


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Институт «Экономика»
Кафедра - «Экономика АПК»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
Доцент  С. М. Пшихачев
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)


Направление подготовки - **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и управление народным хозяйством**

Квалификация (степень) – **Исследователь. Преподаватель - исследователь**
Курс обучения **1 (1)**
Семестр **2 (2)**
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2017


Рабочая программа практики Б2.В.02 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель программы д.э.н., доц.  Т.Х. Тогузаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

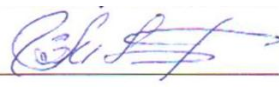
Заведующий кафедрой

д.э.н., доцент  Т.Х. Тогузаев

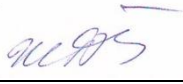
Одобрено методической комиссией института экономики

Протокол от «29» августа 2017 г. №1

Председатель МК института экономики

к.э.н., доцент  З.М. Иванова

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«29» августа 2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Целями практики являются:

Цель практики – состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Задачами практики являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям деятельности;
- приобретение современных знаний о состоянии дел в отрасли, исследуемых проблемах;
- приобретение навыков сбора, обработки и обобщения информации для проведения научных исследований.
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

1.2. Вид практики, тип, способ и место ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Б2 «Практика» включенных в учебный план направления подготовки – 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством».

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Местом прохождения практики могут быть организации различных форм собственности, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением (профилем) обучения аспирантов:

- Структурные подразделения министерств и ведомств КБР;
- Научно-исследовательские учреждения;
- Организации сферы услуг;
- Факультет экономики и управления КБГАУ им. В.М. Кокова;
- Производственные предприятия и другие коммерческие организации различных организационно-правовых форм.

Оформление аспирантов на практику происходит на основе следующих документов:

- приказа о направлении на практику, договор с организацией о подготовке аспиранта;
- договора о прохождении практики или письма организации, подтверждающего согласие руководства принять аспиранта на практику и обеспечить условия для прохождения практики.

Места для практики, исходя из условий ее прохождения аспирантам, подбираются, как правило, на предприятиях и в организациях, расположенных в г. Нальчике и в КБР. При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других регионах Российской Федерации.

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Практика в организациях осуществляется на основе долгосрочных договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики аспирантами университета. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор предусматривает назначение, двух руководителей практики от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также руководителя практики от университета.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения)	Результаты обучения
-------------------------	--	----------------------------

	компетенции)	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментарий методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе. Уметь: ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством. Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения <i>современных</i> проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса Владеть: основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности; технологиями и навыками преподавательской деятельности технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую зна-	Знать: нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.

	чимость избранной темы научного исследования	<p>Уметь: обосновывать и решать сложные экономические задачи в рамках избранной темы научного исследования.</p> <p>Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками реализации современных методов исследования в области экономики; навыками самостоятельной исследовательской работы</p>
ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	<p>Знать: закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.</p> <p>Уметь: моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.</p>
ПК-3	способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	<p>Знать: теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.</p> <p>Владеть: методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и сельского хозяйства; навыками разработки комплексных предложений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.</p>
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	<p>Знать: закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК</p> <p>Уметь: использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК.</p> <p>Владеть: навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.</p>
ПК-5	способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	<p>Знать: теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.</p> <p>Уметь: оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.</p> <p>Владеть: методы и инструменты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.</p>
ПК-6	умением определять социальные, политические, эко-	<p>Знать: закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструк-</p>

	номические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	туры. Уметь: выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Владеть: современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
ПК-7	способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе. Уметь: проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки. Владеть: методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбранной направленности подготовки.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной детальности (научно-производственной практики) в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной детальности (научно-производственная практика) Б2.В.02 входит в раздел Б2 «Практика» включенных в учебный план направления подготовки – 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством».

Время проведения практики – 2-ой семестр в соответствии с графиком учебного процесса (8 недель).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) базируется на использование знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения следующих дисциплин:

- методы и методология научных исследований;
- экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание разделов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в неделях)	Формы текущего контроля
1.	<i>1 этап:</i> Ознакомление с деятельностью объекта практики; изучение основных нормативных документов, регламентирующих статус учреждения, его структуру полномочия, права и обязанности, а также порядок проведения внутреннего финансового контроля	1 неделя	Собеседование
2.	<i>2 этап:</i> Ознакомление с нормативными документами, определяющими порядок финансирования и использования средств, полученных из бюджетных и внебюджетных источников, а также изучение фактических данных по финансированию и использованию средств, полученных из бюджетных и внебюджетных источников	2 недели	Собеседование
3.	<i>3 этап:</i> Изучение практики проведения контрольных мероприятий, проводимых в организации (организацией)	2 недели	Собеседование
4.	<i>4 этап:</i> Сбор фактического материала для написания выпускной квалификационной работы	2 недели	Собеседование
5.	<i>5 этап:</i> Подготовка отчета по практике и защита отчета	1 неделя	Проверка отчета

Общая трудоемкость практики составляет – часов/зачетных единиц – 432/12. Продолжительность практики – 8 недель. Аттестация – зачет.

6. Форма отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) проходит во 2-ом семестре и завершается составлением отчета.

В течение последней недели своей практики аспирант оформляет отчет о практике.

Отчет состоит из введения, разделов, соответствующих календарному плану прохождения практики, заключения, списка использованных источников, приложений. В отчете освещается вся выполненная работа.

В начале отчета дается краткая характеристика организации, в которой проходила практика и выполнялась работа. Далее указывается, на каких участках проходила практика, и дается краткая характеристика изученных на данном участке вопросов. Весь изученный и представленный в отчете материал (его структура, динамика, соответствие современным тенденциям развития) должен быть проанализирован. Аспирант в отчете указывает, какие им выдвинуты предложения по улучшению практики работы учреждения. Отчет должен отражать только самостоятельно выполненную работу (без переписки инструктивных указаний).

Объем текстовой части отчета не должен превышать 35 страниц. К отчету прилагаются:

1. Отзыв (характеристика) руководителя от базы практики.
2. Календарно-тематический план.
3. Материалы самостоятельно выполненной работы и т.д.

Защита отчетов по практике организуется на кафедре на основании представленного отчета и проставляется отметка зачтено или незачтено.

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике) является итоговым документом, в котором аспирант делает замечания и предложения, связанные с работой предприятия (учреждения, организации), представляет экономические расчеты. Он рецензируется и подписывается руководителем от предприятия (учреждения, организации), затем защищается аспирантом перед руководителем от КБГАУ им. В.М. Кокова.

Представленный для проверки отчет должен иметь следующие элементы: титульный лист, оглавление, содержательную часть, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с *Приложением 1* и включать следующие элементы: название вуза, института, кафедры, вид работы, название предприятия (учреждения, организации), фамилию, имя, отчество исполнителя, фамилию, имя, отчество руководителя от КБГАУ им. В.М. Кокова, его научную степень и звание, место и год выполнения работы.

Объем отчета составляет не более 30 страниц машинописного текста (полуторный интервал).

Для оформления результатов научно-исследовательской практики рекомендуется следующий порядок размещения материала для сдачи на кафедру:

1. **Отзыв-характеристика** с места практики, выполненный на фирменном бланке с подписью руководителя и печатью принимающей организации.

2. **Отчет аспиранта** по научно-исследовательской практике. В отчете должны быть содержательно отражены все пункты программы практики.

Отчет о прохождении практики аспирант обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 рабочих дней после даты окончания практики. В течение следующих 10 дней руководитель практики от Кабардино-Балкарского ГАУ проверяет его и выставляет окончательную оценку по результатам защиты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ПК-1. Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

ПК-2. Способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.

ПК-3. Способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

ПК-4. Умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК.

ПК-5. Способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.

ПК-6. Умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.

ПК-7. Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетен-	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компе-	Этапы формирова-
---------------	---	------------------

ции	тенция (компоненты)	ния компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.Б.01 История и философия науки	1
	Б1.В.03 Методы и методология научных исследований	2
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ОПК-1	Б1.Б.01 История и философия науки	1
	Б1.В.01 Информационные технологии в науке и образовании	1
	Б1.В.03 Методы и методология научных исследований	2
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
	ФТД.В.02 Библиография	5
ОПК-2	Б1.Б.01 История и философия науки	1
	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1
	Б1.В.03 Методы и методология научных исследований	2
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	2
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ПК-1	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
		ФТД.В.02 Библиография
ПК-2	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б1.В.ДВ.01.01 Управление в АПК	4
	Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие сельских территорий	4

	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ПК-3	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ПК-4	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б1.В.ДВ.01.01 Управление в АПК	4
	Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие сельских территорий	4
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ПК-5	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
ПК-6	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б1.В.ДВ.01.01 Управление в АПК	4
	Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие сельских территорий	4
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
	ФТД.В.01 Этика и культура поведения	3
ПК-7	Б1.В.01 Информационные технологии в науке и образовании	1
	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	1

	Б1.В.03 Методы и методология научных исследований	2
	Б1.В.04 Экономика и управление народным хозяйством	2-6
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2
	Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - производственная)	2
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)	1-6
	Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
2.	ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Подготовительный этап Основной этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
3.	ОПК-2. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
4.	ПК-1. Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Подготовительный этап Основной этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
5.	ПК-2. Способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
6.	ПК-3. Способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
7.	ПК-4. Умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
8.	ПК-5. Способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания

			ного задания
9.	ПК-6. Умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
10.	ПК-7. Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по четырехуровневой шкале:

- минимальный уровень является показателем отсутствия сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по практике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) является – зачет.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся-	Не знает основной круг проблем (задач), встречающихся-	На удовлетворительном уровне знает	В достаточной мере знает основной круг	В полной мере знает основной круг проблем

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	ся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментальный методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы.	ся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментальный методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы.	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментальный методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы.	проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментальный методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы.	(задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности и современный инструментальный методов исследования и коммуникативных технологий, используемых в рамках данной сферы.
	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В достаточной мере умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В полной мере умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
	Владеть: навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.	Не владеет навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.	На удовлетворительном уровне владеет навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.	В достаточной мере владеет навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.	В полной мере владеет навыками поиска, выбора и применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.	Не знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.	На удовлетворительном уровне знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.	В достаточной мере знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.	В полной мере знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.
	Уметь: ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	Не умеет ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	На удовлетворительном уровне умеет ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	В достаточной мере умеет ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	В полной мере умеет ставить задачи и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках отрасли экономики и управления национальным хозяйством.
	Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения современных проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	Не владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения современных проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	На удовлетворительном уровне владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения современных проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	В достаточной мере владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения современных проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.	В полной мере владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в рамках решения современных проблем отрасли экономики и управления национальным хозяйством.
ПК-1	Знать: нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.	Не знает нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.	На удовлетворительном уровне знает нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.	В достаточной мере знает нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.	В полной мере знает нормы и принципы, закономерности и современные требования к научному исследованию в области анализа экономических процессов.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			ванию в области анализа экономических процессов.	области анализа экономических процессов.	экономических процессов.
	Уметь: моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учетом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	Не умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	На удовлетворительном уровне умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	В достаточной мере умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	В полной мере умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.
	Владеть: методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	Не владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	На удовлетворительном уровне владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	В достаточной мере владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	В полной мере владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
ПК-2	Знать: закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.	Не знает закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.	На удовлетворительном уровне знает закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.	В достаточной мере знает закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.	В полной мере знает закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды.
	Уметь: моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	Не умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	На удовлетворительном уровне умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	В достаточном уровне умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.	В полной мере умеет моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учётом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	Не владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	На удовлетворительном уровне владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	В достаточной мере владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.	В полной мере владеет методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
ПК-3	Знать: теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.	Не знает теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.	На удовлетворительном уровне знает теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.	В достаточной мере знает теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.	В полной мере знает теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства.
	Уметь: анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	Не умеет анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	В достаточной мере умеет анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	В полной мере умеет анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства; применять методику прогнозирования показателей деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
	Владеть: методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и сельского хозяйства; навыками разработки комплексных предло-	Не владеет методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и сельского хозяйства; навыками разработки комплексных предло-	На удовлетворительном уровне владеет методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и	В достаточной мере владеет методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и	В полной мере владеет методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	жений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	ложений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	сельского хозяйства; навыками разработки комплексных предложений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	сельского хозяйства; навыками разработки комплексных предложений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.	зайства; навыками разработки комплексных предложений в рамках реализации эффективности деятельности агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
ПК-4	Знать: закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Не знает закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	На удовлетворительном уровне знает закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	В достаточной мере знает закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	В полной мере знает закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
	Уметь: использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	Не умеет использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	На удовлетворительном уровне умеет использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	В достаточной мере умеет использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	В полной мере умеет использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; учитывать возможности предприятия АПК, а также изменяющиеся потребности общества в производимой агропромышленным комплексом продукции; обобщать и критически оценивать результаты, выявлять перспективные направ-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			спективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	ты, выявлять перспективные направления роста и развития предприятий и отраслей АПК	ления роста и развития предприятий и отраслей АПК
	Владеть: навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.	Не владеет навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.	На удовлетворительном уровне владеет навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.	В достаточной мере владеет навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.	В полной мере владеет навыками применения методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, обеспечивающих получение экономического эффекта в отрасли.
ПК-5	Знать: теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	Не знает теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	На удовлетворительном уровне знает теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	В достаточной мере знает теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	В полной мере знает теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
	Уметь: оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	Не умеет самостоятельно оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования	В достаточной мере умеет самостоятельно оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования	В полной мере умеет самостоятельно оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		кооперации.	вания интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	ных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
	Владеть: методами и инструментами анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	Не владеет методами и инструментами анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	На удовлетворительном уровне владеет методами и инструментами анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	В достаточной мере владеет методами и инструментами анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	В полной мере владеет методами и инструментами анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
ПК-6	Знать: закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	Не знает закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	На удовлетворительном уровне знает закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В достаточной мере знает закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В полной мере знает закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
	Уметь: выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	Не умеет выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	На удовлетворительном уровне умеет выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В достаточной мере умеет выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В полной мере умеет выявлять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	Не владеет современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	На удовлетворительном уровне владеет современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В достаточной мере владеет современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.	В полной мере владеет современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
ПК-7	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	На удовлетворительном уровне знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	В достаточной мере знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	В полной мере знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			вузе.		
	<p>Уметь: проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки.</p>	<p>Не умеет проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки.</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки.</p>	<p>В достаточной мере умеет проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки.</p>	<p>В полной мере умеет проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки.</p>
	<p>Владеть: методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбран-</p>	<p>Не владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учеб-</p>	<p>В достаточной мере владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого</p>	<p>В полной мере владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учебно-методического</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ной направленности подготовки.	в области выбранной направленности подготовки.	нометодического обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбранной направленности подготовки.	учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбранной направленности подготовки.	обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбранной направленности подготовки.
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На удовлетворительном уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В достаточной мере знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В полной мере знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не умеет анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В достаточной мере умеет анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В полной мере умеет анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследователь-	Не владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-	На удовлетворительном уровне владеет навыками анализа и оценки современных научных дости-	В достаточной мере владеет навыками анализа и оценки современных научных дости-	В полной мере владеет навыками анализа и оценки современных научных дости-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
	Оценка				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	следователских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	рированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ванию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично» / «зачет», «хорошо» / «зачет», «удовлетворительно» / «зачет», «неудовлетворительно» / «незачет» заносятся в зачетную книжку аспиранта и ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Соответствие содержания разделов отчета по НИД и НКР заданию, степень раскрытия сущности вопросов, соблюдение требований к оформлению. Правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Высокий уровень «5» (отлично)/зачет	оценка «отлично» Ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению. Выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		Средний уровень «4» (хорошо)/зачет	оценка «хорошо» Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
		Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачет	оценка «удовлетворительно» Имеются существенные отступ-

			ления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)/не зачет	оценка «неудовлетворительно» Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе. Выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Описание процедуры оценивания

При возвращении с практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) в университет обучающийся обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета обучающийся должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно»/«незачет» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1 Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

7.4.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная), в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
2. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Социально-экономическая система: понятие; принципы функционирования; классификация.
6. Всеобщие и специфические экономические законы, содержание их признаков.
7. Использование метода экономической теории как инструмента познания социально-экономических отношений в обществе.
8. Принципы классификация социально-экономических отношений.
9. Основное производственное отношение в многоукладной экономике России.
10. Собственность в современных условиях хозяйствования.
11. Собственность и экономические кризисы.
12. Собственность на различных стадиях воспроизводственного процесса.
13. Законы присвоения/отчуждения собственности в условиях капиталистического уклада общества.
14. Современное состояние социальной реальности.
15. Необходимость научного управления социальной реальностью.
16. Структура хозяйственного механизма в национальной экономике, ее экономическое содержание.
17. Научно-технический прогресс и интеграционные процессы в социально-экономической системе.
18. Экономика – не государство, а государство – не экономика как противоречивое единство.
19. Теория полезности, ее экономическое содержание.
20. Психологическая мотивация экономического поведения как составной элемент всякой социально-экономических систем.
21. Мотивация экономического поведения в социально-экономических системах.
22. Сравнение открытой и закрытой экономических систем. Способности к самоорганизации открытой экономической системы. Основные пропорции открытой экономической системы.
23. Платежный баланс страны. Внешнее финансирование. Позиция национальной хозяйственной системы в мировой экономике.
24. Показатели, характеризующие позицию национальной экономики в мировой экономике.
25. Факторы конкурентоспособности страны.
26. Интеграция национального хозяйства в мировую экономическую систему. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Виды интеграционных объединений. Этапы создания интеграционных объединений.

27. Экономические механизмы интеграционных процессов. Закономерности интеграционных процессов. Интеграционная стратегия национальной экономики.
28. Влияние глобализации на интеграционную стратегию.
29. Проблемы экономической безопасности открытых национальных экономических систем. Понятия и показатели экономической безопасности национальной экономики.
30. Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.
31. Использование результатов прогнозирования при принятии решений органами законодательной и исполнительной власти федерального, регионального и местного уровней в области разработки и реализации социально-экономической политики государства, стратегии, концепции, программ и индикативных планов развития страны и регионов.
32. Планирование как основное звено системы государственного, общественного, корпоративного, отраслевого и муниципального управления.
33. Взаимосвязь между прогнозированием и планированием.
34. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании.
35. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.
36. Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.
37. Использование результатов прогнозирования при принятии решений органами законодательной и исполнительной власти федерального, регионального и местного уровней в области разработки и реализации социально-экономической политики государства, стратегии, концепции, программ и индикативных планов развития страны и регионов.
38. Планирование как основное звено системы государственного, общественного, корпоративного, отраслевого и муниципального управления.
39. Взаимосвязь между прогнозированием и планированием.
40. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании.
41. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.
42. Цели и задачи прогнозирования и планирования социального развития. Объекты и субъекты социального планирования и процессы социального развития общества.
43. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Кривая Лоренца, коэффициент дифференциации доходов. ИРЧП.
44. Система социальных норм и нормативов. Содержание, структура, назначение, сферы приложения.
45. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.
46. Производственные и экономические связи в межхозяйственных предприятиях и агропромышленных объединениях.
47. Формирование имущества кооперативов и агропромышленных объединений.
48. Экономическая эффективность производства конечного продукта в межхозяйственных и агропромышленных формированиях.
49. Порядок формирования расчетных цен на конечную продукцию межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.
50. Принципы и методы распределения доходов от межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции между субъектами, входящими в кооперативные и агропромышленные формирования.

51. Формы и методы реализации продукции межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.
52. Региональные особенности развития потребительской кооперации.
53. Передовой опыт создания и функционирования кооперативов в различных регионах России.
54. Разработка и реализация региональных программ кооперации и интеграции.
55. Опыт кооперации крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в целях преодоления давления посредников и монополистов.
56. Развитие в регионах России вертикально интегрированных систем.
57. Социально-экономические результаты функционирования агропромышленных формирований.
58. Законодательство РФ о развитии кооперации и интеграции в АПК.
59. Основные направления государственной поддержки развития кооперации и агропромышленной интеграции.
60. Зарубежный опыт государственной поддержки кооперации и интеграции в АПК.
61. Нерешенные проблемы правового обеспечения кооперации.
62. Информационная поддержка кооперации и разъяснительная работа.
63. Необходимость стимулирования процессов кооперации и интеграции в условиях частной собственности и монополизма в агропромышленной сфере
64. Стратегическое планирование национальной экономики. Особенности стратегического планирования на макроуровне.
65. Возможности стратегического планирования национальной экономики. Роль стратегического планирования в управлении национальной экономикой. Модели формирования стратегии.
66. Стратегические альтернативы. Примеры успешных и неудачных стратегических планов.
67. Модели стратегического планирования национальной экономики. Необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики. Объекты и формы планирования в рыночной экономике.
68. Зарубежный опыт государственного экономического планирования. Государственное планирование в Японии, Франции, Южной Кореи. Организация планирования на макроуровне в России. Эволюция форм индикативного планирования.
69. Государственное экономическое программирование. Виды и объекты государственных программ. Необходимость и задачи общегосударственного программирования.
70. Разработка среднесрочных государственных программ, их эффективность. Федеральные и региональные программы. Классификация целевых программ.
- 71.** Проблемы и пути оптимизации управления федеральными программами.
72. Понятие государственного регулирования экономики и государственной экономической политики.
73. Государственная экономическая политика и государственное регулирование экономики: основные понятия.
74. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
75. Показатели степени интенсивности государственного регулирования экономики.
76. Концепция государственной экономической политики.
77. Проблемы государственного регулирования в современной России.
78. Цели и объекты государственного регулирования на макро- и микроэкономическом уровне.
79. Формы и методы государственного регулирования.
80. Соотношение государственных и рыночных регуляторов развития.
81. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.
82. Границы государственного вмешательства в экономику.
83. Основные теории происхождения государства.

84. Различные типы государственного регулирования.
85. Основные направления экономической деятельности и функции государства.
86. Особенности государственного регулирования развития материального производства.
87. Меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательств
88. Политика государства в области инвестиций, инновации и их регулирование.
89. Инструменты государственного регулирования.
90. Основные воззрения (точки зрения) на предмет государственного вмешательства в рыночную экономику на разных этапах ее становления и развития.
91. Показатели экономической динамики, задачи ее прогнозирования.
92. Факторы экономического роста, их классификация.
93. Методы прогнозирования динамики.
94. Основные показатели эффективности общественного производства.
95. Пути стабилизации и перехода к экономическому росту.
96. Структура экономики. Методы обоснования отраслевой структуры.
97. Необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики.
98. Объекты и формы планирования в рыночной экономике.
99. Зарубежный опыт государственного экономического планирования. Государственное планирование в Японии, Франции, Южной Кореи.
100. Организация планирования на макроуровне в России.
101. Эволюция форм индикативного планирования.
102. Государственное экономическое программирование.
103. Виды и объекты государственных программ.
104. Необходимость и задачи общегосударственного программирования.
105. Разработка среднесрочных государственных программ, их эффективность.
106. Федеральные и региональные программы.
107. Классификация целевых программ.
108. Проблемы и пути оптимизации управления федеральными программами.
109. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
110. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
111. Обоснуйте выбор темы НКР (диссертации).
112. Покажите актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
113. Укажите структуру научно-квалификационной работы и содержание ее элементов.
114. Что нужно знать для успешного и эффективного решения задачи научного исследования?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.5.1. Компетенция и компетентностная модель

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаний компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к реше-

нию профессиональных задач);

- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутый.

7.5.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) руководителями от выпускающей кафедры (руководителем от организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1) *мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета;

3) *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения научных исследований

1. ФГОС высшего образования по соответствующему направлению (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Паспорт научной специальности.

3. Учебная и учебно-методическая литература по профильным дисциплинам, читаемым на кафедре.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богомолов, В. А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Богомолов [и др.], под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. [Текст]: Учеб. Пособие. М.: Изд-во Дашков и К, 2016.-296с.
3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учебник / Н.П. Кондраков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Рек. МО РФ. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 656 с.
4. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник для студ. вузов/ И. В. Липсиц. - М. : КНОРУС, 2013. - 312 с.
5. Нечитайло, А. И. Экономика предприятий (организаций) [Текст]: учебник для студ. вузов, изуч. экон. дисциплины / А. И. Нечитайло, А. Е. Карлик. - М.: «Проспект», КНОРУС, 2010. - 304 с.
6. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Текст]: учебник для студентов вузов/ А.Г. Савицкий. -М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -464с.

Дополнительная:

7. Антонов, В.В. Экономическая безопасность и криминализация аграрного сектора экономики [Текст]: учеб. пособие/ В.В. Антонов.- М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2008.-152с.
8. Бланк, И.А. Энциклопедия финансового менеджмента. В 4-х томах [Текст]/ И.А. Бланк. - М., Киев : ОМЕГА-Л, 2008. - 448 с.
9. Бизнес-планирование [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 816 с.
10. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: практикум / под ред. Ю.А. Бабаева. - Рек. МО РФ. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 509 с.
11. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Д. Новодворского. - М. : ОМЕГА-Л, 2010. - 608 с.
12. Вечканов, Г.С. Экономическая безопасность [Текст]: учебник/ Г.С. Вечканов: СПб., Изд-во «Питер», 2009.-123с.
13. Гордиенко, Д.В. Основы экономической безопасности государства [Текст]: Курс лекций/ Д.В. Гордиенко. -М.: Изд-во Инфра -М, 2009.-140с.
14. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Текст] : учебник для студ. и препод. технич. вузов / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2012. - 498 с.
15. Капканщиков, С. Г. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие для вузов экономич. спец. / С. Г. Капканщиков. - 2-е перераб., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 390 с.
16. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учебник / Н.П. Кондраков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Рек. МО РФ. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 832 с.
17. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие для вузов / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М. : КНОРУС, 2010. - 352 с.
18. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 351 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
19. Нешиной, А.С. Инвестиции [Текст]: Учебник для вузов / А.С. Нешиной. - 8-е изд., перераб. и испр. - Рек. УМО. - М. : Дашков и К, 2010. - 372 с.
20. Финансы: Учебник / под ред. В.В. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рек. МО РФ. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.

21. Селетков, С. Н. Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 70с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
22. Черненко, А.Ф. Финансовое положение и эффективность использования ресурсов предприятия [Текст]: Монография / А.Ф. Черненко, Н.Н. Ильшева, А.В. Башарина. - Рек. УМЦ. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 207 с.
23. Шевчук, Д.А. Источники финансирования бизнеса [Текст]: / Д.А. Шевчук. - М.: Финансовая газета, 2008. - 48 с.
24. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рек. УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
25. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>.
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. При организации образовательного процесса по дисциплине применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд - презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антиплагиат лицензионный договор №231

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

1С Университет;

9.3. Информационно-справочные системы

Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-17/078

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Факультет – «Название»

Кафедра – «Название»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета, доцент/профессор

_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

_____ (тип практики)

Обучающегося _____

Направление - ____ . ____ . ____

Направленность _____

курс ____ семестр ____

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

№ п/п	Наименование работ	Дата											
		месяц						месяц					
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности												
2.	Ознакомление с хозяйством (учреждением)												
3.	Изучение ресурсного потенциала хозяйства												
4.	И т.д. (в соответствии с программой практики)												
5.												
6.												



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

**ДНЕВНИК
производственной практики**

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Курс _____ группа _____ Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 201_

Руководитель практики
от профильной организации

МП

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Место работы	Краткое содержание выполненных работ

5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

6. Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____
показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

владение компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО. В период прохождения практики были освоены следующие компетенции: УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

В течение всей производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Показал(а) себя исключительно с положительной стороны. Личные качества проявлялись в умении найти общий язык с коллегами в решении поставленных задач. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремлен(а), всегда доводит решение поставленных задач до конца.

Успешно применял(а) полученные в университете теоретические знания в области соответствующей направлению подготовки, закрепляя и развивая их в процессе практики.

Руководитель практики
от профильной организации

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____

Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета

подпись

фами-

лия инициалы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Факультет – «**Название**»
Кафедра – «**Название**»

**ОТЧЕТ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
Направленность (профиль)
Ф.И.О. обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки _____ успешно прошел производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

в объеме ___/___ часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» _____ 201__ года по «_____» _____ 201__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	минимальный	пороговый	средний	высокий
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-1 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				
ПК-2 способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности				
ПК-3 способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства				
ПК-4 умением использовать совре-				

менные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК				
ПК-5 способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации				
ПК-6 умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры				
ПК-7 способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)