

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

КАФЕДРА «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО И ВИНОГРАДАРСТВО»

«Утверждаю»

И.о. декана факультета
профессор Ханиева И.М.



«29» 08 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность **Рациональное многоцелевое использование лесов**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Программа подготовки – академический бакалавриат

Курс обучения - **1 (2)**

Семестр - **2 (4)**

Форма обучения - очная (заочная)

НАЛЬЧИК 2017

Программа учебной практики Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д. с.-х.н., доц. Х.М. Назранов Х.М. Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Плодоовощеводство»

Протокол от «28» 08 2017 № 1

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. н., доц. Х.М. Назранов Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «29» 08 2017 № 1

Председатель МК факультета «Агрономический»

к. с.-х.н., доцент Н.И. Перфильева Н.И. Перфильева

«29» 08 2017 г.

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки И.А. Шогенова И.А. Шогенова

«29» 08 2017г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики - учебная. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Учебная практика может проводиться в научно-исследовательских и других подразделениях Университета осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу, а также сторонних предприятий и организаций Лесного хозяйства независимо от организационно-правовой формы, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения учебной практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;

- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4	основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	Знать: основные компоненты лесных и урбоэкосистем Уметь: распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем Владеть: навыками оценки основные компоненты лесных и урбоэкосистем
ОПК-5	обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений Уметь: распознавать представителей основных таксонов лесных растений Владеть: навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений
ОПК-9	выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	Знать: методику определения таксационных показателей Уметь: использовать лесотаксационные приборы и инструменты Владеть: навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты Уметь: выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов. Владеть: навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
ОПК-11	способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Уметь: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Владеть: навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
ОПК-13	способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов

	основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	и других хозяйственно значимых организмов Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов. Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов. Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов.

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится во 2 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика проводится в 4 учебном семестре.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство».

Для непосредственного руководства практикой студентов назначается руководитель практики от выпускающей кафедры. Преподаватель – руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание учебной практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики,

изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формулировка задач практики;	4		4
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4	5	9
2	Ознакомительный	Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период. Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербария	20	25	45
3	Аналитический	Формирование базы данных Оценка собранных данных с использованием	10	20	30

		различных методов			
4	Заключительный	оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. -защита отчета на кафедре.	8	8	16
	Итого:		50	58	108

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

-титульный лист;

-содержание;

-практическая часть, которая состоит из разделов:

Раздел 1. Определение по морфологическим признакам наиболее распространенных в республике лесных культур

- формирование представлений о государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- знакомство студентов с основами лесного дела;

- формирование первичных знаний о биологии, экологии и географии лесных фитоценозов;

- знакомство с особенностями планирования и проведения и лесохозяйственных мероприятий на предприятиях лесохозяйственного направления.

Раздел 2. Индивидуальное задание

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется сверху по правому краю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений;

ОПК-6 - знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв, с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов;

ОПК-9 - выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов;

ОПК-10 - способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты;

ОПК-11- способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня;

ОПК-13 - способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов;

ПК- 5 - способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13; ПК- 5 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2

	Б1.В.ОД.13 Экология леса	3
	Б2.У.4 Лесоведение и лесоводство	4
	ФТД.2 Метеорология и климатология	5
	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.Б.15 Лесоводство	6
	Б1.В.ОД.12 Недревесная продукция леса Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
ОПК -5	Б1.Б.9 Ботаника	2
	Б1.Б.10 Дендрология	4
	Б1.Б.15 Лесоводство	6
	Б1.В.ОД.5 Анатомия растений	3
	Б1.В.ОД.6 Физиология растений с основами биотехнологии	5
	Б1.В.ОД.8 Лесные культуры	5
	Б1.В.ОД.12 Недревесная продукция леса	8
	Б1.В.ОД.13 Экология леса	3
	Б1.В.ОД.14 Лесомелиорация ландшафтов	8
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б2.У.2 Почвоведение и ботаника	2
	Б2.У.4 Лесоведение и лесоводство	4
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
	ОПК-9	Б1.Б.14 Таксация леса
Б1.В.ОД.11 Лесная селекция		6
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		2
Б2.У.3 Геодезия и таксация леса		4
Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР		8
ОПК-10	Б1.Б.12 Почвоведение	3
	Б1.В.ОД.9 Геодезия	4
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б2.У.3 Геодезия и таксация леса	4
	Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	7
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
ОПК-11	Б1.Б.9 Ботаника	2
	Б1.Б.10 Дендрология	4
	Б1.В.ОД.4 Морфология и систематика растений	3
	Б1.В.ОД.11 Лесная селекция	6
	Б1.В.ОД.15 Лесоведение	3
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б2.У.2 Почвоведение и ботаника	2
	Б2.У.4 Лесоведение и лесоводство	4

	Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	7
	Б2.П.3 Преддипломная	8
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
ОПК-13	Б1.Б.9 Ботаника	2
	Б1.Б.17 Лесная фитопатология	6
	Б1.Б.18 Лесная энтомология	7
	Б1.В.ОД.4 Морфология и систематика растений	3
	Б1.В.ОД.8 Лесные культуры	5
	Б1.В.ДВ.8.1 Декоративное древоводство	6
	Б1.В.ДВ.8.2 Декоративное растениеводство	6
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б2.У.2 Почвоведение и ботаника	2
	Б2.П.3 Преддипломная	8
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
ПК-5	Б1.Б.10 Дендрология	4
	Б1.В.ОД.3 Экономика организаций	5
	Б1.В.ОД.8 Лесные культуры	5
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
	Б2.П.3 Преддипломная	8
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4- основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	Подготовительный этап Ознакомительный этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
2.	ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Подготовительный этап Ознакомительный этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
3.	ОПК-9 - выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с ис-	Ознакомительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета

	пользованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
4.	ОПК-10 - способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
5	ОПК-11 - способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
6	ОПК-13 - способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
5	ПК-5 - способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-4 (2 этап)	Знать: основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Не знает основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Частично знаком с основными компонентами лесных и урбоэкосистем	Достаточно владеет знаниями о основных компонентах лесных и урбоэкосистем	В полной мере владеет знаниями о основных компонентах лесных и урбоэкосистем
	Уметь: распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем	не обладает умениями распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Частично обладает умениями в рамках компетенции распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Умеет фрагментарно распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Умеет распознавать основные компоненты лесных и урбоэкосистем
	Владеть: навыками оценки основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Не владеет навыками навыками оценки основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Не в полной мере владеет навыками оценки основные компоненты лесных и урбоэкосистем	Способен обеспечить на достаточном уровне владеет навыками оценки основные компоненты лесных и урбоэкосистем	На достаточно высоком уровне может оценить основные компоненты лесных и урбоэкосистем
ОПК-5 (2 этап)	Знать: систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Не знает систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Частично знает систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знает на достаточно высоком уровне систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	На высоком уровне знает систематику, анатомию, морфологию, физиологию и воспроизводства, географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
	Уметь: : распознавать представителей основных таксонов лесных растений	Не умеет : распознавать представителей основных таксонов лесных растений	Не в полной мере умеет : распознавать представителей основных таксонов лесных растений	На достаточно хорошем уровне умеет : распознавать	На высоком уровне умеет распознавать : распознавать представителей основных таксонов лесных растений

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Владеть: навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений	Не владеет в рамках компетенции навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений	Не в полной мере владеет навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений	На достаточно высоком уровне владеет навыками систематики представителей основных таксонов лесных растений
ОПК-9 (2 этап)	Знать: методику определения таксационных показателей	Не знает методику определения таксационных показателей	Частично знает методику определения таксационных показателей	Знает на достаточно высоком уровне методику определения таксационных показателей	На высоком уровне знает методику определения таксационных показателей
	Уметь: использовать лесотаксационные приборы и инструменты	Не умеет использовать лесотаксационные приборы и инструменты	Не в полной мере умеет использовать лесотаксационные приборы и инструменты	На достаточно хорошем уровне умеет использовать лесотаксационные приборы и инструменты	На высоком уровне умеет использовать лесотаксационные приборы и инструменты
	Владеть навыками: навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов	Не владеет навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов	Способен удовлетворительно владеть навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов	Владеет навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов	Отлично владеет навыками определения и оценивания количественных и качественных характеристик лесов
ОПК-10 (2 этап)	Знать: методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Не знает методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Частично знает методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знает на достаточно высоком уровне методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	На высоком уровне знает методику измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
	Уметь: выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов.	Не умеет выполнять в полевых условиях измерения, описание границ	Не в полной мере умеет выполнять в полевых условиях измерения, описание границ	На достаточно хорошем уровне умеет выполнять в полевых условиях измерения,	На высоком уровне умеет выполнять в полевых условиях измерения,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		ниц и привязку на местности объектов.	и привязку на местности объектов.	описание границ и привязку на местности объектов.	описание границ и привязку на местности объектов.
	Владеть навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Не владеет навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знаком с некоторыми навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Владеет навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	В полной мере владеет навыками измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты
ПК-11 (2 этап)	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Не знает методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Частично знает методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знает на достаточно высоком уровне методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	На высоком уровне знает способы методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
	Уметь: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Не умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Не в полной мере умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	На достаточно хорошем уровне умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	На высоком уровне умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
	Владеть: навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем раз-	Не владеет навыками использования наблюдения, описания, идентифика-	Знаком с некоторыми навыками использования наблюдения, описания, идентификации, клас-	Владеет навыками использования наблюдения, описания, идентификации, классификации объ-	В полной мере владеет навыками использования наблюдения, описания, идентификации,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	личного иерархического уровня	ции, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	сификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	ектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня
ОПК-13 (2 этап)	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Не знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Частично знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знает на достаточно высоком уровне систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	На высоком уровне знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов
	Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	Не умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	Не в полной мере умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	На достаточно хорошем уровне умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	На высоком уровне умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.
	Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Не владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Знаком с некоторыми навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	В полной мере владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		низмов			
ПК-5 (2 этап)	Знать: систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Не знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Частично знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знает на достаточно высоком уровне систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	На высоком уровне знает систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов
	Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	Не умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	Не в полной мере умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	На достаточно хорошем уровне умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.	На высоком уровне умеет определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов.
	Владеть: навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Не владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Знаком с некоторыми навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	Владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов	В полной мере владеет навыками определения систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других организмов

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку «**зачтено**» заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Описание процедуры оценивания

При окончании учебной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.

4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультурирование, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбозко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.
25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
 1. Дерево.
 2. кустарниковые
 3. кустарнички
 4. полукустарники
 5. лианы

2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных 1. боковых ветвей?
 2. деревья лесного типа
 3. деревья кустовидного типа
 4. деревья лесостепного, или плодового, типа.+
 5. сезонно-суккулентные деревья
 6. деревья-стланцы.

3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?
 1. деревья лесного типа
 2. деревья кустовидного типа
 3. деревья лесостепного, или плодового, типа
 4. сезонно-суккулентные деревья
 5. деревья-стланцы+

4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?
 1. 2 - 3 года

- 2.5 -10 лет
- 3.10 - 20 лет
- 4.10 - 40 лет+

5. У какого типа растений удлинённые побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?

- 1.дерево
- 2.кустарников
- 3.кустарнички
- 4.полукустарники+
- 5.лианы

6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?

- 1.филогенез
- 2.онтогенез+

7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?

- 1.виргинильный
- 2.генеративный
- 3.эмбриональный+
- 4.ювенильный
- 5.этап старости

8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов, типичных для взрослого растения?

- эмбриональный
- ювенильный
- виргинильный+
- генеративный
- этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

- эмбриональный
- виргинильный
- ювенильный+
- генеративный
- этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?

- монокарпические
- поликarpические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?

- орографические
- биотические
- климатические
- почвенно-грунтовые
- антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?

- гидрофиты

гигрофиты
мезофиты
ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?

гелиофиты
факультативные гелиофиты
сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид
популяция
культивар
род

15. Реликтовый ареал:

узкий
широкий
может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это

виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом условий местопроизрастания
виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району
виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...

вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида
территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной
разорванный
ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной
разорванный
ленточный

20. Фитофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Акклиматизация растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация – это...

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты – это ...

акклиматизированные растения
интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?

семенами
черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?

фенотипические
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид
популяция
культивар
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?

пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются

- мхи, хвощи
- папоротники
- голосеменные
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных

- деревья и кустарники
- кустарники и многолетние травы
- двулетники
- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется

- ветром
- насекомыми
- водой
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется

- заросток
- семя
- споры
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит

- три месяца
- менее одного года
- менее двух лет

- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются

- саговниковые
- беннеттитовые
- хвойные
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлинённых побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у

- сосен
- елей
- лиственниц
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлинённых побегов у

- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастаню – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ковязин, В.Ф. Основы лесного хозяйства: Лабораторный практикум [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Лесное дело» \ В.Ф.Ковязин, А.Н. Мартынов, А.С. Аникин. – СПб: Лань, 2012. – 464 с.

2. Сеннов, С.Н. Лесоведение и лесоводство [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Лесное дело" / С. Н. Сеннов. – СПб: Лань 2016

Дополнительная литература:

1. Давыденко, М.П. Бизнес-планирование. [Текст]/ М.П. Давыденко. – ООО Красноярск:изд. «Русские инвесторы-Сибирь» 2010.-28с.

2. Горышина, Т.К. Экология растений [Текст] \ Т.К. Горышина. – М.: Высшая школа, 2015 368 с.

3. Кушхов, А.Х. Нальчикский парк. Деревья и кустарники [Текст] \ А.Х. Кушхов, Н.А. Ругузов. – Нальчик: Эльбрус, 2014. – 67с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения практики

- ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. - <http://biblioclub.ru>

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. При организации образовательного процесса проведения учебной практики применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд - презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769
Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

9.3. Информационно-справочные системы

Консультат Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-16/003/ИП

Консультат Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-17/078

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 101, 110) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет № 110), для орга-	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

		низации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	
--	--	--	--

11. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию, и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий студентов заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра плодоовощеводства и виноградарства

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.03.01 «Лесное дело»
Ф.И.О обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**, прошел учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

в объеме ___/___ часов/з.ед. (_____ недель) с « ___ » _____ 201__ года

по « ___ » _____ 201__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-4- основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов			
ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений			
ОПК-9 - выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов			
ОПК-10 - способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты			
ОПК-11 - способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня			
ОПК-13 - способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов			
ПК-5 - способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)