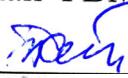


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФВМиБ, профессор  
  
Т.Т. Тарчоков  
« 14 » июня 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05 (Пд) Преддипломная**

Направление подготовки - **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) - **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения - **2 (3)**

Семестр - **4 (5)**

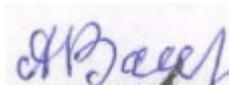
Форма обучения - **очная (заочная)**

**Нальчик – 2024г.**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.05 (Пд) Преддипломная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

д.с.-х.н., профессор



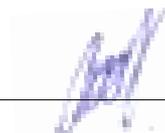
З.М. Айсанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «11» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г. № 10

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор



Р.З. Абдулхаликов

Одобрена методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «14» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г. № 4

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.в.н., доцент



А.М. Хуранов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«10» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (преддипломная) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи производственной практики (преддипломная).

**Цель практики** – научить магистрантов основам воспроизводства, разведения, кормления сельскохозяйственных животных, производства продуктов животноводства в условиях промышленных технологий. Научить магистрантов применять современные технологии и средства механизации для содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных; использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства.

**Основными задачами производственной практики (преддипломная) являются:**

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК;
- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;
- анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;
- проводить консультации сельхозтоваро-производителям по вопросам технологии животноводства;
- анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты.

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,

		ные сферы их применения	практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> методы демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>Уметь:</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>Владеть:</b> навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Формулирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	<b>Знать:</b> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных <b>Уметь:</b> формулировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных <b>Владеть:</b> природными, социально-хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере АПК <b>Уметь:</b> соблюдать требования нормативно-правовых актов в сфере АПК <b>Владеть:</b> знаниями нормативно-правовых актов в сфере АПК
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Анализирует документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы анализа документооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способами анализа доку-

			ментооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Знать:</b> методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Уметь:</b> проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Владеть:</b> методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПК-7	Реализация технологий животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-2 <sub>пк-7</sub> Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства, потребность в покупке племенного скота и генетического материала	<b>Знать:</b> определение технологических методов повышения эффективности животноводства <b>Уметь:</b> определять технологические методы повышения эффективности животноводства <b>Владеть:</b> определением технологических методов повышения эффективности животноводства
ПК-8		ИД-3 <sub>пк-8</sub> Осуществляет методическое руководство и управление технологическими процессами в животноводстве	<b>Знать:</b> методы управления технологическими процессами в животноводстве <b>Уметь:</b> осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве <b>Владеть:</b> навыками осуществления управления технологическими процессами в животноводстве
ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 <sub>пк-9</sub> Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, знает правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях	<b>Знать:</b> показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь <b>Уметь:</b> оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь <b>Владеть:</b> навыками оценивания показателей эффективности работы отрасли и их взаимосвязь
ПК-11	Способен организовать работу коллектива	ИД-1 <sub>пк-11</sub> Формулирует принципы управления коллективом	<b>Знать:</b> принципы управления коллективом <b>Уметь:</b> формулировать принципы управления коллективом <b>Владеть:</b> принципами управления коллективом

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) - Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (преддипломная) 6 зачетных единиц (216 академических часа, 4 недели).

## 5. Содержание практики

### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики (преддипломная) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики, обучающийся проводит исследование производственной деятельности выбранного предприятия – места прохождения практики. Изучает его организационно-экономические условия (природно-экономические условия, экспликацию землепользования, объем и структуру товарной продукции, состояние растениеводства и кормовой базы, состояние животноводства, результаты производственной и финансовой деятельности); состояние отраслей животноводства - условия кормления, содержания, разведения животных, селекционно-племенной работы с ними; организацию производства, вопросы управление производством, безопасности жизнедеятельности на производстве, охраны окружающей среды. Принимает непосредственное участие в производственных процессах, приобретает навыки и опыт работы в качестве руководителя производственного подразделения (зоотехника-технолога, управляющего отделением) или стажера-практиканта.

#### Вид работ и содержание производственной практики (преддипломная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	2		2	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	2		2	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с предприятием, его местоположением, управленческой структурой, правилами внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по подразделениям предприятия.	1	2		2	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Изучение производственных показателей отрасли животноводства	1	2	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа
2.2	Изучение вопросов кормления и содержания животных. Анализ рационов.	1	2	2	8	
2.3	Изучение вопросов разведения животных и селекционно-племенной работы в животноводстве. Работа с	1	2	2	8	

	документами зоотехнического учета, изучение плана племенной работы					
2.4	Изучение вопросов воспроизводства и выращивания молодняка. Работа с документами зоотехнического учета	1	2	2	8	
2.5	Изучение состояния животноводства по отраслям. Работа с зоотехнической документацией	1	2	2	8	
2.6	Изучение технологии производства продуктов животноводства, первичной обработки и реализации продукции	1	2	2	8	
2.7	Изучение вопросов управления производством	1	1	2	8	
2.8	Изучение состояния безопасности жизнедеятельности и показателей производственного травматизма	1	1	2	8	
2.9	Изучение состояния охраны окружающей среды в хозяйстве	1	1	2	8	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Формирование базы аналитических данных	1	1	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Систематизация цифрового материала	1	1	2	8	
3.3	Комплексный анализ собранных данных	1	1	2	8	
3.4	Статистическая обработка цифрового материала	1	1	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.5	Интерпретация полученных результатов	1	1	2	8	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	1	1	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики	1	1	2	10	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого – 216ч.</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>136</b>	

### **6. Форма отчетности по практике**

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании производственной практики (преддипломной) магистрант представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и за-

веренный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**1. Титульный лист;**

**2. Содержание;**

**3. Введение –**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**4. Практическая часть**

Основная часть состоит из нижеследующих разделов (в зависимости от индивидуального задания).

**5. Заключение:**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

**6. Список литературы.** В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

**7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверх по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

По окончании практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.

ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

ПК-7. Способен проводить консультации сельхозтоваро-производителям по вопросам технологии животноводства.

ПК-8. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве.

ПК-9. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты.

ПК-11. Способен организовать работу коллектива.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	1
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.03 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке	
	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	
	Б1.О.03 Производственная практики, педагогическая	3
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
ОПК-2	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
ОПК-3	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4

	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01. Выполнение и защита ВКР	
ОПК-6	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	3
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
	Б1.О.08 Современные технологии в животноводстве	3
	Б1.О.03 Технология производства и переработки баранины	
	Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства	
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	4
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
ПК-9	Б2.О.01 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-11	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б1.О.03 (П) Производственная практики, педагогическая	
	<b>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная</b>	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
5	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
6	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
7	ПК-7. Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
8	ПК-8. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
9	ПК-9. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
10	ПК-11. Способен организовать работу коллектива	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест. <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ук-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)  (4-этап)	<b>Знать:</b> способы предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не знает способы предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Частично знаком со способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Достаточно владеет со способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	В полной мере владеет способами предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

	<b>Уметь:</b> предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Частично умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет хорошо предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	В полной мере может предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
--	---	--	--	--	---

	<b>Владеть:</b> навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не владеет навыками предложения возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не в полной мере владеет навыками предложения возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Владеет на высоком уровне навыками предложения возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
ИД-1 <small>ук-4</small> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (4-этап)	<b>Знать:</b> методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не знает методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично знаком методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Достаточно владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Уметь:</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Умеет хорошо демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере может демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не в полной мере владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне демонстрацией интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеет на высоком уровне демонстрацией интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

ИД-1опк-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (4-этап)	<b>Знать:</b> факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Не знает факторов, влияющих на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Частично знает факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	Знает на достаточно высоком уровне факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	На высоком уровне знает факторы, влияющие на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических
	<b>Уметь:</b> анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не в полной мере умеет владеть анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	На высоком уровне умеет анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	<b>Владеть:</b> навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знаком с некоторыми навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Достаточно владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	На высоком уровне владеет: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ИД-1опк-3 Соблюдает требования нормативно-правовых актов в сфере АПК (4-этап)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает на достаточно высоком уровне нормативно-правовые акты в сфере АПК
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.

	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Способен удовлетворительно владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Отлично владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ИД-1 <sup>опк-5</sup> Демонстрирует навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности <b>(4 этап)</b>	<b>Знать:</b> специализированные базы данных	Не знает специализированные базы данных	Частично знаком со специализированными базами данных	В достаточной мере знает специализированные базы данных	Полностью знает специализированные базы данных
	<b>Уметь:</b> использовать специализированные базы данных	Не умеет использовать специализированные базы данных	Не в достаточной мере умеет использовать специализированные базы данных	Достаточно умеет использовать специализированные базы данных	Полностью умеет использовать специализированные базы данных
	<b>Владеть:</b> навыками использования специализированных баз данных	Не владеет навыками использования специализированных баз данных	Частично владеет навыками использования специализированных баз данных	Хорошо владеет навыками использования специализированных баз данных	Отлично владеет навыками использования специализированных баз данных
ИД-1 <sup>опк-6</sup> Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных <b>(4-этап)</b>	<b>Знать:</b> методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Не знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Частично знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знает на достаточно высоком уровне методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	На высоком уровне знает методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
	<b>Уметь:</b> использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Не умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Не в полной мере умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	На достаточно хорошем уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	На высоком уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
	<b>Владеть:</b> методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знаком с некоторыми методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Достаточно владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	На высоком уровне владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

	ВОТНЫХ				ВОТНЫХ
ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Выявляет основные проблемы используемых технологий (4этап)	<b>Знать:</b> методы выявления основных проблем используемых технологий	Не знает методы выявления основных проблем используемых технологий	Частично знает методы выявления основных проблем используемых технологий	Знает на достаточном уровне методы выявления основных проблем используемых технологий	На высоком уровне знает методы выявления основных проблем используемых технологий
	<b>Уметь:</b> выявлять основные проблемы используемых технологий	Не умеет выявлять основные проблемы используемых технологий	Не в полной мере умеет выявлять основные проблемы используемых технологий	На хорошем уровне умеет выявлять основные проблемы используемых технологий	На высоком уровне может выявлять основные проблемы используемых технологий
	<b>Владеть:</b> методами выявления основных проблем используемых технологий;	Не владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	Частично владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	Владеет методами выявления основных проблем используемых технологий	На высоком уровне владеет методами выявления основных проблем используемых технологий
ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Использует прикладные компьютерные программы по животноводству (4этап)	<b>Знать:</b> прикладные компьютерные программы по животноводству	Не знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Частично знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Знает на достаточном уровне прикладные компьютерные программы по животноводству	На высоком уровне знает прикладные компьютерные программы по животноводству
	<b>Уметь:</b> пользоваться программами по животноводству	Не умеет пользоваться программами по животноводству	Не в полной мере умеет пользоваться программами по животноводству	На хорошем уровне умеет пользоваться программами по животноводству	На высоком уровне может пользоваться программами по животноводству
	<b>Владеть:</b> навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Не владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Частично владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	Владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству	На высоком уровне владеет навыками прикладных компьютерных программ по животноводству
ИД-1 <sub>ПК-9</sub> Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	<b>Знать:</b> показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Не знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Частично знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Знает на достаточно высоком уровне показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь

мосвязь (4 этап)	<b>Уметь:</b> анализировать производственную деятельность по животноводству	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет : анализировать производственную деятельность по животноводству	Умеет : анализировать производственную деятельность по животноводству
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Не владеет навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Способен удовлетворительно владеть навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Владеет основными навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности	Отлично владеет основными навыками подготовки отчетов по профессиональной деятельности
ИД-1 пк-11 Координирует работы подразделений и исполнителей  (4 этап)	<b>Знать:</b> методы координации работы подразделений и исполнителей	Не знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Частично знает методы координации работы подразделений и исполнителей	Знает на достаточно высоком уровне методы координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне знает методы координации работы подразделений и исполнителей
	<b>Уметь:</b> координировать работу подразделений и исполнителей	Не умеет координировать работу подразделений и исполнителей	Не в полной мере умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На достаточно хорошем уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей	На высоком уровне умеет координировать работу подразделений и исполнителей
	<b>Владеть:</b> навыками координации работы подразделений и исполнителей	Не владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Знаком с некоторыми знаниями координации работы подразделений и исполнителей	Достаточно владеет знаниями координации работы подразделений и исполнителей	На высоком уровне владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные зна-

		имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	ния на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1ук-2, ИД -1опк-2, ИД -1опк-5, ИД -1опк-6, ИД -2пк-7, ИД -3пк-8, ИД -1пк-9, ИД -1пк-11,**

#### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по преддипломной практике**

1. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
2. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
3. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.
4. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.
5. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.
7. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
8. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учетный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.

9. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар - аналогов.
10. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).
11. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
12. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. х. науки с производством.
13. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.
14. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
15. Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
16. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта).
17. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.
18. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.
19. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).
20. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).
21. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.
22. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.
23. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Охарактеризуйте технологию производства продукции животноводства предприятия АПК.
2. Какова внутрихозяйственная специализация животноводческого предприятия?
3. Назовите основные принципы построения технологического процесса на животноводческих комплексах.
4. Какими методами и способами происходит управление стадом в условиях интенсивных технологий?
5. Как формируются технологические группы на промышленных комплексах?
6. В чем преимущество цехового разделения производственных помещений и половозрастных групп животных при промышленной технологии производства продукции животноводства?
7. Как производится контроль качества сырья и готовой продукции?
8. Охарактеризуйте условия и режимы хранения готовой продукции на предприятиях.
9. Гигиеническая оценка санитарно-технического оборудования помещений.
10. Технологические процессы, машины, оборудование, применяемые в хозяйстве.
11. Какие виды кормов используются для кормления сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственном предприятии?
12. Каковы состав и питательность кормов для разных видов и половозрастных групп животных?
13. Насколько корма для животных соответствуют требованиям ГОСТ?
14. Назовите основные технологии заготовки кормов в животноводческом предприятии. Какие из них наиболее прогрессивны?

15. Имеются ли в хозяйстве закупаемые корма?
16. Как организовано нормированное кормление животных?
17. Каковы основные пути повышения полноценности кормления животных в анализируемом сельскохозяйственном предприятии?
18. Какова структура племенной службы в хозяйстве?
19. Права и обязанности работников отрасли животноводства.
20. Разводимые в хозяйстве породы животных, их краткая характеристика.
21. Как обстоит дело с зоотехническим и племенным учетом в животноводческих фермах хозяйства?
22. Как организована племенная работа в отраслях животноводства предприятия?
23. Охарактеризуйте организационно-экономические условия хозяйства.
24. Какова специализация хозяйства?
25. Какова организационная структура предприятия?
26. Какова структура управления производством?
27. Каковы экономические показатели производства отраслей животноводства?
28. Какова структура стада в молочном скотоводстве?
29. Какие принципы положены в основу поточно-цеховой технологии производства молока?
30. Дайте оценку условиям кормления крупного рогатого скота.
31. Приведите характеристику коров по продуктивности, породности, классности.
32. Как организованы вопросы воспроизводства стада молочного скота?
33. Какие выполняются санитарно-ветеринарные мероприятия по предупреждению незаразных и заразных заболеваний в хозяйстве?
34. Что делается для повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции, повышения товарного выхода молока и мяса?
35. Первичная обработка молока в хозяйстве.
36. Методы учета молочной продуктивности и оценки качества молока.
37. Количественно-качественные показатели в овцеводстве.
38. Каковы размер поголовья овец, порода и породность, структура стада, продуктивные показатели овец по половозрастным группам, методы содержания?
39. Охарактеризуйте механизацию основных процессов труда в овцеводстве.
40. Как организована племенная работа с овцами в хозяйстве?
41. Проанализируйте полноценность рационов овец разных половозрастных групп, технику кормления, качество кормов.
42. Профилактические мероприятия против наиболее распространенных заболеваний овец.
43. Техника разведения овец и организация племенной работы в овцеводстве.
44. Количественно-качественные показатели в птицеводстве.
45. Организация технологии производства яиц и мяса птиц.
46. Организация кормовой базы на предприятии, качество и полноценность кормления, составление рационов и доработка комбикормов для различных возрастных групп птиц с учетом направления и уровня продуктивности.
47. Технологический цикл производства, работа технологических звеньев.
48. Племенная работа в птицеводстве.
49. Основные правила транспортирования птицы на убой и переработку.
50. Охарактеризуйте основные участки цеха убоя и переработки птицы.
51. Организация профилактических мер защиты в птицеводстве.
52. Количественно-качественные показатели в свиноводстве.
53. Кормление, содержание, племенная работа в свиноводстве.
54. Каково состояние рабочего и племенного поголовья лошадей, его породный состав?
55. Охарактеризуйте организацию воспроизводства поголовья в коневодстве.
56. Учет и отчетность по коневодству и использованию лошадей в хозяйстве.
57. Племенная работа в коневодстве.

58. Количественно-качественные показатели дополнительных отраслей в хозяйстве.  
59. Каково состояние безопасности жизнедеятельности в хозяйстве?  
60. Каково состояние охраны окружающей среды в хозяйстве?

### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике**

#### **1. Чем отличается оценка по качеству потомства от испытания по качеству потомства?**

- а) оценка и испытание по качеству потомства преследуют одну и ту же цель и не отличаются между собой
- б) отличаются между собой тем, что оценку по качеству потомства проводят по данным зоотехнического учета имеющихся показателей потомства, а испытание проводят на специально созданных станциях, молодых и старых производителей, ранее не оцененных по качеству потомства
- в) испытание и оценка производителей проводят во всех хозяйствах по данным зоотехнического учета

#### **2. За какие показатели присваиваются быкам, оцененным по качеству потомства племенные категории?**

- а) за показатели живой массы
- б) за показатели живой массы и удоя
- в) только за показатели содержания процента жира в молоке
- г) только за показатели удоя
- д) за показатели удоя и содержания процента жира в молоке

#### **3. Какие животные являются сверстницами дочерей оцениваемого производителя?**

- а) все животные, родившие в один и тот же год
- б) все животные, родившие в один год, но с разницей в возрасте 10 месяцев
- в) все животные, родившие в один год, но с разницей в возрасте 6 месяцев
- г) все животные, родившие в один год, но с разницей в возрасте более 3 месяцев
- д) все животные, родившие в один год, но с разницей в возрасте до 3 месяцев

#### **4. Какие существуют методы определения наследуемости признаков?**

- а) только метод корреляции
- б) только метод регрессии
- в) только метод дисперсионного анализа
- г) только метод корреляции и регрессии
- д) только метод корреляции, регрессии и дисперсионного анализа
- е) метод корреляции, регрессии, дисперсионного анализа и метод показателя, лучших и худших матерей и продуктивности их дочерей

#### **5. Что понимается под эффектом селекции?**

- а) общее увеличение показателя признака за поколение
- б) увеличение показателя признака за поколение под действием уровня кормления
- в) увеличение показателя признака в новом поколении за счет улучшения условия содержания животных
- г) увеличение показателя признака в новом поколении за счет селекционно-племенной работы со стадом

#### **6. Что такое селекционный дифференциал и как он определяется?**

- а) это разница показателя признака между материнским стадом и новым поколением
- б) это показатель признака матерей и их дочерей
- в) эта разница показателем одного и того же признака между животными основного стада и отобранной (племенного ядра) группы

#### **7. Что такой племенной подбор, для чего он проводится?**

- а) подбор – составление родительских пар для получения потомства
- б) спаривания двух животных для получения потомства не преследуя, какой либо цели
- в) составление родительских пар из отобранных животных не зависимо от их качества для получения потомства

г) обоснованный племенной подбор – это составление родительских пар с предвидением результатов спаривания, с возможностью от соответствующих образом подобранных родителей получения потомства желательного качества

**8. Какие известны варианты подбора сельскохозяйственных животных?**

- а) известны гомогенный и гетерогенный
- б) возрастной и гомогенный
- в) возрастной и гетерогенный
- г) возрастной, гомогенный и гетерогенный
- д) возрастной, гомогенный, гетерогенный, с учетом линейной принадлежности и родственных отношении
- е) возрастной, гомогенный, гетерогенный, с учетом линейной принадлежности, родственных отношении и гетерогенеалогический

3) возрастной, гомогенный, гетерогенный, с учетом линейной принадлежности, родственных отношении, гетерогенеалогический и гетерозкологический

**9. Какие коровы включаются в быкопроизводящее стадо и как выращиваются бычки, полученные от этих коров?**

- а) коровы, превосходящие средние показатели стада
- б) коровы, превосходящие стандарт породы
- в) коровы, включенные в племенное ядро
- г) лучшие коровы племенного ядра

**10. Что такое инбридинг, и для какой цели им пользуются?**

- а) спаривание животных одной и той же породы
- б) спаривание животных разных линии
- в) спаривание животных одной линии с животными семейства
- г) спаривание животных находящихся в родстве в той или иной степени
- д) спаривание животных находящихся в родстве в той или иной степени, для закрепления и усиления определенных признаков в потомстве и получения выдающихся особей

**11. Какие знаете основные структурные элементы породы?**

- а) структурными элементами породы являются линии
- б) структурными элементами породы являются семейства
- в) структурными элементами породы являются отродья
- г) структурными элементами породы являются внутривидовые (зональные) типы
- д) структурными элементами породы являются заводские типы
- ж) структурными элементами породы являются линии и семейства
- з) структурными элементами породы являются линии, заводские типы и семейства
- и) структурными элементами породы являются линии, заводские типы, внутривидовые (зональные) типы и семейства
- к) структурными элементами породы являются отродья, линии, заводские типы, внутривидовые (зональные) типы и семейства

**12. Чем отличается заводская линия от генеалогической линии?**

- а) заводская линия от генеалогической линии отличается происхождением
- б) заводская линия от генеалогической линии отличается консолидацией продуктивности особенностей животных входящих в линию
- в) заводская линия от генеалогической линии отличается однотипностью
- г) заводскую линию включают всех животных соответствующих требованиям стандарта (типа) линии и задачам племенной работы с ней. которые связаны с родоначальником как через его мужских, так и женских потомков, а в генеалогическую линию всех родственно связанных животных без всяких требования стандарта типа линии

**13. Какое значение имеет в племенной работе семейство?**

- а) семейство имеет незначительное значение в племенной работе с породой
- б) семейство, являясь структурной единицей породы, имеет большое значение в племенной работе с породой
- в) семейство, являясь структурной единицей породы, имеет большое значение в племенной работе с породой, так как участвует в совершенствовании продуктивных и племенных достоинств животных стада и в целом породы

**14. Что понимают под скрещиванием?**

- а) понимают составление родительских пар для получения потомства

- б) понимают составление родительских пар от животных принадлежащих одной породе для получения потомства
- в) понимают составление родительских пар от животных принадлежащих разным породам для получения потомства

**15. Перечислите, какие виды скрещивания используют в животноводстве?**

- а) только промышленное и переменное скрещивания
- б) только промышленное, поглотительное и переменное скрещивания
- в) только промышленное, поглотительное, вводное и переменное скрещивания
- г) используют промышленное, поглотительное, вводное, воспроизводительное (заводское) и переменное скрещивания

**16. Какое значение имеет экстерьер в зоотехнической работе?**

- а) для оценки внешнего вида животного
- б) для того чтобы узнать животное
- в) для описания внешнего вида животного
- г) знание экстерьера животного зоотехнику необходимо для оценки, по внешнему виду связывая его направлению продуктивной

**17. Чем вызваны пороки и недостатки у животных?**

- а) только уровнем кормления внутри утробного развития животного
- б) только использованием родственного спаривания
- в) связано наследственными аномалиями
- г) только уровнем кормления после утробного развития животного
- д) пороки и недостатки у животных приобретаются и формируются под воздействием наследственных и не наследственных факторов

**18. Какие зоотехнические задачи решаются с помощью глазомерной оценки?**

- а) выявляет недоразвития статей
- б) определяет направление продуктивности
- в) указывает на выдающие стати
- г) изучая отдельные стати и общее развитие в целом животного, определяет степень соответствия общим требованиям и направлениям продуктивности для данной породы в данном стаде

**19. В чем заключается субъективность глазомерной оценки экстерьера?**

- а) субъективность глазомерной оценки экстерьера заключается во многом от степени знания оцениваемого специалиста данную породу животных
- б) субъективность глазомерной оценки экстерьера возникает в результате степени подготовленности специалиста
- в) субъективность глазомерной оценки экстерьера заключается в том, что проводится без и измерения животного
- г) субъективность глазомерной оценки экстерьера заключается в том, что проводится без измерения животного, степени подготовленности специалиста и знании породы, где проводит оценку животного

**20. В чем сущность пунктирной оценки экстерьера животных?**

- а) пунктирная оценка экстерьера животного является в дополнении глазомерной оценки
- б) в дополнении глазомерной оценки путем присвоения определенного бала за ту или иную статью
- в) в дополнении глазомерной оценки путем присвоения определенного балла за ту или иную статью, что дает возможность определить суммарную оценку животного.

**21. Что такое индексы телосложения?**

- а) индекс телосложения – отношение одного промера к другому
- б) индекс телосложения – отношение взаимосвязанных промера
- в) индекс телосложения – отношение взаимосвязанных между собой промеров и измеряется в процентах

**22. Для чего служит экстерьерный профиль при оценке животного?**

- а) служить для оценки животного по экстерьеру
- б) служить для оценки животного по экстерьеру с использованием промеров и индексов телосложения
- в) служить для наглядного изображения экстерьерной оценки животного с использованием промеров и индексов телосложения
- г) экстерьерный профиль – это графическое изображения экстерьерной оценки животного выраженное в процентах промеров и индексов от стандартного животного

**23. Для чего проводятся нумерация, мечения и присвоения кличек животных?**

- а) нумерацию, мечения и присвоения кличек животных проводят для учета
- б) нумерацию, мечения и присвоения кличек животных проводят для проведения индивидуального учета
- в) нумерацию, мечения и присвоения кличек животных проводят для проведения индивидуального учета продуктивности
- г) нумерацию, мечения и присвоения кличек животных проводят для проведения индивидуального племенного учета
- д) нумерацию, мечения и присвоения кличек животных проводят для проведения индивидуального продуктивного и племенного зоотехнического учета

**24. Какие используются способы мечения животных их достоинства и недостатки?**

- а) выжигание на рогах, тавря на крупе, шее, лопатке
- б) выжигание на рогах, таврят на крупе, шее, лопатке и проводят выщипы на ушах
- в) выжигание на рогах, таврят на крупе, шее, лопатке, проводят выщипы на ушах и метят металлическими бирками
- г) выжигание на рогах, таврят на крупе, шее, лопатке, проводят выщипы на ушах и метят металлическими и пластмассовыми бирками
- д) выжигание на рогах, таврят на крупе, шее, лопатке, проводят выщипы на ушах, метят металлическими и пластмассовыми бирками, проводят кольцевание и используют ошейники
- ж) выжигание на рогах, таврят на крупе, шее, лопатке, проводят выщипы на ушах используют металлическими и пластмассовыми бирками, проводят кольцевание, используют ошейники . наносят номера краской и холодом

**25. Для чего надо вести зоотехнический и племенной учет?**

- а) зоотехнический и племенной учет необходим для определения продуктивности животного
- б) зоотехнический и племенной учет необходим для определения племенных достоинств животного
- в) зоотехнический и племенной учет необходим для определения племенных и продуктивных достоинств животного
- г) зоотехнический и племенной учет необходим для выяснения индивидуальных племенных и продуктивных достоинств животного с последующим определением его использования

**26. По каким признакам проводится прижизненное определение мясной продуктивности животных?**

- а) только на основании показателя конечной живой массы
- б) на основании расхода кормов на единицу прироста живой массы
- в) по показателю упитанности животного
- г) по показателю кондиции животного
- д) по показателям: кондиции, упитанности, расхода кормов на единицу прироста живой массы и конечной живой массы животного

**27. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животного?**

- а) на мясную продуктивность влияет только наследуемость
- б) на мясную продуктивность влияет только внешние условия среды
- в) на мясную продуктивность влияет только индивидуальные особенности животного
- г) на мясную продуктивность влияют: индивидуальные особенности, наследуемость, внешние условия среды, тип и уровень кормления, предубойная живая масса и упитанность животного

**28. Какие методы оценки интерьера применяется в животноводстве?**

- а) методы оценки интерьера проводят по исследованию крови
- б) методы оценки интерьера проводят по исследованию мочи
- в) методы оценки интерьера проводят по исследованию кала
- г) методы оценки интерьера проводят по исследованию щитовидной железы
- д) по показателям физиологических и эндокринных процессов организма.
- ж) интерьерную оценку животных проводят: по крови, мочи, калу, щитовидной железы и по показателям физиологических и эндокринных процессов организма.

**29. Рацион это.....**

1. количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного
- 2.+ суточный набор кормов удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах
3. процентное соотношение кормов - грубых., сочных, концентрированных

4. Количество заготовленных кормов на стойловый период.

**30. Убойный выход это -**

1. + отношение убойной массы к предубойной, выраженное в %.
2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки
3. масса туши после забоя
4. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

**31. Из скольких слоев состоит кожа у овец (коз)?**

1. Из двух слоев
2. + Из трех слоев
3. Из четырех слоев
4. Из пяти слоев.

**32. Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у тонкорунных ягнят к моменту рождения?**

1. 20 - 29 %
2. + 30 - 39 %
3. 40 - 49 %
4. 50 - 59 %.

**33. Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у полутонкорунных ягнят к моменту рождения?**

1. 20 - 29 %
2. 30 - 39 %
3. + 40 - 49 %
4. 50 - 59 %.

**34. Какая температура организма у взрослой овцы в норме?**

1. 37 °С
2. 38 °С
3. + 39 °С
4. 40 °С.

**35. Зоны разведения тонкорунных овец в России:**

1. Северо - западные;
2. Центральные;
3. Сибирские регионы России.
4. + Южные и Сибирские регионы России.

**36. Зоны разведения полутонкорунных овец в России:**

1. Северные; Центральные
2. + Северо - западные; Центральные
3. Центральные; Южные
4. Южные, Северные

**37. Зоны разведения романовских овец в России:**

1. + Северные; Центральные
2. Северо – западные; Южные
3. Центральные; Южные
4. Южные, Северные

**38. Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?**

1. 4-5 литр;
2. + 2 - 3 литра;
3. 1-2 литра;
4. 6-7 литров.

**39. Рацион это.....**

1. количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного;
2. + суточный набор кормов удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
3. % - ое соотношение кормов - грубых., сочных, концентрированных;
4. Количество заготовленных кормов на стойловый период.

40. Сколько кормовых единиц затрачивают ягнята цыгайской породы в расчете на 1 кг прироста живой массы в подсосный период?
1. 2 - 3 корм. ед.;
  2. +4 - 5 корм. ед.;
  3. 5 - 6 корм. ед.;
  4. 6 - 7 корм. ед.
41. От каких диких предков произошли современные культурные породы овец?
1. от аргара;
  2. от аргали;
  3. + от муфлона;
  4. от гривистого барана.
42. На сколько зон разделено овцеводство России по зоологической классификации?
1. на 3 зоны;
  2. на 4 зоны;
  3. + на 5 зон;
  4. на 6 зон.
43. На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?
1. +на 4 зоны;
  2. на 5 зон;
  3. на 6 зон;
  4. на 7 зон.
44. Сколько зубов у взрослых овец (коз)?
1. 30 зубов;
  2. 31 зуб;
  3. + 32 зуба;
  4. 33 зуба.
45. Сколько фракций шерстинок формируется у тонкорунных ягнят к моменту рождения?
1. 3 фракции;
  2. + 4 фракции;
  3. 5 фракций;
  4. 6 фракций.
46. На сколько групп делится овечья шерсть?
1. на 3 группы;
  2. + на 4 группы;
  3. на 5 групп;
  4. на 6 групп.
47. На сколько слоев по гистологическому строению делятся шерстные волокна?
1. на 2 слоя;
  2. + на 3 слоя;
  3. на 4 слоя;
  4. на 5 слоев.
48. Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?
1. 5 – 6 см;
  2. + 7 – 8 см;
  3. 9 – 10 см;
  4. 11 – 12 см.
49. Какой естественной длины достигает цыгайская шерсть за 12 месяцев роста?
1. 7 – 8 см;
  2. + 9 – 10 см;
  3. 11 – 12 см;
  4. 13 – 14 см.
50. Какой естественной длины достигает кроссбредная шерсть куйбышевских овец за 12 месяцев роста?
1. 7 – 9 см;
  2. 10 – 12 см;
  3. +13 – 15 см;
  4. 15 – 17 см.

**51.Какова степень извитости тонкой шерсти?**

- 1.20 – 30 %;
- 2.+40 – 50 %;
3. 60 – 70 %;
4. 80 – 90 %.

**52.Какой таксат у тонкой шерсти?**

- 1.30-35 %;
- 2.+40 -45%;
- 3.50-60 %;
- 4.25-30 %.

**53.Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?**

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 68-70 %.

**54.Какой таксат у кроссбредной шерсти?**

- 1.40-45 %;
- 2.+50 -55%;
3. 58-60 %;
4. 69-80 %.

**55.Какой таксат у грубой неоднородной шерсти?**

- 1.45- 50 %;
- 2.52- 55 %;
- 3.+ 60-65 %;
4. 70-75 %.

**56.На сколько качеств подразделяется шерсть при классировке?**

1. на 12 качеств;
- 2.+ на 13 качеств;
3. на 14 качеств;
4. на 15 качеств.

**57.К какому классу относится нормальная шерсть кавказских тонкорунных овец, если она имеет толщину 70 качества и длину 9 см?**

- 1.+ к высшему;
2. к 1 классу 1 подклассу;
3. к 1 классу 2 подклассу;
4. к 2 классу 1 подклассу.

**58..Какая порода овец разводится и совершенствуется в Самарской области, племзаводе «Дружба»?**

- 1.Ромни-марш;
- 2.Кавказская;
- 3.+ Куйбышевская;
4. Прекос.

**59.Какую породу овец вывел М.Ф. Иванов?**

1. Алтайскую;
- 2.Ставропольскую;
3. Грозненскую;
- 4.+ Асканийскую.

**60.К какому классу относится нормальная шерсть кавказских овец, если она имеет толщину 60 качества и длину 5,5 см?**

1. К 1 классу 1 подклассу;
2. К 1 классу 2 подклассу;
- 3.+ К 2 классу 1 подклассу;
4. К 2 классу 2 подклассу.

**61.К какому классу относится нормальная шерсть ставропольских овец, если она имеет толщину 64 качества и длину 6,5 см?**

1. К высшему;
- 2.+К 1 классу 1 подклассу;

3. К 1 классу 2 подклассу;

4. К 2 классу 1 подклассу.

**62.К какому классу относится нормальная шерсть овец породы прекос, если она имеет толщину 60 качества и длину 7 см?**

1. К 1 классу 1 подклассу;

2.+ К 1 классу 2 подклассу;

3. К 2 классу 1 подклассу;

4. К 2 классу 2 подклассу.

**63.К какому классу относится шерсть овец алтайской породы, если она имеет толщину 60 качества и длину 6 см?**

1.К 1 классу 1 подклассу;

2. К 1 классу 2 подклассу;

3. Ко 2 классу 1 подклассу;

4.+Ко 2 классу 2 подклассу.

**64.К какому классу относится шерсть овец куйбышевской породы, если она имеет толщину 56 качества и длину 16 см?**

1.+К 1 классу 1 подклассу;

2.К 1 классу 2 подклассу;

3. К 2 классу 1 подклассу;

4.К 2 классу 2 подклассу.

**65.К какому классу относится шерсть овец северокавказской мясо - шерстной породы, если она имеет толщину 58 качества и длину 10 см?**

1.К 1 классу 1 подклассу;

2.К 1 классу 2 подклассу;

3.+Ко 2 классу 1 подклассу;

4.Ко 2 классу 2 подклассу.

**66.К какому классу относится шерсть овец русской длинношерстной породы, если она имеет толщину 44 качества и длину 21 см?**

1.К 1 классу 1 подклассу;

2.+К 1 классу 2 подклассу;

3.К 2 классу 1 подклассу;

4. К 2 классу 2 подклассу.

**67.К какому классу относится цыгайская шерсть, если она имеет толщину 56 качества и длину 8 см?**

1.+ К 1 классу;

2. К 2 классу.

3.К 3 классу

4.К 4 классу

**68. какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 24 мкм?**

1. К 70 качеству;

2. К 64 качеству;

3.+К 60 качеству;

4. К 58 качеству.

**69.К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 32 мкм?**

1. К 58 качеству;

2. К 56 качеству;

3. К 50 качеству;

4.+ К 48 качеству.

**70.К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 19 мкм?**

1.К 80 качеству;

2.+ К 70 качеству;

3. К 64 качеству;

4. К 60 качеству.

**71.К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 28 мкм?**

1. К 64 качеству;

2. К 60 качеству;

3. К 58 качеству;

4.+ К 56 качеству.

**72.Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 50 качества?**

1. 27 – 29 мкм;
- 2.+ 29,1 – 31 мкм;
3. 31,1 – 34 мкм;
4. 34,1 – 37 мкм.

**72.Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 70 качества?**

1. 14,5 – 18 мкм;
- 2.+ 18,1 – 20,5 мкм;
3. 20,6 – 23 мкм;
4. 23,1 – 25 мкм.

**73.Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 36 качества?**

1. 37,1 – 40 мкм;
2. 40,1 – 43 мкм;
- 3.+ 43,1 – 55 мкм;
4. 55,1 – 67 мкм.

**74.Какой средний убойный выход у взрослых цыгайских овец?**

1. 47,1 – 48 %;
2. 48,1 – 49 %;
3. 49,1 – 50 %;
- 4.+ 50,1 – 51 %.

**75.Какой средний убойный выход у цыгайских ягнят в 8-9 месячном возрасте?**

1. 44 – 45 %;
- 2.+ 45,1 – 46 %;
3. 46,1 – 47 %;
4. 47,1 – 48 %.

**76.На сколько групп подразделяются шубно–меховые овчины?**

1. На 2 группы;
- 2.+ На 3 группы;
3. На 4 группы;
4. На 5 групп.

**77.Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности:**

1. 30 - 40 %;
- 2.+ 50 - 60 %;
3. 70 - 80 %;
4. 85 - 90%.

**78.Количество маток в структуре стада в овцеводстве тонкорунного шерстного направления продуктивности:**

- 1.+ 30 - 40 %;
2. 50 - 60 %;
3. 70-80 %;
4. 85-90%.

**79.Продолжительность откорма выбракованных взрослых овец на механизированной откормочной площадке:**

1. 2 месяца;
2. 1 месяц;
3. 4 месяца;
4. +3 месяца;

**80.Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:**

1. 1 месяц;
2. 2 месяца;
3. +4 месяца;
4. месяца.

**85.Оптимальные сроки проведения искусственного осеменения овцематок в Среднем Поволжье:**

1. Июнь-июль;
- 2.+ Август-сентябрь;
3. Январь-февраль
4. Октябрь-ноябрь.

**81.Оптимальные сроки получения ягнят в Среднем Поволжье:**

- 1.Октябрь-ноябрь;
- 2.Май-июнь
- 3.+Январь-февраль;
4. Март-апрель

**82.Оптимальные сроки проведения бонитировки в овцеводстве Среднего Поволжья:**

- 1.Апрель;
- 2.+ Май;
3. Июнь;
4. Июль.

**83.Оптимальные сроки проведения весенней стрижки овец в Среднем Поволжье:**

1. Март-апрель;
- 2.+ Май- июнь;
3. Июль-август
- 4.Сентябрь-октябрь

**84.Какова живая масса ягненка цигайской породы при рождении?**

1. 1-2 кг;
- 2.+ 3 -4кг;
3. 5-6 кг;
4. 7-9кг.

**85.Какова живая масса ягненка цигайской породы при отбивке в 4 месячном возрасте?**

1. 23 – 24 кг;
2. 25 – 26 кг;
- 3.+ 27 – 28 кг;
4. 29 – 30 кг.

**86.Какая живая масса у маток грозненской породы по стандарту?**

1. 44 кг;
- 2.+ 45 кг;
3. 46 кг;
4. 47 кг.

**87.Какая живая масса у ярок-годовичков грозненской породы по стандарту?**

- 1.+ 35 кг;
2. 36 кг;
3. 37 кг;
4. 38 кг.

**88.Какой настриг чистой шерсти у баранов - производителей грозненской породы по стандарту?**

1. 4,5 кг;
- 2.+ 5,5 кг;
3. 6,5 кг;
4. 7,5 кг.

**89.Какая живая масса у баранов – производителей кавказской породы по стандарту?**

1. 70 кг;
2. 80 кг;
- 3.+ 90 кг;
- 4.100 кг.

**90.Какой настриг чистой шерсти у маток кавказской породы по стандарту?**

- 1.+ 2,5 кг;
2. 2,6 кг;
3. 2,7 кг;
4. 2,8 кг.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (преддипломная) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный учебник] / [Г.С. Шарафутдинов [и др.]. - Лань", 2016. - 621 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71771)
2. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник для вузов / А. Д. Волков. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-507-47638-1. - Текст : электронный // Лань : ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/399698>
3. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. - Пенза : ПГАУ, 2019. - 223 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>.
4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. <https://e.lanbook.com/>
5. Пронин В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный учебник]: учебное пособие / Пронин В. В., Фисенко С. П., Мазилкин И. А.. - Лань, 2018. - 176 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107955>
6. Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-47840-8.- Текст : электронный // Лань : ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/329099>.

### **Дополнительная литература**

7. Ерохин, А.И. Овцеводство: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450 С.
8. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продукции овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. - Спб.: Лань, 2008. - 208 С.
9. Мурусидзе, Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д.Н. Мурусидзе, В.Н. Легеза, Р.Ф. Филонов. - М.: КолосС, 2005. - 432 С.
10. Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебник / Г.В. Родионов, Л.В. Табакова, Г.П. Табакова. - М.: КолосС, 2005. - 512 С.
11. Трухачев, В.И. Шерстование: учебник / В.И. Трухачев, В.А. Мороз. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 496 С.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 002/2024-44ФЗ от 22.05.24 г сроком на 1 год  
<https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<https://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<https://e.lanbook.com/>  
<https://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 106-04/2024 от 22.05.2024 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО  
ООО «Электронное издательство Юрайт»  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2024 от 17.04.2024 сроком на 1 год  
<https://elibrary.ru/>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- Гарант  
ООО «Гарант - КБР»  
Договор № 267-2024 г. от 01.01.2024 г. сроком на 1 год

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13С8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>

Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antipolagiat.ru">www.antipolagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>
Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 409, 305) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет) Профильное предприятие. Сельскохозяйственные предприятия разных форм собственности, животноводческие хозяйства, филиалы кафедры на производстве	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет** «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
**Кафедра** «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(преддипломная)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки - **36.04.02 Зоотехния**

Направленность(профиль)- **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

Год обучения - 2 (2)

Семестр - 4 (4)

Форма обучения - очная (заочная)

Продолжительность (сроки) 4 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Нальчик 20\_\_

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число														
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности		+														
2.				+													
3.					+												
4.						+											
5.																	
6.																	
7.																	
	Защита отчета																



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_ - недели, с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ Декан факультета







**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(преддипломная)**

**В** \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки

**36.04.02 Зоотехния**

Направленность(профиль) **Производство и переработка  
продукции мелкого рогатого скота**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20\_\_

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки - 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) - Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота, успешно прошел производственную практику (преддипломная) в объеме 216/ 4 часов/з.ед. (4 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК			
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных			
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии			
ПК-7.Способен проводить консультации сельхозтоваро-производителям по вопросам технологии животноводства			
ПК-8. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве			
ПК-9. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты			
ПК-11. Способен организовать работу коллектива			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

