

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»**

**КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана АФ доцент **Бесланев Б.Б.**



«27» мая 2025 г

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)**

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения - **1 (1)**

Семестр - **2 (2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

**НАЛЬЧИК 2025**

Программа учебной практики Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к. с.-х. н., доцент



К. З. Бербеков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

Протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И. о. зав. кафедрой, доцент



Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «23» мая 2025 г., № 9

Председатель МК факультета

«Агрономический»

к. с.-х. н., доцент



Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения учебной практики**

Вид практики - учебная. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Учебная практика может проводиться в научно-исследовательских и других подразделениях Университета осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу, а также сторонних предприятий и организаций Лесного хозяйства независимо от организационно-правовой формы, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения учебной практики - Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**2.1. Цели и задачи учебной практики** - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» направленность Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО магистратуры является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у магистранта формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

**Цель учебной практики** - ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

### **Основными задачами учебной практики являются:**

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;

- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

**Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми ре зультатами освоения образовательной . программы**

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-2 ук-2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>ИД-3 ук-2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>	<p><b>Знать:</b> образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Уметь:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Владеть:</b> образом результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p><b>Знать:</b> план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> планом-графиком реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p><b>Знать:</b> результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p><b>Владеть:</b> результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, вклю-</p>

			чая международные
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Знать:</b> творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> имеющимся опытом в соответствии с задачами саморазвития
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-3. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в лесном деле	<b>Знать:</b> методы и способы решения задач по разработке новых технологий в лесном деле <b>Уметь:</b> анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в лесном деле <b>Владеть:</b> методами и способами решения задач по разработке новых технологий в лесном деле
ПК-2	Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 пк-2. Разрабатывает и осваивает новые методы исследования по проведению экспериментов	<b>Знать:</b> новые методы исследования по проведению экспериментов <b>Уметь:</b> осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов <b>Владеть:</b> методами исследования по проведению экспериментов
ПК-5	Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 пк-5. Владеет инструментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур.	<b>Знать:</b> инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур <b>Уметь:</b> использовать инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур <b>Владеть:</b> инструментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур

### 3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.01 «Лесное дело» направленность Ведение

лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде.

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится в 2 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика проводится в 2 учебном семестре.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Садоводство и лесное дело».

Для непосредственного руководства практикой магистров назначается руководитель практики от выпускающей кафедры. Преподаватель - руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;

- проведение установочных лекций;

- ознакомление с программой практики;

- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;

- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;

- участие в научно-исследовательской работе.

#### **4. Объем учебной практики**

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетных единиц (108 академических часа, 2 недели).

#### **5. Содержание учебной практики**

##### **5.1. Структура и содержание учебной практики**

Содержание учебной практики Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

##### **Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контакт-ная ра-бота	само-стоя-тельная работа	Всего
1	Подготови-тельный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формули-	6		18

		ровка задач практики; Инструктаж по технике безопасности	4		18
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	6	10	18
2	Ознакомительный	Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период. Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербария	14	20	18
3	Аналитический	Формирование базы данных Оценка собранных данных с использованием различных методов	10	14	18
4	Заключительный	оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.	10	14	18
<b>Итого:</b>			<b>50</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть, которая состоит из разделов:

**Раздел 1.** Определение по морфологическим признакам наиболее распространенных в республике лесных культур

- формирование представлений о государственного лесного контроля и надзора за ис-

пользованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- знакомство студентов с основами лесного дела;
- формирование первичных знаний о биологии, экологии и географии лесных фитоценозов;
- знакомство с особенностями планирования и проведения и лесохозяйственных мероприятий на предприятиях лесохозяйственного направления.

## **Раздел 2. Индивидуальное задание**

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

### *Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) - 1,25 см. Поля на странице: левое поле - 30 мм; правое поле - 15 мм; верхнее поле - 20 мм; нижнее поле - 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
ПК-2	Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-5	Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства

В процессе освоения образовательной программы компетенций также УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-5 формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-2	Б1.В.03 Лесное планирование	2
	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-4	Б1.В.01 Информационные технологии	1
	ФТД.01 Библиография	
	ФТД.02 Делопроизводство	2
	Б1.В.02 Деловой иностранный язык	
	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научноисследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	2
	Б1.О.05 Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.03 Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве	2
	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.В.05 Рекреационное лесоводство	3

	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научноисследовательская работа	4
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ПК-5</b>	Б1.В.ДВ.02.01 Ассортимент современных средств защиты и регуляции роста растений	1
	Б1.В.ДВ.02.02 Селекция лесных культур	
	Б1.В.ДВ.03.01 Агротехника выращивания древесных растений в питомнике	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Рекультивация, мелиорация и охрана земель	
	Б1.В.04 Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде	3
	<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</b>	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	4
	Б1.В.06 Урболесоведение	
	Б1.В.07 Ландшафтная реконструкция в лесопарках	3
	Б1.В.ДВ.04.01 Особенности создания и выращивания культур экзотов для лесопаркового хозяйства	
	Б1.В.ДВ.04.02 Интегрированная защита лесных культур	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научноисследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
2.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
3	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания

4	ОПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
5	ПК-2 - Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства	Подготовительный этап Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания
6	ПК-5 - Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства	Производственный этап Аналитический этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования - комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
ИД-2 УК-2. Способен ви-	<b>Знать:</b> образ результата дея-	Не знает образ ре-	Частично знаком образ ре-	Достаточно знаком образ	В полной мере знаком с

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимал- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
деть образ результата деятельности и планировать последо- вательность шагов для достижения данного ре- зультата (2 этап)	тельности и пла- нировать после- довательность шагов для дос- тижения данного результата	зультата деятельности и планировать последова- тельность шагов для достижения данного ре- зультата	зультата дея- тельности и планировать последова- тельность шагов для достижения данного резуль- тата	результата деятельности и планировать последова- тельность шагов для достижения данного резуль- тата	образ резуль- тата деятель- ности и пла- нировать по- следователь- ность шагов для достижения данного результата
	<b>Уметь:</b> плани- ровать последо- вательность шагов для достижения данного результата	Не умеет планировать последова- тельность шагов для достижения данного ре- зультата	Частично умеет планировать последо- вательность шагов для достижения данного ре- зультата	Обладает умеет планиро- вать последо- вательность шагов для достижения данного ре- зультата	Обладает умеет планировать последователь- ность шагов для достижения данного результата
	<b>Владеть:</b> умением планировать последова- тельность шагов для достижения данного результата	Не владеет умением планировать последова- тельность шагов для достижения данного ре- зультата	Не в полной мере владеет умением пла- нировать по- следователь- ность шагов для достижения данного результата	Способен обеспечить умением пла- нировать по- следователь- ность шагов для достижения данного результата	На достаточно высоком уровне владеет умением планировать последова- тельность ша- гов для дос- тижения дан- ного результата
ИД-3 ук-2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (2 этап)	<b>Знать:</b> план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не знает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Частично зна- ком план- график реали- зации проекта в целом и план контроля его выполнения	Достаточно знаком план- график реали- зации проекта в целом и план контроля его выполнения	В полной мере знаком с план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	<b>Уметь:</b> форми- ровать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не обладает формировать план-график реализации проекта в целом и план кон-	Частично об- ладает фор- мировать план-график реализации проекта в целом и план	Обладает но- выми знаниями формировать план- график реали- зации проекта в целом и	Обладает но- выми зна- ниями фор- мировать план-график реализации проекта в це-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
		тремя его выполнения	контроля его выполнения	план контроля его выполнения	лом и план контроля его выполнения
	<b>Владеть:</b> фор- мировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не владеет формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не в полной мере владеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Способен обеспечить формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	На достаточно высоком уровне владеет формировать план- график реализации про- екта в целом и план контроля его выполнения
ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и про- фессиональной деятельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные (2 этап)	<b>Знать:</b> результаты академической и профессиональной деятельности на различных науч- ных мероприятиях, включая международные	Не знает результаты академиче- ской и про- фессиональ- ной дея- тельности на различных научных меро- приятиях, включая междуна- родные	Частично зна- ком результаты академической и про- фессиональ- ной дея- тельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	Достаточно знаком ре- зультаты ака- демической и профессио- нальной дея- тельности на различных научных ме- роприятиях, включая меж- дународные	В полной мере знаком с результаты академической и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных науч- ных меро- приятиях, включая ме- ждународные
	<b>Уметь:</b> результаты академической и профессиональной деятельности на различных науч- ных мероприят- иях, включая международные	Не обладает новыми знаниями результаты академиче- ской и про- фессиональ- ной дея- тельности на различн ых научных меро- приятиях, включая междуна- родные	Частично об- ладает новыми знаниями результаты академической и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	Обладает но- выми знаниями результаты академической и про- фессиональ- ной деятельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	Обладает но- выми зна- ниями ре- зультаты ака- демической и профессио- нальной дея- тельности на различных научных ме- роприятиях, включая ме- ждународные
	<b>Владеть:</b> ре-	Не владеет	Не в полной	Способен	На достаточ-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимал- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	результаты акаде- мической и про- фессиональной деятельности на различных науч- ных мероприятиях, включая международные	результаты академиче- ской и про- фессиональ- ной дея- тельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	мере владеет результаты академической и про- фессиональ- ной деятельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	обеспечить результаты академической и про- фессиональ- ной деятельности на различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные	но высоком уровне владеет результаты академической и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных науч- ных меро- приятиях, включая меж- дународные
ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соот- ветствии с задачами са- моразвития.  (2 этап)	<b>Знать:</b> опыт в соответствии с задачами само- развития	Не знает опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично зна- ком опыт в соответствии с задачами само- развития	Достаточно знаком опыт в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере знаком с опыт в соответствии с задачами са- моразвития
	<b>Уметь:</b> опыт в соответствии с задачами само- развития	Не обладает новыми знаниями опыт в соот- ветствии с задачами саморазвития	Частично об- ладает новыми знаниями опыт в соответствии с задачами само- развития	Обладает но- выми знаниями опыт в со- ответствии с задачами са- моразвития	Обладает но- выми зна- ниями опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Владеть:</b> опыт в соответствии с задачами само- развития	Не владеет опыт в соот- ветствии с задачами саморазвития	Не в полной мере владеет опыт в соот- ветствии с за- дачами само- развития	Способен обеспечить опыт в соот- ветствии с за- дачами само- развития	На достаточно высоком уровне владеет опыт в соответствии с задачами са- моразвития
ИД-1 ОПК-3. Анализирует методы и способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле  (2 этап)	<b>Знать:</b> методы и способы решения задач по разработке новых технологий в лесном деле	Не знает методы и способы решения задач по разработке новых техно- логий в лес- ном деле	Частично зна- ком методы и способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле	Достаточно знаком методы и способы решения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле	В полной мере знаком с методы и способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле
	<b>Уметь:</b> методы и способы реше- ния задач по	Не обладает новыми знаниями	Частично об- ладает новыми знаниями	Обладает но- выми знаниями методы и	Обладает но- выми зна- ниями мето-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	разработке но- вых технологий в лесном деле	методы и способы решения задач по разработке новых техно- логий в лес- ном деле	методы и спо- собы решения задач по раз- работке новых технологий в лесном деле	способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле	ды и способы решения за- дач по разра- ботке новых технологий в лесном деле
	<b>Владеть:</b> методы и способы решения задач по разработке новых технологий в лесном деле	Не владеет методы и способы решения задач по разработке новых техно- логий в лес- ном деле	Не в полной мере владеет методы и спо- собы решения задач по раз- работке новых технологий в лесном деле	Способен обеспечить методы и спо- собы решения задач по раз- работке новых технологий в лесном деле	На достаточно высоком уровне владеет методы и способы ре- шения задач по разработке новых техно- логий в лесном деле
ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и осваивает новые методы исследования по проведению экспериментов	<b>Знать:</b> новые ме- тоды исследования по проведению экспериментов	Не знает новые методы исследования по проведению эксперимен- тов	Частично зна- ком новые методы исследования по проведению экспериментов	Достаточно знаком новые методы исследования по проведению экспериментов	В полной мере знаком с новые методы исследования по проведению экспериментов
(2 этап)	<b>Уметь:</b> новые ме- тоды исследования по проведению экспериментов	Не обладает новыми знаниями новые методы исследования по проведению эксперимен- тов	Частично об- ладает новыми знаниями новые методы исследования по проведению экспериментов	Обладает новыми знаниями новые методы исследования по проведению экспериментов	Обладает новыми знаниями новые методы иссле- дования по проведению экспериментов
	<b>Владеть:</b> новые методы исследо- вания по прове- дению экспери- ментов	Не владеет новые методы исследования по проведению эксперимен- тов	Не в полной мере владеет новые методы исследования по проведению экспериментов	Способен обеспечить новые методы исследования по проведению экспериментов	На достаточно высоком уровне владеет новые методы иссле- дования по проведению экспериментов

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
ИД-1 ПК-5. Владеет ин- струменталь- ными методами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур (2 этап)	<b>Знать:</b> инстру- ментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий вы- ращивания лесных культур	Не знает инструмен- тальными методами в лесном деле и использует их при проектиро- вании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Частично зна- ком инстру- ментальными методами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Достаточно знаком инструмен- тальными ме- тодами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	В полной мере знаком с инструмен- тальными ме- тодами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур
	<b>Уметь:</b> инстру- ментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий вы- ращивания лесных культур	Не обладает новыми знаниями инструмен- тальными методами в лесном деле и использует их при проектиро- вании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Частично об- ладает новыми знаниями инструмен- тальными ме- тодами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Обладает но- выми знаниями инстру- ментальными методами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Обладает но- выми зна- ниями инст- рументаль- ными мето- дами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур
	<b>Владеть:</b> инст- рументальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий вы- ращивания лесных культур	Не владеет инструмен- тальными методами в лесном деле и использует их при проектиро- вании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Не в полной мере владеет инструмен- тальными ме- тодами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	Способен обеспечить инструмен- тальными ме- тодами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур	На достаточно высоком уровне владеет инстру- ментальными методами в лесном деле и использует их при проекти- ровании тех- нологий вы- ращивания лесных культур

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как не зачет и зачет, заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчет Защита отчета</b>	Высокий уровень (зачет)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию; собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачет)	Основные требования к отчету выполнены, но признает материал, грамотно и по этому допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачет)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачет)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### *Описание процедуры оценивания*

При окончании учебной практики в университете магистр обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

##### **7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.
4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбозко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.

25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

##### **7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике**

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
  1. Дерево.
  2. кустарниковые

3. кустарнички
4. полукустарники
5. лианы

2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных боковых ветвей?

1. боковых ветвей?
2. деревья лесного типа
3. деревья кустовидного типа
4. деревья лесостепного, или плодового, типа.+
5. сезонно-суккулентные деревья
6. деревья-стланцы.

3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?

1. деревья лесного типа
2. деревья кустовидного типа
3. деревья лесостепного, или плодового, типа
4. сезонно-суккулентные деревья
5. деревья-стланцы+

4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?

1. 2 - 3 года
2. 5 - 10 лет
3. 10 - 20 лет
4. 10 - 40 лет+

5. У какого типа растений удлиненные побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?

1. дерево
2. кустарников
3. кустарнички
4. полукустарники+
5. лианы

6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?

1. филогенез
2. онтогенез+

7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?

1. виргинильный
2. генеративный
3. эмбриональный+
4. ювенильный
5. этап старости

8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов, типичных для взрослого растения?

- эмбриональный
- ювенильный
- виргинильный+
- генеративный
- этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

эмбриональный  
виргинильный  
ювенильный+  
генеративный  
этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?

монокарпические  
поликarpические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?

орографические  
биотические  
климатические  
почвенно-грунтовые  
антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?

гидрофиты  
гигрофиты  
мезофиты  
ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?

гелиофиты  
факультативные гелиофиты  
сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид  
популяция  
культivar  
род

15. Реликтовый ареал:

узкий  
широкий  
может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это

виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом условий местопроизрастания  
виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району  
виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...

вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида

территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной

разорванный

ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной

разорванный

ленточный

20. Фитофенология - это.

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ

раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология - это.

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ

раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это.

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Акклиматизация растений - это.

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация - это.

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты - это .

акклиматизированные растения

интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?

семенами

черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?

фенотипические  
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид  
популяция  
культурвар  
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?

очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?

очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?

пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова  
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский  
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский  
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский  
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются

- мхи, хвощи
- папоротники
- голосеменные
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных

- деревья и кустарники
- кустарники и многолетние травы
- двулетники
- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется

- ветром
- насекомыми
- водой
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется

- заросток
- семя
- споры
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит

- три месяца
- менее одного года
- менее двух лет
- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются

- саговниковые
- беннеттитовые
- хвойные
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлинённых побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у

- сосен
- елей
- лиственниц
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлинённых побегов у

- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования - комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость - разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий со-

поставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» - воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

1. Устойчивое лесопользование в современных условиях. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 307 с.
2. Управление в АПК : электрон. учебно-методический комплекс дисциплины для студ. вузов, по спец. "Менеджмент организации" / КБГСХА; фак. "Государственное и муниципальное управление и экспертиза недвижимости", каф. "ГМУ" ; сост. Буздова А.З. - Нальчик : КБГСХА, 2012.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- ЭБС «Издательства Лань»

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
			Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

## 12. Особенности прохождения практики магистрами заочной формы обучения

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях,

если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию, и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий магистров заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра Садоводство и лесное дело

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(Практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая))  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
35.04.01 «Лесное дело» Ф.И.О  
обучающегося Руководитель  
практики: Должность Ф.И.О

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) курса направления подготовки **35.04.01 Лесное дело**, прошел учебную практику ( Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)).

в объеме / \_\_\_\_\_ часов/з.ед. (недель) с «»202 \_\_\_\_\_ года

по «»202 \_\_\_\_\_ года в организации

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ОПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности			
ПК-2 - Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства			
ПК-5 - Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_