

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная и биотехнология»  
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан ФВМиБ  
проф. Т.Т. Тарчоков



«27» мая 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(У) Клиническая**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Курс обучения **3(3)**

Семестр **6(6)**

Форма обучения **очная, заочная**

**Нальчик 2025г.**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составитель рабочей программы:

к.б.н. доцент

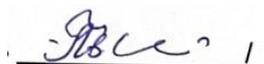


А.М. Алабов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

Протокол от «22» мая 2025г. №10

Зав. кафедрой к.в.н., доцент



Шипшев Б.М.

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Протокол от «23» мая 2025г. №5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная. Тип- клиническая. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Учебная, клиническая практика может проводиться в хозяйствах различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, на базе и филиалах кафедры, оснащенных современным технологическим оборудованием и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения учебной практики - (клиническая) - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цели и задачи учебной клинической практики

**Цель практики** - углубление и закрепление теоретических и практических знаний на основе детального изучения работы предприятий, организаций различных форм собственности, приобретение необходимых практических навыков в области ветеринарии, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Учебная, клиническая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

#### **Основными задачами практики являются:**

- способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней;
- использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов;
- понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов;
- знакомство с правилами хранения лекарственных препаратов;
- знакомство с основной документацией ветеринарной аптеки, клиники, хозяйства.

### 2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
ОПК-6	Способен анализировать,	ИД-2 Проводит	опк-6 оценку	<b>Знать:</b> процессы овладения отобранной и структурированной информации.

	идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. <b>Владеть:</b> навыками построения процесса овладения отобранной и структурированной информации.
ПК -3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ИД-3 пк-3 Оценивает эффективность применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической	<b>Знать:</b> современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. <b>Уметь:</b> пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. <b>Владеть:</b> современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
ПК -4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ИД-1 пк-4 Выявляет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	<b>Знать:</b> новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. <b>Уметь:</b> пользоваться новыми информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. <b>Владеть:</b> навыками применения новых информационных технологий для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных.

### **3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика (клиническая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария.

Для обучающихся очной и заочной форм обучения учебная практика (клиническая) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

### **4. Объем практики**

Объем и продолжительность учебной, клинической практики 6 зачетных единиц (216 академических часов, 4 недели).

### **5. Содержание практики**

#### **5.1. Структура и содержание учебной практики (клиническая)**

В процессе прохождения практики обучающийся углубляет и закрепляет теоретические и практические знания на основе детального изучения работы предприятий, организаций различных форм собственности, приобретение необходимых практических навыков в области ветеринарии, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Для достижения поставленной цели он должен решить следующие основные задачи:

- изучение организации труда ветеринарных учреждениях и ведение ветеринарной документации;
- знакомство со структурой и организацией работы ветеринарной аптеки, клиники, хозяйства агропромышленного комплекса
- знакомство с правилами хранения лекарственных препаратов
- знакомство с основной документацией ветеринарной аптеки, клиники, хозяйства
- развитие умений приготовления различных лекарственных форм
- освоение различных способов введения лекарственных веществ
- проведение диагностики болезней различной этиологии, лечения и профилактики животных;
- ознакомление с организацией воспроизводства и проведение гинекологической диспансеризации;
- овладение методикой организации и проведения основных мероприятий по охране окружающей среды от загрязнений отходами животноводства.

#### **5.2 Вид работ и содержание учебной, клинической практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от	индивидуальные консультации с руководителями	сбор и анализ данных, выполнение индивидуальное		

		университета	практики от предприятия	ального задания		
<b>6- семестр</b>						
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	1	-	-	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Ознакомление с первичной ветеринарной документацией, регламентом работы ветеринарного учреждения, текущие и перспективные планы по проведению лечебно-профилактических мероприятий в обслуживаемом населенном пункте или районе. Изучение состояния и оснащения лекарственными средствами ветеринарной аптеки учреждения и условия их хранения.	2	2	2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Ознакомление со структурой ассортимента лекарственных форм, применяемых в данном предприятии, включая твердые, мягкие, жидкие и другие лекарственные формы.	2	2	4	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного
2.3	Изучение структуры ассортимента лекарственных средств, относящихся к противомикробным, противовирусным и противопаразитарным средствам	4	2	4	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного
2.4	Определение темы научно-исследовательской работы в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры «Ветеринарная медицина» в условиях конкретного животноводческого предприятия, где проходит производственная практика. Согласование плана и методики для проведения научно-исследовательских работ с руководством и работниками ветеринарной службы животноводческого предприятия.	2	-	2	6	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.

2.5	Подбор контрольной и опытной групп животных для проведения научно-исследовательских работ. Количество животных в каждой группе определяют в соответствии с планом научно-исследовательской работы, ее целями и задачами.	2	2	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Формирование базы аналитических данных	2	-	4	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Анализ ассортимента лекарственных препаратов, применяемых в данном хозяйстве, по фармакотерапевтическим группам	4	4	10	16	
3.3	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	4	-	10	10	
3.4	Оценка степени эффективности и результативности деятельности зоо-, ветеринарно-санитарных и экономических отделов организации, построение собственных моделей, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований. Выработка рекомендаций по совершенствованию работы зоо-, ветеринарно-санитарных и -экономических отделов организации	4	-	4	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.5	Интерпретация полученных результатов.	2	-	5	12	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	-	-	4	12	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	-	-	4	12	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>116</b>	

## 6. Форма отчетности по практике

По окончании учебной практики, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.

**3). Введение** – описание цели, задач, содержания практики; инструктаж по технике безопасности – отдельным общим пунктом, либо в составе соответствующего раздела, по желанию студента;

**4). Практическая часть**, которая состоит из двух разделов, выполняемых в соответствии с индивидуальными заданиями по вариативным пунктам:

Исследования по ветеринарной фармакологии

Цель практики – овладеть практическими навыками выбора лекарственной формы и рациональных способов введения при различных заболеваниях животных и птиц.

При прохождении учебной, клинической практики студенты должны, пользуясь изученными на занятиях методиками, провести следующие мероприятия :

1. Анализ заболеваемости животных в хозяйстве за предыдущие годы, вызвавших ее причин, а также проводившихся общих и специальных лечебно-профилактических мероприятий.

1. Анализ ассортимента используемых лекарственных средств в данном хозяйстве.

2. Анализ лекарственных форм, применяемых в данном хозяйстве и их процентное соотношение

3. Изучить группы лекарственных веществ, которые следует использовать для фармакокоррекции конкретного заболевания; оптимальные дозы, пути и кратность введения лекарственных веществ

5. Выбирать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях

6. Проводить фармакологическую коррекцию лекарственных отравлений

7. Пользоваться фармакопеей и литературой по фармакологии применять полученные знания на практике

**5) Заключение.** В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты исследований, приводится заключение (выводы), даются практические предложения (рекомендации). Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (0,5 стр.);

**6) Список литературы** и нормативных материалов, в соответствии с ГОСТ;

**7) Приложения** (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman,

если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист (приложение 1), на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Представленный обучающимся отчет по результатам прохождения учебной практики подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики (клиническая) является зачет.

Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной клинической практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная клиническая практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

ПК-3 - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-4 - Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать

правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-6, ПК -3, ПК -4 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
<b>ОПК-6</b>	Б1.0.22 Ветеринарная микробиология и микология <b>Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая</b> Б1.О.33 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.34 Эпизоотология и инфекционные болезни животных Б1.О.35 Оценка и управление рисками при зоонозах Б1.О.37 Государственный ветеринарный надзор Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 <b>6</b> 9  А
<b>ПК -3</b>	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная Б1.О.40 Кормление животных с основами кормопроизводства Б1.В.10 Иммунология Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи Б1.В.11 Биотехнология Б1.В.06 Основы ветеринарной фармации <b>Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая</b> Б1.О.23 Ветеринарная фармакология Б1.В.08 Болезни пчел и рыб Б1.В.09 Болезни птиц Б1.В.07 Токсикология Б1.О.32 Паразитология и инвазионные болезни животных Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 3 3 4  5 <b>6</b>  7 8  9    А
<b>ПК -4</b>	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи Б1.О.24 Патологическая физиология животных Б1.В.03 Клиническая анатомия <b>Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая</b> Б1.О.25 Патологическая анатомия животных Б1.В.13 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	4   5 <b>6</b>  7  9  А

	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
--	---	--

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ПК-3- Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ПК-4 - Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4.	ПК-7 - Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для

достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной (клиническая) практике является **зачет**.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 опк-6 (шестой) этап	<b>Знать:</b> процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Не знает процессов овладения отобранной и структурированной информацией.	Частично знает процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Знает достаточно хорошо процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Знает на высоком уровне процессы овладения отобранной и структурированной информацией.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Не обладает умениями самостоятельно применять процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Частично обладает умениями самостоятельно применять процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет фрагментарно применять самостоятельно процессы овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет применять самостоятельно процессы овладения отобранной и структурированной информацией.
	<b>Владеть навыками:</b>	Не владеет навыками	Не в полной мере владеет навыками	Владеет на достаточном	Владеет на высоком уровне

	построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией.	построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией.	построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией.	уровне навыками построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией.	навыками построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией.
ИД-3пк-3 (шестой) этап	<b>Знать:</b> современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не знает современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Частично знает современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Знает достаточно хорошо современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Знает на высоком уровне современные актуальные и достоверные информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
	<b>Уметь:</b> пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не обладает умениями пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Частично обладает умениями пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет фрагментарно пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет пользоваться современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилами и положениями, регулирующими ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

	<b>Владеть навыками:</b> нахождения современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не владеет навыками нахождения современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не в полной мере владеет навыками нахождения современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Владеет на достаточном уровне навыками нахождения современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Владеет на высоком уровне навыками нахождения современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве, правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
ИД-1 пк-4(шестой этап)	<b>Знать:</b> потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; как использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Не знает потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; информации относительно профилактики инфекционных болезней животных; как использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Частично знает потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Знает достаточно хорошо потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Знает на высоком уровне потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.

<p><b>Уметь:</b>  пользоваться потенциалом, технологиями самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p>	<p>Не обладает умениями пользоваться потенциалом, технологиями самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p>	<p>Частично обладает умениями пользоваться потенциалом, технологиями самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p>	<p>Фрагментарно обладает умениями пользоваться потенциалом, технологиями самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p>	<p>Умеет пользоваться потенциалом, технологиями самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p>
<p><b>Владеть:</b>  навыками использования потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;</p>	<p>Не владеет навыками использования потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками использования потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками использования потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками использования потенциала, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;</p>

биологического профиля; информацией относительно профилактики инфекционных болезней животных; в профессиональной деятельности представлениями о взаимосвязи организма с окружающей средой.	относительно профилактики инфекционных болезней животных; в профессиональной деятельности представлениями о взаимосвязи организма с окружающей средой.	профилактики инфекционных болезней животных; в профессиональной деятельности представлениями о взаимосвязи организма с окружающей средой.	о профилей; информацией относительно профилактики инфекционных болезней животных; в профессиональной деятельности представлениями о взаимосвязи организма с окружающей средой.	информацией относительно профилактики инфекционных болезней животных; в профессиональной деятельности представлениями о взаимосвязи организма с окружающей средой.
--	--	---	--	--

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено», «не зачтено», и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических

		доверия или отчет не представлен вовсе.	задач.
--	--	---	--------

#### *Описание процедуры оценивания*

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении учебной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие и представившие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты, заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин, возможен перенос сроков прохождения учебной практики и защиты отчета в индивидуальном порядке.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2 опк -6, ИД-3 пк-3, ИД-1пк-4 в процессе освоения ОПОП**

#### **7.3.1. Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Предмет, цели и задачи ветеринарной фармакологии.
2. Государственная Фармакопея
3. Устройство и оборудование аптек. Техника безопасности при работе с ядовитыми и сильнодействующими веществами.
4. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ (списки А, Б).
5. Рецепт. Требования, предъявляемые к выписыванию рецептов, структура рецепта
6. Твердые лекарственные формы
7. Мягкие лекарственные формы
8. Жидкие лекарственные формы
9. Приготовление растворов

10. Официальные лекарственные формы для парентерального применения
11. Растворы для парентерального применения. Стерилизация.
12. Настои и отвары
13. Галеновые и новогаленовые препараты.
14. Аэрозоли.
15. Пути введения лекарственных веществ в организм. Значение путей введения для введения для скорости, силы и характера фармакологического эффекта.
16. Принципы дозирования. Дозы весовые и в единицах действия. Дозы лечебные, профилактические, токсические и летальные.
17. Понятие о дозах, Дозы: минимальная, средняя и максимальная, терапевтические, разовая, суточная, курсовая, дробная и ударная. Терапевтическая широта и токсичность лекарственных веществ.
18. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.
19. Особенности действия лекарственных веществ в зависимости от дозы лекарственной формы, концентрации, пути введения.
20. Особенности действия лекарственных средств при одновременном применении нескольких веществ (синергизм, потенцирование и антагонизм).
21. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Явления кумуляции и привыкания, их практическое значение. Тахифилаксия.
22. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. Зависимость фармакологического эффекта от физиологического состояния организма, пола и возраста.
23. Значение внешних факторов для проявления действия лекарственных веществ.
24. Основные меры по оказанию первой помощи животным при возможном отравлении лекарствами. Профилактика отравлений.
25. Условия наркоза и значение его в биологии и ветеринарии. Стадии и уровни хирургического наркоза. Осложнения при наркозе, меры его устранения и предупреждения их.
26. Средства для ингаляционного наркоза. Сравнительная фармакологическая характеристика ингаляционных наркотиков.
27. Средства для неингаляционного наркоза. Особенности действия неингаляционных наркозов. Показания и противопоказания к применению. Базисный, комбинированный и потенцированный наркоз. 28. Снотворные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов и показания к применению.
29. Нейролептики и транквилизаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению.
30. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на ц.н.с. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению.
31. Наркотические анальгетики. Механизм действия. Препараты: морфин, кодеин, промедол. Фармакологические свойства. Показания к применению.
32. Папаверин - свойства, действие, применение.
33. Антипирин, амидопирин, анальгин - свойства. Механизм действия. Особенности действия, применения.
34. Препараты: кислота салициловая, кислота ацетилсалициловая, натрия салицилат - свойства, действие и применение. Механизмы жаропонижающего и противовоспалительного действия. Побочные эффекты.

35. Спирт этиловый - свойства, действие и применение. Токсикологическое значение этиленгликоля и меры помощи при отравлениях.

#### **7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.**

1. Способы введения лекарственных средств.
  1. Приготовление простых лекарственных форм .
  2. Изучение ассортимента лекарственных средств.
  3. Средства, применяемые при болезнях незаразной этиологии.
  4. Вакцины
  5. Противомикробные средства.
  6. Противопаразитарные средства.
  7. Дезинфекционные и антисептические средства
  8. Нейротропные средства

#### **7.3.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной клинической практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Понятие о комбинированной химиотерапии. Рациональные принципы комбинированной химиотерапии.
2. Значение фармакологических средств в борьбе с патогенными микроорганизмами. Понятие о действии: дезинфицирующем, антисептическом, химиотерапевтическом, бактерицидном, бактериостатическом, противопаразитарном, инсектицидном, акарицидном и ларвицидном. Условия, влияющие на фармакологическую активность препаратов.
3. Условия наркоза и значение его в биологии и ветеринарии. Стадии и уровни хирургического наркоза. Осложнения при наркозе, меры его устранения и предупреждения их.
4. Средства для ингаляционного наркоза. Сравнительная фармакологическая характеристика ингаляционных наркотиков.
5. Средства для неингаляционного наркоза. Особенности действия неингаляционных наркотиков. Показания и противопоказания к применению. Базисный, комбинированный и потенцированный наркоз.
6. Снотворные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов и показания к применению.
7. Нейролептики и транквилизаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению.
8. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на ц.н.с. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению.
9. Наркотические анальгетики. Механизм действия. Препараты: морфин, кодеин, промедол. Фармакологические свойства. Показания к применению.
10. Папаверин - свойства, действие, применение.
11. Антипирин, амидопирин, анальгин - свойства. Механизм действия. Особенности действия, применения.

12. Препараты: кислота салициловая, кислота ацетилсалициловая, натрия салицилат - свойства, действие и применение. Механизмы жаропонижающего и противовоспалительного действия. Побочные эффекты.
13. Спирт этиловый - свойства, действие и применение.
14. Новокаин, кокаин, дикаин, совкаин. Свойства. Механизм действия отдельных препаратов. Сравнительная оценка анестетиков и их применение при разных видах анестезии. Токсические свойства анестезирующих веществ.
15. Танин, танальбин, кора дуба, лист шалфея. Свойства, механизм действия вяжущего. Показания к применению.
16. Уголь активированный, тальк. Алюминия гидроокись, глина бентонитовая. Свойства. Механизм действия. Показания к применению.
17. Йод и его препараты. Свойства, механизм и особенности действия. Показания к применению.
18. Препараты формальдегида. Свойства, механизм действия и особенности действия, показания к применению отдельных препаратов.
19. Вещества, отдающие кислород. Свойства, механизм и особенности действия, показания к применению отдельных препаратов.
20. Кислоты. Свойства, механизм и особенности действия отдельных кислот. Показания к применению.
21. Щелочи. Свойства, механизм и особенности действия гидроокисей, карбонатов и гидрокарбонатов. Применение отдельных препаратов.
22. Препараты хлора. Свойства, механизм действия и применение отдельных препаратов.
23. Фенол. Фенилсалицилат, деготь, креолин, ихтиол. Свойства, особенности действия и показания к применению разных препаратов.
24. Бриллиантовый зеленый. Метиленовый синий. Свойства, действие, применение.

### **7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике**

*1. К энтеральным путям введения относятся*

- а) пероральный
- б) внутримышечный
- в) ингаляционный
- г) субарахноидальный
- д) внутрибрюшинный

*2. К особенностям перорального введения относятся*

- а) медленное развитие эффекта
- б) быстрое развитие эффекта
- в) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень
- г) возможность использования при групповом методе лечения
- д) возможность использования в бессознательном состоянии

*3. К путям введения, обеспечивающим попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень, относятся*

- а) пероральный
- б) сублингвальный
- в) ректальный
- г) в двенадцатиперстную кишку
- д) трансбуккальный

4. К особенностям внутривенного пути введения относятся

- а) высокая точность дозировки
- б) быстрое развитие эффекта
- в) необходимость стерилизации растворов
- г) возможность введения масляных растворов
- д) возможность введения гипертонических растворов

5. Определите пути введения в соответствии с указанным временем наступления эффекта

- а) мгновенно                      в) 10 – 15 минут
- б) 1 – 5 минут                    г) 30 – 60 минут

6. Перорально не рекомендуется вводить лекарственные средства

- а) обладающие раздражающим действием на слизистую оболочку желудка
- б) хорошо всасывающиеся в тонком отделе кишечника
- в) разрушающиеся ферментами желудочно-кишечного тракта
- г) имеющие неприятный запах
- д) кислотонеустойчивые

7. Развитие быстрого эффекта при ингаляционном пути введения обусловлено

- а) большой абсорбционной поверхностью легких
- б) обильным кровоснабжением
- в) связью с белками
- г) концентрацией вещества во вдыхаемом воздухе
- д) введением летучих и газообразных веществ

8. В зависимости от цели применения различают следующие дозы

- а) лечебные
- б) ударные
- в) дробные
- г) профилактические
- д) стимулирующие

## **Тема 2. Фармакокинетика**

1. Понятие фармакокинетики

- а) фармакологические эффекты
- б) виды действия
- в) депонирование лекарств
- г) всасывание, распределение, превращение и выведение лекарств
- д) особенности действия при повторном введении.

2. Основные механизмы всасывания лекарств при приеме внутрь

- а) фильтрация
- б) абсорбция
- в) пиноцитоз
- г) активный транспорт
- д) пассивная диффузия.

3. Всасывание лекарств при приеме внутрь происходит преимущественно

- а) в желудке

- б) в ротовой полости
- в) в тонком отделе кишечника
- г) в печени
- д) в толстом отделе кишечника.

4. *Скорость всасывания при приеме внутрь зависит от*

- а) рН среды
- б) дозы вводимого препарата
- в) объема и состава пищи
- г) количества выделяемой желчи
- д) состояния биологических мембран.

5. *Факторы, оказывающие влияние на распределение лекарственных веществ в организме*

- а) условия содержания животных
- б) биологические барьеры
- в) интенсивность кровообращения
- г) сродство с тканями.

6. *Условия, определяющие образование клеточного и внеклеточного депо в организме*

- а) высокие дозы вводимых препаратов
- б) интенсивность кровоснабжения
- в) пути введения лекарств
- г) связывание с альбуминами
- д) состояние биологических барьеров.

7. *При биотрансформации биологическая активность лекарств*

- а) повышается
- б) снижается
- в) исчезает
- г) остается прежней
- д) все перечисленное выше верно.

8. *Основные этапы превращения лекарств*

- а) метаболическая трансформация
- б) элиминация
- в) конъюгация
- г) ацетилирование
- д) пресистемный метаболизм

9. *Под биодоступностью лекарств понимается*

- а) интенсивность всасывания лекарств
- б) скорость наступления терапевтического эффекта
- в) способность проникать через все биологические барьеры
- г) часть введенной дозы, поступающей в системный кровоток в активной форме
- д) все перечисленное выше верно

### ***Тема 3. Фармакодинамика***

1. *Вид действия лекарственного вещества до всасывания в кровь*

- а) избирательное
- б) рефлекторное

- в) местное
  - г) необратимое
  - д) резорбтивное
2. *Наука, изучающая механизм действия лекарственных средств и закономерности проявления фармакологических эффектов, называется*
- а) фармакокинетикой
  - б) фармакодинамикой
  - в) фармакогенетикой
  - г) фармакогнозией
  - д) все вышеуказанное правильно
3. *Усиление функции клеток и органов происходит при действии*
- а) возбуждающем
  - б) угнетающем
  - в) раздражающем
  - г) рефлекторном
  - д) резорбтивном
4. *Избирательность действия лекарственного вещества определяется*
- а) быстрым всасыванием в кровь
  - б) проявлением действия, минуя печень
  - в) сродством с тканями
  - г) интенсивностью кровоснабжения органов
  - д) дозой
5. *Накопление лекарственного вещества в организме при повторном введении называется*
- а) материальной кумуляцией
  - б) функциональной кумуляцией
  - в) тахифилаксией
  - г) сенсibilизацией
  - д) все вышеуказанное правильно
6. *Механизм привыкания к лекарственным веществам объясняется*
- а) повышением чувствительности организма
  - б) быстрой нейтрализацией
  - в) медленным всасыванием
  - г) ослаблением чувствительности рецепторов
  - д) понижением обменных процессов
7. *Для профилактики токсических эффектов при материальной кумуляции необходимо*
- а) прекратить введение
  - б) увеличить интервалы между введениями
  - в) уменьшить дозу при повторном введении
  - г) применить средство, ускоряющее выведение вещества из организма
  - д) все вышеуказанное правильно

#### ***Тема 4. Рецепт и его структура. Устройство и работа ветеринарной аптеки***

1. *Сколько рецептов можно выписать на одном рецептурном бланке?*

- а) один на наркотическое вещество
- б) два
- в) три
- г) четыре
- д) пять

2. В какой части рецепта пишутся данные о формообразующем веществе?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой
- д) пятой

3. По какой схеме выписываются рецепты на дозированные лекарственные формы?

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 3, 4
- в) 2, 4, 5
- г) 1, 2, 4, 5
- д) по всем пяти

4. Летальная доза

- а) вызывает гибель всех животных
- б) погибает 50% животных
- в) погибают наиболее чувствительные индивидуумы
- г) не вызывает смертельных исходов
- д) погибают только животные до 30 суточного возраста

5. Физическая несовместимость - это

- а) адсорбция
- б) нейтрализация
- в) гидролитический распад
- г) коагуляция
- д) нерастворимость и несмешиваемость

6. Химическая несовместимость - это

- а) распадение и расплавление
- б) образование эвтенических смесей
- в) нейтрализация
- г) адсорбция
- д) нерастворимость

7. Укажите значение базиса:

- а) усиливает действие главного вещества
- б) придает определенную форму
- в) улучшает запах и вкус
- г) обеспечивает лечебное действие

8. *Преимущества сокращенного способа написания рецепта -*

- а) удобен, не требует расчетов
- б) можно использовать специальные конститутенсы
- в) обеспечивает быстрое изготовление
- г) необходим для сложных прописей рецептов
- д) позволяет детализировать способ применения

### ***Тема 5. Твердые лекарственные формы***

1. *Какие вещества назначаются в недозированных порошках?*

- а) присыпка
- б) малотоксичные
- в) извлечения из растений
- г) вещества животного происхождения

2. *Отличия прописывания присыпок сокращенным способом:*

- а) не указывается вспомогательное вещество
- б) не указывается формообразующее вещество
- в) не пишется «Misce fiat pulvis»
- г) убирается сигнатура
- д) не указывается «Dentur»

3. *Укажите массу недозированного порошка:*

- а) 0.01 - 0.5г
- б) 5 - 100г
- в) 0.1 - 1г
- г) 0.005 – 0.01г
- д) 0.02 – 3г

4. *Выберите дозированные твердые лекарственные формы:*

- а) таблетки
- б) сборы
- в) капсулы
- г) присыпки
- д) порошки

5. *Лекарственные формы для пролонгированного высвобождения лекарственного вещества*

- а) порошки
- б) пилюли
- в) микрокапсулы
- г) драже
- д) болюсы
- е) микродраже
- ж) гранулы
- з) капсулы

6. *Какова особенность прописывания дозированных порошков на сильнодействующее вещество с дозой 0.01г?*

- а) не указывается доза

- б) вводится формообразующее вещество в дозе 1,0г
- в) вводится формообразующее вещество в дозе 0.3 – 0.5гг
- г) вводится вспомогательное вещество
- д) вводится вещество, исправляющее вкус

7. Укажите преимущество таблеток как лекарственной формы:

- а) быстрое действие
- б) возможность точной дозировки
- в) портативность
- г) препарат не разрушается пищеварительными ферментами
- д) удобство применения

8. Какие лекарственные вещества нельзя выписывать в порошках?

- а) сильно измельченные
- б) раздражающие слизистые оболочки
- в) имеющие резкий запах
- г) если в рецепте не указана степень измельчения порошка
- д) обладает неприятным вкусом

### **Тема 6. Мягкие лекарственные формы**

1. Выберите мягкие лекарственные формы:

- а) мази
- б) присыпки
- в) сборы
- г) ректальные свечи
- д) настои

2. Какова масса ректальных свечей?

- а) 1 – 2г
- б) 0.1 – 1,5г
- в) 2 – 5г
- г) 6 – 8г

3. Чем отличается суппозиторная масса?

- а) легко всасывается
- б) имеет температуру плавления 34 – 35°C
- в) обладает приятным запахом
- г) отличается стойкостью
- д) при комнатной температуре имеет твердую форму

4. Перечислите формообразующие вещества для мази

- а) вазелин
- б) бутирол
- в) льняное масло
- г) ланолин
- д) вазелиновое масло

5. *Укажите особенности мажевой основы – ланолина*

- а) легко всасывается
- б) стойкий, не разлагается
- в) плавится при температуре 37 - 50°C
- г) при комнатной температуре имеет твердую консистенцию
- д) действует резорбтивно

### ***Тема 7. Жидкие лекарственные формы***

1. *Укажите преимущества жидкой лекарственной формы для внутреннего применения*

- а) точно дозируется
- б) действует быстро
- в) портативна
- г) не разрушается в печени
- д) маскирует неприятные свойства главного вещества

2. *Каковы преимущества эмульсии как лекарственной формы?*

- а) точно дозируется
- б) действует быстро
- в) портативно
- г) быстро изготавливается
- д) маскирует неприятные свойства главного вещества

3. *Что представляет собой настой?*

- а) спиртовые настои препаратов
- б) спиртовые извлечения из растений
- в) водные извлечения из растений
- г) водные растворы препаратов
- д) спиртово-эфирные извлечения из растений

4. *Особенности оформления прописей на раствор развернутым способом*

- а) не указывается конституенс
- б) убирается из структуры рецепта корригенс
- в) перечисляются полностью все ингредиенты и их количество
- г) указывается полностью название лекарственной формы
- д) отмечается концентрация

5. *Особенности оформления прописей на раствор сокращенным способом*

- а) указывается конституенс
- б) убирается корригенс
- в) перечисляются все ингредиенты
- г) указывается название лекарственной формы
- д) отмечается концентрация

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## **компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный уровень.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (клиническая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура [Текст] : учебное пособие для студ.вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с.
2. Набиев, Ф. Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм [Текст] : учебное пособие для вузов / Ф. Г. Набиев, Э. И. Ямаев. - М. : КОЛОС, 2008. - 176 с.
3. Общая фармакология [Текст] : учебное пособие для студентов, обуч. по спец. "Ветеринария" / ред. М. И. Рабинович. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : "Лань", 2006. - 272 с.
4. Фармакология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / В. Д. Соколов [и др.] ; ред. В. Д. Соколов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство "Лань", 2013. - 576 с. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Субботин, В. М. Ветеринарная фармакология [Текст] : учебник для вузов / В. М. Субботин, И. Д. Александров. - М. : КОЛОС, 2004. - 720 с.
2. Коробов, А. В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии [Текст] : учебник / А. В. Коробов, О. В. Бушукина, М. Н. Сбитнева. - СПб. : Лань, 2007. - 256 с
3. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, ветеринарных специалистов / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Издательство "Лань", 2011. - 816 с.

### Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Современная электронная библиотека для вузов и ссузов	<a href="http://book.ru/">book.ru/</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/search?words=Физиология%20животных">https://urait.ru/search?words=Физиология%20животных</a>

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44Ф3 от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Современная электронная библиотека для вузов и ссузов	<a href="http://book.ru/">book.ru/</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/search?words=Физиология%20животных">https://urait.ru/search?words=Физиология%20животных</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№ 208, 201) для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники, наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся, читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**(клиническая)**

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
специальности 36.05.01 Ветеринария  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:  
Должность, Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_

**Аттестационный лист по практике**

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса специальности 36.05.01 Ветеринария успешно прошел (ла) учебную практику (клиническая) в объеме \_\_\_/\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_ недель) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся (аяся), согласно рабочей программе практики, освоил(а) следующие компетенции:

Наименование компетенции	пороговый	средний	высокий
ОПК- 6			
ПК- 3			
ПК- 4			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_  
(подпись)

