

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра – «Ветеринарная медицина»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФВМиБ, профессор

 Т.Т. Тарчоков

«29» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.П.2 Научно-исследовательская работа**

Специальность - 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация - Ветеринарный врач

Курс обучения 3 (5)


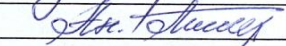
Семестр 6 (10)

Форма обучения - очная (заочная)

Нальчик 2017г.

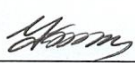
Рабочая программа производственной практики Б2.П.2 Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составители рабочей программы:

к.б.н., доцент  Р.Т. Кадыкоев  
к.в.н., ст. преподаватель  Атаев А.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы», «Ветеринарной медицины»

Протокол от « 28 » августа 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой  
к.в.н., доцент  К.К.Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от « 29 » августа 2017 г. № 1

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 29 » августа 2017 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Производственная практика может проводиться на базе сельскохозяйственных предприятий разных организационно – правовых форм собственности, специализированных животноводческих хозяйствах, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения производственной практики - (научно-исследовательская работа) - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цели и задачи производственной практики– научно-исследовательская работа

**Цель производственной практики (научно-исследовательская работа)** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Основная цель в подготовке ветеринарного врача состоит в том, чтобы научить будущего специалиста изучать влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

**Основными задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:**

- Создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.

- Профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропоознозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции.

- Охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

### Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для	<b>Знать:</b> Закономерности функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей. <b>Уметь:</b> Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма. <b>Владеть:</b> Навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими

	своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.
ПК-19	Способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	<p><b>Знать:</b> современные методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью;</p> <p>способы изготовления различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных заболеваниях;</p> <p>методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;</p> <p>правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами, способами и приемами изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональными путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.</p>
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	<p><b>Знать:</b> основные методы работы и систематизации научной литературы, правила подготовки обзоров, аннотаций. Общие методологические подходы к проведению различных этапов научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научными приборами, накапливать научные факты, обобщать и теоретически обосновывать их, находить им практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.</p>
ПК-26	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять	<p><b>Знать:</b> современные методы организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью внедрения в производство полученных результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.</p>

инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.
--	---

### **3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Для студентов очной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 5 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 учебном семестре.

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), обучающиеся направляются в профильные организации, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ОПОП обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от Университета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по согласованию с заведующим кафедрой, и руководитель практики из числа специалистов профильной организации.

Практика проводится в соответствии с программой практики студентов и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).

Специалист, не выполнивший программу практики по уважительной причине или получивший отрицательную характеристику, либо неудовлетворительную оценку при защите отчета, не может быть допущен к итоговой аттестации.

#### **4. Объем производственной практики**

Объем и продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) 3 зачетные единицы (108 академических часов, 2 недели).

#### **5. Содержание практики**

##### **5.1. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит научно-исследовательскую работу по разделам общей и частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства по отраслям на базе выбранного предприятия. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации опытных данных, формулировании выводов и предложений производству.

**Вид работ и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа), включая самостоятельную работу студентов и**

**трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей практики		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
	Установочная лекция	2	2			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
	Знакомство с историей создания и развития организации (предприятия), организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления зоо-, ветеринарно-санитарной деятельности в предприятии, определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Формирование краткой характеристики видов деятельности. Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации (предприятия), зоо-, ветеринарно-санитарной и экономической эффективности			6	6	Проверка выполнения этапа  Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
	Характеристика основных технологических процессов осуществления зоо-, ветеринарно-санитарной деятельности в организации (предприятия) Характеристика деятельности организации (предприятия), где	2	2	8	12	Проверка посещаемости.  Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при

	<p>осуществляется практика.</p> <p>Изучение структуры аппарата реализующего зоо-, ветеринарно-санитарную и экономическую деятельность в организации и его место в системе управления организацией, прямых и обратных связей с другими подразделениями управления зоо, вет.санитарии и экономики в организации (предприятии)</p> <p>Характеристика кадрового состава зоо-вет.-санитарных отделов организации, проведение аттестации, повышение квалификации работников.</p> <p>Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу зоо-вет.-санитарных и экономических отделов.</p> <p>Изучение используемого при обработке зоо-вет.-санитарной и экономической информации программного обеспечения, определение уровня автоматизации зоо-вет.-санитарной и экономической деятельности в организации</p>					прохождении производственного этапа.
<b>3. Аналитический этап</b>						
	Формирование базы аналитических данных	2			8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2		8	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
	<p>Оценка степени эффективности и результативности деятельности зоо-, ветеринарно-санитарных и экономических отделов организации, построение собственных моделей, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований.</p> <p>Выработка рекомендаций по совершенствованию работы зоо-, ветеринарно-санитарных и экономических отделов организации</p>				10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
	Интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и	2	2		8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний,

	рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной и зоо-, ветеринарно-санитарной деятельности организации-места прохождения практики					умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.
	Подготовка отчета по практике (научно-исследовательская работа)			2	10	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого-108</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	

### **6.Форма отчетности по производственной практике**

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по практике должен иметь примерную структуру: титульный лист, содержание или оглавление, введение, основная часть (анализ выполненной работы – по разделам и подразделам), выводы и предложения, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Основная часть состоит из нижеследующих разделов (в зависимости от индивидуального задания).

#### **Раздел.1. Научные исследования по кормлению животных**

Цель практики - научиться проводить научные исследования по кормлению животных. Во время практики студенты должны собрать данные о качестве заготавливаемых кормов (сена, силоса, сенажа, травяной муки и др.), сопоставить их качество с требованиями ГОСТов; дать анализ состава и питательности комбикормов (для разных видов и половозрастных групп животных), состава минеральных, витаминных подкормок и других балансирующих добавок, используемых в хозяйстве; ознакомиться с технологией подготовки кормов к скармливанию для разных видов и возрастных групп животных, организацией нормированного кормления животных.

#### **Раздел.2. Научные исследования по гигиене сельскохозяйственных животных**

Цель практики - дать комплексную зоогигиеническую оценку условиям содержания животных на фермах и комплексах в зависимости от конкретных условий хозяйства, системы содержания, технологического, санитарно- технического оборудования и специфики микроклимата.

При прохождении практики студенты должны, пользуясь изученными на занятиях методиками, провести санитарное обследование фермы, комплекса и здания по следующей схеме:

1. Общая характеристика обследуемой фермы (комплекса).

1.1. Название фермы, видовой и возрастной состав поголовья, вид и количество производимой продукции.

1.2. Характеристика участка застройки и ее соответствие санитарным и



гигиеническим требованиям.

1.3. Генеральный план фермы с учетом ее зонирования, санразрывов, размещения зданий по рельефу местности и их ориентации по сторонам света, отношение к господствующим ветрам. (Составить схему).

1.4. Благоустройство фермы, озеленение ограждения, состояние дорог, соблюдение черно-белого принципа при эксплуатации. Расстояния от населенных пунктов, автомобильных и железных дорог, водоисточников и ветеринарных объектов.

2. Санитарно-гигиеническая оценка одного из животноводческих помещений.

2.1. Назначение постройки и ее вместимость.

2.2. Ориентация относительно сторон света и господствующих ветров. Выгульные площадки, площадь на одну голову, санитарное состояние.

2.3. Ограждающие конструкции: - фундамент - тип, материал, глубина заложения; - стены - материал, конструкция, толщина, гидропароизоляция, окраска, состояние; - перекрытие - тип (чердачное, бесчердачное), утеплитель и его толщина, состояние; - кровля - материал, угол уклона; - полы - материал, конструкция, состояние; - ворота, тамбур, окна, двери.

2.4. Характеристика внутренней планировки здания (компоновка основных и подсобных помещений); его длина, ширина и высота, размеры основных технологических элементов; площадь и кубатура на одну голову.

2.5. Поголовье животных.

2.6. Технология выращивания молодняка и содержания взрослых животных.

2.7. Технологическое оборудование.

2.8. Технология содержания и кормления: плотность размещения животных; фронт кормления и поения; способы кормораздачи и тип поилок; устройство кормушек, режим кормления и санитарное качество кормов.

2.9. Продуктивность и заболеваемость животных.

2.10. Сантехническое оборудование; - водоснабжение - источник, место водопотребления, санитарное качество воды; - естественное и искусственное освещение, вид осветительных приборов, число светильников, их удельная мощность; - вентиляция: общая схема и зона подачи и удаления воздуха из помещения, вентиляторы: тип, номер, производительность общее количество; воздуходувы - конструкция, количество; шахты - количество, место размещения, размеры; - расчеты воздухообмена. Определить соответствие фактического воздухообмена теоретическому; - отопительное оборудование и его производительность. Расчет дефицита тепла в самый холодный сезон; - начертить план и поперечный разрез помещения с обозначением элементов технологического и санитарно-технического оборудования.

3. Исследования микроклимата. При наличии приборов проводят инструментальные исследования некоторых показателей: температуры, влажности, вредно действующих газов, СК, КЕО. При отсутствии приборов проводят органолептическую оценку санитарно-гигиенического состояния воздуха (душной, влажный, наличие запахов и т.д.).

4. Мероприятия по защите окружающей среды. Студенты знакомятся с возможными путями загрязнения почвы, водоисточников, воздушного бассейна различными отходами ферм и разрабатывают мероприятия по защите окружающей среды, учитывая следующие показатели:

1) вид и способы применяемого подстильного материала, расчет суточной его потребности для всего поголовья животных,

2) выход навоза, методы его уборки, способы хранения, наличие навозо-хранилищ, их устройство и вместимость;

3) способы обеззараживания и утилизации навоза;

4) канализация: сточные воды, методы их очистки и обеззараживания;

5) способы уборки и утилизации трупов.

### **Раздел.3. Научные исследования по организации производства в сельскохозяйственном предприятии**

Цель практики — овладеть практическими навыками планирования, организации технологических процессов в животноводстве и управления производством. В заключительный период производственного обучения студенты выполняют программу по специальным дисциплинам в условиях конкретного хозяйства. Общие сведения о предприятии: наименование, юридический статус местонахождение, история создания, транспортные условия, краткая характеристика природных и экономических условий, производственно-экономические связи с другими хозяйствами (по репродукции и откорму молодняка, племенному делу, кормопроизводству и т. п.), а также с предприятиями и организациями, обслуживающими его (по переработке молока, убою животных и птицы, производству комбикормов; по материально-техническому и электроэнергетическому снабжению и обслуживанию, строительству, реконструкции животноводческих помещений и т. п.).

Специализация хозяйства (удельный вес в структуре товарной продукции главной, дополнительных и подсобных отраслей) и его размеры (стоимость валовой и товарной продукции, основных фондов; численность рабочей силы, площадь землепользования, поголовье разных видов животных).

Организационная структура предприятия: внутрихозяйственные подразделения (отделения, участки, фермы и бригады основного производства), подразделения обслуживания (агротехпункт, автобаза, ремонтные мастерские, строительные и ремонтные службы, коммунальное хозяйство и т. д.).

Структура управления производством: отделенческая (производственно-территориальная), цеховая (отраслевая), бригадная и комбинированная. Обеспеченность хозяйства рабочей силой, основными средствами производства и энергетикой (приходится в расчете на 100 га сельхозгодий рабочей силы, основных средств производства и энергоресурсов); показатели фондо- и энерговооруженности труда (приходится основных средств производства и энергоресурсов в расчете на 1 рабочего в основном производстве).

#### **Раздел.4. Производство продуктов животноводства в экстремальных условиях**

Численность трудоспособного населения и возможность создания формирований в экстремальных условиях. Количество населенных пунктов, наличие и состояние жилых зданий. Закрытые водоемы, краткая характеристика их состояния и возможности водоснабжения. Наличие и состояние оборудованных или приспособленных простейших укрытий: подвалов, погребов и других подземных сооружений, которые могут быть использованы для защиты населения. Состояние и возможности существующей системы для оповещения и поддержания связи. Количество ферм, наличие, вместимость и состояние животноводческих комплексов, пригодных для использования в экстремальных условиях. Наличие и состояние сельскохозяйственной техники, используемой в экстремальных условиях. Количество, состояние и емкость складских помещений и хранилищ для запаса сельскохозяйственной продукции.

#### **Раздел 5. Основы научных исследований**

Основные направления зооветеринарных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве. Научные основы прогнозирования развития животноводства. Изучение путей повышения производительности труда и эффективности производства продукции. Форма и методы экспериментальных исследований в животноводстве. Сбор и анализ научной информации по вопросам опыта. Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. Схема составления методики опыта, методы его проведения; условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования. Методика проведения опытов на различных половозрастных группах свиней, крупного рогатого скота, овец и птиц. Литературное оформление результатов исследований. Составление отчета о проведенном опыте. Применение

электронно-вычислительных машин для обработки и анализа результатов опыта. Экономическая оценка результатов эксперимента и рекомендуемых мероприятий. Пропаганда и внедрение в производство; научных достижений и передового опыта. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Средства и методы сельскохозяйственной пропаганды. Печатная, устная и наглядная пропаганда. Разработка практических мероприятий, обеспечивающих внедрение в производство достижений науки и передового опыта.

В *заключении* логически последовательно излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе исследования, выявляются положительные и отрицательные моменты деятельности предприятия.

*Список литературы* должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации в зоо-, ветеринарно-санитарной и экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению директора Института экономики.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-19 - способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований,

анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;

ПК-26 - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-4; ПК-19, ПК-25, ПК-26 формируются при изучении дисциплин и прохождения практик, подготовке и защите ВКР

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-4</b>	Б1.Б.36 Валеология	1
	Б1.В.ОД.5 Гематология	2
	Б1.Б.12. Анатомия животных	3
	Б1.Б. 14 Физиология и этология животных	4
	Б1.Б. 15 Патологическая физиология	5
	Б1.Б.26 Клиническая диагностика Б1.В.ОД.8 Клиническая анатомия <b>Б2.П.2 Научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
	Б1.В.ДВ.5.1 Токсины микроорганизмов Б1.В.ДВ.5.2. Энзимология	7
	Б1.В.ОД. 10 Клиническая биохимия Б1.В.ДВ.3.1 Экологическая физиология Б1.В.ДВ.3.2 Возрастная физиология	8
	Б1.Б.33 Эпизоотология и инвазионные болезни Б1.В.ОД. 9 Клиническая физиология Б3.Г.1 Комплексный государственный экзамен по незаразным болезням Б3.Г.2 Комплексный государственный экзамен по инфекционным и инвазионным болезням	А
	<b>ПК-19</b>	Б2.У.3 Клиническая
Б1.Б.16 Ветеринарная микробиология и микология Б1.В.ОД.11.1 Токсикологическая химия		5
Б1.В.ОД.1 Иммунология Б1.В.ОД.11.2 Фармацевтическая химия Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>Б2.П.2 Научно-исследовательская работа</b>		6
Б1.В.ОД.11.4 Фармакогнозия Б1.В.ДВ.5.1 Токсины микроорганизмов Б1.В.ДВ.5.2 Энзимология		7
Б1.В.ОД.11 Ветеринарная фармация Б2.П.3 Технологическая		8

	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Г.1 Комплексный государственный экзамен по инфекционным и инвазионным болезням	А
ПК-25	Б1.В.ДВ.6.1 Компьютерное моделирование в ветеринарии Б1.В.ДВ.6.2 Современные интернет технологии Б1.В.ДВ.6.2 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	3
	Б1.Б.22 Разведение с основами частной зоотехнии	5
	<b>Б2.П.2 Научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
	Б1.В.ДВ.3.3 Психология личности и профессиональное самоопределение	8
	Б1.В.ДВ.7.1 Методы научных исследований Б1.В.ДВ.7.2 Лабораторная диагностика	9
	Б3.Г.1 комплексный государственный экзамен по инфекционным и инвазионным болезням	А
ПК-26	Б1.Б.7 Неорганическая и аналитическая химия	1
	Б1.Б.8 Органическая и физколлоидная химия Б1.Б.21 Ветеринарная генетика	2
	Б1.Б.9 Биологическая химия	4
	Б1.В.ОД.2 Инструментальные методы диагностики <b>Б2.П.2 Научно-исследовательская работа</b>	<b>6</b>
	Б1.Б.17 Вирусология и биотехнология Б1.В.ОД.11.3 Фармацевтическая технология	7
	Б1.В.ОД.11 Ветеринарная фармация Б1.В.ДВ.2.1 Клиническая фармакология Б1.В.ДВ.2.2 Ветеринарная герпетология	8
	Б1.В.ДВ.7.1 Методы научных исследований Б1.В.ДВ.7.2 Лабораторная диагностика	9
	Б3.Г.2 Комплексный государственный экзамен по инфекционным и инвазионным болезням	А

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование
2.	ПК-19 - способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета

	средств		<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы
3.	ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы
4.	ПК-26 - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является **зачет с оценкой**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
<b>Оценка</b>					

я компетенции		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-4 (шестой этап)	Знать: Закономерности функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей.	не знает закономерностей функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей.	частично знает закономерности функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей.	достаточно хорошо знает закономерности функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей.	в полной мере знает закономерности функционирования органов и систем организма, морфологических основ жизнедеятельности с учетом их физиологических особенностей.
	Уметь: Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.	не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.	частично умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.	достаточно хорошо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.	в полной мере умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма.
	Владеть: Навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.	не владеет навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.	частично владеет навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.	достаточно хорошо владеет навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.	в полной мере владеет навыками использования знаний морфофизиологических основ жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности, а также общими и специальными методами клинико-инструментальных исследований животных.
ПК-19 (шестой этап)	Знать: современные методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; способы изготовления различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных	не знает современных методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; способов изготовления	частично знает современные методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; способы	достаточно хорошо знает современные методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; способы	в полной мере знает современные методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью;

Компет енция, этапы освоени я компете нции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	заболеваниях; методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;	различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных заболеваниях; методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;	изготовления различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных заболеваниях; методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;	изготовления различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных заболеваниях; методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;	способы изготовления различных лекарственных форм и рациональные методы их введения при различных заболеваниях; методику подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру;
	Уметь: проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств; правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	не умеет проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств; правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	частично умеет проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств; правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	достаточно хорошо умеет проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств; правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	в полной мере умеет проводить разработку новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств; правильно заготавливать и хранить растительное лекарственное сырье; пользоваться методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.
	Владеть: современными методами, способами и приемами изготовления и контроля качества лекарственных	не владеет современными методами, способами и приемами изготовления и контроля	частично владеет современными методами, способами и приемами изготовления и	достаточно хорошо владеет современными методами, способами и приемами изготовления и	в полной мере владеет современными методами, способами и приемами изготовления и



Компет енция, этапы освоени я компете нции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональными путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональными путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональным и путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональными путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.	контроля качества лекарственных средств, предназначенных для применения с лечебной целью; методами и способами изготовления различных лекарственных форм и рациональным и путями их введения при различных заболеваниях; методикой подготовки основных лекарственных форм, используя аптечное оборудование и аппаратуру.
ПК-25 (шестой этап)	Знать: основные методы работы и систематизации научной литературы, правила подготовки обзоров, аннотаций. Общие методологические подходы к проведению различных этапов научно-исследовательских работ.	не знает основных методов работы и систематизации научной литературы, правил подготовки обзоров, аннотаций; общих методологических подходов к проведению различных этапов научно-исследовательских работ.	частично знает основные методы работы и систематизации научной литературы, правила подготовки обзоров, аннотаций. Общие методологические подходы к проведению различных этапов научно-исследовательских работ	достаточно хорошо знает основные методы работы и систематизации научной литературы, правила подготовки обзоров, аннотаций. Общие методологические подходы к проведению различных этапов научно-исследовательских работ	в полной мере знает основные методы работы и систематизации научной литературы, правила подготовки обзоров, аннотаций. Общие методологические подходы к проведению различных этапов научно-исследовательских работ
	Уметь: работать с научными приборами, накапливать научные факты, обобщать и теоретически обосновывать их, находить им	не умеет работать с научными приборами, накапливать научные факты, обобщать и	частично умеет работать с научными приборами, накапливать научные факты, обобщать и	достаточно хорошо умеет работать с научными приборами, накапливать научные факты,	в полной мере умеет работать с научными приборами, накапливать научные факты, обобщать и

Компет енция, этапы освоени я компете нции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.	теоретически обосновывать их, находить им практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.	теоретически обосновывать их, находить им практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.	обобщать и теоретически обосновывать их, находить им практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.	теоретически обосновывать их, находить им практическое применение, публично докладывать результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ.
	Владеть: навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.	не владеет навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.	частично владеет навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.	достаточно хорошо владеет навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.	в полной мере владеет навыками работы с диагностическими и лечебными приборами, правильно интерпретировать полученные результаты в ходе научно-исследовательских работ.
ПК-26 (шестой этап)	Знать: современные методы организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	не знает современных методов организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	частично знает современные методы организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	достаточно хорошо знает современные методы организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	в полной мере знает современные методы организации и проведения научно-исследовательских работ по определенной тематике с целью создания новых перспективных средств диагностики, терапии и профилактики болезней животных.
	Уметь: проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью внедрения в производство полученных	не умеет проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью внедрения в производство	частично умеет проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью внедрения в	достаточно хорошо умеет проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью	в полной мере умеет проводить самостоятельно научно-исследовательские работы с целью

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	полученных результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	производство полученных результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	внедрения в производство полученных результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.	внедрения в производство полученных результатов и других инновационных методов диагностики, терапии и профилактики болезней животных.
	Владеть: навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.	не владеет навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.	частично владеет навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.	достаточно хорошо владеет навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.	в полной мере владеет навыками организации и проведения экспериментальной части научно-исследовательских работ с применением инновационных методов.

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено», заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)</p>	<p>Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

#### *Описание процедуры оценивания*

При возвращении с производственной практики (научно-исследовательская работа) в университет обучающийся обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Профилактика заболеваний от недостатка и избытка в кормах белков.
2. Профилактика от недостатка в рационах минеральных веществ (кальция, фосфора, меди, магния, натрия, хлора, железа).
3. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах микроэлементов (йод, кобальт, цинк, марганец, селен и др.).
4. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах жирорастворимых и водорастворимых витаминов.
5. Профилактика отравлений животных, вызванных нарушением гигиенических правил кормления, хранения и приготовления кормами, содержащими ядовитые вещества (свекла, свекольная ботва, сахарная свекла, кукуруза).

6. Профилактика заболеваний животных, вызываемые грибами, паразитирующими на живых растениях (ржавчинные грибы, головневые, спорынья).
7. Профилактика заболеваний животных, вызываемых грибами, паразитирующих на убранных кормах (стахиботриотоксикоз, дендродохиотоксикоз, фузариоз и др.).
8. Болезнь Ауески.
9. Анемия общая и местная, сущность, причины, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
10. Алиментарная остеодистрофия. Этиология, патогенез и патоморфология их.
11. Инфекционный энцефаломиелит.
12. Кровоизлияния, причины, механизмы, виды, морфология, исходы, значение для организма.
13. Кетозы. Этиология, патогенез, патоморфология и значение для организма.
14. Злокачественная катаральная горячка.
15. Тромбоз и эмболия – причины, виды и исходы, значение.
16. Миоглобинурия лошадей. Этиология, патогенез, патоморфология и диагностика.
17. Ящур.
18. Инфаркты. Причины и механизмы образования, виды, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
19. Гипо- и авитаминоз А. Этиология, патогенез и диагностика.
20. Оспа млекопитающих и птиц.
21. Лимфостаз, лимфоррагия, тромбозы лимфатических сосудов. Лимфогенные метастазы. Причины их и морфологическая характеристика.
22. Гипо- и авитаминоз Д. Этиология, патогенез и диагностика.
23. Контагиозная эктима овец и коз.
24. Расстройства обмена тканевой жидкости. Отек и водянка, их причины, механизмы возникновения, морфология, виды, исходы и значение для организма.
25. Акобальтоз. Этиология, патогенез и диагностика.

### **Патологическая анатомия**

1. Сепсис.
2. Смерть и посмертные изменения. Жизнь и смерть как единство противоположностей.
3. Атеросклероз, артериосклероз, эндартериит, аневризмы и вариксы. Их причины, патоморфологическая характеристика и методы.
4. Сибирская язва.
5. Некроз и некробиоз. Причины и патоморфология некроза. Изменение ядра, цитоплазмы клеток и межклеточных структур.
6. Лимфадениты и селениты. Их виды, причины возникновения, патологоанатомическая характеристика и исходы.
7. Диплококковая септицемия.
8. Некроз. Классификация некроза. Морфологическая характеристика их. Исходы некрозов. Значение некрозов для организма.
9. Бронхопневмонии, их этиология, патогенез, патоморфология, исходы.
10. Рожа свиней.
11. Атрофия. Физиологическая и патологическая атрофия, их отличие. Классификация, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
12. Пневмония. Классификация и значение для организма.
13. Пастереллез.
14. Дистрофия. Причины, механизмы, исходы дистрофических процессов. Классификация дистрофий.
15. Ателектаз и эмфиземы легких, патогенез, патоморфология, исходы.
16. Сальмонеллез.

17. Смешанные диспротеинозы. Этиология, морфологическая характеристика, исходы и значения для организма.
18. Плевриты. Классификация и значение для организма.
19. Листерииоз.
20. Нарушение обмена хромопротеидов (эндогенные пигменты). Желтуха, ее виды и значение для организма.
21. Гастриты, энтериты и колиты.
22. Эмфизематозный карбункул.
23. Ангемоглобиногенные пигменты: меланин, липофусцин, липохром и лютеин. Их морфологическая характеристика, значение для организма.
24. Острое и хроническое вздутие рубца жвачных.
25. Злокачественный отек.
26. Экзогенная пигментация – антропокоз, силикоз, татуировка.
27. Травматический ретикулит и его осложнения.
28. Браздот овец.
29. Жировые дистрофии. Виды жиров в организме. Методы их определения.
30. Дистонии желудочно-кишечного тракта (завороты, инвагинации, грыжи, выпадения).
31. Туберкулез. Методы пат. анатомии.
32. Значение комплексной патологоанатомической диагностики.
33. Циррозы печени. Их классификация и патоморфология.
34. Сап.
35. Цели, задачи, место вскрытия трупов животных. Утилизация трупов.
36. Нефрозы. Этиология. Патогенез и патоморфология их.
37. Бруцеллез.
38. Жировые дистрофии, причины, патогенез, морфологическая характеристика и значение для организма.
39. Нефриты, этиология, патогенез и патоморфология их.
40. Паратуберкулез.
41. Углеводные дистрофии. Нарушения содержания гликогена в тканях и органах, патологоанатомическая характеристика их.
42. Уроциститы. Этиология, патогенез и патоморфология их.
43. Некробактериоз.
44. Нарушение минерального обмена. Рахит, остеомаляция, фиброзная остео дистрофия.
45. Метриты. Этиология, патогенез и патоморфология их.
46. Лептоспироз.
47. Камни и конкретные причины и механизмы их образования. Виды камней, значение их для организма.
48. Маститы. Этиология, патогенез и патоморфология их.
49. Чума свиней (классическая и африканская).
50. Расстройства кровообращения. Общие и местные расстройства кровообращения, их взаимосвязь.
51. Менингиты. Этиология, патогенез и патоморфология их.
52. Чума КРС и плотоядных.
53. Артериальная гиперемия, ее виды, значение для организма.
54. Энцефалиты. Этиология, классификация и значение для организма.
55. Инфекционная анемия.
56. Венозная гиперемия. Причины, классификация патоморфологическая характеристика, исходы и значение.
57. Миелиты и энцефалиты. Этиология, патогенез и патоморфология их.
58. Бешенство.

59. Стаз, его причины, морфология, исходы и значение для организма.

60. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез и патоморфология. Значение для организма.

#### **7.4.2. Примерная тематика научно-исследовательских работ на период практики.**

1. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения атонии преджелудков у жвачных животных (крупный рогатый скот, овцы, козы).
2. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения острого и хронического гастроэнтерита у животных.
3. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения катаральной бронхопневмонии у животных.
4. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения крупозной пневмонии у животных.
5. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения ларинготрахеита у животных.
6. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения острого расширения желудка у лошади.
7. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения нефрита у животных.
8. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения диспепсии у новорожденных телят.
9. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения мочекаменной болезни у собак
10. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения мочекаменной болезни у кошек.
11. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения закупорки (завала) книжки у крупного рогатого скота.
12. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения абомазита (воспаление сычуга) у телят.
13. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения кетоза у коров.
14. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения атопического дерматита у собак.
15. Определение экономической эффективности проведения хирургической операции (кастрации) у бычков при пастбищном их содержании.
16. Определение экономической эффективности проведения хирургической операции (кастрации) у хряков.
17. Определение экономической эффективности проведения хирургической операции (кастрации) у жеребчиков при пастбищном их содержании.
18. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения острого эндометрита у коров.
19. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения катарально-гнойного мастита.
20. Сравнительная терапевтическая эффективность при разных методах лечения гнойно-геморрагического мастита.
21. Эффективность применения методов стимуляции и регуляции полового цикла у коров.
22. Эффективность применения различных биостимуляторов при откорме бычков разных пород.
23. Эффективность применения различных витаминных препаратов для улучшения роста и развития молодняка крупного рогатого скота.

24. Эффективность применения различных витаминных препаратов для улучшения роста и развития птиц в бройлерном птицеводстве.
25. Определение экономической эффективности проведения хирургических операции (кастрации) кроликов при клеточном их содержании.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики



или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

–Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

–В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу производственной практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускаются к государственной итоговой аттестации и отчисляются из академии, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики**

### **Основная литература**

1. Кочиш И.И. «Зоогигиена» / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. / С-Пет.-М.-Краснодар 2008г., 460с

2. Жаров, А. В. Судебная ветеринарная медицина [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / А. В. Жаров. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Издательство "Лань", 2014. – 464 с. : ил.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Ветеринария» / А. В. Жаров [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Издательство "Лань", 2014. – 416 с. : ил.

4. Полный справочник ветеринара [Текст] : справочное издание / Л. П. Александрович [и др.] ; ред. Ю. Ю. Елисеев. – М. : Эксмо, 2008. – 608 с.

5. Найденский М.С. «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» /М. С. Найденский и др./ М. «колос» 2007, 451с.

6. Хранцов В. В. «Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии» /Хранцов В. В., Табанов М. И./ М. «КОЛОС» уч. пособие 2004г., 242с.

7. Чикалев А. И «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов». СПб.: «лань» уч. пособие 2006г. 297с

8. Кузнецов, А. Ф. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов. – КОЛОС С. – 2006. – 343с.

### **Дополнительная литература:**

9. Жаров, А. В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных [Текст] : учебник / А. В. Жаров, И. В. Иванов, А. П. Стрельникова. – М. : КОЛОС, 2000. –

400 с.

10. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст] : учебник для вузов / А. В. Жаров [и др.]. – М : КолосС, 2007. – 304 с.

11. Кузнецов А.Ф., Демчук М.В., Карелин А.И. и др. Гигиена сельскохозяйственных животных. Книга 1. – М : Агропромиздат, 1991. - 339 с.

12. Кузнецов А.Ф., Демчук М.В., Карелин А.И. и др. Гигиена сельскохозяйственных животных. Книга 2. - М.: Агропромиздат, 1992.- 192 с.

13. Кузнецов, А. Ф. Гигиена содержания животных. – Справочник. – Лань. – 2004. – 640с.

14. Лимаренко А.А. Практикум по ветеринарной гигиене. /Лимаренко А.А., Хахов Л.А., Трунов М.А./ - г.Краснодар, КГАУ, 2000. - 197 с.

15. Лимаренко А.А., Бондаренко Н.Н. Методические указания к выполнению курсовой работы по зоогигиене: «Ветеринарно-гигиеническое обоснование проектирования и эксплуатации системы вентиляции в животноводческом помещении». Для студентов зооинженерного и ветеринарного факультетов. - г.Краснодар, КГАУ, 2001.- 57 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

• ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 124-04/17 от 22.05.2017 до 31. 12. 2017г. - <http://biblioclub.ru>

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017 сроком на 1 год – <http://elibrary.>

### **Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
Информационно-справочный ресурс по гистохимии	<a href="http://cellbiol.ru">http://cellbiol.ru</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультант Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru.</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

9.1. При организации образовательного процесса проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд-презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чата;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

11.2. Лицензионное программное обеспечение  
 Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007, лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista, лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2, лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат, лицензионный договор №39

Антиплагиат, лицензионный договор №71

Антивирус Касперский, лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

11.3. Информационно-справочные системы

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-17/078

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 412, 305) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, ноутбук, персональный компьютер
2	Практика	Виварий для содержания интактных и инфицированных лабораторных животных. Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета Газо-анализаторы, термометры, психрометры, бур для взятия анализов почвы, батометр микроскопы, никротомы, набор инструментов для вскрытия трупов животных (секционный набор), спец. одежда вскрывающего, мерные цилиндры и лабораторная посуда, реактивы. Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

### **11. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения**

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена производственная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для остальных категорий студентов заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Утверждаю

Декан \_\_\_\_\_ Т.Т.Тарчоков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения практики**

---

(тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Направление - \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_

продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ )

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 201\_





## 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ декан факультета

## 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП



**6. Отзыв о работе обучающегося на практике  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_  
показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения  
практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**В**

---

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
специальности 36.05.01 Ветеринария  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса специальности 36.05.01 Ветеринария, успешно прошел производственную практику (научно-исследовательская работа).

в объеме \_\_\_/\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
 по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в  
 организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)