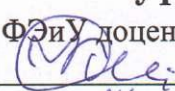


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономики и управления»  
Кафедра «Экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ФЭиУ доцент Коков Н.С.  
  
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-  
технологическая) практика**

Направление подготовки – **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) – **Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Курс обучения **2(3)**

Семестр **4(6)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) – Экономика, бухгалтер и финансы в АПК и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы  
к.э.н., доцент Бекаров Г.А. Бекаров

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «14» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой Пшихачев  
к.э.н., доцент С.М. Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «10» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления  
д.э.н., профессор Баккуев Э.С. Баккуев

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

«13» мая 2021 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Проектно-технологическая практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях Института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, либо на предприятиях производственной, финансово-банковской и коммерческой сфер деятельности различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения научно-исследовательской работы – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

### **2.1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа).**

**Цель производственной практики** (проектно-технологическая) – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в производственной деятельности предприятия, техники и технологии, оценка их экономической эффективности; выработка навыков оптимального решения практических производственных задач; подготовка к управлению организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и разработка стратегии развития организаций и их отдельных подразделений.

#### **Основными задачами технологической практики являются:**

- рассмотрение структуры предприятия (организации) и получение сведений о назначении его структурных подразделений и их взаимосвязи;
- изучение номенклатуры продукции предприятия, видов выполняемых работ и оказываемых услуг;
- характеристика ресурсного обеспечения предприятия (сырье, основные средства и др.) и особенностей его использования в производственной деятельности;
- ознакомление с производственной программой предприятия и выполнением плана отдельными производственными подразделениями;
- описание сущности технологических процессов основных подразделений предприятия.
- подготовка отчета на заданную тему в соответствии с индивидуальным заданием.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический	<b>ИД-1<sub>оПК-2</sub></b> Способен определять методы сбора, обработки и анализа	<b>Знать:</b> методы сбора и анализа информации для решения экономических задач; <b>Уметь:</b> обрабатывать и

	<p>анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>данных, необходимых для решения экономических задач</p> <p><b>ИД-2</b>опк-2 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы</p> <p><b>ИД-3</b>опк-2 Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования</p>	<p>анализировать данные, необходимые для решения экономических задач; <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.</p> <p><b>Знать:</b> методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования; <b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; <b>Владеть:</b> навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.</p> <p><b>Знать:</b> методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию; <b>Уметь:</b> формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования; <b>Владеть:</b> навыками формулирования статистически обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования.</p>
<p><b>ОПК- 4</b></p>	<p>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-2</b>опк-4 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <b>Уметь:</b> критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <b>Владеть:</b> навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования</p>

		<p><b>ИД-3<sub>опк-4</sub></b> Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность</p>	<p>способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Знать:</b> методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность; <b>Уметь:</b> составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность; <b>Владеть:</b> навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.</p>
<b>ОПК- 5</b>	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач; <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.</p>
<b>ОПК- 6</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен обосновать выбор методики расчета	<p><b>ИД-1<sub>пк-7</sub></b> Применяет знания основ методики</p>	<p><b>Знать:</b> методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые</p>

	экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	значения индикаторов экономической безопасности; <b>Уметь:</b> применять знания основ методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности; <b>Владеть:</b> навыками применения знаний основ методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности	<b>ИД-2<sub>ПК-8</sub></b> Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> методы и способы выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; <b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <b>Владеть:</b> навыками выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b>ПК-9</b>	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>ИД-3<sub>ПК-9</sub></b> Идентифицирует проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> методы и инструменты идентификации проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий; <b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий; <b>Владеть:</b> навыками выявления проблемы экономического характера при анализе конкретных

			ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий.
--	--	--	--

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика, бухгалтер и финансы в АПК.

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (проектно-технологическая) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения производственная практика (проектно-технологическая) проводится на 3 курсе в 6 учебном семестре.

### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики (проектно-технологическая) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

### 5. Содержание практики

#### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики (проектно-технологическая) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование финансово-хозяйственной деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, финансовые потоки, выделяет основные проблемные области, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием экономики.

#### Вид работ и содержание производственной практики (проектно-технологическая), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуальных заданий под руководством специалиста предприятия и руководителем практики		

				ки		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления экономической деятельности в организации, определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Формирование краткой характеристики видов деятельности. Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации, ее экономической эффективности			6	6	Проверка выполнения этапа
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Характеристика основных технологических процессов осуществления экономической деятельности в организации, характеристика перечня выпускаемой продукции (работ, услуг). Изучение структуры аппарата реализующего экономическую деятельность в организации и его место в системе управления организацией, прямых и обратных связей с другими подразделениями управления экономикой в организации. Характеристика кадрового состава экономических отделов организации, изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу экономических отделов. Изучение используемого при обработке экономической информации программного обеспечения, определение уровня автоматизации экономической деятельности в организации.	2	2	4	12	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.



<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Формирование базы аналитических данных	2			8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2		8	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.3	Оценка степени эффективности и результативности деятельности экономических отделов организации и выработка рекомендаций по совершенствованию работы финансово-экономических отделов организации				10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности организации-места прохождения практики.	2	2		12	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление собранных материалов руководителю практики.
4.2	Подготовка отчета по технологической практике.			2	10	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого-108</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

### **6. Форма отчетности по производственной практике**

По итогам производственной практики (проектно-технологическая) обучающийся представляет дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по производственной практике (проектно-технологическая) должен иметь следующую структуру:

*Титульный лист* – является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (проектно-технологическая);

*Основная часть* должна содержать:

*-Общие сведения о предприятии (организации):* вид предприятия (организации); отраслевую принадлежность; организационно-правовую форму; номенклатуру выпускаемой продукции предприятия, видов выполняемых работ и оказываемых услуг; состояние отрасли, в которой работает предприятие; роль и тенденции развития

предприятия внутри отрасли, а также основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности за последние 3 года.

- *Анализ производственной структуры предприятия (организации):* необходимо определить вид и тип производственной структуры предприятия (организации), описать функции основных производственных подразделений с краткой характеристикой технологических процессов.

Следует отметить, что вышеприведенный перечень является примерным и может быть, как расширен, так и сокращен в зависимости при согласовании с руководителем практики.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

-*заключение;*

- *список использованной литературы;*

-*приложения (по необходимости).*

В *заключении* логически последовательно излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе исследования, выявляются положительные и отрицательные моменты деятельности предприятия.

*Список использованной литературы* должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики (технологическая) является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики (технологическая) отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению директора Института экономики.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Проектно-технологическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

**ОПК- 4** - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

**ОПК- 5** - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

**ОПК- 6** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-7** - Способен обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности;

**ПК-8** - Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности;

**ПК-9** - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В процессе освоения образовательной программы компетенции **ОПК-2, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9** - формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*</b>
<b>ОПК-2</b>	Б1.О.13 Статистика	3
	Б1.О.06 Высшая математика	
	Б1.О.15 Эконометрика	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.14 Менеджмент	3
	Б1.О.18 Экономика предприятия (организации) АПК	4
	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика</b>	
	Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	5
	Б1.О.19 Финансовый менеджмент	7
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
<b>ОПК- 5</b>	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.10 Введение в информационные технологии	3

	Б1.О.15 Эконометрика	
	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектнотехнологическая) практика</b>	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
<b>ОПК- 6</b>	Б1.О.10 Введение в информационные технологии	3
	Б1.О.16 Маркетинг	
	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектнотехнологическая) практика</b>	4
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
<b>ПК-7</b>	Б1.В.11 Институциональная экономика	5
	Б1.В.16 Продовольственная безопасность	
	Б1.В.17 Кадровая безопасность	6
	Б1.В.19 Экономика общественного сектора	
	Б1.В.20 Оценка стоимости бизнеса	
	Б1.В.31 Стартапы	8
<b>ПК-8</b>	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектнотехнологическая) практика</b>	4
	Б1.В.20 Оценка стоимости бизнеса	
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Б1.В.28 Теневая экономика	
	Б1.В.30 Финансовая безопасность	8
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
<b>ПК-9</b>	Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	3
	Б1.О.17 Бухгалтерский учет	
	<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектнотехнологическая) практика</b>	4
	Б1.В.09 Ценообразование	
	Б1.В.14 Деньги, кредит, банки	5
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Б1.В.27 Управление рисками в АПК	
	Б1.В.ДВ.03.01 Контроль и ревизия	8
Б1.В.ДВ.03.02 Аудит		
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

№	Код и наименование	Этапы	Наименование
---	--------------------	-------	--------------

п/п	формируемой компетенции	формирования компетенции в процессе освоения практики	оценочного средства
1	<b>ОПК-2</b> - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2	<b>ОПК- 4</b> - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3	<b>ОПК- 5</b> - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4	<b>ОПК- 6</b> - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
5	<b>ПК-7</b> - Способен обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, Эссе <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
6	<b>ПК-8</b> - Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, Эссе <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
7	<b>ПК-9</b> - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, Эссе <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

	организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		
--	---	--	--

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции и, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>Опк-2</sub> (4 этап)	Знать: методы сбора и анализа информации для решения экономических задач	Не знает методы сбора и анализа информации для решения экономических задач	Частично знает методы сбора и анализа информации для решения экономических задач	На хорошем уровне знает методы сбора и анализа информации для решения экономических задач	На высоком уровне знает методы сбора и анализа информации для решения экономических задач
	Уметь: обрабатывать и анализировать данные, необходимые	Не умеет обрабатывать и анализировать данные, необходимые для решения	Частично умеет обрабатывать и анализировать данные, необходимые	На хорошем уровне умеет обрабатывать и анализировать данные,	На высоком уровне умеет обрабатывать и анализировать

	для решения экономических задач;	экономических задач;	для решения экономических задач;	необходимые для решения экономических задач;	ть данные, необходимые для решения экономических задач;
	Владеть: навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.	Не владеет навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.	Частично владеет навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.	На хорошем уровне владеет навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.	На высоком уровне владеет навыками обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.
<b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b> (4 этап)	Знать: методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования;	Не знает методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования;	Частично знает методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования;	На хорошем уровне знает методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования;	На высоком уровне знает методы обработки статистической информации и получения обоснованных выводов по результатам исследования;
	Уметь: обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;	Не умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;	Частично умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;	На хорошем уровне умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;	На высоком уровне умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;
	Владеть: навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;	Не владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;	Частично владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;	На хорошем уровне владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;	На высоком уровне владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;

	и обоснованных выводов.	выводов.	обоснованных выводов.	и получения статистических обоснованных выводов.	и и получения статистически обоснованных выводов.
<b>ИД-3</b> Опк-2 (4 этап)	Знать: методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию;	Не знает методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию;	Частично знает методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию;	На хорошем уровне знает методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию;	На высоком уровне знает методы эконометрического моделирования и формулировать обоснованные выводы по проведенному исследованию;
	Уметь: формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования;	Не умеет формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования;	Частично умеет формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования ;	На хорошем уровне умеет формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования;	На высоком уровне умеет формулировать статически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования;
	Владеть: навыками формулирования статистических обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования.	Не владеет навыками формулирования статистически обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования.	Частично владеет навыками формулирования статистически обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования .	На хорошем уровне владеет навыками формулирования статистических обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования.	На высоком уровне владеет навыками формулирования статистически обоснованных выводов из результатов эконометрического моделирования.
<b>ИД-2</b> Опк-4 (4 этап)	Знать: методы критического сопоставления	Не знает методы критического сопоставления альтернативных	Частично знает методы критического сопоставления	На хорошем уровне знает методы критического	На высоком уровне знает методы





	последствий;			последствий;	рисков и возможных социально-экономических последствий;
	Владеть: навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Не владеет навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Частично владеет навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	На хорошем уровне владеет навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	На высоком уровне владеет навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, разработки и обоснования способов их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b>ИД-3</b> <sub>опк-4</sub> (4 этап)	Знать: методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	Не знает методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	Частично знает методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	На хорошем уровне знает методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	На высоком уровне знает методы составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;

				деятельность;	скую деятельность;
	Уметь: составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	Не умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	Частично умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	На хорошем уровне умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;	На высоком уровне умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность;
	Владеть: навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	Не владеет навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	Частично владеет навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	На хорошем уровне владеет навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	На высоком уровне владеет навыками составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.
<b>ИД-1</b> опк-5 (4 этап)	Знать: методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач;	Не знает методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач;	Частично знает методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач;	На хорошем уровне знает методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач;	На высоком уровне знает методы и способы использования современных информационных технологий и программные средства при решении

					профессиональных задач;
	Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	Частично умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	На хорошем уровне умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	На высоком уровне умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.	Частично владеет навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.	На хорошем уровне владеет навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.	На высоком уровне владеет навыками использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач.
<b>ИД-2</b> <sub>опк-6</sub> (4 этап)	Знать: способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной	Не знает способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения профессиональной деятельности;	Частично знает способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения профессиональной деятельности;	На хорошем уровне знает способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения профессиональных задач	На высоком уровне знает способы и методы применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач

	деятельности ;			ьной деятельности;	профессиональной деятельности;
	Уметь: применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности ;	Не умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности;	Частично умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности;	На хорошем уровне умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности;	На высоком уровне умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности;
	Владеть: навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.	На хорошем уровне владеет навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.	На высоком уровне владеет навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ИД-1</b> ПК-7 (4 этап)	Знать: методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности ;	Не знает методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности;	Частично знает методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности;	На хорошем уровне знает методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности;	На высоком уровне знает методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов в экономичес

					кой безопасност и;
	Уметь: применять знания основ методики расчета экономическ их показателей, характеризую щих пороговые значения индикаторов экономическ ой безопасности ;	Не умеет применять знания основ методики расчета экономических показателей, характеризующи х пороговые значения индикаторов экономической безопасности;	Частично умеет применять знания основ методики расчета экономических показателей, характеризующ их пороговые значения индикаторов экономической безопасности;	На хорошем уровне умеет применять знания основ методики расчета экономически х показателей, характеризую щих пороговые значения индикаторов экономическо й безопасности;	На высоком уровне умеет применять знания основ методики расчета экономичес ких показателей , характеризу ющих пороговые значения индикаторо в экономичес кой безопасност и;
	Владеть: навыками применения знаний основ методики расчета экономическ их показателей, характеризую щих пороговые значения индикаторов экономическ ой безопасности .	Не владеет навыками применения знаний основ методики расчета экономических показателей, характеризующи х пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	Частично владеет навыками применения знаний основ методики расчета экономических показателей, характеризующ их пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	На хорошем уровне владеет навыками применения знаний основ методики расчета экономически х показателей, характеризую щих пороговые значения индикаторов экономическо й безопасности.	На высоком уровне владеет навыками применения знаний основ методики расчета экономичес ких показателей , характеризу ющих пороговые значения индикаторо в экономичес кой безопасност и.
<b>ИД-2</b> <sub>ПК-8</sub> (4 этап)	Знать: методы и способы выявления проблем экономическ ого характера при анализе конкретных	Не знает методы и способы выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций;	Частично знает методы и способы выявления проблем экономическог о характера при анализе конкретных	На хорошем уровне знает методы и способы выявления проблем экономическо го характера при анализе	На высоком уровне знает методы и способы выявления проблем экономичес кого







	экономическ их последствий;			социально- экономическ их последствий;	рисков и возможных социально- экономичес ких последстви й;
	Владеть: навыками выявления проблем экономическ ого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономическ ой эффективнос ти, оценки рисков и возможных социально- экономическ их последствий.	Не владеет навыками выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий.	Частично владеет навыками выявления проблем экономическог о характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности , оценки рисков и возможных социально- экономических последствий.	На хорошем уровне владеет навыками выявления проблем экономическо го характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономическо й эффективност и, оценки рисков и возможных социально- экономическ их последствий.	На высоком уровне владеет навыками выявления проблем экономичес кого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономичес кой эффективно сти, оценки рисков и возможных социально- экономичес ких последстви й.
<b>ИД-3<sub>ПК-9</sub></b>	Знать: методы и инструменты идентификац ии проблемы экономическ ого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономическ ой эффективнос ти, оценки рисков	Не знает методы и инструменты идентификации проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков возможных социально- экономических	Частично знает методы и инструменты идентификации проблемы экономическог о характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности , оценки рисков и возможных социально-	На хорошем уровне знает методы и инструменты идентификац ии проблемы экономическо го характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономическо й эффективност и, оценки	На высоком уровне знает методы и инструмент ы идентифика ции проблемы экономичес кого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-



	ти, оценки рисков возможных социально-экономических их последствий.	возможных социально-экономических последствий.	, оценки рисков возможных социально-экономических последствий.	й эффективность, оценки рисков возможных социально-экономических последствий.	экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий.
--	---	--	--	---	---

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет

		внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	--	---	--

К защите допускаются студенты, выполнившие программу проектно-технологической практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ОПК-2</sub>, ИД-2<sub>ОПК-2</sub>, ИД-3<sub>ОПК-3</sub>, ИД-2<sub>ОПК-4</sub>, ИД-3<sub>ОПК-3</sub>, ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-6</sub>, ИД-1<sub>ПК-7</sub>, ИД-2<sub>ПК-8</sub>, ИД-3<sub>ПК-9</sub> в процессе освоения ОПОП**

##### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по производственной практике (проектно-технологическая):**

- 1 Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты.
- 2 Внутренние угрозы экономической безопасности.
- 3 Индикаторы экономической безопасности.
- 4 Региональная экономическая безопасность.
- 5 Экономическая безопасность компании.
- 6 Международная экономическая безопасность.
- 7 Национальная экономическая безопасность.
- 8 Стратегические аспекты экономической безопасности.
- 9 Экономическая безопасность и ее виды.
- 10 Органы обеспечения национальной экономической безопасности.
- 11 Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики.
- 12 Обеспечение экономической безопасности финансового сектора экономики.
- 13 Экономическая безопасность домохозяйств.
- 14 Экономическая безопасность в инновационной сфере.
- 15 Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
- 16 Специалист по экономической безопасности: профессиональной деятельности.
- 17 Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности.
- 18 Экономическая безопасность и глобализация.
- 19 Внешние угрозы экономической безопасности.

##### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

*Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (проектно-технологическая) могут быть следующими:*

1. Каковы основные признаки предприятия как юридического лица?
2. Каковы основные задачи предприятия?
3. В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?
4. По каким признакам классифицируются предприятия?
5. Почему предприятие рассматривается как социально-экономическая система?

6. Что понимается под внешней средой деятельности предприятия?
  7. Какие рабочие контакты имеют предприятия во внешней среде?
  8. Как факторы общей среды могут повлиять на деятельность предприятия?
  9. Каковы основные элементы внутренней среды предприятия?
  10. Понятие производственной структуры и ее элементы.
  11. Функциональные подразделения предприятия.
  12. Различие в производственной структуре предприятия, цеха, участка.
  13. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия, цеха.
  14. Классификация производственных подразделений по их функциональному назначению.
  15. Типы организации производства.
  16. Производственный процесс и его структура.
  17. Характеристика элементов производственного процесса.
  18. Формы организации производства.
  19. Методы организации производства.
  20. Принципы рациональной организации производственного процесса.
  21. Производственный цикл.
  22. Какие преимущества дает предприятию финансово-хозяйственной деятельности?
  23. Каковы основные принципы планирования деятельности предприятия?
  24. Каково значение принципа участия в планировании?
  25. Какие существуют виды планирования?
  26. Что такое проект? С какой целью он разрабатывается?
  27. Что определяет ресурсный потенциал предприятия?
  28. Что определяет трудовой, научно-производственный потенциал?
  29. Приведите показатели использования среднегодовой мощности промышленных организаций по выпуску отдельных видов продукции.
  30. Охарактеризуйте признаки и критерии специализации производства.
  31. Что понимают под экономическими ресурсами предприятия?
  32. Что понимается под капиталом предприятия?
  33. Что понимают под имущественным комплексом предприятия?
  34. Что понимают под уставным капиталом предприятия?
  35. Каковы источники формирования капитала предприятия?
  36. Какие показатели характеризуют результаты хозяйственной деятельности предприятия?
  37. Общая характеристика основных фондов предприятия.
  38. Общая характеристика оборотных фондов предприятия.
  39. Общая характеристика трудовых ресурсов предприятия.
  40. Интеллектуальная собственность предприятий.
  41. Издержки и результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятий.
- Задания для обучающихся на производственную практику (проектно-технологическая):*
1. Изучить устав и организационную структуру управления на предприятии.
  2. Ознакомиться с технологическими процессами осуществления экономической деятельности в организации.
  3. Ознакомиться со структурой аппарата реализующего экономическую деятельность в организации и его место в системе управления организацией.
  4. Ознакомиться с основными показателями результатов финансовых показателей.
  5. Ознакомиться со структурой выпускаемой продукции оказываемых услуг, выполняемых работ на предприятии.
  6. Ознакомиться с содержанием внутренней документации, регламентирующей

работу экономических отделов.

7. Ознакомиться с методикой экономического анализа, который проводится на предприятии.

8. Рассчитать самостоятельно рентабельность предприятия, продукции, продаж, основных производственных фондов.

9. Изучить структуру обязательств предприятия, состав и структуру кредиторской и дебиторской задолженности.

10. По результатам анализа сформулировать выводы и предложения.

11. Подготовить дневник-отчёт практики по итогам практики, пройти её защиту.

#### **7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по проектно-технологической практике**

##### **Тестовые задания:**

**1. Превышение соотношения объёма внешнего долга и валового внутреннего продукта страны равного \_\_\_% характеризует нарушение параметров экономической безопасности РФ**

1). 30

2)40

3) 10

4) 20

**2. Экономическая безопасность страны не будет обеспечена в полной мере, если в общем объёме средств покрытия бюджетного дефицита привлечённые внешние заимствования превышают...**

1) 30%

2) 50%

3) 40%

4) 20%

**3. В последние годы наблюдается соблюдение требований по значению годового уровня инфляции как показателя экономической безопасности. Это означает, что он не превышает...**

1) 20%

2) 10%

3) 15%

4) 5%

**4.К наиболее вероятным угрозам экономической безопасности страны не относится...**

1) интенсификация хозяйственной деятельности

2) значительная неравномерность уровней развития регионов

3) деформация структуры национальной экономики

4) значительное расслоение населения по уровню жизни

**5.Внутриэкономическая сфера государственной безопасности связана с...**

1) природными факторами

2) конкурентоспособностью страны

3) устойчивостью мирового валютного рынка

4) вовлечённостью в мировую хозяйственную систему

**6.К внутренним угрозам экономической безопасности России относится ...**

1) неразвитость транспортной инфраструктуры экспортно-импортных операций

2) высокая зависимость российской экономики от внешнеэкономической конъюнктуры

3) сокращение численности населения и его старение

4) высокий уровень внешнего государственного долга

**7.К внешним угрозам экономической безопасности России относятся ...**

1) криминализация экономики и рост организованной преступности

2) неразвитость транспортной инфраструктуры в экономике страны

3) дискриминационные меры зарубежных стран во внешнеэкономических отношениях с

Россией

4) сокращение численности населения и его старение

**8. Для существования национально-государственных интересов обществу необходимо**

...

- 1) написать гимн страны
- 2) сформулировать национальную идею
- 3) выявить структурообразующую национальность
- 4) самоопределиться как нация

**9. К основным задачам Совета безопасности России не относится...**

- 1) способствование экономическому росту
- 2) сохранение социально-политической стабильности
- 3) закрепление позиций РФ на мировом рынке
- 4) коренное улучшение экологической ситуации в стране

**10. Технологическая (промышленная) безопасность как вид экономической безопасности связана в том числе с проблемой...**

- 1) «утечки мозгов»
- 2) полного отсутствия собственных энергоносителей
- 3) роста цен
- 4) обеспечения благоприятного для производителей валютного курса

**11. Экономическая безопасность обеспечивается ...**

- 1) политическими и административными методами
- 2) военными методами, включая защиту секретов
- 3) экономическими методами и средствами неэкономического характера
- 4) экономическими методами

**12. Координирующим органом институтов, входящих в систему национальной безопасности, является ...**

- 1) Федеральная служба охраны
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- 3) Совет безопасности, руководимый президентом страны
- 4) Федеральная служба безопасности

**13. От эффективности управления государственной собственностью непосредственно зависит состояние \_\_\_\_\_ безопасности**

- 1) экологической
- 2) промышленной
- 3) внешнеэкономической
- 4) энергетической

**14. Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы страны – это такое состояние экономики страны...**

- 1) когда негативное воздействие внешних и внутренних факторов не приводят к нарушению в ней нормального хода воспроизводственного процесса
- 2) которое не содержит реальных угроз для её развития
- 3) когда она не реагирует на воздействие негативных факторов развития
- 4) которое характеризует минимальный уровень её вовлеченности в мировое хозяйство

**15. Непосредственно не приводят к возникновению угроз экономической безопасности условия...**

- 1) сохранности и складирования товаров
- 2) нестабильности политической ситуации
- 3) законодательного оформления важных вопросов социально-экономических отношений
- 4) формирования моральной и производственной ответственности граждан

**16. К видам экономической безопасности не относится...**

- 1) ресурсная
- 2) информационная
- 3) энергетическая
- 4) промышленная

**17. Понятия «национальная безопасность» и «экономическая безопасность» соотносятся как...**

- 1) понятие «национальная безопасность» шире понятия «экономическая безопасность»

- 2) понятие «экономическая безопасность» шире понятия «национальная безопасность»
- 3) тождественные
- 4) не связанные друг с другом

**18. Внешнеэкономическая сфера государственной безопасности в том числе связана**

с...

- 1) устойчивостью финансового рынка
- 2) инфраструктурными факторами
- 3) социальными факторами
- 4) демографическими факторами

**19. К основным направлениям совершенствования управления экономической безопасностью не относится...**

- 1) сохранение неизменной структуры экономики
- 2) поддержка малого бизнеса
- 3) стимулирование инновационной деятельности различных типов предприятий
- 4) обеспечение эффективного взаимодействия государства и бизнеса

**20. К основным угрозам экономической безопасности России в Государственной стратегии экономической безопасности отнесено...**

- 1) увеличение имущественной дифференциации населения
- 2) ослабление топливно-сырьевой направленности экономики
- 3) приток иностранных инвестиций
- 4) появление военных угроз

**21. Концепция экономической безопасности РФ первоначально была сформулирована и обнародована как...**

- 1) Государственная стратегия экономической безопасности РФ
- 2) часть Концепции национальной безопасности РФ
- 3) самостоятельный документ с тем же названием
- 4) часть Государственной стратегии национальной безопасности РФ

**22. Механизмы обеспечения экономической безопасности РФ прописаны...**

- 1) в Концепции экономической безопасности РФ
- 2) в Концепции национальной безопасности РФ
- 3) в Государственной стратегии экономической безопасности РФ
- 4) в Государственной стратегии национальной безопасности РФ

**23. Национально-государственные интересы, защищённость которых достигается при обеспечении экономической безопасности, представляют собой совокупность ...**

- 1) важных общих интересов всех групп общества
- 2) личных экономических интересов граждан страны
- 3) интересов всех хозяйствующих субъектов
- 4) интересов государственных органов власти и общества

**24. Обеспечение сбалансированности государственного бюджета непосредственно связано с обеспечением \_\_\_\_\_ безопасности**

- 1) финансовой
- 2) политической
- 3) промышленной
- 4) внешнеэкономической

**25. Геоэкономические конкурентные преимущества России представлены ...**

- 1) сельским хозяйством, добывающей промышленностью, железнодорожным транспортом, дешёвой рабочей силой, научными школами
- 2) технологическим развитием производства, творческим потенциалом, пищевой промышленностью
- 3) информационными технологиями и национальной инновационной системой, научными школами
- 4) обрабатывающей промышленностью и строительством, водным транспортом

**26. Картина мира в соответствии с концепцией национальной безопасности России является:**

- 1) многополярной
- 2) дуополярной
- 3) квадрополярной



4) монополярной

**27. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?**

1) 1491;

2) 1190;

3) 1100;

4) 1189.

**28. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

1) во времена «великой депрессии»;

2) в средние века;

3) в эпоху Возрождения;

4) после Второй мировой войны.

**29.. ... – это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы.**

1) экономическая эффективность;

2) социальная эффективность;

3) экономическая безопасность;

4) экономические интересы.

**30. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1) опасность;

2) безопасность;

3) угроза;

4) риск.

**31. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:**

1) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;

2) границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано;

3) в стране совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;

4) сохранение экономического единства в регионе;

5) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.

**32. Принцип системности экономической безопасности региона – это...**

1) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;

2) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

**33. Экономическая безопасность региона – это ...**

1) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;

2) комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование экономики региона, включающий механизм противодействия внешним и внутренним угрозам.

**34. Финансовая безопасность региона это:**

1) эффективное функционирование финансовой системы;

2) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

3) стабильный курс национальной валюты.

**35. Что из перечисленных угроз в наибольшей степени влияет на экономическую безопасность региона:**

1) движения националистического толка;

2) разрушение морально-этических устоев;

3) ослабление трудовой мотивации.

**36. Угрозы экономической безопасности региона делятся на:**

- 1) первичные и вторичные;
- 2) внешние и внутренние;
- 3) прямые и косвенные.

**37. Обобщающим индикатором (критерием), характеризующим экономическую безопасность, является:**

- 1) экономический рост;
- 2) уровень безработицы;
- 3) уровень и качество жизни

**38. К внутренним угрозам энергетической безопасности региона относятся:**

- 1) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- 2) дефицит капиталовложений;
- 3) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

**39. Из перечисленных выберите факторы, усиливающие экономическую безопасность региона:**

- 1) ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов;
- 2) сложная демографическая ситуация;
- 3) резкое падение производства в отраслях специализации региона;
- 4) все ответы верны.

**40. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона:**

- 1) спад производства;
- 2) износ основных фондов;
- 3) дефицит средств на природоохранные мероприятия;
- 4) все ответы верны.

**41. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности региона в социальной сфере не входит:**

- 1) продолжительность жизни населения;
- 2) уровень безработицы по методологии МОТ;
- 3) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- 4) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.

**42. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?**

- 1) максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых, приводит к разрушительным процессам в экономике региона;
- 2) предельно допустимые значения функционирования экономики региона;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) верны все ответы.

**43. Финансовая безопасность региона это:**

- 1) эффективное функционирование финансовой системы;
- 2) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
- 3) стабильный курс национальной валюты.

**44. Объектами безопасности являются:**

- 1) государство, экономика региона;
- 2) личность, государство, общество, экономическая система;
- 3) экономическая система;
- 4) производство, фирма, домашнее хозяйство.

**45. Субъектами безопасности являются:**

- 1) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 2) главное управление охраной;
- 3) министерство обороны и МВД;
- 4) госинституты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

**46. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее**

**число оборотов денег:**

1) 3–3,5; 2) 4,2–4,6; 3) 7–8. 21. К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:

2) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;

3) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;

4) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке.

**47. Деформированность структуры российской экономики обуславливают:**

1) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;

2) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;

3) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

**48. Снижение уровня жизни населения, как правило, соответствует следующему уровню угроз экономической безопасности региона:**

1) мезоуровень;

2) мегамакроуровень;

3) макроуровень;

4) микроуровень

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 4).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (проектно-технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1.Адамчук, А. М. Экономика предприятия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и " Менеджмент" / А. М. Адамчук. - Старый Оскол : ТНТ, 2017. - 536 с.

2. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы. Режим доступа. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>.

3. Вахрушев, В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Вахрушев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 229 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430358>

4. Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Гребнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 303 с. : ил. – Режим доступа: – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441>

5. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Елисеев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

6. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: теория учета / Л.П. Климович, И.И. Ивакина; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2014. – 323 с. : табл., схем. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>

7. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Мезенцева, А.В. Мезенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 233 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275813>

8. Макроэкономика[Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 153 с. : табл., граф. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671>

9. Тиссен, Е.В. Микроэкономика [Электронный ресурс]: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка :/ Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 93 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461>

10. Рыбина, З.В. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

#### **Дополнительная литература:**

11. Бизнес-планирование [Текст]: учебник для студ.эконом.специальностей / ред.: В. М. Попова, С. И. Ляпунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 816 с.

12. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Текст]: учебник для студ. и препод. технич. вузов / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2012. - 498 с.

13. Ковалев, В. В. Курс финансового менеджмента МВА [Текст]: учебник для студ. экономич. вузов / В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 480 с.

14. Бабченко, Т. Н. Бухгалтерский учет и налогообложение (+CD): практическое пособие [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабченко, Е. Н. Галанина. - М. : КНОРУС, 2010. - 456 эл. опт. диск (CD-ROM).

15. Крум, Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Крум. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 192 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571971>

16. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие : / И.А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

17. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие для вузов [Текст] / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М.: КНОРУС, 2010. - 352 с.

18. Нешиной, А.С. Инвестиции: Учебник для вузов [Текст] / А.С. Нешиной. - 8-е изд., перераб. и испр. - Рек. УМО. - М. : Дашков и К, 2008. - 372 с.

19. Шуляк, П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П.

Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

**Периодические издания:**

Журналы: «АПК: экономика, управление», «Маркетинг», «Бухучет в сельском хозяйстве», «Деньги и кредит», «Экономика сельского хозяйства России», «Российский экономический журнал».

**9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

• **ЭБС «Издательства Лань»**

**ООО «Издательство Лань».**

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online»**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

**10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**10.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

**10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети	Электронный адрес ресурса
«Интернет»	
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 324, 327, 310) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECПроектор NP215G, персональный компьютер

2.	Практика	Научная лаборатория, аудитория (№332)	Интерактивная доска, специализированная мебель, Мультимедиа-проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютеры Asus M70AD-RU006S i7 4790
		Предприятия производственной, финансово-банковской и коммерческих сфер деятельности различных организационно-правовых форм	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Экономика»**

## **Рабочий график (план) прохождения практики**

\_\_\_\_\_ (тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Направление - \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_

продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ )



№ п/п	Дата Наименование работ	месяц						месяц									
		25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+															
2.	Ознакомление с хозяйством (учреждением)	+															
3.	Изучение ресурсного потенциала хозяйства		+														
4.	И т.д. (в соответствии с программой практики)			+													
5.	.....																
6.	.....																

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 20\_\_

### ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник, не заверенный подписями директора института и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.
3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражена краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценку руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.  
 В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.
6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практики с обязательным приложением дневника.

### 1. Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_  
подпись
Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся: \_\_\_\_\_  
подпись
Фамилия инициалы

## 1. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ директор института  
(декан факультета)

## 2. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_  
(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП



### 5.Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

### 6.Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_  
показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

от Университета  
подпись

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направления подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленности Экономика, бухгалтер и финансы в АПК

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Нальчик – 20\_\_



# Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, бухучет и финансы в АПК», успешно прошел производственную практику (проектно-технологическая практика).

в объеме \_\_\_/\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
<b>ОПК-2</b> - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			
<b>ОПК- 4</b> - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			
<b>ОПК- 5</b> - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.			
<b>ОПК- 6</b> - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<b>ПК-7</b> - Способен обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности			
<b>ПК-8</b> - Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности			
<b>ПК-9</b> - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)