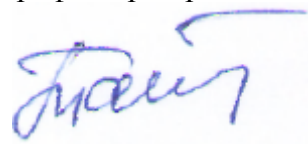


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.**



«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (II) Технологическая**

Направление подготовки **36.04.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль) программы **Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения – очная (заочная)

Курс **2 (2)**

Семестр **3 (3)**

Нальчик - 2021 г.

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02 (П) Технологическая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Составитель рабочей программы

д.с.-х.н., профессор  С.С. Казанчев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «25» мая 2021 г. № 9

И.о заведующий кафедрой

д.биол.н., профессор  М.М. Шахмурзов

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «26» мая 2021 г. № 4

Председатель методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»


к.вет.н., доцент



А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«28» мая 2021 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая.

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения технологической практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1 Цели и задачи производственной практики

Основными задачами производственной практики являются:

- формирование и развитие у бакалавров профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности к самообразованию;
- ознакомление с историей деятельности, видом собственности и структурными подразделениями предприятия, организацией, где обучающийся проходит практику;
- знакомство с работой ветеринарной службы предприятия, района, КБР.
- знакомство с должностными обязанностями ветеринарных специалистов; - формирование у практиканта умений и навыков планирования и проведение ветеринарных мероприятий;
- получение первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.
- изучение инструктивных, нормативных, методических документов, приобретение навыков по их заполнению и использованию в данной организации, на предприятии.
- изучение и анализ основных технологических процессов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов её основных подразделений.
- приобретение навыков, контроля качества, организаторской деятельности.
- участие в практической работе, изучение опыта и приобретение практических навыков линейного и функционального управления и потенциалом организации, предприятия.
- получить знания и первичные навыки работы в качестве дублера ветеринарного эксперта на конкретном рабочем месте.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показате	ИД-1 ОПК-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные об-	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Уметь: применять параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма

	тели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	щеклинические показатели организма животных	животных Владеть: параметрами биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-2 ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знать: профессиональную деятельность методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Владеть: методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-2 ПК-4 Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий	Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности

		вий для здоровья и продуктивности животных	животных Владеть: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-2 ПК-5 Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Уметь: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Владеть: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	ИД-1 ПК-6 Формулирует принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Знать: принципы использования биотехнологических методов в животноводстве Уметь: принципы использования биотехнологических методов в животноводстве Владеть: принципы использования биотехнологических методов в животноводстве
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	ИД-2 ПК-7 Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства	Знать: технологические методы повышения эффективности животноводства Уметь: технологические методы повышения эффективности животноводства Владеть: технологические методы повышения эффективности животноводства
ПК-8	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-3 ПК-8 Осуществляет управление технологическими процессами в животноводстве	Знать: управление технологическими процессами в животноводстве Уметь: управление технологическими процессами в животноводстве Владеть: управление технологическими процессами в животноводстве
ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 ПК-9 Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь. Уметь: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь Владеть: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (технологическая) входит в Блок 2 «Практика» относится к обязательной части, учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (технологическая) проводится на 2 курсе, в 3 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 2 курсе, в 3 учебном семестре.

4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (технологическая) 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит научно-исследовательскую работу по разделам общей и частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства по отраслям на базе выбранного предприятия. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации опытных данных, формулировании выводов и предложений производству.

Вид работ и содержание производственной практики (преддипломная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение полные индивидуальные задания		
1. Подготовительный этап						
1.	Установочная лекция	2	2			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения	2	2	4		Проверка выполнения этапа. Изучение содер-

	ния практики в рамках технологической работы					жания практики
2. Производственный этап						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	4	17	
3. Аналитический этап						
6.	Формирование базы аналитических данных	2	2	4	17	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	4	17	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	2	2	6	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	2	2	6	17	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
10	Формулирование предложений и рекомендаций по производственной практике	1	1	4	17	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по производственной практике	1	1	4	17	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета

	Представление собранных материалов руководителю практики.					по производственной практике.
Итого-216		20	20	40	136	

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании технологической работы практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по производственной практике (технологическая) должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (технологическая);

2. Содержание;

3. Введение;

- основная часть (анализ выполненной работы);

4. Заключение;

5. Список использованной литературы.

Основная часть работы может быть структурирована на следующие разделы:

1. Теоретические основы научных подходов изучения избранной темы исследования (оценка и структурирование мнений ученых и специалистов)

2. Постановка исследуемой проблемы на основе сформированного авторского представления (индивидуальное задание).

3. Выбор и обоснование методологического подхода и методов исследования проблемы с целью ее решения. Рабочий график (план) по производственной практике (преддипломная) позволит конкретизировать разделы отчета в соответствии с тематикой, целью и задачами выпускной квалификационной работы.

В тексте введения должны быть отражены следующие части: - актуальность выбранной темы (краткое обоснование причины выбора данной темы); - цель и задачи исследования (конечный итог работы, определение оптимальных путей решения задач в процессе подготовки работы). Задачи исследования представляют:

- собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели);

- объект и предмет исследования (объект изучения – это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта.

Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта; - методологическая основа исследования (например, изучение и анализ научной литературы, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, аналитическая группировка данных, графическое изображение, горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности, методы абсолютных, относительный и средних величин, методы корреляционно-регрессионного, факторного анализа и др. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. В основных разделах отчета следует выполнить теоретико-методологический обзор, относящийся к тематике выпускной квалификационной работы. Необходимо оха-

рактиковать основные понятия и категории, используемые в ходе исследования, особенности мнений ученых, принадлежащих к различным научным школам, представить авторскую позицию. Не менее важно показать целесообразность избранного методологического подхода к изучению и совокупности применимых для решения исследовательских задач методов. Следует проанализировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических явлениях и процессах, в свете изучения тематики выпускной квалификационной работы. В заключение текста отчета нужно показать положительные стороны и недостатки процесса осуществления производственной практики (технологическая).

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам. Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5.

Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики (технологическая) является зачет с оценкой. По окончании производственной практики (технологическая) представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению директора Института экономики. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии. Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства
ПК-8	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве

ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты
------	--

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-4	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б1.В.02 Частная зоотехния	
	Б1.В.ДВ.01.01 Технология производства, переработки и товароведения мяса, молока и молочных продуктов	
	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности животных	
	Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и воспроизводства лошадей	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Технология производства, переработки и товаро-	

	ведения продукции птицеводства	
	Б1.В.ДВ.03.01Технология производства, переработки и товаро-ведения шерсти, кожевенного сырья и баранины	
	Б1.В.ДВ.03.02Технология продуктов пчеловодства	
	ФТД.02 Яководство	
	Б1.В.04 Аквакультура	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	4
ПК-5	Б1.В.01 Генетика и биотехнология в животноводстве	1
	Б1.В.02 Частная зоотехния	
	Б1.В.03 Кормление животных и диетология	
	Б1.В.ДВ.01.01Технология производства, переработки и товаро-ведения мяса, молока и молочных продуктов	
	Б1.В.ДВ.01.02Теоретические основы формирования продуктив-ности животных	
	Б1.В.ДВ.02.01Инновационные технологии выращивания и вос-производства лошадей	2
	Б1.В.ДВ.02.02Технология производства, переработки и товаро-ведения продукции птицеводства	
	Б1.В.ДВ.03.01Технология производства, переработки и товаро-ведения шерсти, кожевенного сырья и баранины	
	Б1.В.ДВ.03.02Технология продуктов пчеловодства	
	Б1.В.04 Аквакультура	3
	Б1.В.06 Технология отгонно-горного животноводства	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	4
ПК-6	Б1.В.01 Генетика и биотехнология в животноводстве	1
	Б1.О.08 Современные технологии в животноводстве	
	Б1.В.05 Селекция животных	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	4
ПК-7	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной дея-тельности в зоотехнии	1
	Б1.О.08 Современные технологии в животноводстве	3
	Б1.В.03 Кормление животных и диетология	2
	Б1.В.06 Технология отгонно-горного животноводства	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	4
ПК-8	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	4
ПК-9	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной дея-тельности в зоотехнии	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
2.	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
3.	ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
4	ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснован-	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка

	ные технологии животноводства		посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
5	ПК-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
6.	ПК-6 - Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
7.	ПК-7 - Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
8.	ПК-8- Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
9.	ПК-9- Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 опк-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных (3 этап)	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не знает принципы биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Частично знает принципы биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает достаточно принципы биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает на высоком уровне принципы биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
	Уметь: биологического статуса и нормативные	Не обладает умениями биологического статуса и нормативные	Частично обладает умениями принципами биологического ста-	Умеет фрагментарно применять биологического статуса и	Умеет применять влияние биологического статуса и нормативные

	тивные общекли- нические показате- ли орга- низма животных	общеклиниче- ские показа- тели организ- ма животных	туса и норма- тивные обще- клинические показатели организма животных	нормативные общеклиниче- ские показа- тели организ- ма животных	общеклиниче- ские показа- тели организ- ма животных
	Владеть навыка- ми: био- логиче- ского ста- туса и норма- тивные общекли- нические показате- ли орга- низма животных	Не владеет навыками принципы биологическо- го статуса и нормативные общеклиниче- ские показа- тели организ- ма животных	Не в полной мере владеет принципы биологическо- го статуса и нормативные общеклиниче- ские показа- тели организ- ма животных	Владеет на достаточном уровне биолю- гического ста- туса и норма- тивные обще- клинические показатели организма животных	Владеет на высоком уровне навы- ками принци- пы биологи- ческого стату- са и норма- тивные обще- клинические показатели организма животных
ИД-2 _{ОПК-4} Используй- ет в про- фессио- нальной деятельно- сти методы решения задач с ис- пользова- нием со- временно- го оборудо- вания при разра- ботке новых техно- логий (3 этап)	Знать: профес- сиональ- ной дея- тельности методы решения задач с использо- ванием со- временного оборудова- ния при разработ- ке новых технологий	Не знает принципы профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно- логий	Частично зна- ет принципы профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно- логий	Знает доста- точно прин- ципы профес- сиональной деятельности методы реше- ния задач с использовани- ем современ- ного оборудо- вания при разработке новых техно- логий	Знает на вы- соком уровне принципы профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно- логий
	Уметь: профес- сиональ- ной дея- тельности методы решения задач с использо- ванием со- временного оборудова-	Не обладает умениями профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно- логий	Частично об- ладает уме- ниями прин- ципы профес- сиональной деятельности методы реше- ния задач с использовани- ем современ- ного оборудо- вания при разработке	Умеет фраг- ментарно применять профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно-	Умеет приме- нять влияние профессио- нальной дея- тельности ме- тоды решения задач с ис- пользованием современного оборудования при разработ- ке новых техно- логий

	вания при разработке новых технологий		новых технологий	нологий	
	Владеть навыками: профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не владеет навыками принципы профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не в полной мере владеет принципы профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеет на достаточном уровне профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеет на высоком уровне навыками принципы профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (3 этап)	Знать: навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не знает принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Частично знает принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знает достаточно принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
	Уметь: навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не обладает умениями навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Частично обладает умениями принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет фрагментарно применять навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет применять влияние навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

	<p>тельности</p> <p>Владеть навыками: навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>Не в полной мере владеет принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками принципы навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>
<p>ИД-2 ПК-4 Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных (3 этап)</p>	<p>Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Не знает принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Частично знает принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Знает достаточно принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Знает на высоком уровне принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>
	<p>Уметь: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Не обладает умениями технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Частично обладает умениями принципами технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Умеет фрагментарно применять технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>	<p>Умеет применять влияние технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных</p>
	<p>Владеть навыками: технологические решения с учетом возможных по-</p>	<p>Не владеет навыками принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и</p>	<p>Не в полной мере владеет принципы технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и</p>	<p>Владеет на достаточном уровне технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками принципы технологические решения с учетом возможных последст-</p>

	следствий для здоровья и продуктивности животных	продуктивности животных	продуктивности животных	продуктивности животных	вий для здоровья и продуктивности животных
ИД-2 ПК-5 Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных (3 этап)	Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не знает принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Частично знает принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знает достаточно принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знает на высоком уровне принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
	Уметь: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не обладает умениями влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Частично обладает умениями принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет фрагментарно применять влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет применять влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
	Владеть навыками: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не владеет навыками принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не в полной мере владеет принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Владеет на достаточном уровне влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Владеет на высоком уровне навыками принципы влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
ИД-1 ПК-6 Формулирует принципы использования биотехнологических методов в животноводстве (3 этап)	Знать: принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Не знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Частично знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Знает достаточно принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Знает на высоком уровне принципы использования биотехнологических методов в животноводстве
	Уметь: принципы использования биотех-	Не обладает умениями принципы использования биотехноло-	Частично обладает умениями принципы использо-	Умеет фрагментарно применять принципы использо-	Умеет применять влияние принципы использования биотехноло-

	нологических методов в животноводстве	гических методов в животноводстве	вания биотехнологических методов в животноводстве	биотехнологических методов в животноводстве	гических методов в животноводстве
	Владеть навыками: принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Не владеет навыками принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Не в полной мере владеет принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Владеет на достаточном уровне принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Владеет на высоком уровне навыками принципы использования биотехнологических методов в животноводстве
ИД-2 ПК-7 Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства (3 этап)	Знать: технологические методы повышения эффективности животноводства	Не знает принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Частично знает принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Знает достаточно принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Знает на высоком уровне принципы технологические методы повышения эффективности животноводства
	Уметь: технологические методы повышения эффективности животноводства	Не обладает умениями технологические методы повышения эффективности животноводства	Частично обладает умениями принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет фрагментарно применять технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет применять влияние технологические методы повышения эффективности животноводства
	Владеть навыками: технологические методы повышения эффективности животноводства	Не владеет навыками принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Не в полной мере владеет принципы технологические методы повышения эффективности животноводства	Владеет на достаточном уровне технологические методы повышения эффективности животноводства	Владеет на высоком уровне навыками принципы технологические методы повышения эффективности животноводства
ИД-3 ПК-8 Осуществляет управление	Знать: управление технологические	Не знает принципы управление технологические	Частично знает принципы управление технологические	Знает достаточно принципы управление технологические	Знает на высоком уровне принципы управление технологические

ние техно-логиче-скими процессами в жи-вотноводстве	скими процес-сами в животно-водстве	скими процес-сами в живот-новодстве	скими процес-сами в живот-новодстве	логическими процессами в животноводстве	технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве
(3 этап)	Уметь: управле-ние техно-логиче-скими процес-сами в животно-водстве	Не обладает умениями управление технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве	Частично об-ладает уме-ниями прин-ципы управ-ление техно-логическими процессами в животноводстве	Умеет фраг-ментарно применять управление технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве	Умеет приме-нять влияние управление технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве
	Владеть навыка-ми: управле-ние техно-логиче-скими процес-сами в животно-водстве	Не владеет навыками принципы управление технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве	Не в полной мере владеет принципы управление технологиче-скими процес-сами в живот-новодстве	Владеет на достаточном уровне управ-ление техно-логическими процессами в животноводстве	Владеет на высоком уровне навы-ками принци-пы управле-ние техноло-гическими процессами в животноводстве
ИД-1 ПК-9 Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знать: показате-ли эффек-тивности работы отрасли и их взаи-мосвязь	Не знает принципы по-казатели эф-фективности работы отрас-ли и их взаи-мосвязь	Частично зна-ет принципы показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знает доста-точно прин-ципы показа-тели эффек-тивности ра-боты отрасли и их взаимо-связь	Знает на вы-соком уровне принципы по-казатели эф-фективности работы отрас-ли и их взаи-мосвязь
(3 этап)	Уметь: показате-ли эффек-тивности работы отрасли и их взаи-мосвязь	Не обладает умениями по-казатели эф-фективности работы отрас-ли и их взаи-мосвязь	Частично об-ладает уме-ниями прин-ципы показате-ли эффек-тивности ра-боты отрасли и их взаимо-связь	Умеет фраг-ментарно применять показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Умеет приме-нять влияние показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь
	Владеть навыка-ми: пока-затели эффек-тивности работы отрасли и их взаи-мосвязь	Не владеет навыками принципы по-казатели эф-фективности работы отрас-ли и их взаи-мосвязь	Не в полной мере владеет принципы по-казатели эф-фективности работы отрас-ли и их взаи-мосвязь	Владеет на достаточном уровне показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Владеет на высоком уровне навы-ками принци-пы показате-ли эффек-тивности работы отрасли и их взаимосвязь

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-5, ИД-2 ПК-4, ИД-2 ПК-5, ИД-1 ПК-6, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-8, ИД-1 ПК-9, в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по производственной практике

- 1 Преимущества и недостатки зимнего ягнения.
- 2 Формирование сакманов.
- 3 Состояние и динамика производства шерсти.
- 4 Образование и рост шерсти.
- 5 Морфологическое строение шерстных волокон.
- 6 Группы шерсти, их характеристика.
- 7 Руно, его элементы.
- 8 Физико-технические свойства шерсти.
- 9 Состояние и динамика производства баранины.
- 10 Показатели мясной продуктивности овец, методы ее оценки.
- 11 Повышение мясной продуктивности овец.
- 12 Определение выхода чистого волокна.
- 13 Понятие о породе, линии, кроссах.
- 14 Производственная классификация овец.
- 15 Основные породы овец разного направления продуктивности.
- 16 Биологические и продуктивные особенности пород овец тонкорунного направления.
- 17 Биологические и продуктивные особенности пород овец полу-тонкорунного направления.
- 18 Биологические и продуктивные особенности пород овец полугрубошерстного направления.
- 19 Биологические и продуктивные особенности пород овец грубошерстного направления.
- 20 Количественные признаки.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.

2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера.
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).

45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации*
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.

88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация преддипломной работы в России.
97. Организация и методология технологической работы студентов.
98. Научное исследование и этапы технологической работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия

- : морфология

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

S: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

S: Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- : накопление фактического материала

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный

- : организационный

- : функциональный

+ : структурный, организационный и функциональный

S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная

- : прикладная

- : в виде разработок

+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная

- : селективная

- : ассимиляционная

+ : фронтальная, селективная и ассимиляционная

S: Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ : подготовка научно-педагогических кадров

- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

- : все перечисленные цели
- S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 - : местный бюджет
 - : федеральный бюджет
 - + : внебюджетные средства
- S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
 - + : фундаментальных
 - : прикладных
 - : разработок
- S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
 - : федеральным целевым программам
 - + : программам Министерства образования России
 - : программам других министерств
 - : региональным программам
- S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
 - : высокий
 - : средний
 - + : незначителен
- S:** Методика научного исследования представляет собой:
 - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - + : все перечисленные определения
- S:** Экономический эффект определяется по:
 - : фундаментальным и поисковым НИР
 - + : прикладным НИР и научным разработкам
- S:** В формировании научной теории важная роль отводится:
 - : индукции и дедукции
 - : абдукции
 - : моделированию и эксперименту
 - + : всем перечисленным инструментам
- S:** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
 - : да
 - + : нет
- S:** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
 - : в период античности
 - : в Новое время
 - : с середины XIXв.
 - + : со второй половины XX.
- S:** В какой период времени наука возникла как социальный институт?
 - : в период античности
 - + : в Новое время
 - : с середины XIXв.
 - : со второй половины XX.
- S:** В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
 - + : в период античности

- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

S : Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

S : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

S : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века

S : Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

S : Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам

- : техническим наукам
 - + : естественным наукам
- S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки
 - + : фундаментальные науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- + : прикладные науки
 - : фундаментальные науки
 - : технические науки
 - : естественные науки
- S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- : научная теория
 - : научная практика
 - : научный метод
 - + : научное исследование
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
 - : поиск нового
 - + : бессистемность
 - : доказательность
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
 - : поиск нового
 - : систематичность
 - + : бездоказательность
- S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный
 - + : творческий
 - : исследовательский
 - : заключительный
- S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- + : подготовительном
 - : втором
 - : исследовательском
 - : заключительном
- S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : втором
 - : исследовательском
 - + : подготовительном
 - : заключительном
- S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
 - + : исследовательском (втором)

- : подготовительном
- : заключительном
- S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном
- S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)
- S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)
- S : Проблема научного исследования – это...
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Объект научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Предмет научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- S : Тема научного исследования должна быть...
- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...
- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S : Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования

S : Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

S : Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности

S : Методика научного исследования – это...

- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи

S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- + : философским

S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- + : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским

S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1.Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. - М.: Издательство МГУП, 2004. - 480 С.
- 2.Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. - СПб.: Лань, 2008. - 208 С.
- 3.Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / Н.М. Костомахин. - СПб: Издательство «Лань», 2006. - 448 С.

Дополнительная литература

- 4.Ерохин, А.И. Овцеводство: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450 С.
- 5.Мурусидзе, Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д.Н. Мурусидзе, В.Н. Легеза, Р.Ф. Филонов. - М.: КолосС, 2005. - 432 С.
- 6.Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебник / Г.В. Родионов, Л.В. Табакова, Г.П. Табакова. - М.: КолосС, 2005. - 512 С.
- 7.Трухачев, В.И. Шерстование: учебник / В.И. Трухачев, В.А. Мороз. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 496 С.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

•ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

•ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 11.05.21г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.2.Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 109, 201, 212) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Профильное предприятие	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет
----	------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики
(технологическая)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Курс __ семестр __ форма обучения _____

Продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Нальчик 201__

№ п/п	Дата Наименование работ	Месяц, число											
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+											
2.			+										
3.				+									
4.					+								
5.													
6.													
7.													
	Защита отчета												



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК
производственной практики

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Курс _____ группа _____ форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 20____

ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями декана факультета и руководителем предприятия, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
2. Дневник заполняется чернилами (пастой) (фиолетового, синего или черного цветов) аккуратно, разборчивым почерком.
3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
4. В разделе «Оценка производственной практики обучающегося», заполняемого предприятием заносятся: поощрения, взыскания, прогулы и опоздания; характеристика работы обучающегося. В характеристике должна быть освещена самостоятельная работа студента и приобретенные им умения и навыки. В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по практике.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом сдается на кафедру.
6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от кафедры:

инициалы подпись Фамилия

Принял к исполнению обучающийся:

инициалы подпись Фамилия

Общие сведения

1. Срок прохождения практики _____

с _____ по _____ 20__ г.

2. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ Декан факультета

Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____

2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел:

«___» _____ 20__ г _____ (Ф.И.О. обучающегося)

3 Направлен(а) _____
(рабочее место, должность)

4. Приступил(а) к работе _____

5. Дата окончания практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(технологическая)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния
Ф.И.О. обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **36.04.02 Зоотехния** успешно прошел производственную практику (**технологическая**) в объеме 216/ 6 часов/з.ед. (2 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 ОПК-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных			
ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-2 ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий			
ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-2 ПК-4 Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных			
ПК-5 - Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-2 ПК-5 Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных			
ПК-6- Способен обосновать и	ИД-1 ПК-6			

внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	Формулирует принципы использования биотехнологических методов в животноводстве			
ПК-7- Способен проводить консультации сельхозтоваро производителям по вопросам технологии животноводства	ИД-2 ПК-7 Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства			
ПК-8- Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-3 ПК-8 Осуществляет управление технологическими процессами в животноводстве			
ПК-9- Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 ПК-9 Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь			

Руководитель практики

от университета

(Ф.И.О.)

(подпись)

