


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная и биотехнология»
Кафедра «Ветеринарная медицина»

УТВЕРЖДАЮ

декан ФВМ и Б

 проф. Тарчоков Т.Т.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.0.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Курс обучения **2 (3)**

Семестр **4 (6)**

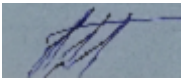
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик – 2021г.

Рабочая программа учебной практики Б2.0.02(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и рабочего учебного плана специалистов по данной специальности.

Составители:

д.б.н., профессор  А.Х.Пилов

д.с.-х.н., профессор  И.Х.Таов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

Протокол от «24» мая 2021 г. № 10

И.о.зав. кафедрой
д.б.н., профессор  Кожоков М.К.

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «26» мая 2021 г. № 4

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.в.н., доцент  Хуранов А.М.

Согласовано:

Директор научной библиотеки  Шогенова И.А.

«20» мая 2021 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения учебной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

-расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности и определяется учебным планом.

-приобрести первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности по закреплению и углублению фундаментальных и профессиональных знаний об общей этиологии и патогенеза болезней, типовых патологических процессах важнейших групп беспозвоночных и позвоночных животных;

-приобрести первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности по наработке опыта проведения природоохранных и ветеринарных мероприятий.

Основными задачами учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

-изучение механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функции у животных, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- привить студентам практические навыки в подготовке, организации, выполнении лабораторного эксперимента, включая использование современных приборов и оборудования, в том числе привить практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 _{УК-2} Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проект-	Знать: основы проектной документации в профессиональной деятельности. Уметь: управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта. Владеть: навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-

		ной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ИД-1 _{ОПК-3} . Формулирует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Знать: нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в системе национального и международного законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-2 _{опк-5} Умело применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Знать: новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками применения новых информационных технологий для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных.
ПК-7	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	ИД-1 _{ПК-7} Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы. Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных

			Владеть: методологией научных исследований в области ветеринарии.
--	--	--	--

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 3 курсе в 6 учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики, обучающийся должен углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по физиологии животных, патологической физиологии, в частности, овладеть умениями и навыками:

- изготовления и последующей работы гистологическими препаратами различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучения живой природы, закономерностей взаимоотношений между организмами и средой их обитания;
- применения на практике теоретических знаний и простейших методик по физиологии животных.

Вид работ и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах))

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
6- семестр						
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	1	-	-	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики

1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Производственный этап						
2.1	Ознакомление с первичной ветеринарной документацией, регламентом работы ветеринарного учреждения, текущие и перспективные планы по проведению лечебно-профилактических мероприятий в обслуживаемом населенном пункте или районе. Изучение состояния и оснащения лекарственными средствами ветеринарной аптеки учреждения и условия их хранения.	2	2	2	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Ознакомление со структурой ассортимента лекарственных форм, применяемых в данном предприятии, включая твердые, мягкие, жидкие и другие лекарственные формы.	2	2	4	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного
2.3	Изучение структуры ассортимента лекарственных средств, относящихся к противомикробным, противовирусным и противопаразитарным средствам	4	2	4	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного
2.4	Определение темы научно-исследовательской работы в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры «Ветеринарная медицина» в условиях конкретного животноводческого предприятия, где проходит производственная практика. Согласование плана и методики для проведения научно-исследовательских работ с руководством и работниками ветеринарной службы животноводческого предприятия.	2	-	2	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.5	Подбор контрольной и опытной групп животных для проведения научно-исследовательских работ. Количество животных в каждой группе определяют в соответствии с планом научно-исследовательской работы, ее целями и задачами.	2	2	2	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
3. Аналитический этап						
3.1	Формирование базы аналитических данных	2	-	2	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Анализ ассортимента лекарственных препаратов, применяемых в данном хозяйстве, по фармакотерапевтическим груп-	4	4	4	2	

	пам					
3.3	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	4	-	4	2	
3.4	Оценка степени эффективности и результативности деятельности зоо-, ветеринарно-санитарных и экономических отделов организации, построение собственных моделей, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований. Выработка рекомендаций по совершенствованию работы зоо-, ветеринарно-санитарных и -экономических отделов организации	4	-	3	4	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.5	Интерпретация полученных результатов.	2	-	4	2	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	-	-	4	4	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	-	-	4	4	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
Итого: 108ч		32	15	39	32	

6. Форма отчетности по практике

По окончании учебной практики, обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение;

Введение – описание цели, задач, содержания практики;

4. Практическая часть, которая состоит из двух разделов, выполняемых в соответствии с индивидуальными заданиями по вариативным пунктам:

Раздел 1. Физиологии животных. Раздел включает систематизацию результатов:

- проведение наблюдения за приемом корма и воды разных видов животных, за проявлением жвачного процесса;
- выслушивание тонов сердца, исследование сердечного толчка, измерение артериального давления, исследование пульса;
- взятие крови у животных, исследование внешнего дыхания у животных;
- исследование желудочного пищеварения, исследование терморегуляции животных.

Объем – 4-6 страниц.

Раздел 2. Патологическая физиология. Данный раздел предусматривает:

- проведение оценки функционального состояния всех систем организма животного.
- оценка состояний артериальной и венозной гиперемии, тромбоза и эмболии, инфаркта, некроза;
- приготовление и изучение различных препаратов органов и тканей;
- микроскопическая и функциональная характеристики ее клеточного состава и межклеточного вещества;

Объем – 4-6 страниц.

5. Заключение. В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщаются результаты исследований, приводится заключение (выводы), даются практические предложения (рекомендации). Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета (0,5 стр.);

6. Список литературы В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов, в соответствии с ГОСТ;

7 Приложения (при наличии).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-18 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (при наличии) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист (приложение 1), на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется сверху по правому краю.

В порядке исключения, отчет может быть представлен в рукописном формате, с соблюдением требований стандарта по оформлению.

Представленный обучающимся отчет по результатам прохождения учебной практики подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачет.

Результаты защиты с оценкой «зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование следующих компетенций:

УК -2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК -3 - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ПК -7 - Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК- 7 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Ветеринария»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК -2	Б1.О.16 Экономика АПК	3
	Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
ОПК -3	Б1.О.03 Правоведение	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4
	ФТД.01 Эмерджентные и трансграничные болезни животных	5
	Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая	6
	Б2.О.04(П) Производственная практика, врачебно-производственная	9
	Б1.О.37 Государственный ветеринарный надзор	А
	Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-5	Б1.О.14 Информатика и основы биологической статистики	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4
	Б1.О.36 Организация ветеринарного дела	9
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	А
ПК -7	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б1.В.11 Биотехнология	5
	Б1.О.41 Методология научных исследований	6
	ФТД.02 Экспресс-методы в ветеринарно-санитарной экспертизе	8
	Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	А
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2 Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК -2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап (выбрать нужное)	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа

			Промежуточный контроль: отчет
2.	ОПК -3 - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап (выбрать нужное)	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
3.	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап (выбрать нужное)	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
4.	ПК-7 - Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап (выбрать нужное)	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 _{УК-2} Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (четвертый этап)	Знать: основы проектной документации в профессиональной деятельности.	Не знает основы проектной документации в профессиональной деятельности.	Частично знает основы проектной документации в профессиональной деятельности.	Знает достаточно хорошо основы проектной документации в профессиональной деятельности.	Знает на высоком уровне основы проектной документации в профессиональной деятельности.
	Уметь: управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта.	Не управляет разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта.	Частично управляет разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта.	Умеет фрагментарно управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта.	Умеет управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта.
	Владеть: навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта	Не владеет навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта	Не в полной мере владеет навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта	Владеет на достаточном уровне навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта	Владеет на высоком уровне навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта
ИД-1 _{ОПК-3} Формулирует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и	Знать: нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.	Не знает нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	Частично знает нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	Знает достаточно хорошо нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне нормативные правовые документы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности
	Уметь: ори-	Не ориентируется	Частично ориенти-	Умеет фрагмен-	Умеет ориенти-

	ставленных задач в своей профессиональной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных	ности, работы со специализированными информационными базами данных	нальной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных	своей профессиональной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных	нальной деятельности, работы со специализированными информационными базами данных
ИД-1 _{ПК-7} Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных (четвертый этап)	Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	Не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	Частично знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	Знает достаточно хорошо методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	Знает на высоком уровне методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
	Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней живот-	Не умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных	Частично умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных	Умеет фрагментарно использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных	Умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных

	ных.				
	Владеть: методологической научной исследований в области ветеринарии	Не владеет методологией научных исследований в области ветеринарии	Не в полной мере владеет методологией научных исследований в области ветеринарии	Владеет на достаточном уровне методологией научных исследований в области ветеринарии	Владеет на высоком уровне методологией научных исследований в области ветеринарии

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются - «зачтено», «незачтено» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «зачтено»	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «зачтено»	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «не зачтено»	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие и представившие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты, заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин, возможен перенос сроков прохождения учебной практики и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{УК-2}, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-1_{ПК-7} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Изучить роль защитно-приспособительных механизмов в обеспечении оптимальных условий для жизнедеятельности организма. Понятие об адаптации и компенсации. Виды и стадии компенсации.
2. Изучить роль барьерных приспособлений для поддержания гомеостаза. Специфические и неспецифические барьерные системы.
3. Строение, структура и функция молочной железы. Лактогенез, лактопоз, лактационная кривая. Нейрогуморальная регуляция образования и выделения молока.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Обмен жиров и его регуляция.
2. Взаимосвязь белкового, липидного, углеводного обменов. Обмен воды и минеральных веществ.
3. Превращение энергии в организме животных. Энергетический баланс. Валовая, обменная и продуктивная энергия. Методы определения.
4. Теплообразование и теплоотдача. Механизм терморегуляции
5. Физиологические основы рационального питания с.-х. животных (нормы потребности в питательных веществах)
6. Физиология пищевого поведения
7. Пищевое поведение животных и его регуляция. Глюкостатический, липолитический и аминолитический механизмы. Рефлекс наполнения желудка.
8. Центры регуляции пищевой мотивации в ЦНС.
9. Нейропептиды и нейромедиаторы в регуляции пищевого поведения.
10. Половая и физиологическая зрелость. Строение и функции половых органов самцов и самок. Половой цикл. Фазы цикла.
11. физиологические основы рационального питания с.-х. животных (нормы потребности в питательных веществах)
12. Пищевое поведение животных и его регуляция. Глюкостатический, липолитический и аминолитический механизмы. Рефлекс наполнения желудка.
13. Центры регуляции пищевой мотивации в ЦНС.
14. Нейропептиды и нейромедиаторы в регуляции пищевого поведения.
15. Понятие адаптации. Механизм адаптации.
16. Приспособление животных к изменению условий окружающей среды (температура, давление, технологии содержания, и т.д.)
17. История учения об этиологии, значение работ И.П. Павлова, А.В. Крушинского, П.К. Анохина и др. Связь Этиологии с зоопсихологией и физиологией.
18. Методы изучения поведения животных. Эволюция поведения
19. Врожденное поведение, инстинкты как основа жизнедеятельности животных.

20. Пищевое, половое, родительское и исследовательское поведение. Применение знаний об этологии в животноводстве
21. Закономерности движения крови по замкнутой системе сосудов.
22. Печень и ее функции. Желчеобразование и желчевыделение. Значение желчи в процессе пищеварения.
23. Основные свойства мышц. (Одиночные и тетанические сокращения).
24. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.
25. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.
26. Электрические явления в мышцах и нервах и история их открытия. Биоэлектрические явления в тканях.
27. Фазовый анализ сердечной деятельности.
28. Явления фагоцитоза. Функция Т- и В- лимфоцитов. Иммунологическая память.
29. Механизм образования мочи. Физиология почки.
30. Торможение в ЦНС. Роль синапсов в передаче возбуждения и торможения.
31. Состав и свойства поджелудочного сока. Методы его получения и роль в процессе пищеварения.
32. Кожная чувствительность, обоняние, вкус.
33. Состав и значение межклеточной жидкости и лимфы. Лимфообразование.
34. Обмен веществ между кровью, лимфой и тканями в организме. Факторы, обеспечивающие движение лимфы.
35. Температурные границы жизни. Животные с постоянной и переменной температурой тела. Тепловой баланс.
36. Дыхание в различных условиях.
37. Роль коры полушарий в регуляции кровяного давления.
38. Физиологические механизмы сна.
39. Нейрогуморальная регуляция работы сердца.
40. Электрические явления в сердце. Экстрасистола, компенсаторная пауза.
41. Роль сетки, книжки и сычуга в желудочном пищеварении жвачных.
42. Особенности дыхания у птиц. Связь дыхания и кровообращения.
43. Прямая колориметрия. Учет энергии питательных веществ.
44. Этология ее предмет и методы исследования. Формы поведения с/х животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
45. Методы определения кровяного давления. Скорость движения крови в артериях, венах, капиллярах. Время кровообращения крови у животных.
46. Функции почек. Нефрон как функциональная единица почки. Особенности кровообращения и основные процессы протекающие в почке.
47. Значение витаминов РР и Н.
48. Динамический стереотип и его значение в животноводстве. Инстинкты.
49. Жизненная емкость легких. «Вредное пространство», значение верхних дыхательных путей.
50. Витамины и их значение. Значение витаминов Д, Е, К.
51. Общая характеристика желез эндокринной системы и ее значение в гуморальной регуляции.
52. Основные законы гидродинамики и использование их для объяснения движения крови по сосудам.
53. Нейронная теория строения нервной системы. Синапсы ЦНС и особенности передачи в них возбуждения.
54. Механизм дыхания. Типы и частота дыхания.
55. Физиология ЦНС. Рефлекс как основа нервной деятельности.

56. Учение И.П.Павлова о типах внешней нервной деятельности. Классификация и характеристика типов внешней нервной деятельности.
57. Обмен белков. Полноценные и неполноценные белки.
58. Торможение условных рефлексов.
59. Средний мозг. Функции красных и вестибулярных ядер. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.
60. Учение Е.Н.Веденского о парабозе. Единство процессов возбуждения и торможения. Физиология ЦНС. Рефлекс как основа нервной деятельности.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Макроэлемент, входящий в состав костной и мышечной ткани, - это.....
 - 1.хлор
 - 2.цинк
 - 3.кальций
 - 4.натрий

- 2.Фаза реверсии потенциала действия наступает вследствие.....
 - 1.поступления ионов калия внутрь клетки
 - 2.выходов ионов калия из клетки
 - 3.выходов ионов натрия из клетки
 - 4.поступления ионов натрия внутрь клетки

- 3.Пассивное движение ионов осуществляется...
 - 1.против градиента концентрации
 - 2.по градиенту концентрации
 - 3.при работе « кальциевого насоса»
 - 4.« калий – натриевым насосом»

4. Главными медиаторми вегетативных нейронов считают..._____
 - 1.холецистокинин и гастрин
 - 2.интерлейкин и опсонин
 - 3.гистамин и гипарин
 - 4.ацетилхолин и норадреналин

- 5.Каждый сегмент спинного мозга иннервирует не только «свой» _____ но и оба соседних с ним.
 - 1.аксон
 - 2.орган
 - 3.объем
 - 4.метамер

- 6.Зрительные бугры промежуточного мозга называются...
 - 1.тимус
 - 2.паллидум
 - 3.таламус
 - 4.гипофиз

- 7.Аденилатциклазный механизм прохождения информации информационного гормонального сигнала с поверхности клеток при рецепции белково - пептидных гормонов локализуется...
 1. на плазматической мембране
 2. в митохондрия

3. в ядре клетки
4. по поверхности органа

8. Эпифиз (шишковидное тело) вырабатывает такие гормоны, участвующие в осуществлении циркадных ритмов, на....

1. инсулин и глюкагон
2. серотонин и мелатонин
3. адреналин и норадреналин
4. тимозин и пролактин

9. Стероидные гормоны и производные аминокислот взаимодействуют с рецепторами находящимися в...

1. цитоплазме
2. крови
3. тканях
4. лимфе

10. Палочки по сравнению с колбочками чувствительнее в раз.....

- 1.100
- 2.100000
- 3.10
- 4.1000

11. Тельца Пачини являются рецепторами

- 1.тепла
- 2.давления
- 3.холода
- 4.вкуса

12. В середине радужной оболочки глаза находится отверстие, сквозь которое луч света проникает в заднюю часть глаза, он называется.....

- 1.палочка
- 2.зрачок
- 3.колбочка
- 4.роговица

13. Инстинкты способствуют...

- 1.формированию поведения в онтогенезе
- 2.приспособлению к периодически повторяющимся изменениям среды
- 3.существованию в изменяющихся условиях среды
- 4.приспособлению к экстремальным условиям среды

14. Условный рефлекс.....

- 1.проявляется при раздражении
- 2.не наследуется
- 3.возникает без обучения
- 4.наследуется

15. Тип ВНД – это свойство.....

- 1.угасающее в течение жизни
- 2.вырабатываемое в течении жизни
- 3.приобретенное
- 4.наследуемое

16. Врожденные формы поведения...

- 1.Не наследуются
- 2.Наследуются
- 3.Приобретаются

- 4.Изменяются
17. Ранг в группе у копытных определяет....
- 1.Высота в холке
 - 2.Живая масса
 3. Пол животного
 - 4.Размер рогов
18. Объем циркулирующей крови определяется с помощью...
- 1.Терморецепторов
 2. Осморецепторов
 - 3.Волюморецепторов
 - 4.Хеморецепторов
19. Лимфоузлы являются биологическими и механическими для протекающей
сквозь них лимфы.
- 1.Факторами
 - 2.Сосудами
 - 3.Часами
 - 4.Фильтрами
20. Если в организме человека или животного прилить кровь несовместимой группы
произойдет с неблагоприятными последствиями.....
- 1.Коагуляция белков
 - 2.Нейтрализация токсинов
 - 3.Реабсорбция солей
 - 4.Агглютинация эритроцитов
21. В процессе тканевого дыхания биологическое окисление происходит в
1. Рибосомах
 - 2.Пластидах
 3. Митохондриях
 - 4.Ядрыш
- 22.В легких максимальная концентрация кислорода наблюдается в...
- 1.венозной крови
 - 2.клетках капилляров
 - 3.легочной вене
 - 4.альвеолярном воздухе
23. рН кожи составляет ...
1. 7,0-7,5
 2. 4,5-5,0
 3. 5,5-6,0
 4. 6,5-7,0
24. Пузырьковидные железы располагаются...
1. Около маточных труб
 - 2.В мошонке
 3. У входа в таз
 - 4.Около шейки мочевого пузырька
25. Слюна свиньи содержит ферменты...
- 1.Мальтазу, лактазу
 - 2.Амилазу, сахаразу
 - 3.Амилазу, мальтазу
 - 4.Инвертазу, мальтазу

26. Положительный азотистый баланс наблюдается когда.....
1. поступление азота в организм равно его выделению
 2. азота в организм поступает меньше, чем выделяется
 3. поступление азота в организм равно его расходованию
 4. азота в организм поступает больше, чем выделяется
27. В молочивный период в молочной железе преобладает ___ тип секреции
1. леммокриновый
 2. апокриновый
 3. голокриновый
 4. мерокриновый
28. Питание и газообмен плода выделение продукта метаболизма, формированного его гормонального и иммунного статуса происходит через....
1. Фолликулы
 2. Яичники
 3. Плаценту
 4. Диафрагму
29. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором слои двух плазмолемм сближены до слияния их участков, называется:
- а) плотным запирающим
 - б) простым
 - в) щелевым
 - г) десмосомой
 - д) полудесмосомой
30. В состав клеточной мембраны из названных соединений могут входить все, кроме:
- а) фосфолипидов
 - б) холестерина
 - в) гликозаминогликанов
 - г) белков-ферментов
 - д) белков-переносчиков
31. Специфичность функций биологических мембран обеспечена:
- а) липидным составом
 - б) поверхностным зарядом
 - в) белками и углеводами
 - г) рН среды
 - д) насыщением среды кислородом
32. Пищеварительной вакуолью в животной клетке называют:
- а) пиноцитозный пузырек
 - б) лизосому
 - в) фагосому
 - г) слившиеся фагосому с лизосомой
 - д) остаточное тельце
33. Межклеточный контакт в виде площадки, где со стороны цитоплазмы имеются две уплощенные зоны с фибриллами, называется:
- а) простым соединением
 - б) плотным соединением
 - в) десмосомой
 - г) нексусом

д) синапсом

34. Межклеточный контакт, при котором в плазмолеммах имеются ионные каналы, называется:

- а) простым соединением
- б) плотным соединением
- в) десмосомой
- г) щелевым соединением
- д) синапсом

35. Общим для всех клеточных мембран является:

- а) липопротеидное строение
- б) состав липидов
- в) состав белков
- г) одинаковый поверхностный электрический заряд
- д) состав гликокаликса

36. Межклеточный контакт, при котором плазмолеммы двух клеток сближены на расстояние 15-20 нм, называется:

- а) простым соединением
- б) плотным запирающим
- в) десмосомой
- г) нексусом
- д) синапсом

37. Если клетку поместить в...

- 9. гипотонический раствор
- 10. гипертонический раствор
- 11. изотонический раствор
- 12. концентрированный раствор соли
- 13. концентрированный раствор глюкозы

то она...

- а) сморщится
- б) набухнет
- в) не изменится
- г) выбросит ядро
- д) сформирует реснички и айнк-роворсинки

38. Если клетка имеет...

- 14. щеточную каемку
- 15. базальную складчатость
- 16. реснички
- 17. десмосомы
- 18. синаптические пузырьки

то она...

- а) пропускает через себя воду
- б) способствует перемещению веществ у своей поверхности
- в) всасывает вещества
- г) лежит в пласте клеток
- д) передает нервный импульс

39. В клетке в процессе...

- 19. эндоцитоза
- 20. экзоцитоза
- 21. адгезии
- 22. белкового синтеза
- 23. рецепции

принимают непосредственное участие...

- а) ядро
- б) плазмолемма
- в) клеточный центр
- г) гиалоплазма (цитозоль)
- д) рибосомы

40. Ферментами-маркерами...

- 24. лизосом
- 25. пероксисом
- 26. митохондрий
- 27. надмембранного слоя щеточной каемки эпителиоцитов

являются...

- а) каталаза
- б) кислая фосфатаза
- в) сукцинатдегидрогеназа
- г) щелочная фосфатаза
- д) гиалуронидаза

41. Если на электронных микрофотографиях клетки видны..

то можно предположить, что

- | | |
|--------------------------------|--|
| | она... |
| 33. пиноцитозные пузырьки | а) выстилает или покрывает что-то |
| 34. базальная складчатость | б) активно всасывает вещества |
| 35. микроворсинки | в) переносит вещества через цитоплазму |
| 36. плотные соединения | г) всасывает и пропускает через себя воду |
| 37. десмосомы | д) способна активно перемещать вещества на своей поверхности |
| | |
| 42. Межклеточные соединения... | чаще всего встречаются у клеток ткани... |
| 38. простые | а) нервной |
| 39. плотные | б) соединительной |
| 40. щелевые | в) мышечной |
| 41. десмосомы | г) эпителиальной |
| 42. синапсы | д) ни у каких из перечисленных |

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

- 1.Савойский А.Г., Боимотов В.Н. Учебник по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. Для специальности «Ветеринария». -М.: КолосС, 2008.
- 2.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных/ Под ред. А.В.Жарова. –М.: КолосС, 2008. -304 с.
- 3.Лютинский С.И., Степин В.С. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. Учебник. -М.: Агропромиздат, 1989.

Дополнительная литература

- 4.Савойский, А. Г. Патологическая физиология [Текст]: учебник для вузов /А. Г. Савойский, В. Н. Байматов, В. М. Мешков. - М. : КолосС, 2008. - 541 с.
- 5.Лютинский, С. И. Патологическая физиология животных [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" / С. И. Лютинский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 560 с.
- 6.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Ветеринария» / А. В. Жаров [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. -СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416 с. : ил.

7. Сравнительная физиология животных. [Текст]: учебник для студ, вузов, обуч. по напр. "Зоотехния"/А. А. Иванов [и др.]. - 2-е изд., стер. -СПб. : Лань, 2015. -416 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 11.05.21г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№102,212) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, ноутбук Мультимедиа-проектор NECПроектор NP215G, персональный компьютер

2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет) Ветеринарные лечебные учреждения.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Кафедра «Ветеринарная медицина»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Учебная практика, (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно- исследовательской работы))**

Обучающегося _____ курса
очной (заочной) формы обучения
специальности 36.05.01 Ветеринария
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность, Ф.И.О.

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса специальности 36.05.01 Ветеринария успешно прошел (ла) учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) в объеме ___/___ часов/з.ед. (___ недель) с «___» _____ 201__года по «___» _____ 201__года в организации _____

В ходе практики обучающийся (аяся), согласно рабочей программе практики, освоил(а) следующие компетенции:

Наименование компетенции	пороговый	средний	высокий
ИД-2 _{УК-2} Обосновывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы			
ИД-1 _{ОПК-3} Формулирует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.			
ИД-2 _{ОПК-5} Умело применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.			
ИД-1 _{ПК-7} Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.			

Руководитель практики от университета _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)