

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.М.КОКОВА»

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по ВРиСВ  
  
\_\_\_\_\_ А.М.Кумыков

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор университета, профессор  
  
\_\_\_\_\_ А.К.Апажев

Рассмотрено и одобрено ученым Советом  
университета от 25.09.2020 г. протоколом № 1.

Комплексный план воспитательной работы  
на 2020 – 2021 учебный год

Нальчик 2020 г.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». **На основании данной программы разрабатываются рабочие программы воспитания, которые включаются в основные образовательные программы СПО, бакалавриата, специалитета и магистратуры.**

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и универсальных / общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает

выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

## 1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа со студентами сосредоточена на развитии потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формирования самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности и ее основных качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, получение определенной специализации, профессионального развития.

*Цель* воспитательной работы - формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные *задачи* воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую тендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

## **2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными *принципами* являются:

- *Принцип открытости* — все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.
- *Принцип демократизма* - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель, студент - студент, руководитель - подчиненный и пр.) на основе диалога.
- *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а

индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- *Ориентация на ценностные отношения* — постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям

- *Принцип субъектности* — принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- *Принцип толерантности* — предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное профессиональное высшее образование невозможно без целенаправленного формирования социального, гражданского облика будущего специалиста. Его задачей является воспитание у них чувства патриотизма, социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, развитой политической культурой, критическим отношением к действительности и способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми, одним словом - подготовка высокообразованных и высоконравственных специалистов.

Исходя из поставленных задач, можно определить следующие направления учебно-воспитательной работы в вузе:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции;

- формирование постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы;

- профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества;

- формирование традиций вуза, направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников к требованиям рынка;

- развитие творческого начала личности, содействие формированию интереса студентов ВУЗа к системе творческих объединений: смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, вечеров встреч выпускников и т. д.;

- пропаганда здорового образа жизни, нацеленное на популяризацию физической культуры и спорта, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни;

- организация психолого-консультационных и профилактических пунктов, необходимых для адаптации первокурсников к внутривузовскому укладу и распорядку жизни факультета и ВУЗа в целом, профилактика правонарушений, наркомании и т. д.;

- введение системы мотивации и форм поощрения за достижения в учебе и внеучебной работе: грамоты, премии, именные стипендии, научные гранты.

#### **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов вуза по применению различных форм и методов учебно - воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад, научно-технических конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах, в спортивно – оздоровительных мероприятиях и т.п.

4.2. Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы:

- работу газеты «Университетский вестник»;
- обновления информации на официальной странице университета в социальных сетях;
- организацию тематических выставок, форм активного взаимодействия с библиотекой, музеем;
- создание буклетов, справочной литературы об Университете;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами в различных областях;
- проведение общеуниверситетских традиционных мероприятий, праздников, торжественных событий;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Университета.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и

других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общеузовских традиционных праздников;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Правил внутреннего распорядка в общежитии и на территории вуза путем

организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;

- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- проведения массовых спортивных мероприятий;

- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение бесед, консультаций с преподавателями и кураторами, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, календарных праздников, концертов, конкурсов художественной самостоятельности;

- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня в Университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Координация и руководство деятельностью осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Управлением по молодежной политике университета, Студенческим советом, Спортивным клубом Университета, взаимодействием с первичной профсоюзной организацией сотрудников и студентов Университета.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников, по оздоровлению и пропаганде здорового образа, организации отдыха и досуга студентов, улучшения жилищно-бытовых условий занимается первичная профсоюзная организация Университета.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Центр творчества и досуга Университета.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом университета, студенческим спортивным клубом и кафедрой физического воспитания.

Управление по молодежной политике формирует единый воспитательный коллектив в университете, организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды университета.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

## **6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА**

6.1. Критерии оценки воспитательной работы в Университете:

6.1.1 Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского;
- патриотического;
- духовно-нравственного;
- семейного;
- трудового;
- эстетического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

6.1.2. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.

6.1.3. Наличие кураторов учебных групп;

6.1.4. Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (Студенческий совет, студенческий спортивный клуб, студенческий советы факультетов и др.);

6.1.5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета, читальные залы и спортивные залы, киноклубы и т.д.);

6.1.6. Выделение средств за счет Университета на воспитательную работу, спорт, художественную самодеятельность;

6.1.7. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета (факультете, кафедра) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

6.1.8. Наличие студенческих кружков по интересам (их количество, процент охваченных студентов);

6.1.9.Наличие пресс-службы Университета (газета университета, сайт, видеопрограмма, наглядная агитация и др.)

6.1.10.Наличие музея / материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов;

6.1.11.Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

6.1.12.Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам декана факультета);

6.1.13.Участие студентов в работе Ученого совета факультета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

6.1.14.Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Университете, факультетах кафедрах).

6.1.15.Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты,

имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей);

6.1.16. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

6.1.17. Культура бытия (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

6.1.18. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

7.1. Председатель студенческого совета вуза отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного раза в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого совета.

7.2. Вопросы воспитательной работы на факультетах обсуждаются в обязательном порядке на Совете факультета, заседаниях кафедр ежегодно.

Составитель:

начальник управления по молодежной политике

ФГБОУ ВО Кабардино – Балкарского ГАУ



А.Э. Шагапсов

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого  
Совета университета

 Э.З. Шонтуков



СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого  
профкома

 А.А. Шогенов

