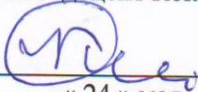


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана ФЭиУ доцент Коков Н.С.

« 24 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки - **38.03.01 Экономика**

Направление (профиль) программы - **Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Программа подготовки - **академический бакалавриат**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **2(2)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа практики **Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  З.Х.Безирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой  С.М. Пшихачев
к.э.н., доцент

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
Протокол от « 20 » мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 13 » мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Ознакомительная практика проводится на базе кафедры «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории кафедры «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения ознакомительной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель ознакомительной практики – расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности и определяется учебным планом.

Основными задачами ознакомительной практики являются:

- развитие способностей студента к самостоятельной деятельности в экономической сфере: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной экономической деятельности, потребности в самообразовании;
- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- ознакомление с историей деятельности, видом собственности, организационно-правовой формой, системой управления и структурными подразделениями предприятия, организации, в которой обучающийся проходит ознакомительную практику;
- изучение номенклатуры и ассортимента производимой продукции (видов выполняемых работ и оказываемых услуг), ее основных потребителей, финансово-экономических показателей деятельности, положения на рынке и направлений развития предприятия, организации;
- знакомство с работой экономических/бухгалтерских/финансовых служб предприятия, организации (либо конкретной экономической службы, в которой студент проходит практику) и должностными обязанностями их специалистов;
- знакомство с учетной политикой предприятия и первичным учетом;
- получение представлений об использовании компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки экономической информации;
- формирование умений и навыков выполнения экономического анализа и экономических расчетов.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: основные принципы построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы. Уметь: управлять своим временем на основе сбора, анализа и обработки собранной информации для успешного выполнения порученной работы. Владеть: методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. Владеть: методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.
		ИД-2 _{ОПК-1} Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: основные макроэкономические показатели, применяемые для характеристики экономической конъюнктуры рынка. Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты. Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при расчете экономических показателей, необходимых для решения прикладных задач.

3. Место ознакомительной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК».

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе во 2 учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики (ознакомительная) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование экономической деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ, организацию бухгалтерского учета и т.д. и связывает полученные результаты с общим состоянием экономики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Индивидуальные консультации руководителя практики			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Вводный инструктаж по технике безопасности	Ознакомительные лекции	Практические мероприятия (экскурсии, наблюдения, измерения и др.)		
1.	Подготовительный	2	2	4	8	Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Вводный инструктаж по технике безопасности	2				
	Ознакомительная лекция		2			
	Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления экономической деятельности в организации.			1	4	
	Ознакомительная экскурсия			1	2	
	Получение общего и индивидуального задания на практику. Ознакомление со структурой отчета.			2	2	
2.	Ознакомительный		2	18	28	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении учебной практики Представление
	Ознакомительная лекция с направлениями деятельности организации, предприятия		2	2	4	
	Изучение нормативно-правовых, информационных, аналитических документов			4	6	
	Характеристика основных технологических процессов			4	6	

	осуществления экономической деятельности в организации					собранных материалов руководителю учебной практики Проверка выполнения этапа
	Характеристика перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ его специализацией			4	6	
	Ознакомление с индивидуальным заданием			4	6	
3.	Аналитический			8	20	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении учебной практики Представление собранных материалов руководителю учебной практики Проверка выполнения этапа
	Формирование базы аналитических данных			2	10	
	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов			6	10	
4.	Заключительный			4	12	Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа практики. Представление собранных материалов руководителю учебной практики Проверка выполнения этапа Сдача отчета по учебной практике
	Интерпретация полученных результатов.			2	6	
	Подготовка и сдача отчета по ознакомительной практике			2	6	
Итого		2	4	34	68	108

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным руководителем практики от Университета (Приложение 1).

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании ознакомительной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 2).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

§ 1. Титульный лист;

§ 2. Содержание;

§ 3. Введение;

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

Объем до 1-2 страницы.

§ 4. Практическая часть должна быть структурирована из двух разделов:

Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика предприятия

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- организационно-правовой формой предприятия, организации;
- историей создания и миссией, целями и задачами предприятия, организации;
- характеристикой основных технологических процессов осуществления экономической деятельности на предприятии;
- основными показателями экономического развития предприятия;
- структурой товарной продукции предприятия.

Ознакомление с историей создания и развития организации предполагает рассмотрение его месторасположения, целей деятельности, каким образом у предприятия налажена товарная политика, ценообразование, политика сбыта, состав и структура землепользования предприятия.

Расчет основных экономических показателей, структуры товарной продукции, коэффициента специализации, анализа затрат производства продукции, расчет экономической эффективности производства продукции, расчет показателей оснащённости и эффективности использования основных фондов.

Объем до 5-7 страниц.

Раздел 2. Индивидуальное задание (примерный перечень заданий представлен в подпункте 7.4.1).

Объем до 5-7 страниц.

§ 5. Заключение;

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

§ 6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

§ 7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 20 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в нижней части по центру.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-6, ОПК-1 также формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-6	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение	1
	Б1.О.09 Экономика труда Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика	2
	Б1.О.11 Социология Б1.О.14 Менеджмент	3
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.07 Микроэкономика	1
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.08 Макроэкономика Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика	2
	Б1.О.06 Высшая математика	3
	Б1.О.06 Высшая математика	4

	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
--	---	---

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Ознакомительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: Устное собеседование, выполнение самостоятельной работы
2.	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, тестирование

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий

освоения компетенции		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{УК-6} (второй этап)	Знать: основные принципы построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы.	Не знает базовые принципы построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы.	Частично знаком с базовыми принципами построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы.	Достаточно владеет базовыми принципами построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы.	В полной мере владеет базовыми принципами построения траектории саморазвития на основе принципов образования, основные личностные возможности для успешного выполнения порученной работы.
	Уметь: управлять своим временем на основе сбора, анализа и обработки собранной информации для успешного выполнения порученной работы.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет не в полной мере управлять своим временем на основе сбора, анализа и обработки собранной информации для успешного выполнения порученной работы.	Умеет в полной мере управлять своим временем на основе сбора, анализа и обработки собранной информации для успешного выполнения порученной работы.
	Владеть: методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.	Не владеет методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.	Частично владеет методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.	Не в полной мере владеет методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.	В полной мере владеет Методами планирования своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на практике.
ИД-1 _{ОПК-1} (второй этап)	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	Частично знаком с базовыми экономическими понятиями, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	Достаточно владеет базовыми экономическими понятиями, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	В полной мере владеет базовыми экономическими понятиями, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.
	Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет не в полной мере анализировать экономическую и финансовую	Умеет в полной мере анализировать экономическую и финансовую

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	принятия обоснованных решений в профессиональной сфере			информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
	Владеть: методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.	Не владеет методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.	Частично владеет методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.	Не в полной мере владеет методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.	В полной мере владеет методами планирования хозяйственной деятельности, использования экономических знаний при решении прикладных задач.
ИД-2 _{ОПК-1} (второй этап)	Знать: основные макроэкономические показатели, применяемые для характеристики экономической конъюнктуры рынка.	Не владеет основными макроэкономическими показателями, применяемыми для характеристики экономической конъюнктуры рынка.	Частично владеет основными макроэкономическими показателями, применяемыми для характеристики экономической конъюнктуры рынка.	Не в полной мере владеет основными макроэкономическими показателями, применяемыми для характеристики экономической конъюнктуры рынка.	В полной мере владеет основными макроэкономическими показателями, применяемыми для характеристики экономической конъюнктуры рынка.
	Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.	Не владеет умением проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.	Частично владеет умением Проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.	Не в полной мере владеет умением Проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.	В полной мере владеет умением Проводить обоснование правильности выбора сбора макроэкономических показателей; анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
	Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при расчете экономических	Не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при расчете	Частично владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными	Не в полной мере владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными	В полной мере владеет навыками работы с аналитическими и данными, полученными

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	показателей, необходимых для решения прикладных задач.	экономических показателей, необходимых для решения прикладных задач.	при расчете экономических показателей, необходимых для решения прикладных задач.	при расчете экономических показателей, необходимых для решения прикладных задач.	при расчете экономических показателей, необходимых для решения прикладных задач.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку «**зачтено**» заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполняющий задание, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

К защите допускаются студенты, выполнившие программу ознакомительной практики и написавшие отчет.

Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты отчета по учебной практике (ознакомительной), могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения учебной практики (ознакомительная) и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1УК-6, ИД-1ОПК-1, ИД-2ОПК-1, в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по ознакомительной практике:

1. Ресурсы предприятия и эффективность их использования.
2. Издержки производства и рентабельность предприятия (организации).

3. Формирование прибыли и ее использование на предприятии (в организации).
4. Анализ внутренней и внешней среды предприятия.
5. Оптимизация использования производственной мощности предприятия.
6. Расчеты и денежные средства предприятия.
7. Активы предприятия.
8. Пассивы предприятия.
9. Формы и системы оплаты труда. Стимулирование персонала предприятия.
10. Обеспеченность предприятия средствами производства и их отдача.
11. Формирование цены продукции предприятия.
12. Налогообложение предприятия.
13. Рентабельность продукции и производства. Методика расчёта рентабельности. Финансовые службы предприятия.
14. Экономическая эффективность производства и реализации товарной продукции.
15. Ценообразующие факторы и их влияние на формирование цен на продукцию предприятия.
16. Издержки производства и рентабельность предприятия (организации).
17. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации, ее значение, состав.
18. Классификация бухгалтерских документов.
19. Формирование прибыли и ее использование на предприятии.
20. Пути повышения конкурентоспособности предприятия.
21. Сбытовая политика предприятия.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации).
2. Каким образом осуществляется организация труда в подразделениях данного предприятия (организации) (миссия предприятия, положение о подразделении, должностные инструкции, условия труда, организация рабочих мест, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ, техника безопасности)?
3. Опишите конкурентную среду (место и роль коммерческой организации на рынке, основные конкуренты).
4. С какими зарубежными партнерами сотрудничает предприятие (организация)?
5. Как в структурном подразделении организации (учреждения) производится оценка результатов работы?
6. Какие данные о финансово-экономической деятельности организации за последние 2-3 отчетных периода Вы собрали и проанализировали?
7. Дайте оценку эффективности деятельности предприятия (организации) (рентабельность, платежеспособность, финансовая устойчивость и др.).
8. Каким образом осуществляется первичный учет и документооборот на предприятии (организации)?
9. Какая форма бухгалтерского учета используется на предприятии (организации)?
10. Что прописывается в учетной политике организации?

11. В какой степени на практике были использованы навыки межкультурной профессиональной коммуникации?

12. Знание и навыки, полученные при изучении каких дисциплин, пригодились в период прохождения практики?

13. Какие новые знания и навыки Вы приобрели за время прохождения практики?

14. Есть у Вас предложения и рекомендации по совершенствованию организации и проведения практики студентов?

15. Как Вы оцениваете условия, созданные принимающей организацией для прохождения практики.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по ознакомительной практике

Тестовые задания:

1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:

А. бесплатный;

В. редчайший;

С. богатый;

Д. чрезмерный.

Е. эффективный

2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

А. влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;

В. загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;

С. наличием безработицы и инфляции;

Д. неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.

Е. ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.

3. Экономику в целом лучше всего определить как:

А. взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;

В. изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;

С. практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции;

Д. использование политики опровержения фактов и гипотез.

Е. искусство ведения домашних дел

4. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:

А. функция полезности является возрастающей;

В. отношение предпочтения является строго монотонным;

С. они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов;

Д. верно

Е. отношение предпочтение является отрицательным.

5. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

А. уменьшится;

В. увеличится;

С. остается неизменной;

Д. на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.

Е. уменьшится и увеличится одновременно.

6. Строя модели, экономисты:

- A. разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- B. включают всю имеющуюся информацию;
- C. должны использовать математические модели;
- D. стараются дублировать реальный мир.
- E. разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.

7. Микроэкономика:

A. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;

B. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;

C. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;

D. базируется на широком подходе;

E. изучает экономику предприятий.

8. Всякая функция полезности представляет собой:

A. связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;

B. зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляется значение, адекватные преимущества потребителя;

C. совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;

D. связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;

E. максимальную точку полезности потребителя.

9. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

A. возрастает;

B. падает;

C. возрастает или падает, но остается дополнительной;

D. является отрицательной величиной.

E. остается фиксированной.

10. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

A. 20,30,40,50;

B. 20,28,34,38;

C. 20,40,80,160;

D. 20,35,55,80.

E. 21,22,23,24

11. Какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

A. 20, 15, 10,5;

B. 20,10,10,10;

C. 20,30,40, 50;

D. 20,28,34,38.

E. 20,35,55,80.

12. Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:

A. потребитель находится в состоянии равновесия;

B. потребителю надо покупать больше X и меньше Y

C. потребителю надо покупать меньше X и больше Y;

D. потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.

13. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

- A. $6/4$;
- B. $4/6$
- C. $2/1$
- D. $1/2$
- E. $3/2$.

14. Предположим, что $MU_A/MU_B=7$, а $P_A/P_B = 5$. Это означает, что:

- A. потребитель находится в состоянии равновесия;
- B. для достижения равновесия следует покупать больше А и меньше В;
- C. для достижения равновесия следует покупать больше В и меньше А;
- D. нет правильного ответа.
- E. потребитель достиг максимальной полезности.

F. Продолжение тестирования по микроэкономике с ответами

15. Цена товара А равняется 3 д. е., а В – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара В в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и В, тогда он должен принять предельную полезность А за:

- A. 20 ютилей;
- B. 45 ютилей;
- C. 30 ютилей;
- D. 15 ютилей.
- E. 60 ютилей.

16. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

его предпочтениями и размерами дохода;

- A. предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- B. только его предпочтениями;
- C. только ценам и товаров, которые покупаются.
- D. только ее полезностью

17. Если и относительная цена одного из двух благ, и MRS равняют 5, то потребитель может получить максимальную полезность:

- A. потребляя лишь одно из этих благ;
- B. потребляя оба блага в одинаковых количествах;
- C. потребляя оба блага в данных количествах;
- D. информации недостаточно;
- E. потребляя лишь первый товар.

18. В результате изменения своего дохода и рыночных цен благ потребитель снова достигает состояния равновесия. В новом равновесном наборе предельные полезности всех благ стали ниже, чем были раньше (до изменения дохода и цен). Все блага, которые потреблялись раньше, потребляются и теперь, вкусы не изменились. Об этом потребителе наверно можно сказать, что:

- A. его благосостояние снизилось;
- B. его благосостояние выросло;
- C. его доход снизился;
- D. возросли цены всех потребляемых им благ;
- E. его доход составляет бюджетную линию.

19. Если предельная норма замещения блага В благом А снизилась, то отношение цены блага А к цене блага В при оптимальном решении для данного потребителя:

увеличится;

- A. уменьшится;
- B. останется неизменным;

- С. информации недостаточно;
D. уменьшится и снизится одновременно.
20. Если предельная норма замещения между двумя благами равняется $2/3$ при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:
A. оба блага являются совершенными субститутами;
B. блага являются совершенными комплементариями;
C. кривая безразличия благ характеризуется нисходящей MRS;
D. кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат.
E. оба блага являются совершенными комплементариями;
21. Если с уменьшением цены на один товар на 2% спрос на взаимосвязанный с ним товар уменьшился на 3%, то это означает, что:
A. коэффициент ценовой эластичности спроса является отрицательным;
B. коэффициент ценовой эластичности спроса превышает 1;
C. коэффициент перекрестной эластичности спроса превышает 1.
D. коэффициент перекрестной эластичности спроса не превышает 1.
22. Предметом исследования макроэкономики является:
A. уровень безработицы в стране;
B. установление относительных цен на рынке факторов производства;
C. определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
23. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
A. экономические категории;
B. экономические законы;
C. экономические модели.
24. Основными субъектами в макроэкономике являются:
A. центральный банк;
B. домохозяйства;
C. отрасль;
D. рынок товаров и услуг.
25. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:
A) статистический;
A. сравнительный;
B. нормативный.
26. Макроэкономическая модель создается для:
A. отражения идеального функционирования экономики;
B. точного отражения процессов, протекающих в экономике
C. выявления принципиальных экономических связей;
D. анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
27. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:
A. теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
B. изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
C. разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
D. эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.
28. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:
A. делает модель более соответствующей действительности
B. облегчает решение проблемы;
C. приводит к учету всех экзогенных параметров.

29. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:
- A. экономический эксперимент;
 - B. синтез;
 - C. анализ;
 - D. дедукция.
30. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
- A. микроэкономический;
 - B. макроэкономический;
 - C. позитивный;
 - D. нормативный.
31. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
- A. только рыночную экономику;
 - B. все системы кроме плановой экономики;
 - C. все системы, кроме переходной экономики;
 - D. все экономические системы.
32. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- A. микроэкономики;
 - B. макроэкономики;
 - C. позитивной экономической теории;
 - D. нормативной экономической теории.
33. использование допущение в экономическом анализе:
- A. делает модель более реалистичной;
 - B. увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
 - C. изменяет внутреннюю логику теории или модели;
 - D. облегчает решение проблемы.
34. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...
- A. может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
 - B. может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
 - C. может быть произведено только при общем снижении цен;
 - D. не может быть произведено.
35. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:
- A. обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
 - B. возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
 - C. возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
 - D. производство, обмен, накопление, потребление.
36. Термин «воспроизводство» впервые употребил:
- A. Адам Смит;
 - B. Ф. Кенэ;
 - C. А. Маршалл;
 - D. П. Самуэльсон.
37. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- A. Пол Самуэльсон;
 - B. Василий Леонтьев;
 - C. Джон Мейнард Кейнс;
38. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:
- A. фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
 - B. все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;

- С. основным звеном является государство
39. Запас в макроэкономике - это:
- А. показатель, измеряемый как количество на данный момент
 - В. имущество потребителя;
 - С. количество безработных;
40. Простое воспроизводство - это:
- А. возобновление производства в суженном размере;
 - В. возобновление производства в расширенных размерах;
 - С. возобновление воспроизводства в неизменных размерах;
41. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
- А. увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
 - В. увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
 - С. увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.
42. «Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным». Это утверждение...
- неверно;
 - А. верно;
 - В. верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
 - С. верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.
43. В период кризисного падения производства наблюдается:
- А. рост безработицы;
 - В. падение безработицы;
 - С. занятость остается неизменной;
44. Термин «демография» впервые был употреблен ученым:
- А. У. Петти;
 - В. Р. Мальтусом;
 - С. А. Гайаром;
 - Д. А. Смитом.
45. Уровень безработицы - это:
- А. отношение численности безработных к численности рабочей силы;
 - В. сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
 - С. доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.
46. Простая элементарная составляющая единица экономической информации:
- А. . реквизит
 - В. экономический показатель
 - С. атрибут
 - Д. объект
47. Характеристики реквизита:
- А. . значение
 - В. . имя
 - С. . тип
 - Д. индекс
 - Е. структура
48. Предпринимательская способность – это:
- А. наличие способностей к торговле;
 - В. способность вести бизнес, не нарушая Уголовный кодекс;
 - С. набор способностей и умений человека, позволяющих ему принимать решения использовать лучшее сочетание ресурсов для производства или продажи товаров, идти на

риск;

D. способность человека зарабатывать деньги на перепродаже товаров;

49. В России законодательно признаются следующие формы собственности:

A. федеральная;

B. муниципальная;

C. личная;

D. собственность субъекта Федерации.

50. Юридическим лицом признается:

A. материально ответственное лицо;

B. индивидуальный предприниматель;

C. организация, имеющая в своей собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом;

D. организация, преследующая цели извлечения прибыли.

51. Предприятие – это:

A. совокупность зданий, сооружений и оборудования;

B. коммерческое мероприятие;

C. торговая палатка с надписью «ИП Иванов»;

D. хозяйственная единица, обладающая обусловленной законом экономической и административной самостоятельностью.

52. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы:

A. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства; готовая продукция на складе;

B. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;

C. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;

D. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь.

53. К фондам обращения относятся:

A. материальные ресурсы предприятия;

B. готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах;

C. покупные изделия, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;

D. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.

54. В состав оборотных средств предприятия входят:

A. запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

B. оборотные производственные фонды и фонды обращения;

C. незавершенное производство, готовая продукция на складе;

D. оборудование цехов, готовая продукция на складе.

55. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

A. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;

B. средняя длительность одного оборота оборотных средств;

C. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

D. затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

56. В зависимости от характера трудовой деятельности кадры предприятия Не могут подразделяться:

A. по специализации;

- В. по уровню квалификации;
 - С. по профессиям;
 - Д. по приближению к руководителю.
57. В практике производственно-хозяйственной деятельности производительность труда определяется отношением:
- А. стоимости основных производственных фондов к численности промышленно-производственного персонала;
 - В. прибыли к стоимости производственных фондов;
 - С. годового объема продукции к численности промышленно-производственного персонала;
 - Д. фонда заработной платы к численности промышленно-производственного персонала.
58. Денежные выплаты работникам за условия труда, отклоняющиеся от нормальных за работу в вечернее и ночное время относятся к _____ выплатам:
- А. основным;
 - В. стимулирующим;
 - С. компенсационным;
 - Д. премиальным.
59. К себестоимости продукции машиностроения относятся:
- А. текущие затраты на производство;
 - В. капитальные затраты;
 - С. выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
 - Д. затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих.
60. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
- А. расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;
 - В. основание для составления сметы затрат на производство;
 - С. исчисление затрат на материалы;
 - Д. установление цены изделия.
61. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
- А. определение цены за заготовку деталей, узлов;
 - В. исчисление прямых и косвенных расходов;
 - С. расчет себестоимости конкретного вида продукции;
 - Д. составление сметы затрат на производство.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по ознакомительной практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (ознакомительная) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>
2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516>
3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник : в 2 частях : [12+] / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>
4. Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200>

Дополнительная литература:

5. Андрианова, Е. Г. Ознакомительная практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Андрианова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2020. – 123 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167614>
6. Бизнес-планирование [Текст]: учебник для студ.эконом. специальностей / ред.: В. М. Попова, С. И. Ляпунов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 816 с.
7. Газизьянова, Ю. Ю. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова, Т. Г. Лазарева. – Самара : СамГАУ, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-88575-597-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143448>
8. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Текст]: учебник для студ. и препод. технич. вузов / А. С. Елисеев. – 3-е изд. – М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2012. – 498 с.
9. Ковалев, В. В. Курс финансового менеджмента МВА [Текст]: учебник для студ. экономич. вузов / В. В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. - 480 с.
10. Бабченко, Т. Н. Бухгалтерский учет и налогообложение (+CD): практическое пособие [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабченко, Е. Н. Галанина. - М. : КНОРУС, 2010. - 456 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Крум, Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Крум. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 192 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571971>
12. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК [Текст]: учебное пособие (+CD) / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халывка. - СПб. : Лань, 2010. - 464 с.
13. Маркарьян, Э. А. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 536 с.

14. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / И.А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>
15. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие для вузов [Текст] / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М.: КНОРУС, 2010. - 352 с.
16. Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 356 с. – ISBN 978-5-8114-5370-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152606>
17. Нешитой, А.С. Инвестиции: Учебник для вузов [Текст] / А.С. Нешитой. - 8-е изд., перераб. и испр. - Рек. УМО. - М. : Дашков и К, 2008. - 372 с.
18. Финансы организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Н. В. Лихолетова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216770>
19. Шуляк, П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

- **ООО «Издательство Лань».**

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online»**

- **ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)**

- **ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

- **ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

- **ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.**

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс	http://www.consultant.ru.
«Экономика и жизнь»	http:// www.akdi.ru
«Цифровая экономика»	http://digital-economy.ru/stati

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5-3330
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет, Предприятия производственной, финансово-банковской и коммерческой сфер деятельности различных организационно-правовых форм	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5-3330 Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

**Рабочий график (план) прохождения учебной практики
(ознакомительная)**

Обучающегося _____

Направление - _____.____.____ _____

Направленность _____

Срок обучения ____ семестр ____ форма обучения _____

продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

№ п/п	Наименование работ Дата	Месяц											
Подготовительный этап													
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+											
2	Ознакомительная лекция	+											
3	Получение общего задания и индивидуального задания на практику и его изучение	+											
4.	Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка		+										
5.	Знакомство с отраслями предприятия. Экскурсия по предприятию		+										
Ознакомительный этап													
6.	Ознакомление с направлениями деятельности организации, предприятия.			+									
7.	Изучение нормативно-правовых, информационных, аналитических документов				+								
8.	Характеристика основных технологических процессов осуществления экономической деятельности в организации					+							
9.	Характеристика перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ его специализацией					+							
10.	Ознакомление с индивидуальным заданием					+	+						
Аналитический этап													
10.	Формирование базы аналитических данных								+	+			
11.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов									+			
Заключительный этап													
13.	Интерпретация полученных результатов.										+		
14.	Формирование и оформление отчета по учебной практике (ознакомительная)										+	+	
15	Сдача отчета учебной практике												+
	Консультации с руководителем от кафедры «Экономика»	+				+						+	

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Экономика»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ознакомительная)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной(очно-заочной) формы обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК

ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся(ая) _____ курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК», успешно прошел ознакомительную практику.

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 202__ года

по « _____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.			
ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.			
ИД-2 _{ОПК-1} Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне.			

Руководитель практики от университета _____ (Ф.И.О.)