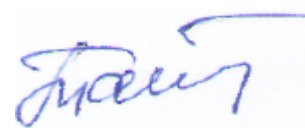


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«25» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (Пд) Преддипломная

Направление подготовки - **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы - **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Программа подготовки - **академическая магистратура**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения - **2 (2)**

Семестр - **4 (3)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Нальчик – 2021г.

Рабочая программа **производственной практики** Б2.О.05 (Пд) Преддипломная разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Составитель:

д.с.-х.н., профессор



Т.Н. Коков

И.о. зав. кафедрой, д.биол.н.,

профессор



М.М. Шахмурзов

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол от «26» мая 2021 г. № 4

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к. вет. н., доцент



А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 24» мая 2021 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (преддипломная) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1 Цели и задачи производственной практики (преддипломная).

Цель практики – научить магистрантов основам воспроизводства, разведения, кормления сельскохозяйственных животных, производства продуктов животноводства в условиях промышленных технологий. Научить магистрантов применять современные технологии и средства механизации для содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных; использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства.

Основными задачами производственной практики (преддипломная) являются:

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических навыков организации и управления производством высококачественной животноводческой продукции; обеспечения рационального кормления, содержания, использования, качественного совершенствования животных;
- овладение современными информационными и производственными технологиями планирования и реализации зоотехнических мероприятий, технологиями производства и первичной обработки продукции животноводства;
- научиться формулировать и решать задачи, возникающие в процессе содержания, кормления, разведения и селекции животных;
- непосредственное участие практиканта в деятельности сельскохозяйственного предприятия в качестве руководителя производственного подразделения или стажера-практиканта;
- сбор материала и выполнение программы практики, в соответствии с индивидуальным заданием;
- обработка и анализ собранных материалов и полученных экспериментальных данных для оформления отчета по практике.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: разрабатывать концепцию

	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	ИД-2 <small>ук-2</small> . Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	<p>Знать: методы прогнозирования результатов деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования результатов деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата</p>
	ИД-3 <small>ук-2</small> . Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	<p>Знать: методы формирования план-графиков реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть: навыками формирования план-графиков реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>
	ИД-4 <small>ук-2</small> . Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<p>Знать: методы организации и координации работы участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Уметь: организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>

		<p>ИД-5 <small>УК-2</small>. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знать: методы представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Уметь: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть: навыками представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
		<p>ИД-6 <small>УК-2</small>. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знать: способы предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>Владеть: навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 <small>УК-4</small>. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Уметь: продемонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Владеть: навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>
		<p>ИД-2 <small>УК-4</small>. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Знать: методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Владеть: навыками представления</p>

			результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИД-3 ^{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ^{ОПК-2} Формулирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Уметь: формулировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Владеть: природными, социально-хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных
		ИД-2 ^{ОПК-2} Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: профессиональной деятельностью с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД-3 ^{ОПК-2} Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере АПК</p> <p>Уметь: соблюдать требования нормативно-правовых актов в сфере АПК</p> <p>Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере АПК</p>
		ИД-2 _{ОПК-3} Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<p>Знать: методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>
		ИД-3 _{ОПК-3} Демонстрирует навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<p>Знать: навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>Владеть: методами демонстрации навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 _{ОПК-5} Анализирует документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы анализа документооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа документооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p>
		ИД-2 _{ОПК-5} Оформляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами оформления отчетной документации с использованием специализированных баз данных в</p>

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: методы документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p>Знать: методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	
		<p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p> <p>Знать: методы анализа и идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии Уметь: оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия Владеть: методами анализа и идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	
		<p>ИД-3 <small>ОПК-6</small> Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p> <p>Знать: методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных Уметь: грамотно использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных Владеть: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	<p>ИД-1 <small>ПК-7</small> Выявляет основные проблемы используемых технологий;</p> <p>Знать: методы выявления основных проблем используемых технологий Уметь: выявлять основные проблемы используемых технологий Владеть: методами выявления основных проблем используемых технологий</p>	
		<p>ИД-2 <small>ПК-7</small> Определяет технологические методы повышения эффективности</p> <p>Знать: определение технологических методов повышения эффективности животноводства Уметь: определять технологические</p>	

		ности животноводства;	методы повышения эффективности животноводства Владеть: определением технологических методов повышения эффективности животноводства
		ИД-3 _{ПК-7} Разрабатывает технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка;	Знать: особенности разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка Уметь: разрабатывать технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка Владеть: особенностями разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка
ПК-8	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-1 _{ПК-8} Понимает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных	Знать: особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных Уметь: управлять стадом разных видов сельскохозяйственных животных Владеть: особенностями управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных
		ИД-2 _{ПК-8} Использует прикладные компьютерные программы по животноводству	Знать: прикладные компьютерные программы по животноводству Уметь: прикладные компьютерные пользоваться программами по животноводству Владеть: навыками прикладных компьютерных программ по животноводству
		ИД-3 _{ПК-8} Осуществляет управление технологическими процессами в животноводстве	Знать: методы управление технологическими процессами в животноводстве Уметь: осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве Владеть: навыками осуществления управления технологическими процессами в животноводстве
ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 _{ПК-9} Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь Уметь: оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь Владеть: навыками оценивания показателей эффективности работы отрасли и их взаимосвязь
		ИД-2 _{ПК-9} Анализирует производственную деятельность по животноводству	Знать: методы анализа производственной деятельности по животноводства Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству

			Владеть: навыками анализа производственной деятельности по животноводству
		ИД-3 _{ПК-9} Занимается подготовкой отчетов по производственной деятельности	Знать: способы подготовки отчетов по производственной деятельности Уметь: подготовить отчет по производственной деятельности Владеть: навыками подготовки отчетов по производственной деятельности
ПК-11	Способен организовать работу коллектива	ИД-1 _{ПК-11} Формулирует принципы управления коллективом	Знать: принципы управления коллективом Уметь: формулировать принципы управления коллективом Владеть: принципами управления коллективом
		ИД-2 _{ПК-11} Определяет оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Знать: методы определения оптимальной потребности в рабочей силе для производства продукции Уметь: определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции Владеть: навыками определения оптимальной потребности в рабочей силе для производства продукции
		ИД-3 _{ПК-11} Координирует работы подразделений и исполнителей	Знать: методы координации работы подразделений и исполнителей Уметь: координировать работу подразделений и исполнителей Владеть: навыками координации работы подразделений и исполнителей

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению - 36.04.02 «Зоотехния», направленность - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (преддипломная) 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики (преддипломная) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики, обучающийся проводит исследование производственной деятельности выбранного предприятия – места прохождения практики. Изучает его организационно-экономические условия (природно-экономические условия, экспликацию землепользования, объем и структуру товарной продукции, состояние растениеводства и кормовой базы, состояние животноводства, результаты производственной и финансовой деятельности); состояние отраслей животноводства - условия кормления, содержания, разведения животных, селекционно-племенной работы с ними; организацию производства, вопросы управление производством, безопасности жизнедеятельности на производстве, охраны окружающей среды. Принимает непосредственное

участие в производственных процессах, приобретает навыки и опыт работы в качестве руководителя производственного подразделения (зоотехника-технолога, управляющего отделением) или стажера-практиканта.

Вид работ и содержание производственной практики (преддипломная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	2		2	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	2		2	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с предприятием, его местоположением, управленческой структурой, правилами внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по подразделениям предприятия.	1	2		2	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
2.1	Изучение производственных показателей отрасли животноводства	1	2	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
2.2	Изучение вопросов кормления и содержания животных. Анализ рационов.	1	2	2	8	
2.3	Изучение вопросов разведения животных и селекционно-племенной работы в животноводстве. Работа с документами зоотехнического учета, изучение плана племенной работы	1	2	2	8	
2.4	Изучение вопросов воспроизводства и выращивания молодняка. Работа с документами зоотехнического учета	1	2	2	8	
2.5	Изучение состояния животноводства по отраслям. Работа с зоотехнической документацией	1	2	2	8	

2.6	Изучение технологии производства продуктов животноводства, первичной обработки и реализации продукции	1	2	2	8	
2.7	Изучение вопросов управления производством	1	1	2	8	
2.8	Изучение состояния безопасности жизнедеятельности и показателей производственного травматизма	1	1	2	8	
2.9	Изучение состояния охраны окружающей среды в хозяйстве	1	1	2	8	
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	1	1	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Систематизация цифрового материала	1	1	2	8	
3.3	Комплексный анализ собранных данных	1	1	2	8	
3.4	Статистическая обработка цифрового материала	1	1	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.5	Интерпретация полученных результатов	1	1	2	8	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	1	1	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики	1	1	2	10	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого – 216ч.		20	28	32	136	

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании производственной практики (преддипломной) обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

- 1. Титульный лист;**
- 2. Содержание;**
- 3. Введение –**

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

4. Практическая часть

Основная часть состоит из нижеследующих разделов (в зависимости от индивидуального задания).

5. Заключение:

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

По окончании практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК;

ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

ПК-7. Способен проводить консультации сельхозтоваро-производителям по вопросам технологии животноводства;

ПК-8. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве;

ПК-9. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты;

ПК-11. Способен организовать работу коллектива.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «.....»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	1
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-4	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.03 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке	1
	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	Б1.О.03 Производственная практики, педагогическая	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-5	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
ОПК-6	Б3.01. Выполнение и защита ВКР	4
	Б1.О.05 Благополучие животных	2

	Б1.О.09 Безопасность в животноводстве	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-7	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
	Б1.О.08 Современные технологии в животноводстве	3
	Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	3
	Б1.В.06 Технология отгонно-горного животноводства	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-8	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
ПК-9	Б2.О.01 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-11	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б1.О.03 (П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
3.	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет

	экономических факторов		
4	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
5	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
6	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
7	ПК-7. Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
8	ПК-8. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
9	ПК-9. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет
10	ПК-11. Способен организовать работу коллектива	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, Тест. Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-6 УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) (4-этап)	Знать: способности предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не знает способности предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Частично знакомо способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Достаточно владеет со способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	В полной мере владеет способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

	Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Частично умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет хорошо предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	В полной мере может предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Владеть: навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не владеет навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не в полной мере владеет навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Владеет на высоком уровне навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (4-этап)	Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не знает методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично знаком методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Достаточно владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Умеет хорошо демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере может демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	Владеть: навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не в полной мере владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне демонстрацией интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеет на высоком уровне демонстрацией интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
ИД-3 _{ОПК-2} Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических	Знать: факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Не знает факторов, влияющих на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Частично знает факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Знает на достаточно высоком уровне факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	На высоком уровне знает факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических

<p>ческих и экономических факторов (4-этап)</p>	<p>Уметь: анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Не умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Не в полной мере умеет владеть анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>На высоком уровне не умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
	<p>Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Не владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Знаком с некоторыми навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Достаточно владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>На высоком уровне не владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
<p>ИД-1опк-3 Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК (4-этап)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК</p>	<p>Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.</p>	<p>Частично знает нормативно-правовые акты в сфере АПК</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне нормативно-правовые акты в сфере АПК</p>
	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Частично обладает умениями в рамках компетенции</p>	<p>Умеет фрагментарно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.</p>
	<p>Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Способен удовлетворительно владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Отлично владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>
<p>ИД-3 опк-5 Демонстрирует на-</p>	<p>Знать: специализированные базы данных</p>	<p>Не знает специализированные базы данных</p>	<p>Частично знаком со специализированными базами данных</p>	<p>В достаточной мере знает специализированные базы данных</p>	<p>Полностью знает специализированные базы данных</p>

<p>выки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>(4 этап)</p>	<p>Уметь: использовать специализированные базы данных</p>	<p>Не умеет использовать специализированные базы данных</p>	<p>Не в достаточной мере умеет использовать специализированные базы данных</p>	<p>Достаточно умеет использовать специализированные базы данных</p>	<p>Полностью умеет использовать специализированные базы данных</p>
	<p>Владеть: навыками использования специализированных баз данных</p>	<p>Не владеет навыками использования специализированных баз данных</p>	<p>Частично владеет навыками использования специализированных баз данных</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования специализированных баз данных</p>	<p>Отлично владеет навыками использования специализированных баз данных</p>
<p>ИД-3_{опк-6}</p> <p>Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p> <p>(4-этап)</p>	<p>Знать: методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Не знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Частично знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>На высоком уровне знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>
	<p>Уметь: использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Не умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Не в полной мере умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>На высоком уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>
	<p>Владеть: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Знаком с некоторыми методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>Достаточно владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>	<p>На высоком уровне не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных</p>
<p>ИД-1_{пк-7}</p> <p>Выявляет основные проблемы используемых технологий</p> <p>(4этап)</p>	<p>Знать: методы выявления основных проблем используемых технологий</p>	<p>Не знает методы выявления основных проблем используемых технологий</p>	<p>Частично знает методы выявления основных проблем используемых технологий</p>	<p>Знает на достаточном уровне методы выявления основных проблем используемых технологий</p>	<p>На высоком уровне знает методы выявления основных проблем используемых технологий</p>
	<p>Уметь: выявлять основные проблемы используемых</p>	<p>Не умеет выявлять основные проблемы используемых</p>	<p>Не в полной мере умеет выявлять основные проблемы используемых</p>	<p>На хорошем уровне умеет выявлять основные проблемы используемых</p>	<p>На высоком уровне может выявлять основные проблемы</p>

	пользуемых технологий	технологий	пользуемых технологий	зуемых технологий	используемых технологий
	Владеть: методами выявления основных проблем используемых технологий;	Не владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	Частично владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	Владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	На высоком уровне не владеет методами выявления основных проблем используемых технологий
ИД-2ПК-8 Использует прикладные компьютерные программы по животноводству (4этап)	Знать: прикладные компьютерные программы по животноводству	Не знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Частично знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Знает на достаточном уровне прикладные компьютерные программы по животноводству	На высоком уровне знает прикладные компьютерные программы по животноводству
	Уметь: пользоваться программами по животноводству	Не умеет пользоваться программами по животноводству	Не в полной мере умеет пользоваться программами по животноводству	На хорошем уровне умеет пользоваться программами по животноводству	На высоком уровне может пользоваться программами по животноводству
	Владеть: навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Не владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Частично владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	На высоком уровне не владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству
ИД-1 ПК-9 Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь (4 этап)	Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Не знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Частично знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знает на достаточно высоком уровне показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь
	Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет : анализировать производственную деятельность по животноводству	Умеет : анализировать производственную деятельность по животноводству
	Владеть: навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Не владеет навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Способен удовлетворительно владеть навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Владеет основными навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Отлично владеет основными навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности
ИД-3ПК-11 Координирует работы подразделений и исполнителей	Знать: методы координации работы подразделений и исполнителей	Не знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Частично знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Знает на достаточно высоком уровне методы координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне знает методы координации работы подразделений и исполнителей

исполнителей (4 этап)					
	Уметь: координировать работу подразделений и исполнителей	Не умеет координировать работу подразделений и исполнителей	Не в полной мере умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На достаточно хорошем уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На высоком уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей
	Владеть: навыками координации работы подразделений и исполнителей	Не владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Знаком с некоторыми знаниями координации работы подразделений и исполнителей	Достаточно владеет знаниями координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

--	--	--	--

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2}, ИД-3_{УК-2}, ИД-4_{УК-2}, ИД-5_{УК-2}, ИД-6_{УК-2}, ИД-1_{УК-4}, ИД-2_{УК-4}, ИД-3_{УК-4}, ИД -1_{ОПК-2}, ИД -2_{ОПК-2}, ИД -3_{ОПК-2}, ИД -1_{ОПК-3}, ИД -2_{ОПК-3}, ИД -3_{ОПК-3}, ИД -1_{ОПК-5}, ИД -2_{ОПК-5}, ИД -3_{ОПК-5}, ИД -1_{ОПК-6}, ИД -2_{ОПК-6}, ИД -3_{ОПК-6}, ИД -1_{ПК-7}, ИД -2_{ПК-7}, ИД -3_{ПК-7}, ИД -1_{ПК-8}, ИД -2_{ПК-8}, ИД -3_{ПК-8}, ИД -1_{ПК-9}, ИД -2_{ПК-9}, ИД -3_{ПК-9}, ИД -1_{ПК-11}, ИД -2_{ПК-11}, ИД -3_{ПК-11}.

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по преддипломной практике

1. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
2. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
3. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.
4. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.
5. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.
7. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
8. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учетный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.
9. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар - аналогов.
10. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).
11. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
12. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. х. науки с производством.
13. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.
14. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
15. Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

16. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта).
17. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.
18. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.
19. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).
20. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).
21. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.
22. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.
23. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Охарактеризуйте технологию производства продукции животноводства предприятия АПК.
2. Какова внутрихозяйственная специализация животноводческого предприятия?
3. Назовите основные принципы построения технологического процесса на животноводческих комплексах.
4. Какими методами и способами происходит управление стадом в условиях интенсивных технологий?
5. Как формируются технологические группы на промышленных комплексах?
6. В чем преимущество цехового разделения производственных помещений и половозрастных групп животных при промышленной технологии производства продукции животноводства?
7. Как производится контроль качества сырья и готовой продукции?
8. Охарактеризуйте условия и режимы хранения готовой продукции на предприятиях.
9. Гигиеническая оценка санитарно-технического оборудования помещений.
10. Технологические процессы, машины, оборудование, применяемые в хозяйстве.
11. Какие виды кормов используются для кормления сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственном предприятии?
12. Каковы состав и питательность кормов для разных видов и половозрастных групп животных?
13. Насколько корма для животных соответствуют требованиям ГОСТ?
14. Назовите основные технологии заготовки кормов в животноводческом предприятии. Какие из них наиболее прогрессивны?
15. Имеются ли в хозяйстве закупаемые корма?
16. Как организовано нормированное кормление животных?
17. Каковы основные пути повышения полноценности кормления животных в анализируемом сельскохозяйственном предприятии?
18. Какова структура племенной службы в хозяйстве?
19. Права и обязанности работников отрасли животноводства.
20. Разводимые в хозяйстве породы животных, их краткая характеристика.
21. Как обстоит дело с зоотехническим и племенным учетом в животноводческих фермах хозяйства?
22. Как организована племенная работа в отраслях животноводства предприятия?
23. Охарактеризуйте организационно-экономические условия хозяйства.

24. Какова специализация хозяйства?
25. Какова организационная структура предприятия?
26. Какова структура управления производством?
27. Каковы экономические показатели производства отраслей животноводства?
28. Какова структура стада в молочном скотоводстве?
29. Какие принципы положены в основу поточно-цеховой технологии производства молока?
30. Дайте оценку условиям кормления крупного рогатого скота.
31. Приведите характеристику коров по продуктивности, породности, классности.
32. Как организованы вопросы воспроизводства стада молочного скота?
33. Какие выполняются санитарно-ветеринарные мероприятия по предупреждению незаразных и заразных заболеваний в хозяйстве?
34. Что делается для повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции, повышения товарного выхода молока и мяса?
35. Выращивание молодняка на мясо, планирование и проведение откорма, нагула.
36. Первичная обработка молока в хозяйстве.
37. Методы учета молочной продуктивности и оценки качества молока.
38. Количественно-качественные показатели в овцеводстве.
39. Каковы размер поголовья овец, порода и породность, структура стада, продуктивные показатели овец по половозрастным группам, методы содержания?
40. Охарактеризуйте механизацию основных процессов труда в овцеводстве.
41. Как организована племенная работа с овцами в хозяйстве?
42. Проанализируйте полноценность рационов овец разных половозрастных групп, технику кормления, качество кормов.
43. Профилактические мероприятия против наиболее распространенных заболеваний овец.
44. Техника разведения овец и организация племенной работы в овцеводстве.
45. Количественно-качественные показатели в птицеводстве.
46. Организация технологии производства яиц и мяса птиц.
47. Организация кормовой базы на предприятии, качество и полноценность кормления, составление рационов и доработка комбикормов для различных возрастных групп птиц с учетом направления и уровня продуктивности.
48. Технологический цикл производства, работа технологических звеньев.
49. Племенная работа в птицеводстве.
50. Основные правила транспортирования птицы на убой и переработку.
51. Охарактеризуйте основные участки цеха убоя и переработки птицы.
52. Организация профилактических мер защиты в птицеводстве.
53. Количественно-качественные показатели в свиноводстве.
54. Кормление, содержание, племенная работа в свиноводстве.
55. Каково состояние рабочего и племенного поголовья лошадей, его породный состав?
56. Охарактеризуйте организацию воспроизводства поголовья в коневодстве.
57. Учет и отчетность по коневодству и использованию лошадей в хозяйстве.
58. Племенная работа в коневодстве.
59. Количественно-качественные показатели дополнительных отраслей в хозяйстве.
60. Каково состояние безопасности жизнедеятельности в хозяйстве?
61. Каково состояние охраны окружающей среды в хозяйстве?
62. Какие недостатки в работе животноводческого предприятия были выявлены Вами в процессе прохождения практики?
63. Какие мероприятия Вы можете предложить для повышения эффективности производства в хозяйстве?
64. Как поставлена в хозяйстве организация работы по подготовке кадров животноводства?

65. Каково Ваше личное участие в организационной и управленческой деятельности хозяйства в процессе прохождения практики?

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Скотоводство и технология производства молока и говядины	
1. Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства	а) обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания б) промышленность сырьем, растениеводство органическими удобрениями в) база для разработки технологий производства продуктов питания г) создание отраслей обеспечивающих пищевую, текстильную и фармацевтическую промышленность страны
2. Животноводство тесно связано с	а) земледелием и растениеводством б) растениеводством в) земледелием г) поставкой кормов животным
3. Раздел животноводства, изучающий отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, коневодство и прочие отрасли (пчеловодство, рыбоводство) называется:	а) частная зоотехния б) зоотехния в) домашнее животноводство г) фермерское животноводство
4. Под видом продуктивности понимают:	а) способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма б) способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания в) способность животных использовать энергию солнца г) способность животных превращать питательные вещества корма в жир
5. В 19 веке в России применялась система животноводства	а) экстенсивная б) интенсивная в) экстенсивная и интенсивная г) полуинтенсивная
6. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах?	а) породы, масти, продуктивности матерей б) физиологического состояния и плотности молока в) уровня продуктивности, жирности молока, живой массы, возраста и упитанности животных г) количества отелов и периода лактации
7. Что учитывается при составлении рационов?	а) живая масса и возраст животного б) порода и продуктивность в) зоотехническое обоснование применения того или иного корма, его качество, наличие в хозяйстве, соотношение кормов г) жирномолочность коров
Свиноводство и технология производства свинины	

1. Хозяйственная классификация пород свиней	а) свиньи сального, мясного и мясо-сального (универсального) типов б) бородавчники и дикие кабаны в) карликовые и лесные свиньи г) бородавчники и лесные свиньи
2. Хозяйственно-полезные признаки свиней	а) мясные, сальные и мясо-сальные б) воспроизводительные, откормочные и мясные в) универсальные г) беконные
3. По каким признакам характеризуются откормочные качества свиней?	а) по экстерьеру и конституции б) по массе при постановке на откорм в) по живой массе в конце откорма г) по среднесуточным приростам в конце откорма
4. Породы свиней мясного типа	а) крупная белая б) украинская степная, литовская белая в) крупная черная, северо-кавказская г) эстонская беконная, ландрас, уржумская
5. Породы свиней мясо-сального типа	а) латвийская, эстонская б) крупная черная, белая короткоухая в) уржумская г) беркширская, дюрок
6. Норма площади выгульного двора на одну свиноматку	а) 2,5 м ² б) 10 м ² в) 15-20 м ² г) 1-1,5 м ²
7. Тип кормления хряков-производителей	а) сочный б) комбинированный в) концентратный г) использование пастбищ
8. Факторы, влияющие на успех откорма свиней	а) наличие пастбищ б) технология откорма, уровень и сбалансированность кормления, возраст, порода в) живая масса при рождении г) происхождение
9. Что означает интенсивный откорм?	а) достижение 100 кг живой массы в возрасте 10 мес б) достижение 80 кг живой массы в возрасте 7 мес в) достижение 100 кг живой массы в возрасте 7-8 мес г) достижение 100 кг живой массы в возрасте 6 мес
10. Что означает экстенсивный откорм?	а) достижение 80 кг живой массы в возрасте 5 мес б) достижение 100 кг живой массы в возрасте 10 мес в) достижение 100 кг живой массы в возрасте 7-8 мес г) достижение 100 кг живой массы в возрасте 5-6 мес
11. Каких свиней относят к категории мясных?	а) откормленных животных с живой массой 250-300 кг б) молодняк с живой массой от 60 до 130 кг в) молодняк с живой массой 16 кг г) молодняк с живой массой 25 кг
12. Цель беконного откорма	а) получение жирных туш б) получение туш с толщиной шпика 3,5-4 см в) получение свиных туш для изготовления мясной свинины специального назначения (бекона)

	г) получение поросят массой 16 кг
13. Какое поголовье свиней откармливается до жирных кондиций?	а) поросята-молочники б) молодняк от 2 до 10 мес в) подсвинки г) выбракованное взрослое поголовье
14. Типы кормления при откорме свиней	а) силосный б) силосно-сенажный в) концентратный, концентратно-картофельный, концентратно-корнеплодный г) корнеплодно-картофельный
15. Как рассчитать количество опоросов на одну свиноматку за год?	а) цикл воспроизводства разделить на 13. б) количество дней в году умножить на ритм производства в) количество поросят в помете умножить на 2,5 г) количество дней в году разделить на цикл воспроизводства
16. Что такое структура стада?	а) мощность комплекса б) процентное соотношение в нем животных разных половозрастных групп в) количество основных свиноматок г) движение поголовья
17. Продолжительность молочного периода в свиноводстве	а) 26-60 дней б) 1-5 дней в) 180-200 дней г) 90-105 дней
18. Как определить потери поросят от недоиспользования маток?	а) по количеству выбракованного поголовья б) по количеству перегулов свиноматок в) по разности между максимальным и фактическим количеством поросят г) по числу поросят от одной свиноматки за год
19. Принцип однофазной и двухфазной систем содержания свиней	а) строгое постоянство группы б) наличие в группе разновозрастных животных в) разделение по полу г) сбалансированное кормление
20. От чего зависит результат откорма?	а) периода выращивания б) массы при рождении в) условий содержания г) подготовленности животных к откорму, возраста, породы, количества и качества кормов, продолжительности откорма
21. Принцип комплектования групп в свиноводстве	а) аналогов б) все занято – все свободно в) по полу г) по происхождению
22. Условия, необходимые для нормального роста и развития поросят	а) соответствующий микроклимат и обеспечение питательными веществами б) наличие кормов растительного происхождения в) наличие минеральных добавок г) индивидуальное содержание в станках
Птицеводство и технология производства яиц и мяса	
1. Породы индеек	а) русская белая, леггорн б) бронзовая, бронзовая широкогрудая, белая широкогрудая, северокавказская бронзовая, северокавказская белая

	<p>в) пекинская, украинская, мускусная г) московская, род-айланд</p>
2. Породы уток	<p>а) нью-гемпшир, плимутрок б) северокавказская белая, бронзовая в) пекинская, украинские, мускусные г) холмогорская, рейнская</p>
3. Породы гусей	<p>а) белый леггорн, русская белая б) бронзовая, бронзовая широкогрудая в) пекинская, мускусная г) холмогорская, крупная серая, роменская, тулузская, рейнские</p>
4. Масса инкубационных куриных яиц, г	<p>а) 55-60 б) 80-90 в) 35-45 г) 160-180</p>
5. Масса инкубационных гусиных яиц, г	<p>а) 35-45 б) 160-180 в) 55-60 г) 80-90</p>
6. Период инкубации куриных яиц, дней	<p>а) 15-16 б) 10-11 в) 21-22 г) 30-31</p>
7. При каких условиях будет обеспечено ритмичное производство яиц?	<p>а) равномерная выбраковка кур б) полноценное кормление в) сбалансированность рационов г) круглогодичное комплектование промышленного стада</p>
8. Период содержания несушек на птицефабрике, мес	<p>а) 17 б) 12 в) 5-6 г) 3</p>
9. Возраст формирования промышленного стада кур-несушек, мес	<p>а) 7-8 б) 5-6 в) 12-14 г) 15-18</p>
10. Какие показатели учитывают при планировании производства яиц?	<p>а) живая масса несушки б) порода и происхождение в) валовый сбор яиц, яйценоскость на среднюю несушку, оборот поголовья, яйценоскость на начальную несушку, процент использования птицемест и т.д. г) масса яиц</p>
11. Что нужно знать для определения яйценоскости на среднюю несушку?	<p>а) оборот поголовья б) яйценоскость на начальную несушку в) процент использования птицемест г) валовый сбор яиц и среднее поголовье несушек за тот же период</p>
12. Как рассчитать среднее поголовье несушек?	<p>а) путем деления суммы птицеведней на число календарных дней б) путем определения числа птицемест в) путем определения яйценоскости на начальную несушку г) по проценту использования птицемест</p>

13. Как рассчитать яйценоскость на среднюю несушку?	<ul style="list-style-type: none"> а) деление среднего поголовья на валовый сбор яиц б) деление валового сбора яиц на среднее поголовье в) деление начального поголовья на среднее поголовье несушек г) деление среднего поголовья несушек на начальное
14. Как определить оборот поголовья несушек?	<ul style="list-style-type: none"> а) среднее поголовье несушек разделить на начальное б) валовый сбор яиц разделить на число птицемест в) начальное поголовье разделить на среднее поголовье несушек г) число птицемест разделить на валовый сбор яиц
15. вычислить производство яиц на одно птицеместо	<ul style="list-style-type: none"> а) число птицемест разделить на валовый сбор яиц б) валовый сбор яиц разделить на среднее поголовье несушек в) начальное поголовье несушек разделить на валовый сбор яиц г) валовый сбор яиц разделить на число птицемест
16. Процент использования птицемест	<ul style="list-style-type: none"> а) $(\text{среднее поголовье птицы} / \text{общее число птицемест}) \times 100$ б) $\text{общее число птицемест} / 100$ в) $\text{среднее поголовье птицы} \times \text{общее число птицемест}$ г) $\text{общее число птицемест} / 100$
17. Способы выращивания бройлеров	<ul style="list-style-type: none"> а) в боксах б) на полу, в клеточных батареях в) на выгульных дворах г) на пастбище
18. Как определить количество мяса бройлеров, получаемого с 1 м ² площади	<ul style="list-style-type: none"> а) валовое производство мяса \times площадь помещения б) $\text{площадь помещения} / \text{валовое производство мяса}$ в) $\text{валовое производство мяса} / \text{поголовье птицы}$ г) $\text{валовое производство мяса} / \text{площадь помещения}$
19. Как определить валовое производство мяса бройлеров?	<ul style="list-style-type: none"> а) средняя предубойная масса \times число бройлеров, выращенных за год б) $\text{масса бройлеров} \times \text{площадь помещения}$ в) $\text{число бройлеров, выращенных за год} / \text{средняя предубойная масса}$ г) $\text{число бройлеров, выращенных за год} / \text{площадь помещения}$
20. Как определить число оборотов в одном помещении за год?	<ul style="list-style-type: none"> а) $\text{цикл производства} \times 365$ б) $\text{цикл производства} / 365$ в) $\text{количество дней в году} / \text{цикл производства}$ г) $\text{мощность комплекса} / \text{число птичников}$
21. Как определить вместимость помещения, гол?	<ul style="list-style-type: none"> а) $\text{цикл производства} \times \text{число оборотов помещения}$ б) $\text{площадь} / \text{плотность посадки}$ в) $\text{плотность посадки} \times \text{число оборотов помещения}$ г) $\text{площадь} \times \text{плотность посадки на } 1\text{ м}^2$
22. Основные корма, используемые в птицеводстве	<ul style="list-style-type: none"> а) силос, сено б) корнеплоды в) зерновые корма, гранулы, комбикорм г) отходы свеклосахарного производства, солома
23. Выводимость индю-	<ul style="list-style-type: none"> а) 70

шат, %	б) 75-80 в) 60-65 г) 95-96
Овцеводство, козоводство, и технология производства шерсти и баранины	
1. Строение желудка у овец	а) однокамерный б) двухкамерный в) четырехкамерный г) трехкамерный
2. Биологические особенности овец	а) пластичность, изменчивость, хорошие адаптивные способности б) прирост живой массы 800-900 г в) живая масса в 4 мес – 70-80 кг г) неустойчивы к холоду
3. Курдючные породы овец	а) каракульская, сокольская, решетиловская б) гиссарская, эдильбаевская в) романовская, северные короткохвостые г) горьковская, литовская, латвийская темноголовая
4. Что такое смушек?	а) шкурки ягнят в возрасте 5-7 мес б) шкурки ягнят 10-дневного возраста в) шкурки ягнят в возрасте 30 дней г) шкурки ягнят смушковых пород овец в возрасте 1-3 дня
5. Период суягности	а) 140-155 дней б) 114-115 дней в) 280-288 дней г) 40-60 дней
6. В каком возрасте можно получить баранину?	а) 12-14 мес б) 5-8 мес в) 1-2 мес г) 15-18 мес
7. Продолжительность жизни овец	а) 2-3 года б) 60-70 лет в) 10-12 лет г) 40-50 лет
8. Для чего оценивают молодняк овец по экстерьеру?	а) для увеличения живой массы б) для продления срока хозяйственного использования в) для повышения шерстной продуктивности г) для прогнозирования будущей продуктивности
9. Зоологическая классификация пород овец	а) короткоотошхвостые, длиннотошхвостые, короткожирнохвостые, длинножирнохвостые, курдючные б) мясные, шерстно-мясные в) смушковые и молочные г) шубные и овчинные
10. Тонкорунные породы овец	а) каракульская, решетиловская б) асканийская, грозненская, прекос в) куйбышевская, горьковская г) эдильбаевская, гиссарская
11. Полутонкорунные породы овец	а) грозненская, ставропольская б) дагестанская, асканийская в) куйбышевская, горьковская, цигайская г) каракульская, сокольская

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (преддипломная) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики Основная литература

1. Ведищев С. М. Механизация первичной обработки и переработки молока [Электронный учебник] / С.М. Ведищев. - Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 152 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277955>

2. Макарец, М.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства/ М.Г. Макарец.- М: МГТУ им. Баумана, 2009.

3. Пронин В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный учебник]: учебное пособие / Пронин В. В., Фисенко С. П., Мазилкин И. А.. - Лань, 2018. - 176 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107955>

4. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный учебник] / [Г.С. Шарафутдинов [и др.]. - Лань", 2016. - 621 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71771

Дополнительная литература

5. Байдюк, А.Т. Поточно-цеховая система производства в молочном животноводстве / А.Т. Байдюк, И.З. Шульган. - Москва: Колос, 1980.

6. Изилов, Ю.С. Практикум по скотоводству/ Ю.С. Изилов. - Москва: Агропромиздат, 1988.

7. Степанов, В.И. Свиноводство и технология производства свинины / В.И. Степанов, Н.В. Михайлов. - М.: Агропромиздат, 1981.

8. Козлов, С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. – СПб.: «Лань», 2004.

9. Иванов, М.Ф. Сельскохозяйственное птицеводство / М.Ф. Иванов. - М.: Колос, 1965.

10. Кабанов, В.Д. Свиноводство/ В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2001.

11. Красников, А.С. Коневодство/ А.С. Красников. - М.: Колос, 1973.

12. Ерохин, А.И. Овцеводство / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. – М.: Изд-во МГУП, 2004.

13. Тарчоков Т.Т. и др. Технология производства продукции животноводства: [Текст] Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям. Нальчик, 2016. - 85 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 11.05.21г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antipolagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 209, 305) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия

2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие. Сельскохозяйственные предприятия разных форм собственности, животноводческие хозяйства, филиалы кафедры на производстве	
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики
(преддипломная)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки - 36.04.02 Зоотехния

Направленность: Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства

Год обучения - 2 (2)

Семестр - 4 (4)

Форма обучения - очная (заочная)

Продолжительность (сроки) 4 недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности		+											
2.				+										
3.					+									
4.						+								
5.														
6.														
7.														
	Защита отчета													



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК
производственной (преддипломной) практики

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Курс _____ группа _____ форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 20____

ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями декана факультета и руководителем предприятия, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
2. Дневник заполняется чернилами (пастой) (фиолетового, синего или черного цветов) аккуратно, разборчивым почерком.
3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
4. В разделе «Оценка производственной практики обучающегося», заполняемого предприятием заносятся: поощрения, взыскания, прогулы и опоздания; характеристика работы обучающегося. В характеристике должна быть освещена самостоятельная работа студента и приобретенные им умения и навыки. В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по практике.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом сдается на кафедру.
6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от кафедры:

подпись

Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся:

подпись

Фамилия инициалы

Общие сведения

1. Срок прохождения практики _____

с _____ по _____ 20__ г.

2. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ Декан факультета

Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____

2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел:

«__» _____ 20__ г _____ (Ф.И.О. обучающегося)

3 Направлен(а) _____

(рабочее место, должность)

4. Приступил(а) к работе _____

5. Дата окончания практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе производственной практики даются в тексте дневника в день посещения.

**Оценка производственной работы обучающегося
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

_____ подпись

_____ фамилия инициалы

МП

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломная)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

00.00.00 _____

Направленность

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки - 36.04.02 Зоотехния, направленность программы - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, успешно прошел производственную практику (преддипломная) в объеме 216/ 4 часов/з.ед. (4 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-1 <small>УК-2</small> . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-2 <small>УК-2</small> . Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата ИД-3 <small>УК-2</small> . Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения ИД-4 <small>УК-2</small> . Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИД-5 <small>УК-2</small> . Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИД-6 <small>УК-2</small> . Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)			
ИД-1 <small>УК-4</small> . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 <small>УК-4</small> . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИД-3 <small>УК-4</small> . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях			
ИД-1 <small>ОПК-2</small> Формулирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 <small>ОПК-2</small> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 <small>ОПК-2</small> Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономиче-			

ских факторов			
ИД-1 _{ОПК-3} Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК ИД-2 _{ОПК-3} Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ИД-3 _{ОПК-3} Демонстрирует навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК			
ИД-1 _{ОПК-5} Анализирует документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-5} Оформляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-5} Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
ИД-1 _{ОПК-6} Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2 _{ОПК-6} Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии ИД-3 _{ОПК-6} Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных			
ИД-1 _{ПК-7} Выявляет основные проблемы используемых технологий ИД-2 _{ПК-7} Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства ИД-3 _{ПК-7} Разрабатывает технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка			
ИД-1 _{ПК-8} Понимает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2 _{ПК-8} Использует прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3 _{ПК-8} Осуществляет управление технологическими процессами в животноводстве			
ИД-1 _{ПК-9} Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2 _{ПК-9} Анализирует производственную деятельность по животноводству ИД-3 _{ПКУВ-9} Занимается подготовкой отчетов по производственной деятельности			
ИД-1 _{ПК-11} Формулирует принципы управления коллективом ИД-2 _{ПКУВ-11} Определяет оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции ИД-3 _{ПКУВ-11} Координирует работы подразделений и исполнителей			

Руководитель практики

от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

