вводное скрещивание - сущность, цель применения.
- 75 Промышленное скрещивание - сущность, цель применения.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера и .
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.

16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации*

56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация преддипломной работы в России.
97. Организация и методология преддипломной работы студентов.
98. Научное исследование и этапы преддипломной работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.

100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- S:** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент
- S:** Замысел исследования – это...
- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала
- S:** Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную
- S:** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный
- S:** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели
- S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства
- S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок
- S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

S: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

S: Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

S: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

S: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

S: В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- + : со второй половины XX.

S: В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S: _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

S: В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

S : Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

- S : Наука как социальный институт возникла в...
- : Древней Греции
 - : Древнем Риме
 - : Египте
 - + : Новое время
- S : Наука как система подготовки кадров существует с...
- : 16 века
 - : 17 века
 - + : середины 19 века
 - : середины 18 века
- S : Науки о природе называются...
- : общественные науки
 - : философские науки
 - : технические науки
 - + : естественные науки
- S : Науки об обществе называются...
- + : общественные науки
 - : философские науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- : общественные науки
 - + : философские науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
- : общественные науки
 - : философские науки
 - + : технические науки
 - : естественные науки
- S : Физика, механика, химия, биология относятся к...
- : общественным наукам
 - : философским наукам
 - : техническим наукам
 - + : естественным наукам
- S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки
 - + : фундаментальные науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- + : прикладные науки
 - : фундаментальные науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- : научная теория
 - : научная практика

- : научный метод
- + : научное исследование
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность
- S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный
- S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном
- S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном
- S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном
- S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном
- S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)
- S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном

- : исследователем (втором)
- + : заключительном (третьем)
- S : Проблема научного исследования – это...
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Объект научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Предмет научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- S : Тема научного исследования должна быть...
- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...
- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Гипотеза научного исследования – это...
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования
- S : Рабочая гипотеза – это...
- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Метод научного исследования – это...
- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности
- S : Методика научного исследования – это...
- + : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы
 - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - : способ исследования, способ деятельности
- S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- : гипотеза
 - + : метод
 - : цели
 - : задачи
- S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
 - : частнонаучным
 - : междисциплинарным
 - + : философским
- S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- : общенаучным
 - + : частнонаучным
 - : междисциплинарным
 - : философским
- S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- : общекультурным
 - : общелогическим
 - + : эмпирическим
 - : теоретическим
- S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
- + : наблюдение
 - : эксперимент
 - : сравнение
 - : теоретизация
- S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
- : наблюдение
 - + : эксперимент
 - : сравнение
 - : теоретизация
- S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- : наблюдение
 - : эксперимент
 - + : сравнение
 - : теоретизация

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (проектно-технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1.Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. - М.: Издательство МГУП, 2004. - 480 С.
- 2.Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. - Спб.: Лань, 2008. - 208 С.
- 3.Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / Н.М. Костомахин. - СПб: Издательство «Лань», 2006. - 448 С.

Дополнительная литература

- 4.Ерохин, А.И. Овцеводство: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450 С.
- 5.Мурусидзе, Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д.Н. Мурусидзе, В.Н. Легеза, Р.Ф. Филонов. - М.: КолосС, 2005. - 432 С.
- 6.Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебник / Г.В. Родионов, Л.В. Табакова, Г.П. Табакова. - М.: КолосС, 2005. - 512 С.
- 7.Трухачев, В.И. Шерстование: учебник / В.И. Трухачев, В.А. Мороз. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 496 С.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 109, 201, 212) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики
(преддипломная)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Курс __ семестр __ форма обучения _____

Продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Нальчик 201__

№ п/п	Дата Наименование работ	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+											
2.			+										
3.				+									
4.					+								
5.													
6.													
7.													
	Защита отчета												



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК
производственной практики**

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Курс _____ группа _____ форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Срок прохождения практики _____ - недели , с _____ по _____ 20__ г.

Тип практики по учебному плану _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

МП _____ Декан факультета

Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы «_____» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломная)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния
Ф.И.О. обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **36.03.02 Зоотехния** успешно прошел производственную практику (**преддипломная**) в объеме 216/ 6 часов/з.ед. (4 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программе практики освоил следующие компетенции:

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

Руководитель практики

от университета

(Ф.И.О.)

(подпись)