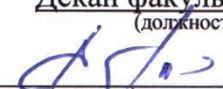


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Строительство и землеустройство»
Кафедра «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета СиЗ
(должность)

(подпись) А. Б. Балкизов
(И. О. Фамилия)
« 24 » 15 20 21 г.
(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Направление подготовки – **21.03.02. Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы **Землеустройство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

| | |
|----------------|------------------------|
| Курс обучения | 1(1) |
| Семестр | 1(1) |
| Форма обучения | очная (заочная) |

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Минобрнауки России № 978 от 12 августа 2020 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза №7 от 23 апреля 2021 г.).

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



М.Х. Ахматова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

протокол от «20» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент



А.А. Созаев.

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»:

Протокол от «21» мая 2021 г., № 9.

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»:

к.э.н., доцент



Э. М. Малкандуев.

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И. А. Шогенова.

«19» 05 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики – стационарная.

Форма проведения практик – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики может быть осуществлен с учетом состояния здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – приобретение студентами первичных профессиональных навыков, практической систематизация и расширение теоретических знаний по дисциплинам учебного плана.

Основными задачами учебной практики являются:

- ознакомление с задачами деятельности предприятий организационной структурой различных предприятий, с формами организации производственного процесса и его технологическим обеспечением, с актуальными для подразделений проблемами обеспечения информацией, особенностями эксплуатации программных и технических средств обработки информации; с опытом создания и применения конкретных информационных технологий и систем для решения реальных задач организационной, управленческой или научной деятельности;

- изучение основных функций различных подразделений, основных характеристик и возможностей, используемых в различных подразделениях программных средств обработки информации;

- выполнение индивидуальных заданий по предложению и оценке проектных решений по видам обеспечения.

- подготовка и защита отчета по учебной практике.

2.2 Результаты обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности. |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | ИД-2_{ук.1} . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.</p> <p>Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.</p> <p>Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.</p> |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1_{ук.2} . Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | <p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможности их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеть: методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |
| | | ИД-2_{ук.2} . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств по-</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | | <p>ражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-1 | Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания | ИД-1 <small>опк-1</small> . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин | <p>Знать: положения, законы и методы в области естественных наук и математики</p> <p>Уметь: использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с информационной безопасности и учетом нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности</p> |
| | | ИД-2 <small>опк-1</small> . Умеет решать стандартные профессиональные задачи, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания | <p>Знать: способы математического описания динамических объектов и систем автоматического управления</p> <p>Уметь: работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p> |
| | | ИД-3 <small>опк-1</small> . Использует знания основ моделирования, математического анализа, естественнонаучных и общеинженерных дисциплин при решении типовых задач профессиональной деятельности | <p>Знать: фундаментальные разделы, профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь: применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления</p> <p>Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.</p> |
| ОПК-4 | Способен проводить измерения и | ИД-1 <small>опк-4</small> . Проводит измерения | Знать: языки программирования и среды разработки; современную архитектуру |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств | и наблюдения, обрабатывает результаты исследований, используя современное оборудование, приборы и материалы | информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня Уметь: проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. |
|--|---|---|--|

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность Землеустройство.

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе в 1 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе в 1 учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики (ознакомительная) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП. В процессе прохождения практики обучающийся должен достичь следующие цели: систематизация и получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере: технологической, землеустроительной и кадастровой деятельности.

Целью освоения учебной практики является закрепление знаний, полученных обучающимися при изучении теоретических курсов, овладение методами изучения территории, региона, а также ознакомление с основными предприятиями и организациями, составляющими основу сферы землеустройства и земельных отношений, расширение общего кругозора в области будущей профессиональной деятельности.

5.2. Вид работ и содержание учебной практики (ознакомительная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

| №№ п/п | Разделы (этапы практики) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость в часах | | |
|--------|--------------------------|---|----------------------|------------------------|-------|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности | 2 | - | 2 |
| | | Установочная лекция | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|-----------|-----------|------------|
| | | Получение индивидуального задания на практику. Ознакомление со структурой отчета. Знакомство с объектом исследования | 4 | 8 | 12 |
| 2 | Основной | Раздел1. Изучение нормативно-правовых основ организации и деятельности предприятия. Раздел2. Ознакомление с технологиям выполнения землеустроительных работ. Раздел 3. Ознакомление с основной структурой и функциями Государственных землеустроительных органов (служб) – (системой федеральных и территориальных органов исполнительной власти, а также подведомственных или федеральных государственных унитарных предприятий, учреждений и иных организаций, обеспечивающих выполнение всего объема землеустроительных, земельно-кадастровых, земельно-оценочных, съемочных и изыскательских работ, а также организацию работ по планированию и прогнозированию использования земель и их охране). | 24 | 40 | 64 |
| 3 | Заключительный | Интерпретация полученных результатов | 4 | 8 | 12 |
| | | Выполнение индивидуального задания | 4 | 12 | 16 |
| | | Итого | 40 | 68 | 108 |

6. Форма отчетности по учебной практике

Учебная практика (ознакомительная) проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения учебной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета (Приложение А).

По окончании учебной практики обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении Б).

Работа над составлением отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода практики.

Отчет по учебной практике должен иметь следующую структуру:

– Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

– Содержание.

– Введение.

– Основная часть (анализ выполненной работы).

- Заключение.

- Список использованной литературы.

- Приложения (по необходимости).

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения учебной практики.

Основная часть работы должна быть структурирована на 2 раздела:

Раздел 1. Общая характеристика места прохождения практики.

В этом разделе необходимо рассмотреть общую характеристику предприятия, а именно:

1. Изучение нормативно-правовых основ организации и деятельности предприятия.

2. Ознакомление с технологиям выполнения землеустроительных работ.

Раздел 3. Ознакомление с основной структурой и функциями Государственных землеустроительных органов (служб) – (системой федеральных и территориальных органов исполнительной власти, а также подведомственных или федеральных государственных унитарных предприятий, учреждений и иных организаций, обеспечивающих выполнение всего объема землеустроительных, земельно-кадастровых, земельно-оценочных, съемочных и изыскательских работ, а также организацию работ по планированию и прогнозированию использования земель и их охране).

Раздел 2. Индивидуальное задание.

Данный раздел предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов, определяемые целями и задачами практики.

В заключении логически последовательно излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе исследования, выявляются положительные и отрицательные моменты деятельности предприятия.

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В приложении должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания;

ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1,УК-2, ОПК-1, ОПК-4 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Б2.О.02 Учебная практика ознакомительная | 1 |
| | Б1.О.01 Философия | 2 |
| | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | 3 |
| | Б1.О.03 Введение в информационные технологии | 5 |
| | Б1.О.06 Математика | 8 |
| УК-2 | Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа | 1 |
| | Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 2 |
| | Б2.О.02 Учебная практика ознакомительная | 4 |
| | Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология | 5 |
| | Б1.О.12 Основы научных исследований | 7 |
| | Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа | 8 |
| ОПК-1 | Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями | 1 |
| | Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 2 |
| | Б2.О.02 Учебная практика ознакомительная | 3 |
| | Б1.О.03 Введение в информационные технологии | 7 |
| | Б2.О.02 Проектно-технологическая | 8 |
| | Б1.О.03 Введение в информационные технологии | 8 |
| ОПК-4 | Б1.О.06 Математика | 1 |
| | Б1.О.07 Физика | 3 |
| | Б1.О.17 Экономико-математические методы и модели | 4 |
| | Б2.О.04 Производственная практика, преддипломная | 5 |
| | Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| | Б1.О.17 Экономико-математические методы и модели | 7 |

| | | |
|--|--|---|
| | Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная8 Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
|--|--|---|

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность индикаторов достижения компетенции как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности индикаторов достижения компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре индикаторов достижения компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования индикаторов достижения компетенции при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации на различных этапах формирования индикаторов достижения показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Сформированность каждого индикатора достижения компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования. Формой промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительная) является зачет.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительная) является зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| ИД-1ук.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (1-этап) | Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Не знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Частично знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Достаточно хорошо знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | В полной мере знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | Не обладает умениями решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | Частично обладает умениями решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | Умеет хорошо решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. | В полной мере умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. |
| | Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Не владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Не в полной мере владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Способен на достаточном уровне владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Владеет на высоком уровне навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности |
| ИД-2УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (1-этап). | Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы | Не знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы | Частично знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы | Достаточно владеет знаниям об основных стандартах оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы | Отлично знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы |
| | Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы . | Не умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы . | Частично умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы . | Хорошо умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы . | В полной мере может применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы . |
| | Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Не владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Частично владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Хорошо владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Отлично владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> | <p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения ; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> | <p>Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения ; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> | <p>Частично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения ; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> | <p>Достаточно хорошо знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения ; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> | <p>Хорошо знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения ; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.</p> |
| | <p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для</p> | <p>Не умеет пользоваться понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для</p> | <p>Частично умеет пользоваться понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфе-</p> | <p>Достаточно хорошо умеет пользоваться понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необ-</p> | <p>На высоком уровне пользуется понятийным аппаратом экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необ-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> | <p>принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> | <p>ре экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> | <p>ходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> | <p>принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> |
| | <p>Владеть: методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | <p>Не владеет методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | <p>Плохо владеет методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | <p>Хорошо владеет методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | <p>На высоком уровне владеет методами оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |
| <p>ИД-2 ук-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя</p> | <p>Знать: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины</p> | <p>Не знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины</p> | <p>Знаком с терминологией, предметом безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины</p> | <p>Достаточно хорошо знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и гос-</p> | <p>На высоком уровне знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> | <p>никновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> | <p>их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> | <p>ударства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> | <p>причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Не умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Не в полной мере умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Хорошо умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>На высоком уровне умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Владеть: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Не владеет опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Плохо владеет опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Достаточно хорошо владеет опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | На высоком уровне владеет опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИД-1 <small>опк-1</small> . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин | Знать: положения, законы и методы в области естественных наук и математики | Не знает положения, законы и методы в области естественных наук и математики | Частично знает положения, законы и методы в области естественных наук и математики | Знает на достаточно высоком уровне положения, законы и методы в области естественных наук и математики | На высоком уровне знает положения, законы и методы в области естественных наук и математики |
| | Уметь: использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности | Не умеет использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности | Не в полной мере умеет использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности | На достаточно хорошем уровне использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности; | На высоком уровне умеет использовать положения, законы и методы в области естественных наук методы в области естественных наук и математики для анализа задач профессиональной деятельности; |
| | Владеть: практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с информационной безопасностью и учетом | Не владеет практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с информационной | Знаком с практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с информационной | Достаточно владеет практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с | На высоком уровне владеет практическим опытом решения задач развития науки, техники и технологии в применении правовых основ области управления в технических системах с |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности | безопасности и учетом нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности | учетом нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности | информационной безопасности и учетом нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности | ной безопасности и учетом нормативно-правового регулирования принципов защиты авторского права на в сфере интеллектуальной собственности |
| ИД-2опк-1. Умеет решать стандартные профессиональные задачи, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетеоретические знания | Знать: : способности математического описания динамических объектов и систем автоматического управления | Не знает способности математического описания динамических объектов и систем автоматического управления | Плохо знает способности математического описания динамических объектов и систем автоматического управления | Знает достаточно хорошо способности математического описания динамических объектов и систем автоматического управления | На высоком уровне знает способности математического описания динамических объектов и систем автоматического управления |
| | Уметь: работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности | Не умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности | Плохо умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности | Достаточно хорошо умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности | Отлично умеет работать с системными естественнонаучными моделями объектов профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Не владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Плохо владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Достаточно хорошо владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности | Отлично владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности |
| ИД-3 ОПК-1. Использует знания основ моделирования, математического анализа, естественнонаучных и общетеоретических дисциплин при решении типовых задач профессиональной деятельности | Знать: фундаментальные разделы, профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | Не знает фундаментальные разделы, профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | Частично знаком с фундаментальными разделами, профильными разделами математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | Хорошо знает фундаментальные разделы, профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | На высоком уровне знает фундаментальные разделы, профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) |
| | Уметь: применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления | Не умеет применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления | Плохо умеет применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления | Достаточно хорошо умеет применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления | На высоком уровне умеет применять законы физики и механики для построения математических моделей объектов автоматического управления |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | ского управле- ния | ского управле- ния |
| | Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Не владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Плохо владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | Достаточно хорошо владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. | На высоком уровне владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы. |
| ИД-1 ОПК-4. Проводит измерения и наблюдения, обрабатывает результаты исследований, используя современное оборудование, приборы и материалы | Знать: языки программирования и среды разработки; современную архитектуру информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня | Не знает языки программирования и среды разработки; современную архитектуру информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня | Плохо знает языки программирования и среды разработки; современную архитектуру информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня | На достаточно хорошем уровне знает языки программирования и среды разработки; современную архитектуру информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня | Знает языки программирования и среды разработки; современную архитектуру информационных систем, основные принципы разработки, роли и месте информационного обеспечения в системах управления различного уровня |
| | Уметь: проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения | Не умеет проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения | Не достаточно хорошо умеет проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения | Умеет проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения | На высоком уровне умеет проектировать информационную систему и обосновывать проектные решения |
| | Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | Не владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | Не достаточно хорошо владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | Достаточно хорошо владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | На высоком уровне владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности |

* – на этапе освоения дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено», заносятся в зачетную книжку студента и ведомость

| Наименование оценочного средств | Оценка (шкала оценивания) | Оценка (шкала оценивания) | Оценка (шкала оценивания) |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Письменный отчет Защита отчета | Высокий уровень (зачтено) | Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению | Заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений |
| | Средний уровень (зачтено) | Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении | Заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. |
| | Пороговый уровень (зачтено) | Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы | Заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. |
| | Минимальный уровень (не зачтено) | Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе. | Заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |

Описание процедуры оценивания

При окончании учебной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в двух недельный срок после даты окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. В течение следующих 3 дней руководитель практики от Университета проверяет

его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении технологической практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (*приложение В*).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1}, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2}, ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ОПК-1}, ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-4} процессе освоения ОПОП

7.3.1 Примерный перечень индивидуальных заданий

В данном разделе предполагается самостоятельно изучить:

1. Системный подход к изучению организации.
2. Управляющая и управляемая подсистемы.
3. Системные эффекты организации.
4. Понятие эффективности организации (производственной системы).
5. Показатели и критерий эффективности организации.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Системный подход к изучению организации.
2. Управляющая и управляемая подсистемы.
3. Системные эффекты организации.
4. Организация как хозяйственный субъект.
5. Понятие эффективности организации (производственной системы)

7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по ознакомительной практике

1. Земельное законодательство состоит из:

- а) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;
- б) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;
- с) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2. Предметом земельного права являются:

- a) общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков;
- b) права и обязанности субъектов земельного права;
- c) те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.

3. Собственник земельного участка имеет право:

- a) игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома;
- b) на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;
- c) строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка.

4. Земельное право относится к:

- a) юридическим наукам;
- b) прикладным наукам;
- c) техническим дисциплинам.

5. Земельное право является:

- a) отраслью гражданского права;
- b) самостоятельной отраслью права;
- c) институтом конституционного права.

6. Земельный участок как объект права представляет собой:

- a) участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;
- b) часть почвы, который находится в всеобщем пользовании;
- c) движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?

- a) Правовой режим земель запаса;
- b) Регулирование оборота земельных участков;
- c) Вещные права на земельные участки.

8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:

- a) общий;
- b) отраслевой
- c) межотраслевой.

9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

- a) Иностранное государство;
- b) Иностраный гражданин;
- c) Иностранная компания.

10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

- a) гражданин РФ;
- b) лицо без гражданства;
- c) иностранное юридическое лицо.

11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

- a) предписание осуществлять охрану своих земель;
- b) недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- c) разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке/

12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

- a) Земли особого правового режима;
- b) Земли иного специального назначения;
- c) Земли особо охраняемых объектов.

13. Какое из указанных утверждений верно?

- a) Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- b) Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- c) Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствии с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

- a) сервитут;
- b) право собственности;
- c) право постоянного пользования.

15. Просека относится к землям:

- a) лесного фонда;
- b) населенных пунктов;
- c) сельскохозяйственного назначения.

16. Не является формой образования земельных участков:

- a) дарение;
- b) раздел;
- c) объединение.

17. Выдел земельного участка возможен, если:

- a) земельный участок находился в муниципальной собственности;
- b) земельный участок находится в общей собственности супругов;
- c) земельный участок находится в долевой собственности.

18. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

- a) отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением;
- b) наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- c) прохождение государственного кадастрового учета.

19. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

- a) На срок до наступления его совершеннолетия;
- b) На 1 год;
- c) Такой срок законом не определен.

20. Права на земельные участки подлежат:

- a) государственной регистрации;
- b) нотариальному удостоверению;
- c) оформлению в простой письменной форме.

21. Реквизиция земельного участка происходит, когда:

- a) участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещением собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- b) участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- c) перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

22. Конфискация земельного участка судом является:

- a) возмездной;
- b) срочной;
- c) безвозмездной.

23. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- a) мониторинг земель;
- b) кадастровый учет земель;
- c) землеустройство.

24. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

- a) особо ценным землям;
- b) землям природоохранного назначения;
- c) землям рекреационного назначения.

25. Кто осуществляет признание права на земельный участок?

- a) кадастровая Палата;
- b) суд;
- c) стороны соглашения.

26. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- a) в форме аукциона;
- b) в форме запроса котировок;
- c) в форме конкурса.

27. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

- a) исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- b) местного самоуправления городского округа;
- c) федеральные органы исполнительной власти.

28. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?

- a) на срок от 10 до 49 лет;
- b) на срок строительства указанной железной дороги;
- c) на срок до 1 года.

29. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?

- a) нет, не влечет;
- b) да, влечет в любом случае;
- c) да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

30. Ограничение прав на землю:

- a) обжалованию не подлежит;
- b) всегда имеет срок;
- c) подлежит государственной регистрации.

31. Выберите правильное утверждение:

- a) человек не является биотическим ресурсом;
- b) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- c) наименее опасны радиоактивные отходы;

32. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- a) 4 класса;
- b) 5 классов;
- c) 3 классов.

33. Выберите правильное утверждение:

- a) человек не является биотическим ресурсом;
- b) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- c) наименее опасны радиоактивные отходы.

34. Выберите правильное утверждение:

- a) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
- b) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
- c) литосфера включает только земную кору.

35. Выберите правильное утверждение:

- a) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
- b) в заповедниках нет регламента для посещения;
- c) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.

36. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:

- a) ресурсообеспеченность;
- b) природопользование;
- c) нет верного ответа.

37. К антропогенным ландшафтам относятся:

- a) поля, транспортные магистрали;
- b) полевые защитные полосы, каналы;
- c) все вышеперечисленное.

38. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
- б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
- с) гибели из-за эпидемии заболеваний.

39. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- а) вырубки лесов, строительства сел;
- б) распашке степей, прокладки дорог;
- с) все вышеперечисленное.

40. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- с) общее природопользование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить .

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень .

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (ознакомительная) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения ознакомительной практики

Основная литература

Основная литература:

1. Земельное право Жаворонква Н.Г. Романова О.А. Проспект , 2015. ISBN 978-5-392-13441-0
2. Земельное право. Под ред. Боголюбова С.А. Проспект, 2015 ISBN: 978-5-392-16300-7

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник– М. : Юрайт, 2011. – 381 с. : прил. – ISBN 978-5-9916-1399-6. – ISBN 978-5-9692-1213-8
2. "Постатейный научно-практический комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации" (под ред. А.А. Ялбулганова)
(Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014) <http://www.consultant.ru/>
3. Анисимов, А. П. Земельная функция современного государства : монография / Волгоградский ин-т бизнеса. – М. : Новый индекс, 2012. – 192 с. – Библиогр.: с. 174-192. – ISBN 978-5-94268-043-5
4. Анисимов, А. П. Право муниципальной собственности на земельные участки в Российской Федерации: вопросы теории и практики : монография. – М. : Новый индекс, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-94268-034-3
5. Васильчиков А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1 "Лань"Издательство:2014Год: 606 стр. ISBN:978-5-507-39370-1 <http://e.lanbook.com/view/book/49359/>
6. Юсупова З. Г. Земельное право: учебное пособие - Казань: Познание, 2014 – 224 с. -
УДК: 349.41(075.8) - ББК: 67.407.1я73
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=257839
7. Пешехонов А.В. Земельные нужды деревни и основные задачи аграрной реформы. -

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone – б/н;
- Антиплагиат – лицензионный договор №3664 от 11.05.2021 г.;
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, лицензия 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Официальный информационный сайт Росреестра РФ | https://rosreestr.gov.ru/ |
| Официальный сайт кадастровой палаты РФ | https://kadastr.ru/ |
| Информационный сайт о законах и сведениях о недвижимости РФ | https://reestr.gov.com/ |
| Публичная кадастровая карта | http://roscadastr.com/map |
| Кодекс (ГОСТ, СНИП, Законодательство) | www.realesmedia.ru |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---------|--------------------|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории (№231) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 2. | Практика | Учебная аудитория (№324) (компьютерный класс с выходом в Интернет) | Компьютерный класс с выходом в Интернет. Доска аудиторная, специализированная мебель |
| 3. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (№324) (компьютерный класс с выходом в Интернет) для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Строительство и землеустройство»
(полное наименование института/факультета)

Кафедра «Землеустройство и экспертиза недвижимости»
(полное наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета Сиз
(должность)

_____ А. Б. Балкизов
(подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.
(дата)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Ознакомительная
(наименование практики)

Студента: _____ семестр _____
(курс) (семестр) (форма обучения) (Ф. И. О.)

Направления подготовки: 21.03.02 «Землеустройство»
(шифр и наименование направления)

Направленность подготовки: «Землеустройство и кадастры»
(наименование направленности)

Продолжительность (сроки): _____ с _____ по _____

Нальчик 2021

| № п/п | Наименование работ | Дата | Месяц, число | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Прохождение инструктажа по технике безопасности | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Установочная лекция | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Получение индивидуального задания на практику. Ознакомление со структурой отчета. Знакомство с объектом исследования | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Раздел1. Изучение нормативно-правовых основ организации и деятельности предприятия.</p> <p>Раздел2. Ознакомление с технологиям выполнения земле-устроительных работ.</p> <p>Раздел 3. Ознакомление с основной структурой и функциями Государственных земле-устроительных органов (служб) – (системой федеральных и территориальных органов исполнительной власти, а также подведомственных или федеральных государственных унитарных предприятий, учреждений и иных организаций, обеспечивающих выполнение всего объема земле-устроительных, земельно-кадастровых, земельно-оценочных, съемочных и изыскательских работ, а также организацию работ по планированию и прогнозированию использования земель и их охране).</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Интерпретация полученных результатов. Выполнение индивидуального задания | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Подготовка отчета по практике | | | | | | | | | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**Факультет Строительство и землеустройство
Кафедра Землеустройство и экспертиза недвижимости**

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ)

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Выполнил студента: _____
_____ (фио) _____ (курс) _____ (форма обучения)

Направления подготовки: 21.03.02 «Землеустройство»
(шифр и наименование направления)

Направленность подготовки: «Землеустройство и кадастры»
(наименование направленности)

Продолжительность (сроки): _____ с _____ по _____

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство», направленность «Землеустройство и кадастры», успешно прошел (ла) учебную практику (ознакомительную) в объеме 108/ 3 часов/з.ед. (2 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

| Наименование компетенций | пороговый | средний | высокий |
|--------------------------|-----------|---------|---------|
| УК-1 | | | |
| УК-2 | | | |
| ОПК-1 | | | |
| ОПК-4 | | | |

Руководитель практики от университета _____ (Ф.И.О.)