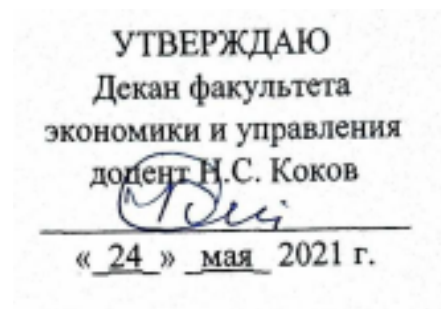


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Финансовые технологии в экономике**

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Курс обучения **2 (2)**

Семестр **3,4 (3,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Программа производственной практики Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от 23 апреля 2021г.)

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  Ф.И. Пилова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой  С.М. Пшихачев
к.э.н., доцент

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от « 20 » мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 13 » мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип – научно-исследовательская.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Центр финансовых исследований», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также министерствах, ведомствах и прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу, таких как: Государственное учреждение Управление Пенсионного фонда РФ в г. Нальчик, Государственное казенное учреждение "Центр труда занятости и социальной защиты Лескенского района", Государственное казенное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения в Баксанском муниципальном районе" Министерства труда и социальной защиты населения КБР, Муниципальное казенное учреждение "Департамент жилищной политики" местной администрации городского округа Нальчик и т.д. на основе прямых договоров, заключенных между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма проведения научно-исследовательской работы – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики, научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи производственной практики, научно-исследовательской работы

Производственная практика, научно-исследовательская работа является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в научной подготовке обучающегося.

Научно-исследовательская работа дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к выпускной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Основными задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью;

- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, магистерская диссертация).

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ИД-3 _{ОПК-1} Составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Знать: основы и принципы составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики; Уметь: составлять план и осуществлять исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики; Владеть: работой составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	ИД-2 _{ОПК-2} Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы.	Знать: средства способы обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов; Уметь: обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; Владеть: методикой обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ИД-2 _{ОПК-4} Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Знать: методы прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения; Уметь: прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения; Владеть: методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.
ПК-2	Способен выявлять проблемы и тенденции в современной эконо-	ИД-1 _{ПК-2} Выявляет источники и осуществляет поиск информации	Знать: источники информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере; Уметь: выявлять источники и осуществлять поиск

	мике при решении профессиональных задач.	для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере; Владеть: работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
		ИД-2 _{ПК-2} Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Знать: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере; Уметь: использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.; Владеть: методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.
		ИД-3 _{ПК-2} Разрабатывает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Знать: направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг; Уметь: разрабатывать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг; Владеть: методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.

3. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовые технологии в экономике».

Для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в третьем и четвертом учебных семестрах.

4. Объем научно-исследовательской работы

Общий объем производственной практики, научно-исследовательской работы за весь период обучения составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов), продолжительность 10 недель.

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики, научно-исследовательской работы определяется целями и задачами научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Научно-исследовательская работа сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимися. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Научно-исследовательская работа обучающихся включает как научно-исследовательскую работу в семестре, так и подготовку магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа в течение обучения может осуществляться в формах:

- выполнение научно-исследовательской работы в рамках научно-исследовательской работы кафедры «Экономика» (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных);

- участие в научно-исследовательской работе в рамках выполняемых кафедрой «Экономика» грантов;
- участие в научно-исследовательской работе в рамках договоров с третьими лицами выполняемых кафедрой «Экономика»;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий кафедры «Экономика» факультета экономики и управления, Кабардино-Балкарского ГАУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для обучающихся первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре), и степень участия во внеучебной научно-исследовательской работе обучающихся в течение всего периода обучения.

Виды работ и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в соответствующих учебных семестрах, приведены в нижестоящих таблицах по формам обучения.

Конкретное содержание производственной практики, научно-исследовательской работы в каждом семестре отражается в индивидуальном плане работы магистранта. Индивидуальный план работы согласовывается научным руководителем обучающегося на весь период обучения, утверждается на заседании кафедры. В индивидуальный план работы обучающегося может быть конкретизирован дополнительными мероприятиями и формами научно-исследовательской работы.

**Вид работ и содержание научно-исследовательской работы,
включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
(в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуально-заданного задания		
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР						
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1	2	4	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	4	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы	1	1	2	4	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
2.1	Ознакомительная лекция	1	1	2	4	Проверка посещаемости.

2.2	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	1	1	2	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.3	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	1	1	2	10	
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Проверка индивидуальных заданий.
3.2	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	1	1	2	10	
3.3	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования	1	1	2	10	
3.4	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	1	1	2	10	
3.5	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	2	2	2	10	
3.6	Аналитический обзор литературы	1	1	2	10	
4. Заключительный этап						
4.1	Систематизация собранных материалов	1	1	4	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе	2	2	4	10	
4.3	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации	2	2	4	10	
4.4	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	2	2	4	10	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого-216		20	20	40	136	
ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР						
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1	2	8	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	8	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Составление индивидуального календарно-	1	1	2	8	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практи-

	тематического плана выполнения научно-исследовательской работы					ки
2. Производственный этап						
2.1	Ознакомительная лекция	1	1	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов	2	2	4	14	
2.3	Оценка динамики объекта исследования за 3-5 летний период	2	2	4	14	
2.4	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к практической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	2	2	4	12	
3. Аналитический этап						
3.1	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	2	2	4	12	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Проверка индивидуальных заданий.
3.2	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы	1	1	2	12	
3.3	Сбор данных для практического этапа исследования	1	1	2	12	
3.4	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов	2	2	4	12	
3.5	Оценка динамики объекта исследования за 3-5 летний период	2	2	4	12	
3.6	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к практической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	2	2	4	12	
3.7	Интерпретация полученных результатов.	2	2	4	12	
4. Заключительный этап						
4.1	Систематизация собранных материалов	2	2	4	12	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе	2	2	4	12	
4.3	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации	2	2	4	12	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
4.4	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных	2	2	4	12	

материалов руководителю практики.					
Итого-324	30	30	60	204	

6. Форма отчетности по производственной практике, научно-исследовательской работе

По окончании производственной практики, научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру «Экономика» письменный отчет по производственной практике, научно-исследовательской работе (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 1), рабочий график (план) прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы (Приложение 2), дневник практики (Приложение 3), а также индивидуальный план работы обучающегося (магистранта).

Работа по составлению отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода выполнения научно-исследовательской работы.

Письменный отчет по производственной практике, научно-исследовательской работе должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач научно-исследовательской работы; последовательность прохождения этапов научно-исследовательской работы; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Основная часть отчета должна содержать следующие параграфы:

1. Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
2. Перечень законодательно-нормативных актов по теме исследования.
3. Сравнительные и критические оценки нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации
4. Основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования
5. Анализ собранной информации с применением современных математико-статистических методов
6. Оценка динамики объекта исследования за 3-5 летний период
7. Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к практической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
8. Аналитический обзор литературы
9. Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
10. Перечень библиографических источников по теме исследования

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовых и выпускной квалификационной работ. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время выполнения научно-исследовательской работы.

- заключение;

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются рекомендации по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись);

- приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в нижней части по центру.

Рабочий график (план) выполнения научно-исследовательской работы, представленный в Приложении 2, представляет собой таблицу содержащую виды работ научно-исследовательской работы в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана. Наименование вида работы научно-исследовательской работы или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

Дневник практики, представленный в Приложении 3, является одним из важнейших документов обучающегося на период выполнения научно-исследовательской работы. Ежедневно, посещая научно-исследовательской работу, обучающийся должен делать отметки о проделанной работе, сообщая, что нового узнал, в каждый конкретный день. Заполнение дневника обязательно, и лучше, если делать это постепенно, а не одновременно. Дневник заполняется в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению дневника:

Желательно, чтобы дневник о практике был заполнен ручкой одного цвета. Исправления, помарки, выход за границы таблиц также не приветствуются.

Руководитель практики обязательно составляет заключение и оформляет ее в соответствующем разделе дневника.

После прохождения процедуры защиты отчета о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков отчет, рабочий график (план) и дневник изымаются, и хранятся на кафедре «Экономика» согласно номенклатуре дел кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций, :

ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-2 – применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

ОПК-4 – Способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

ПК-2 – Способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении профессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 также формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)	2
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2	Б1.О.04 Эконометрика (продвинутый уровень)	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.05 Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 3
ОПК-4	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.В.02 Актуальные проблемы финансов	1
	Б1.В.08 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты Б1.В.ДВ.03.02 Методы системного исследования экономических процессов Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование.

	(или) исследовательских задач.		Промежуточный контроль: отчет.
2.	ОПК-2 – Способность применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.
3.	ОПК-4 – Способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.
4.	ПК-2 – Способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении профессиональных задач.	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках выполнения научно-исследовательской работы оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Компетенция, этапы освое- ния компетен- ции	Планируемые результаты обу- чения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым ре- зультатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
ИД-3 <small>ОПК-1</small> Составляет план и осуществляет исследования реальной эконо- мической ситу- ации с приме- нением изучен- ных методов фундаменталь- ной экономиче- ской науки: макрэкономии и микроэконо- номики. (3,4 этап)	Знать: основы и принципы со- ставления плана и осуществления исследования реальной эконо- мической ситуа- ции с примение- нием изученных методов фунда- ментальной эконо- мической науки: макроэко- номики и микро- экономики.	Не знает основы и принципы составления плана и осу- ществления исследования реальной эконо- мической ситу- ации с приме- нением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Частично знает основы и прин- ципы составле- ния плана и осуществления исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Знает основы и принципы составления плана и осу- ществления исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных методов фунда- ментальной экономиче- ской науки: макрэконо- мики и микро- экономики.	На высоком уровне обладает знаниями об ос- новах и принци- пах составления плана и осу- ществления ис- следования ре- альной экономиче- ской ситуации с применением изученных мето- дов фундамен- тальной эконо- мической науки: макрэкономии и микроэконо- номики.
	Уметь: состав- лять план и осу- ществлять иссле- дования реальной экономической ситуации с при- менением изу- ченных методов фундаментальной экономической науки: макроэко- номики и микро- экономики.	Не умеет со- ставлять план и осуществлять исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Частично умеет составлять план и осуществлять исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Умеет состав- лять план и осуществлять исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных методов фунда- ментальной экономиче- ской науки: макрэконо- мики и микро- экономики	На высоком уровне составля- ет план и осу- ществляет ис- следования ре- альной экономиче- ской ситуации с применением изученных мето- дов фундамен- тальной эконо- мической науки: макрэкономии и микроэконо- номики
	Владеть: работой составления пла- на и осуществле- ния исследования реальной эконо- мической ситуа- ции с примение- нием изученных методов фунда- ментальной эконо- мической науки: макроэко- номики и микро- экономики.	Не владеет ра- ботой составле- ния плана и осуществления исследования реальной эконо- мической ситу- ации с приме- нением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Частично вла- деет работой составления плана и осу- ществления исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных ме- тодов фунда- ментальной экономической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.	Владеет рабо- той составле- ния плана и осуществления исследования реальной эконо- мической ситуации с применением изученных методов фунда- ментальной экономиче- ской науки: макрэконо- мики и микро- экономики.	На высоком уровне владеет работой состав- ления плана и осуществления исследования реальной эконо- мической ситуа- ции с примене- нием изученных методов фунда- ментальной эконо- мической науки: макро- экономики и микроэкономи- ки.
ИД-2 <small>ОПК-2</small> Обрабатывает статистическую	Знать: средства и способы обра- ботки статисти-	Не знает сред- ства и способы обработки ста-	Частично зна- ком со сред- ствами и спо-	Знает средства и способы ста-	На высоком уровне обладает знаниями о сред-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
информацию и получает статистически обоснованные выводы. (3,4 этап)	ческой информации и получения статистически обоснованных выводов.	статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	способами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	способами и способах обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.
	Уметь: обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.	Не умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.	Частично овладеть умением обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.	Умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.	На высоком уровне умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.
	Владеть: методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Не владеет навыками методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Частично овладеть навыками методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Владеет навыками методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников в стратегическом взаимодействии (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	На высоком уровне овладел навыками методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.
ИД-2 ОК-4 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения. (3,4 этап)	Знать: методы диагностики исследовательских возможностей; основные показатели качества исследовательской деятельности.	Не знает методы диагностики исследовательских возможностей; основные показатели качества исследовательской деятельности.	Частично знаком с методами диагностики исследовательских возможностей; основными показателями качества исследовательской деятельности.	Знает методы диагностики исследовательских возможностей; основные показатели качества исследовательской деятельности.	Обладает глубокими знаниями методов диагностики исследовательских возможностей; основных показателей качества исследовательской деятельности.
	Уметь: прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического	Не умеет прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сторон/участников	Частично овладеть умением прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сто-	Умеет прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сто-	На высоком уровне овладел умением прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сто-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	рон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	в стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	рон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.
	Владеть: методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Не владеет методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Частично владеет методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	Владеет методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников в стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.	На высоком уровне владеет методикой прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения.
ИД-1 _{ПК-2} Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере. (3,4 этап)	Знать: источники информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Не знает источники информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Частично знает источники информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Знает источники информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На высоком уровне обладает знаниями об источниках информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.
	Уметь: выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Не умеет выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На удовлетворительном уровне умеет выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Умеет выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На высоком уровне обладает умением выявлять источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			ной сфере.		
	Владеть: работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Не владеет работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На удовлетворительном уровне владеет работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Владеет работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На высоком уровне владеет работой с источниками информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.
ИД-2 _{ПК-2} Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере. (3,4 этап)	Знать: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Не знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Частично знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	На высоком уровне обладает знаниями о методах прикладных научных исследований в профессиональной сфере.
	Уметь: использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Не умеет использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	На удовлетворительном уровне умеет использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Умеет использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	На высоком уровне обладает умением использовать методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере.
	Владеть: методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Не владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	На удовлетворительном уровне владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.	На высоком уровне владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере.
ИД-3 _{ПК-2} Разрабатывает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Знать: направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Не знает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Частично знает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Знает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	На высоком уровне обладает знаниями о направлениях инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.
	Уметь: разраба-	Не умеет разра-	На удовлетво-	Умеет разра-	На высоком

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	тывать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	батьвать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	рительном уровне умеет разрабатывать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	батьвать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	уровне обладает умением разрабатывать направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.
	Владеть: методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Не владеет методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	На удовлетворительном уровне владеет методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	Владеет методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	На высоком уровне владеет методикой разработки направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала;	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе

		не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу производственной практики, научно-исследовательской работы и написавшие отчет. Во время защиты отчета студент должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3_{опк-1}, ИД-2_{опк-2}, ИД-2_{опк-4}, ИД-1_{пк-2}, ИД-2_{пк-2}, ИД-3_{пк-2}

7.4.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.

16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

7.4.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц)
2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)
3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации
4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования
5. Разработайте список литературных источников, освещающих исследуемую проблему. По результатам библиографического поиска составляется список литературных источников, который отражает степень изученности рассматриваемого вопроса. В этой связи поиск заканчивается оформлением списка литературы согласно нормам стандарта по оформлению научной документации (ГОСТ 7.1 -2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.).
6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
8. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования.
9. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования.
10. Проведите сравнительную и критическую оценку нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации.
11. Изучите основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования.
12. Произведите аналитический обзор литературы.
13. Попытайтесь сформулировать собственный алгоритм, модели и подходы к теоретической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
14. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу.
15. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
16. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.
17. Осуществите сбор данных для практического этапа исследования.
18. Обработайте и проанализируйте полученную информацию с применением современных математико-статистических методов.
19. Оцените динамику объекта исследования за 3-5 летний период.
20. Сформулируйте собственный алгоритм, модели и подходы к практической части исследования, исследовательские вопросы и гипотезы исследования.
21. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу.
22. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
23. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.
24. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации.

25. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования.
26. Сопоставьте результаты исследования, полученные Вами с результатами других авторов.
27. Определите научные концепции в позиции которых описываются результаты полученных исследований.
28. Произведите критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников.
29. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний.
30. Произведите проверку и подтверждение научных положений исследования.
31. Произведите анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования.
32. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу.
33. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
34. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.

7.4.3. Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется
 - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
 - а) Аристотелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом.
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) _____
6. Вставьте пропущенный термин:
Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:
 - а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
 - б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
 - в))чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.
 При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.
7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
 - а) непосредственным;
 - б) опосредованным;
 - в) косвенным.
8. Эксперимент отличается от наблюдения

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция
- в) компьютер расширяет возможности анализа
- г) повышается сложность решаемых проблем
- д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы
- в) тенденция развития системы управления
- г) противоречие, требующее разрешения
- д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
- в) целью и функциями управления
- г) приоритетами в управленческой деятельности
- д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а) использование компьютера
- б) полнота информации о проблеме
- в) организация исследования
- г) методология исследования
- д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение
------------------------	--	--

		исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:

а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.

б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы

в) выбор, постановка и формулирование цели

г) описание признаков социальных фактов

д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

а) определяет комплексный подход в исследовании

б) позволяет определить свойства явлений

в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)

г) дает дополнительную информацию

д) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

а) это способ получения дополнительной информации

б) это вид деятельности человека

в) это способ использования знаний в практической деятельности

г) это навыки анализа и проектирования

д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

а) возможность использования компьютерной техники

б) уровень развития науки управления

в) творческий потенциал менеджера и его команды

г) сложность решаемых проблем

д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

а) логическая схема проведения исследования

- б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам
 - в) классификация разновидностей исследования
 - г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
 - д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации
24. Что является предметом исследования?
- а) ситуация
 - б) управленческое решение
 - в) основные свойства и характеристики управления
 - г) проблема
 - д) деятельность человека
25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
 - б) в целях, подходах и методах исследования
 - в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
 - г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
 - д) в деятельности исследовательских групп
26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?
- а) четкое определение предмета и объекта исследования
 - б) поиск противоречий и путей их исследования
 - в) использование системного подхода к исследованию
 - г) учет тенденций общественного развития
 - д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем
27. Что такое методы исследования:
- а) средства оптимизации исследования
 - б) определение состава проблем
 - в) способы проведения исследования
 - г) исследовательские способности менеджера
 - д) алгоритм исследования
28. Концепция – это:
- а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения
 - б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов
 - в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам
 - г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели
 - д) основа формирования и развития знания на все его ступенях
29. Исследование это:
- а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности
 - б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета
 - в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения
 - г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы
30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:
1. обозначение
 2. обоснование
 3. формулирование
 4. оценка

5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;

б) цель исследования;

в) гипотеза исследования;

г) тема исследования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения соци-

альных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе выполнения научно-исследовательской работы, решении задач научно-исследовательской работы, качестве выполнения и оформления отчета о научно-исследовательской работе, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате научно-исследовательской работы возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Архипов, В. П. Концепции управления стоимостью компании [Электронный ресурс] : М.: Лаборатория книги, 2010. - 102 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Гаврилова, А. Н. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. Н. Гаврилова. - М : Кнорус, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие для вузов / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М. : КНОРУС, 2010. - 352 с.
4. Стольников, Т. М. Стратегическое и оперативное управление предприятием [Электронный ресурс] М.: Лаборатория книги, 2010. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-91. - ISBN 978-5-4475-2477-7 ; Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

6. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин. - Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.- 171с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13893>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Базиков, А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Богоудинова, М.А. Финансовый анализ: содержание, методы, влияние на принятие управленческих решений на предприятии [Электронный ресурс] / М.А. Богоудинова. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 108 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Дроздова, Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.- 66 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Ключкова, Е.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник для вузов / Е.Н. Ключкова, В.Н. Кузнецов. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 448 с.
12. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] / В.В. Ковалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 1094 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2013.- 284 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10947>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Ли, Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Ли. - Электрон. текстовые данные.- Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.-190с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Любушин, Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

16. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Текст]: Учеб. пособие для вузов./ Н.Н. Селезнева, Ф.Ф. Ионова.- 2-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ – Дана, 2012.-210с.

19. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.

20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ф Шкляр.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред.Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. – Омск: Омский государственный университет, 2014.-296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

– ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

– Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

– **ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.**

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Министерство финансов РФ – федеральный портал	http://www.minfin.ru
Министерство экономического развития РФ – федеральный портал	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт российского фонда промышленников и предпринимателей	http://www.promros.ru
Центр экономических и финансовых исследований и разработок	http://www.cefir.ru

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для проведения научно-исследовательской работы**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный; залы научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность Финансовые технологии в экономике

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20__

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

_____ Коков Н. С.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) выполнения
производственной практики, научно-исследовательской работы**

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - ____ . ____ . ____ _____

Направленность _____

год обучения 2 семестр 3

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

_____ Коков Н. С.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) выполнения
производственной практики, научно-исследовательской работы**

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - ____ . ____ . ____ _____

Направленность _____

год обучения 2 семестр 4

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

4.2	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе																		
4.3	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации																		
4.4	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.																		
4.2	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе																		
3.5.	Защита заключительного отчета																		



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК

производственной практики, научно-исследовательской работы

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Курс (год обучения) _____ группа _____ Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 201_

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____

с _____ по _____ 201__ г.

2. Продолжительность практики _____

3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ декан факультета

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____

2. Направлен(а) _____

(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____

4. Дата окончания практики _____

Руководитель практики

от профильной организации

МП

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике (научно-исследовательской работе)
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____

показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

владение компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО. В период прохождения практики (научно-исследовательской работы) были освоены следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4, ПК-2.

В течение всей практики (научно-исследовательской работе).

Показал(а) себя исключительно с положительной стороны. Личные качества проявлялись в умении найти общий язык с коллегами в решении поставленных задач. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремлен(а), всегда доводит решение поставленных задач до конца.

Успешно применял(а) полученные в университете теоретические знания в области экономики, закрепляя и развивая их в процессе практики.

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____

Подпись

Аттестационный лист по производственной практике, научно-исследовательской работе

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Финансовые технологии в экономике», успешно прошел производственную практику, научно-исследовательскую работу.

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 20__ года

по « _____ » _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1 способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.			
ОПК-2 способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.			
ОПК-4 способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.			
ПК-2 способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении профессиональных задач.			

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)