

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор А.К. Апажев  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль)** – Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

Утверждено приказом Минобрнауки России от 02 сентября 2014 г. № 1192

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30 июля 2014 № 896

**Квалификация (степень)** – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения** - 3 года (4 года)

**Форма обучения** – очная (заочная)

Нальчик – 2016

**Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

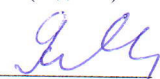
Тарчоков Т.Т.  
Ф.И.О.

«Ветеринарная медицина и биотехнологии»  
(декан факультета)

  
(подпись)

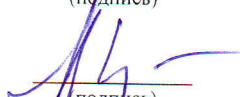
Якушенко О.С.  
Ф.И.О.

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
(заведующий кафедрой)

  
(подпись)

Карашаев М.Ф.  
Ф.И.О.

профессор кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
(преподаватель)

  
(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета  
Протокол № 9 от 22 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Представитель работодателя

Сохроков З. А.  
Ф.И.О.

Начальник РГУ «Урванская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных»  
(должность)



Кожаев А.Т.  
Ф.И.О.

Начальник отдела «Государственный ветеринарный надзор за выполнением противоэпизоотических мероприятий» Управление ветеринарии КБР  
(должность)



## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6</b>
1.1.	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	6
1.3.	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	7
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОПОП ВО</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ОПОП ВО</i>	7
1.3.3	<i>Трудоемкость ОПОП ВО</i>	8
1.3.4	<i>Направленность (профиль) образовательной программы</i>	8
1.3.5	<i>Квалификация, присваиваемая выпускникам</i>	8
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	8
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	<b>9</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.4.	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	10
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО</b>	<b>13</b>
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	13
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния</b>	<b>14</b>
4.1.	Календарный учебный график	14
4.2.	Рабочий учебный план	14
4.3.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	18
4.4.	Программы практики и научных исследований	19
4.5.	Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО	20

5.	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	21
5.1.	Общесистемные требования	21
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	23
5.3.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	23
6.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза</b>	26
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	26
6.2.	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	26
7.	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	27
8.	<b>Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов</b>	28

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Приложение 6. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Приложение 7. Аннотация программы научных исследований

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 10. Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Приложение 11. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.



### **Принятые сокращения:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП - рабочие программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия;

НИ - научные исследования.

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научных исследований (НИ), календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями ОПОП являются: администрация, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №896 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

#### 1.3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО

**Миссия:** подготовка аспиранта к исследовательской и педагогической работе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствующих успешной деятельности по направленности (профилю) подготовки

#### **Цель:**

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сельскохозяйственной науки;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- углубленное изучение методологических и теоретических основ сельскохозяйственных наук;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности в области ветеринарии и зоотехнии;

- развитие кадрового потенциала университета, усиление фундаментальной научно-теоретической и аналитико-исследовательской компонент в деятельности профессорско-преподавательского состава;

- привлечение ведущих специалистов из числа действующего профессорско-преподавательского состава, специалистов других российских и зарубежных вузов для участия в образовательном процессе.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

#### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

#### *1.3.4. Направленность (профиль) образовательной программы*

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре).

#### *1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам*

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

#### 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре



36.06.01 Ветеринария и зоотехния должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

### *2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО*

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:**

продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебная ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

### *2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО*

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

### *2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО*

**Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных,

акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код- J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код- J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код- J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/05.7)

Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие М другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес - сообществом) (код - А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)
Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)	
Проводить научные	Участвовать в подготовке предложений к портфелю

исследования и реализовывать проекты	проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям



безопасность в подразделении	научной организации (код - Н/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

### 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать**

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора (ПК-1);

способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям (ПК-2);

готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения (ПК-3);

способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов (ПК-4).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 и приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №896 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество

подготовки обучающихся; программами практик и НИ; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по годам, семестрам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. График пересматривается ежегодно.

Календарный учебный график подготовки аспирантов прилагается (*Приложение 2*).

#### **4.2. Рабочий учебный план**

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.08.2014 №1018 (ред. от 30.04.2015).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИ в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2** "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3** "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

**Блок 4** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1 - Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части** Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации <sup>1</sup>.

В **Блок 2 "Практики"** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

<sup>1</sup> Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).



В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся (п. 6.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>2</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Набор дисциплин и практик (в том числе НИ), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук программы определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы в объеме, установленном ФГОС ВО.

В вариативной части отражается сформированный методической комиссией факультета перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИ) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения,

---

<sup>2</sup> [Пункт 15](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В аннотациях рабочих программ приводятся программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы авторских курсов, определяющих специфику данной программы.

– В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

В Приложении 4 приводятся рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагается (Приложение 4).

#### **4.4. Программы практик и научных исследований**

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная); По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Практика относится к вариативной части, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **Программы практики и НИ включает в себя:**

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлена в *Приложение 5*.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) представлена в *Приложение 6*.

Аннотация программы научных исследований представлена в *Приложение 7*.

#### **4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) (ред. от 05.04.2016).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслить и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

**Форма Государственного экзамена** устанавливается организацией и может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, выполненной на основе результатов программы научных исследований, происходит на заседании Государственной комиссии.

**Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта** определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней».

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института/факультета (Приложение № 8)

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

### **5.1. Общесистемные требования**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы в соответствии с ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

– ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

– ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

– Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ/ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>

– Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированные по полному перечню дисциплин образовательной программы по профилю подготовки;

**Электронная информационно-образовательная среда организации**

**обеспечивает:**

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в [разделе](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 9*.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

### *5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры*

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Приказа Минобразования РФ от 27.04.2000 №1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения".

Обязательной и учебно-методической литературой аспиранты направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза обеспечены на 100%. Дополнительной литературой аспиранты обеспечены частично. В настоящее



время аспиранты дополнительно пользуются учебной и учебно-методической литературой через интернет-ресурсы.

По направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогиена и ветеринарно-санитарная экспертиза имеется достаточное количество основной учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. В настоящее время выписывается газеты журналы, из них университетских – 1 наименование.

В читальных залах университета имеется достаточное количество учебной и учебно-методической литературы для самостоятельной работы аспирантов. Обеспеченность аспирантов по всем дисциплинам равна или выше норматива.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогиена и ветеринарно-санитарная экспертиза для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке аспирантов использует аудитории оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации используются укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного



оборудования оборудованы стеллажами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

Информационно-справочные системы:

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078, которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы представлены в *Приложении 10*.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения

для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, утвержденного приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27.04.2015 № 50-у.

*6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах,
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и научно-квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОПОП и степень сформированности компетенций.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются (*Приложение 11.*)

*6.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры*

Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,

направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогиена и ветеринарно-санитарная экспертиза осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

## **7. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом. Вход в главный учебный корпус оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Руководитель обеспечивает инвалиду и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Руководитель выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Руководитель осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

## **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

### **Актуализация ОПОП ВПО происходит в следующем порядке**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОПОП ВО вносятся с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;
- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;
- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС ВО, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого совета университета. Документально изменения в учебный план ОПОП ВО оформляет учебно-методическое управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания Ученого совета университета с решением о необходимости внесения изменений.

Все изменения в учебные планы вносятся до 01 февраля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 01 марта.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ в марте текущего года, и утверждается Ученым советом университета.

Изменения оформляются документально и вносятся выпускающей кафедрой во все учетные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ОПОП ВО».

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО, информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>. Информация размещается не позднее мая месяца.



**ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"**  
**Отдел аспирантуры и защиты диссертаций**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2016 - 2017 учебный год  
 направление подготовки 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"

(Очная форма обучения)

Мес.	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	05-10	12-17	19-24	26-10	03-10	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-02	
Числа	01-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31	09-14	16-21	23-28	30-04	06-11	13-18	20-25	27-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	05-10	12-17	19-24	26-10	03-10	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-02		
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	7 1/3	3 1/3	10 2/3	6	6	6	1 1/3	1 1/3	1 1/3	18
Практика		8	8	2	2					10
Практика (рассред.)										
Научные исследования	11 1/3	8 2/3	20	12	32		12	32		84
Научные исследования (рассред.)										
Экзамены	1 1/3		1 1/3				2/3	2/3		2
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							2	2		2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							4	4		4
Каникулы	3	9	12	3	12		9	12		36
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>156</b>	



Утверждено  
 Профессор по НИР  
 Езаов А.К.  
 2016 г.

.. 28 .. 08 2016 г.

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций, доцент

Бозиев А.Л.







МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 31.05.2016

36.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г
Виды деятельности
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки  
Образовательный стандарт

2016  
896

30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав. кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

/ Езаов А.К. /

/ Карашаев М.Ф. /

/ Бозиев А.Л. /



Ректор

А.К. Езаов













	Итого				Курс 1						Курс 2						Курс 3					
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ Факт	Всего	Сем 1		Сем 2		Всего	Сем 3		Сем 4		Всего	Сем 5		Сем 6				
						Мин.	Макс.															
Итого				182	60	30	30	30	61	31	30	61	31	30	61	31	30	30	30			
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)				180	60	30	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	30	30			
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14,2%	30	18	13	5	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	3	3			
Базовая часть				9	9	9																
Вариативная часть				21	9	4	5	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	3	3			
Итого по Блокам 2 и 3	0%	100%	0%	141	42	17	25	51	30	21	48	30	21	48	30	21	48	30	18			
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%	15	12		12	3		3		3		3		3						
Базовая часть																						
Вариативная часть				15	12		12	3		3		3		3		3						
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%	126	30	17	13	48	30	18	48	30	18	48	30	18	48	30	18			
Базовая часть																						
Вариативная часть				126	30	17	13	48	30	18	48	30	18	48	30	18	48	30	18			
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%	9														9	9			
Базовая часть																		9	9			
Вариативная часть				9																		
Факультативы				2				1	1		1	1		1	1		1	1				
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных				53,13%																	
	в интерактивной форме				0%																	
Учебная нагрузка (час/нед.)	ООП, факультативы (в период ТО)				58	-	54	54	-	-	54	-	-	54	-	-	-	-	54	54		
	ООП, факультативы (в период экз. сессий)				54	-	54		-	-		-	-		-	-	-	-	54	54		
	в период гос. экзаменов				54	-			-	-		-	-		-	-	-	-	54	54		
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с распр. практ. и НИР				97	-	144	72	-	-	144	-	-	144	-	-	-	-	28	28		
	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)				2	2													2	2		
	ЗАЧЕТЫ (За)				4	2	2		3		3		3		3		3					
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)				1		1		2		2		2		2		2					
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)																					
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																					
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																					
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)																					
	РЕФЕРАТЫ (Реф)				1		1															
	ЭССЕ (Эс)																					
	РГР (РГР)																					

Обязательные формы контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова"

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 31.05.2016

36.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 4г
Виды деятельности
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки  
Образовательный стандарт

2016  
896  
30.07.2014

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав. кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./

 / Карашев М.Ф./

 / Бозуев А.Л./









Индекс	Наименование	Формы контроля		По ЗЕТ		в том числе		ЗЕТ		Семестр 1 (I-II сем)		Семестр 2 (I-IV сем)		Семестр 3 (I сем)		Семестр 4 (I сем)		Семестр 5 (I сем)		Семестр 6 (I сем)		Семестр 7 (I сем)												
		Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	по плану	Лек	Лаб	Пр	Контроль	Экспр	Экспр	Лек	Лаб	Пр	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	Контроль									
																										ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр
4	Итого по подготовке аспирантов (без факультативов)	4	9	3	1	6522	6522	144	78	66	1008	108	182	102	10	26	360	72	13	12	6	162	24	18	282	21	8	20	19	13.5				
6	Блок 1. В-УМ. ДЛС (В-14-20)	4	7	3	1	6400	6400	112	62	50	948	108	180	180	10	26	360	72	25.5	12	6	162	24	18	282	21	8	20	18	13.5				
8	Блок 1. Фиджитальные технологии	3	5	3	1	1080	1080	108	51	50	864	108	30	30	10	18	228	72	9	9	6	132	36	5	6	6	6	6	6	6	6			
9	Блок 1. Фиджитальные технологии	2	2	1	1	324	324	24	6	18	228	72	9	9	6	132	36	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
10	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	180	180	12	6	6	132	36	5	6	6	132	36	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
11	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1	1	144	144	12	6	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	12	96	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	Блок 1. Фиджитальные технологии	1	1	1																														









СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план аспирантов '36.06.01 Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза р.а.х.', код направления 36.06.01, год начала подгот

	Итого			ЗЕТ		Всего	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4					
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)/% Мин.	Макс.	Факт		Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	
Итого							55.5	25.5	30	40	19	21	38.5	19	19.5	48	18	30						
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)					180		55.5	25.5	30	39	18	21	37.5	18	19.5	48	18	30						
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2%		30	18	13	5	9	9		9				3		3					3	
Базовая часть					9	9	9																	
Вариативная часть					21	9	4	5	9	9		9				3		3					3	
Итого по блокам 2 и 3	0%	100%	0%		141	37.5	12.5	25	30	18	12	37.5	18	19.5	36	18	18	18					18	
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%		15	12		12	3			3												
Базовая часть																								
Вариативная часть					15	12		12	3			3												
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%		126	25.5	12.5	13	27	18	9	37.5	18	19.5	36	18	18	18					18	
Базовая часть																								
Вариативная часть					126	25.5	12.5	13	27	18	9	37.5	18	19.5	36	18	18	18					18	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%		9										9			9					9	
Базовая часть					9													9					9	
Вариативная часть																								
Факультативы					2				1	1		1		1										
Доля ... занятий от аудиторных			лекционных		53.71%																			
			в интерактивной форме		0%																			
Учебная нагрузка (час/нед)			ООП, факультативы		57.6	-	54	54	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
			ООП, факультативы (в период экз. сессий)		54	-	54		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
			в период гос. экзаменов		54	-			-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)			ООП с распр. практ. и НИР		28	-	36	18	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
			ЭКЗАМЕНЫ (Экз)			2	2																	2
			ЗАЧЕТЫ (За)			4	2	2	3															2
			ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (Зао)					1	2															
			КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)																					
			КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																					
			КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																					
		ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)																						
		РЕФЕРАТЫ (Реф)				1		1																
		ЭССЕ (Эс)																						
		РГР (РГР)																						

Обязательные формы контроля

**Б1.Б1. История и философия науки****1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи курса:**

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; <b>Уметь:</b> - реализовывать полученные знания на практике - работать с литературой по проблемам истории и философии науки <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; <b>Уметь:</b> - творчески осмысливать философские понятия; - работать с литературой по проблемам истории и философии науки <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; <b>Уметь:</b> - осмысливать, анализировать, обобщать исследовательский материал с позиций философского

		мировоззрения и научной методологии; <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; <b>Уметь:</b> - творчески осмысливать философские понятия; <b>Владеть:</b> - методологией и методикой проведения научных исследований;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 4. Содержание программы

<b>Общие проблемы философии науки</b>	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
3.	Наука в культуре современной цивилизации
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8.	Наука как социальный институт
<b>Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук</b>	
9.	Предмет философии биологии и его эволюция
10.	Биология в контексте философии и методологии науки XX в
11.	Сущность живого и проблема его происхождения
12.	Принцип развития в биологии
13.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму
14.	Проблема системной организации в биологии
15.	Проблема детерминизма в биологии
16.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации
17.	Предмет экофилософии
18.	Человек и природа в социокультурном измерении
19.	Экологические основы хозяйственной деятельности
20.	Экологические императивы современной культуры
21.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 61(21) часов в том числе:

Лекции - 24(6) часов, практических занятий - 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа - 119 (159) часов. **Аттестация** – экзамен.

**Б1.Б.2 «Иностранный язык»**  
**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:**

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;
- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);

**Задачи:**

- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
- готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал,</p>



		<p>фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку</p>
<b>УК-3</b>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку</p>
<b>УК-4</b>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать</b> виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д., использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p><b>Владеть</b> средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности,</p>

		нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - **36.06.01** Ветеринария и зоотехния, направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно санитарная экспертиза

#### 4. Содержание дисциплины

**Unit 1.** Grammar: The word order. Simple and compound sentences; types of subordinate clauses. Texts: Biotechnology policy. The role of plant biotechnology in the world's food system.

**Unit 2.** Grammar: Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Texts: The science of modern genetic engineering. Benefits and risks.

**Unit 3.** Grammar: Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Texts: Improving animal agriculture through biotechnology introduction. GM crops. Safety of food.

**Unit 4.** Grammar: Согласование времен. Texts: Legal and regulatory issues. Food additives. Labelling.

**Unit 5.** Grammar: Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Texts: Background on conventional plant breeding. Ecological situation in mountain regions.

**Unit 6.** Grammar: Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот "for+smb. to do smth.). Texts: Organic farming. Animal ecology. Animal ethology.

**Unit 7.** Grammar: Сослагательное наклонение. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Texts: Veterinary science. Animal as useful biomedical models in research. Bird flu.

**Unit 8.** Grammar: Эмфатические и инверсионные конструкции в форме Continuous или пассива. Texts: Alternatives to animal testing. Cattle breeding.

**5.Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 61(21) часов в том числе:

-практических занятий 48(12) часов.

2. Самостоятельная работа 83 (123) часов.

Аттестация – **экзамен.**



## Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике и управлении, а также выработка у обучающихся навыков эффективного использования компьютерных технологий в решении конкретных практических задач.

**Задачами курса:** закрепление и совершенствование аспирантами полученных знаний и навыков в подготовке учебных и научных материалов, в практическом использовании компьютерных технологий в решении повседневных задач.

### 2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. <b>Уметь:</b> применять информационные технологии для решения управленческих задач. <b>Владеть навыками:</b> работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. <b>Уметь:</b> применять информационные технологии для решения управленческих задач. <b>Владеть:</b> работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность (профиль): «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно санитарная экспертиза».

### 4. Содержание разделов, тем дисциплин

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Методологические основы создания информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

Тема 4. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

Тема 5. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 6. Компьютерные сети.

Тема 7. Сеть Internet. Сетевая навигация.

Тема 8. Базы данных

Тема 9. Справочно-правовые системы

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 30(12) часов в том числе:

лекции- 12(2) часов, практических занятий 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа 42 (60) часов.

Аттестация – зачет. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## **Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Коды Компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3	Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> классификацию наук и научных исследований <b>Уметь:</b> оценить эффективность и результаты научной деятельности <b>Владеть:</b> навыками составления документов по охране интеллектуальной собственности
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основные научные школы, направления, концепции <b>Уметь:</b> использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке <b>Владеть:</b> навыками владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные особенности научного метода познания <b>Уметь:</b> использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками владения конъюнктурными исследованиями
УК-6	Способностью планировать и решать	<b>Знать:</b> программно-целевые методы решения научных проблем

	задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Уметь:</b> применять современные педагогические технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза».

### 4. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 12. Психология личности студента

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Тема 15. Психология педагогического общения

**5. Общая трудоемкость** - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 30(12) часов из них:

лекции - 12(2) часов, практических занятий –12(4) часов.

2. Самостоятельная работа 42(60)часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5) часа.

**Аттестация** – зачет.

### Б1.В.ОД.3 «Методика опытного дела в животноводстве»

#### 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Методика опытного дела в животноводстве» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков к самостоятельной работе по добыче новых знаний по внедрению прогрессивных технологий, путем проведения производственного эксперимента в условиях конкретного отдельно взятого хозяйства с целью оценки эффективности и целесообразности нововведения.

**Задачами дисциплины являются:**

- познакомить с основными приемами и методами научных исследований в животноводстве;
- приобретение навыков по организации опытов основными методами и биометрической обработки материалов; анализ результатов исследований;
- оформление научной документации;
- познакомить с основными направлениями зоотехнических исследований;
- изучить основные методы исследований в животноводстве.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> методы постановки опытов в зоотехнических исследованиях <b>Уметь:</b> проводить подбор животных в группы учитывая породу, происхождение, пол, продуктивность, возраст, живую массу и другие показатели <b>Владеть:</b> техникой постановки опытов методом: пар-аналогов; сбалансированных групп-аналогов, миниатюрного стада, периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением, повторного замещения, латинского квадрата, латинского квадрата по Лукасу
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать</b> способы биометрической обработки экспериментальных данных <b>Уметь</b> сформировать подопытные группы для проведения опытов методами, которые наиболее часто используются в животноводческих исследованиях (пар-аналогов, сбалансированных групп и миниатюрного стада) <b>Владеть</b> методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной	<b>Знать</b> методы вариационной статистики для обработки экспериментальных данных <b>Уметь</b> использовать научную литературу для обобщения материала. <b>Владеть</b> методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской

	научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
<b>УК-1</b>	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования <b>Уметь:</b> давать анализ и оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> навыками к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-4</b>	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> формулы для расчета средней арифметической, среднего квадратичного отклонения, ошибки средней арифметической, числа степеней свободы и критерия достоверности; правила пользования таблицей Стьюдента <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Владеть:</b> современными методами обработки материала на персональном компьютере на государственном и иностранном языках

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика опытного дела в животноводстве» входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Метод пар-аналогов, сбалансированных пар-аналогов, миниатюрного стада»

1.1. Распределение животных пар-аналогов в группы.

1.2. Формирование групп-аналогов по данным бонитировки и основным зоотехническим показателям..

1. 3. Принцип отбора животных в случайную выборку по таблице случайных чисел

Раздел II. «Метод периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением и повторного замещения»

2.1. Схема опыта для одной группы и изучения одного фактора в течение нескольких последовательных периодов.

2.2. Схема опыта для изучения двух или более факторов с наличием контрольной группы и без нее



2.3. Схема проведения эксперимента, совмещающего элементы метода групп и метода групп-периодов. Схема опыта групп-периодов с обратным замещением.

Раздел III. «Метод латинского квадрата и латинского квадрата по Лукасу. Биометрическая обработка экспериментальных данных»

3. 1. Схема проведения опыта методом латинского квадрата.

3. 2. Схема проведения эксперимента методом латинского квадрата по Лукасу.

3.3. Формулы для расчета средней арифметической, среднего квадратичного отклонения, ошибки средней арифметической, числа степеней свободы и критерия достоверности. Правила пользования таблицей Стьюдента.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 30(18) часов в том числе:

лекции- 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 78 (90) часов.

**Аттестация** – зачет с оценкой. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы зоотехнии»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование теоретических и практических навыков по современным проблемам зоотехнической науки и производства, совершенствование технологических процессов производства животноводческой продукции в хозяйствах разных форм собственности и мощности, а также умение разработки научно-обоснованных нормативов по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление знания по основам формирования и управления продуктивными качествами сельскохозяйственных животных и птицы;
- направленное выращивание молодняка для формирования молочной и мясной продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных
- внедрения ресурсосберегающих технологии на всех этапах выращивания и эксплуатации всех видов животных и птицы.
- производство качественной и экологически безопасной продукции при минимальных затратах корма и труда;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	Владением методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> достижения генетики и селекции для создания новых типов и пород животных и птицы, отвечающих современным требованиям; <b>Уметь:</b> определять племенную ценность разных видов сельскохозяйственных животных и птиц; <b>Владеть:</b> методами создания новых пород, типов, линий и кроссов животных и птиц разных видов;
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> перспективные технологии воспроизводства стада и выращивания племенного (ремонтного) молодняка, целевое использование высокоценных животных; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
УК-1	Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных при различных условиях их

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	использования; <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятия технологических решений; <b>Владеть:</b> методами селекции и особенностями содержания различных видов животных, технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> государственный и иностранный языки, организацию рационального нормированного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с возрастом, назначением и направлением продуктивности; <b>Уметь:</b> правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии; <b>Владеть:</b> техникой оценки животных по происхождению, методикой оценки животных по качеству потомства;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы зоотехнии» входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Селекционно-генетические и технологические варианты совершенствования молочного скота.

Раздел 2. Селекционные и технологические параметры формирования мясной продуктивности в скотоводстве.

Раздел 3. Методологические, селекционные и технологические особенности свиноводства, управление отраслью.

Раздел 4. Классификация пород овец по направлению продуктивности, особенности технологии разведения овец в разных природно-климатических условиях, основные приёмы и методы совершенствования.

Раздел 5. Место коневодства в хозяйственной структуре животноводства. Выбор пород и особенности использования. Спортивное коневодство.

Раздел 6. Современное состояние и основные направления развития птицеводства. Генетические и селекционные достижения, возможности использования в практической деятельности,

Раздел 7. Параметры макро- и микроклимата, их влияние на продуктивность, адаптивность, пластичность и резистентность животных и птицы.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по очной (заочной) форме обучения:

1. Контактная работа – 30(12) часов, в том числе: лекции – 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа – 42(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 4(4) часов.

**Аттестация** – зачет.

## **Б1.В.ОД.5 «Современные проблемы ветеринарии»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель:- обучение навыкам творческого использования достижений отечественных и зарубежных ученых в области ветеринарии микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать устойчивые знания по всем вопросам ветеринарии; 2. Научить использовать знания для практической и научной деятельности; 3. Сформировать умение давать обоснованные оценки складывающимся и изменяющимся явлениям действительности в ветеринарии.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);	<b>Знать:</b> достижения ветеринарной науки; <b>Уметь:</b> использовать систему знаний для профилактики и лечения с-х животных <b>Владеть:</b> владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	<b>Знать:</b> методы исследований, используемой в ветеринарии; <b>Уметь:</b> методы исследований, используемой в ветеринарии; <b>Владеть:</b> методами профилактики и лечения с-х животных;
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);	<b>Знать:</b> эффективные методы исследования профилактики и лечения с-х животных; <b>Уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ветеринарии; <b>Владеть:</b> методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии;
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);	<b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области ветеринарии <b>Владеть:</b> способами организации работы исследовательского коллектива в области ветеринарии
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	<b>Знать:</b> нестандартные ситуации, ответственность за их последствия <b>Уметь:</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в

	готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).	нестандартных ситуациях <b>Владеть:</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях
УК-1	Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знать:</b> современные научные достижения <b>в ветеринарии</b> <b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач <b>Владеть:</b> Способностью к практическому анализу и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями воспроизводства стада, выращиванием молодняка, эксплуатацией животных;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы ветеринарии» входит в Блок 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные методы защиты с.-х. животных от инфекционных и инвазионных болезней.

Раздел 2 Методы специфической профилактики против болезней с.-х. животных.

Раздел 3. Современные методы оздоровления хозяйств от инфекционных и паразитарных заболеваний

Раздел 4. Современные методы защиты с.-х. животных от незаразных болезней.

Раздел 5. Методы и средства терапевтической техники

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по очной (заочной) форме обучения:

1. Контактная работа – 30(12) часов, в том числе:  
лекции – 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа – 42(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 4(4) часов.

**Аттестация** – зачет.

## Б1.В.ОД.6 «Ветеринарная санитария»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области гигиены и санитарии, обеспечивающими обоснование, планирование, организацию и проведение комплекса мероприятий по ветеринарно-санитарной защите объектов ветнадзора;

**Задачами дисциплины** – основываются на логической связи с прохождением дисциплин естественно – научного, зоотехнологического, гигиенического, инфекционного, технологического профиля (неорганическая, органическая химия, физика, комплекс зоотехнических дисциплин, зоогигиена, механизация, микробиология, эпизоотология, паразитология, ветсанэкспертиза, переработка продуктов животноводства, экология).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;	<p><b>Знать:</b> методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;</p>
ПК-2	способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;	<p><b>Знать:</b> теоретическое обоснование и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;</p> <p><b>Уметь:</b> применять способность к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;</p> <p><b>Владеть:</b> необходимой способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;</p>



ПК-3	готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;	<b>Знать:</b> способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Уметь:</b> применять способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Владеть:</b> готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;
ПК-4	способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;	<b>Знать:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Владеть:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Ветеринарная санитария**» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

#### 4. Содержание разделов дисциплин

**Раздел 1.** Введение в ветеринарную санитарную науку. История развития. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук.

**Раздел 2.** Дезинфекция, виды и методы дезинфекции, дезинфицирующие средства.

**Раздел 3.** Дезинсекция, дезинсекционные средства и профилактические меры

**Раздел 4.** Дератизация, дератизационные средства и их применение в ветеринарии. Организация дератизационных мероприятий.

**Раздел 5.** Дезодорация. Дезодорирующие средства (дезодоранты).

**Раздел 6.** Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции.

**Раздел 7.** Охрана воздушной и водной среды. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды.

**Раздел 8.** Ветеринарно-санитарная техника

**Раздел 9.** Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.

**Раздел 10.** Международные аспекты ветеринарной санитарии. Зоосанитарные кодексы, нормативы, правила, требования.

**Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 48(18) часов в том числе:

лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий (-), практических занятий 24(10) часов.

2. Самостоятельная работа 24 (54) часов.

**Аттестация** – зачет с оценкой. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## Б1.В.ОД.7 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка аспирантов к профессиональной деятельности в области ветеринарной экспертизы, формирование у будущего специалиста основ знаний по вопросам, связанным с выпуском для человека мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, консервов, мяса птицы и продуктов их переработки на соответствие требованиям безопасности. Освоение теоретических и практических основ настоящей дисциплины международного опыта гигиены производства, технологических и санитарных режимов обработки продуктов и требования к их качеству ориентируют магистра на оптимальное использование мяса различного санитарно-гигиенического качества и питательной ценности.

-формирование теоретических и практических основ научно-технической информации зарубежного опыта в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

- формирование у будущего специалиста научного мировоззрения о многообразии проводить научно-техническую информацию отечественно опыта в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

-обладать комплексом научно-технической информации отечественно и зарубежного опыта в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

**Задачами дисциплины** являются – овладение методами санитарно-гигиенического исследования и правилами ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства. Аспирант должен уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, решать вопросы санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарного благополучия пищевых продуктов и технического сырья животного происхождения при производстве на всех этапах технологии переработки, при транспортировке, хранении, а также в местах реализации (рынки).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;	<b>Знать:</b> методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Уметь:</b> разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;
ПК-2	способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным,	<b>Знать:</b> теоретическое обоснование и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Уметь:</b> применять способность к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Владеть:</b> необходимой способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических

	инвазионным и незаразным заболеваниями;	мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;
<b>ПК-3</b>	готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;	<b>Знать:</b> способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Уметь:</b> применять способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Владеть:</b> готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;
<b>ПК-4</b>	способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;	<b>Знать:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Владеть:</b> средствами и методами ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

#### 4. Содержание разделов дисциплин

**Раздел 1.** Организация и методика осмотра туш и внутренних органов животных  
Определение дисциплины и её значение в подготовке магистра ветеринарно-санитарной экспертизы. Виды судебно-ветеринарной экспертизы

**Раздел 2.** Болезни при которых убой на мясо запрещён: Сибирская язва, Эмфизематозный карбункул, Бешенство, Сап, Браздот, Ботулизм, Столбняк, Туляремия, Анаэробная дизентерия, Инфекционная анемия лошадей, Мелиоидоз

**Раздел 3.** Болезни при которых убой на мясо животных разрешён: Пирагрипп к.р.с., Вирусная диарея, Везикулярная болезнь свиней, Коронавирусная инфекция телят, Ротавирусный энтерит телят. Парвовирусная инфекция, Чума свиней, Энзоотический энцефаломиелит, Вирусный гастроэнтерит свиней, Болезнь Ауэски, Ящур, Оспа, Инфекционный ринотрахеит, Злокачественная катаральная горячка

**Раздел 4.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при: Инфекционном атрофическом рините, Колибактериозе, Отёчной болезни поросят, Псевдотуберкулёзе, Бруцеллёзе, Листерииозе, Сальмонеллёзе, Роже свиней, Пастереллёзе.

**Раздел 5.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при: Некробактериозе, Мыте, Сапе, Стрептококкозе, Туберкулёзе, Паратуберкулёзе, Дизентерии свиней, Лептоспирозе, Хламидиозе.

**Раздел 6.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при: Инфекционном атрофическом рините, Колибактериозе, Псевдотуберкулёзе, Бруцеллёзе, Листерииозе, Сальмонеллёзе, Роже свиней, Некробактериозе, Мыте, Стрептококкозе, Инфекционном мастите овец, Туберкулёзе, Паратуберкулёзе, Дизентерии свиней, Лептоспирозе.

**Раздел 7.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инвазионных и кровепаразитарных болезнях.

**Раздел 8.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инвазионных и кровепаразитарных болезнях. Токсоплазмоз, пироплазмидозы, гиподерматоз, дикроцелиоз, трихинеллёз, цистицеркоз, диктиокаулёз, эхинококкоз, фасциолёз, аскаридоз.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 48(18) часов в том числе:  
лекции- 24(8) часов, лабораторных занятий -(-), практических занятий 24(10) часов.
  2. Самостоятельная работа 24 (54) часов.
- Аттестация** – зачет с оценкой. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## Б1.В.ОД.8 «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы, обеспечивающими обоснование, планирование, организацию и проведение комплекса мероприятий по ветеринарно-санитарной защите объектов ветнадзора;

**Задачи дисциплины** – овладение методами санитарно-гигиенического исследования и правилами ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства. Аспирант должен уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, решать вопросы санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарного благополучия пищевых продуктов и технического сырья животного происхождения при производстве на всех этапах технологии переработки, при транспортировке, хранении, а также в местах реализации (рынки).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки ;	<b>Знать:</b> необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки <b>Уметь:</b> разрабатывать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки <b>Владеть:</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки ;
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> разрабатывать методы исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы исследований в области, соответствующей направлению подготовки;
ПК-1	готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;	<b>Знать:</b> методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Уметь:</b> разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;
ПК-2	способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;	<b>Знать:</b> теоретическое обоснование и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Уметь:</b> применять способность к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Владеть:</b> необходимой способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к

		инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;
<b>ПК-3</b>	готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;	<b>Знать:</b> способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Уметь:</b> применять способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Владеть:</b> готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;
<b>ПК-4</b>	способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;	<b>Знать:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Владеть:</b> средствами и методами ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная санитария, экология, зоогиена и ветеринарно-санитарная экспертиза» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

### 4. Содержание разделов дисциплин

**Раздел 1.** Болезни при которых убой на мясо запрещён: Сибирская язва, Эмфизематозный карбункул, Бешенство, Сап, Браздот, Ботулизм, Столбняк, Туляремия, Анаэробная дизентерия, Инфекционная анемия лошадей, Мелиоидоз

**Раздел 2.** Дезинфекция, виды и методы дезинфекции, дезинфицирующие средства.

**Раздел 3.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов уоя животных при инвазионных и кровепаразитарных болезнях

**Раздел 4.** Дератизация, дератизационные средства и их применение в ветеринарии. Организация дератизационных мероприятий.

**Раздел 5.** Дезодорация. Дезодорирующие средства (дезодоранты).

**Раздел 6.** Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убое животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции.

**Раздел 7.** Охрана воздушной и водной среды. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды.

**Раздел 8.** Болезни при которых убой на мясо животных разрешён: Праграгрипп к.р.с., Вирусная диарея, Везикулярная болезнь свиней, Коронавирусная инфекция телят, Ротавирусный энтерит телят. Парвовирусная инфекция, Чума свиней, Энзоотический энцефаломиелит, Вирусный гастроэнтерит свиней, Болезнь Ауэски, Ящур, Оспа, Инфекционный ринотрахеит, Злокачественная катаральная горячка

**Раздел 9.** Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.

**Раздел 10.** Международные аспекты ветеринарной санитарии. Зоосанитарные кодексы, нормативы, правила, требования.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 24(18) часов в том числе:

лекции- 24(10) часов, лабораторных занятий -( -), практических занятий -(12) часов.

2. Самостоятельная работа 48 (54) часов.

**Аттестация** – экзамен. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.



## Б1.В.ДВ.1.1. «Зоогигиена»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представлений, знаний и навыков по изучению влияния комплекса факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества животных.

зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы, обеспечивающими обоснование, планирование, организацию и проведение комплекса мероприятий по ветеринарно-санитарной защите объектов ветнадзора;

**Задачи дисциплины** – овладение знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства.

овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области овладения методами санитарно-гигиенического исследования и правилами ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства. Аспирант должен уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, решать вопросы санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарного благополучия пищевых продуктов и технического сырья животного происхождения при производстве на всех этапах технологии переработки, при транспортировке, хранении, а также в местах реализации (рынки).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;	<b>Знать:</b> методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Уметь:</b> разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;
ПК-2	способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;	<b>Знать:</b> теоретическое обоснование и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Уметь:</b> применять способность к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Владеть:</b> необходимой способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;
ПК-3	готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;	<b>Знать:</b> способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Уметь:</b> применять способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Владеть:</b> готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;

<b>ПК-4</b>	способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;	<b>Знать:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Владеть:</b> средствами и методами ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов
-------------	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоогигиена» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, включенных в учебный план направления подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

### 4. Содержание разделов дисциплин

**Раздел 1.** Особенности формирования микроклимата и его влияние на продуктивность и здоровье животных.

**Раздел 2.** Зоогигиенические требования к почве и охрана ее от загрязнения.

**Раздел 3.** Номенклатура и типы животноводческих помещений в зависимости от вида, возраста, хозяйственной направленности животноводства.

**Раздел 4.** Гигиена транспортировки животных и сырья.

**Раздел 5.** Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.

**Раздел 6.** Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции.

**Раздел 7.** Охрана воздушной и водной среды. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды.

**Раздел 8.** Особенности поточно-цеховой системы производства молока. Содержание животных в личных фермерских хозяйствах

**Раздел 9.** Адаптация и акклиматизация животных.

**Раздел 10.** Технологические стрессы, стресс- факторы и их профилактика.

**5. .Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):**

1. Контактная работа 24(18) часов в том числе:

лекции- 12(10) часов, лабораторных занятий -(-), практических занятий -12(12) часов.

2. Самостоятельная работа 84 (86) часов.

**Аттестация – зачет.** Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

## Б1.В.ДВ.1.2. «Терапия инфекционных и инвазионных болезней»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обучение теоретическим и практическим знаниям по вопросам, связанным с паразитарными заболеваниями животных, привить навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства.

формирование знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и ликвидации их.

**Задачи дисциплины** –

изучить морфологию, биологию, эпизотологию возбудителей паразитарных болезней;

освоить основные методы диагностики паразитарных болезней животных;

освоить принципы разработки лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях.

овладение необходимыми знаниями и практическими навыками в области

- изучение приемов и способов эпизоотологического обследования; - приобретение навыков по освоению принципов противоэпизоотической работы в современном животноводстве;

- освоение средств и методов терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях; - изучение основ ветеринарной санитарии, т.е. дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях;

- изучение основных характеристик инфекционных болезней, их диагностики, лечения, общих и специфических профилактических и оздоровительных мероприятий.

Аспирант должен уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, решать вопросы санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарного благополучия пищевых продуктов и технического сырья животного происхождения при производстве на всех этапах технологии переработки, при транспортировке, хранении, а также в местах реализации (рынки).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;	<b>Знать:</b> методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Уметь:</b> разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора; <b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов в объектах ветеринарного надзора;
ПК-2	способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных	<b>Знать:</b> теоретическое обоснование и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям; <b>Уметь:</b> применять способность к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и

	животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;	незаразным заболеваниям; <b>Владеть:</b> необходимой способностью к теоретическому обоснованию и разработке комплекса зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным заболеваниям;
<b>ПК-3</b>	готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;	<b>Знать:</b> способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Уметь:</b> применять способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; <b>Владеть:</b> готовностью теоретически обосновывать и разрабатывать способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;
<b>ПК-4</b>	способностью к разработке средств и методов ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов;	<b>Знать:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов <b>Владеть:</b> средства и методы ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Терапия при инфекционных и инвазионных болезнях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, включенных в учебный план направления подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

#### 4.Содержание разделов дисциплин

**Раздел 1. Предмет и задачи эпизоотологии, История развития эпизоотологии** 1. Введение. 2. Предмет и задачи эпизоотологии как науки. 3. История развития эпизоотологии. 4. Экономический ущерб, причиняемый инфекционными болезнями. 5. Связь эпизоотологии с другими дисциплинами. 6. Методы исследования

**Раздел 2. Трематодозы животных. Фасциозы животных и меры борьбы.** Дикроцелиоз жвачных. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика.

**Раздел 3. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни** 1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни. 2. Понятие об инфекции и инфекционной болезни. 3. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие. 4. Виды инфекций в зависимости от путей проникновения и распространения микроба в организме животного. 5. Роль микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении и развитии инфекции.

**Раздел 4. Парамфистоматоз жвачных. Описиорхоз плотоядных.** Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы

**Раздел 5. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы** 1. Понятие об эпизоотологическом процессе. 2. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы. 3. Источник возбудителя инфекции. 4. Восприимчивое животное, как звено эпизоотической цепи. 5. Закономерности развития эпизоотологического процесса и стадийность эпизоотий.

**Раздел 6. Трематодозы птиц и меры борьбы с ними.** Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы

**Раздел 7. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней** 1. Понятие об эпизоотологическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. 2. Природная

очаговость инфекционных болезней. 3. Структура и основные виды природных очагов инфекционной болезни. 4. Эпизоотологическое значение связей между домашними и дикими животными

**Раздел 8. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней.** Цистицеркоз травоядных и всеядных и ценуроз овец. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы

**Раздел 9. Противоинфекционный иммунитет** 1. Иммунитет и виды иммунитета. 2. Иммунная система. 3. Развитие иммунного ответа. 4. Противобактериальный и противовирусный иммунитет.

**Раздел 10.** Ларвальные цестодозы животных и человека. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 24(18) часов в том числе:

лекции- 6(4) часов, лабораторных занятий -(-), практических занятий -6(4) часов.

2. Самостоятельная работа 96 (100) часов.

**Аттестация** – зачет. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### ФТД.1 Этика и культура поведения

**Цель** является сформирование у обучающихся этических норм и правил, регулирующие социальное и профессиональное поведение, называемые этикетом; научить их ориентироваться в разновидностях этики.

**Задача** целостное развитие личности обучающегося, его общую и профессиональную культуру, формирование научного мировоззрения и интереса к профессии.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		<b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этика и культура поведения» относится к факультативам (ФТД) включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и структура этики и культуры поведения. Правила общения. Правила поведения

Раздел 2. Гостевой этикет. Застольный этикет. Деловой этикет.

Раздел 3. Религия и этикет

Раздел 4. Имидж современного человека

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.



2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.  
**Аттестация** – зачет.

## ФТД.2 «Библиография»

### 1. Цель и задачи

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.

**Задачей дисциплины является:**

- приобретение аспирантами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысливания;
- освоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для их научной и учебной работы;
- овладение навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- демонстрация возможности использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);
- овладение методикой написания и оформления обзора литературы, реферата и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> современные научные достижения в области библиографии и соответствующего направления подготовки.
		<b>Уметь:</b> представление о современных научных достижениях в области библиографии и соответствующего направления подготовки.
		<b>Владеть:</b> владением необходимой системой знаний в области библиографии и соответствующего направления подготовки.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библиография» является факультативной дисциплиной, включенной в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и отраслевая библиография.

Раздел 2. Рациональная методика поиска информации.

Раздел 3. Библиографическое описание документов.

Раздел 4. Библиографические ссылки.

**5. Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

**Аттестация** – зачет.

## **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

### **1. Вид, способы и формы проведения практики**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая.

**Способ проведения производственной практики (педагогической):** стационарная практика, которая проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО, а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Форма проведения – активная практика по получению профессионально-педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель практики** – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности.

**Задачи практики** на всех ее этапах:

Задачами педагогической практики являются:

- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;

- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;

- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;

- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;

- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

### **Результаты обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-6	Способность к	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы традиционной нравственности

	самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	(моральное сознание, нравственная деятельность, нравственные отношения). <b>УМЕТЬ:</b> применить принципы коллективной нравственности, ответственности. <b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> организации и ведения научного поиска на основе принципов традиционной нравственности.
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки. <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ОПК-8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<b>ЗНАТЬ:</b> о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций. <b>УМЕТЬ:</b> нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели. <b>ВЛАДЕТЬ</b> способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы в профессиональной деятельности. <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. <b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> профессиональной деятельности с использованием этических норм.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### 3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части педагогического плана подготовки аспирантов по направлению **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**.

### 4. Объем педагогической практики

Объем и продолжительность педагогической практики 3 зачётные единицы (108 академических часа, 2 недели).

## Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)

**Целью дисциплины** является ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы; изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей прогнозирования, а также современных информационных технологий для решения разнообразных задач в области биологических наук, организации в реальных условиях сбора, обработки, анализа и систематизации информации для экспериментального апробирования моделей и программного обеспечения.

**Задачами дисциплины** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;
- изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей прогнозирования; сбор, обработка, анализ и систематизация информации для экспериментального апробирования моделей и программного обеспечения;
- формирование навыков рационального использования передовых информационно-аналитических технологий;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них навыков системного мышления и аналитических возможностей его реализации.
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- приобретение конкретных знаний по решению управленческих задач в производственных, структурах; организационных задач, соответствующих профилю работы объекта, с использованием средств вычислительной техники и современных информационных технологий;
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	В результате прохождения НИ обучающиеся должны:
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;



ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> использовать методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> организацией работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
ПК-5	Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	<b>Знать:</b> методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов <b>Уметь:</b> владеть методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов <b>Владеть:</b> методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
ПК-8	Способностью проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии.	<b>Знать:</b> вопросы проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии. <b>Уметь:</b> владеть методами проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии. <b>Владеть:</b> методами проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии.

		международные аспекты эпизоотологии.
<b>ПК-9</b>	Способностью проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных.	<b>Знать:</b> вопросы проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных. <b>Уметь:</b> владеть методами проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных. <b>Владеть:</b> методами проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных.
<b>ПК-11</b>	Владение знаниями структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа;	<b>Знать:</b> структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа <b>Уметь:</b> применять вопросы структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа <b>Владеть:</b> знаниями структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа
<b>ПК-13</b>	Владение средствами и способами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами.	<b>Знать:</b> методы обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами <b>Уметь:</b> владеть методами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами <b>Владеть:</b> средствами и способами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами
<b>ПК-14</b>	Иммунология животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных.	<b>Знать:</b> иммунологию животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных. <b>Уметь:</b> определять иммунологию животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных. <b>Владеть:</b> методами противоинфекционного иммунитета, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных.
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b> проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

	областях;	<b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<b>Знать:</b> комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>Уметь:</b> осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>Владеть:</b> способами комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

## 2. Место Практика по получению профессиональных умений и опыта в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная) (Б2.2) относится к блоку- Б2.2.

Практика по получению профессиональных умений и опыта базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами после освоения предыдущих уровней образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического и практического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программы аспирантуры.

Выполнение практики по получению профессиональных умений и опыта позволяет собрать необходимый материал для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовить аспиранта к защите.

**Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -432/12, в том числе по ОФО (ЗФО):

**Выполнение программы** (работа в лабораториях, на производстве/на предприятии/ в организации/в НИИ; ведение дневника, составление отчета, подготовка к отчетной конференции, работа в библиотеке; сбор, анализ, расчет полученных данных)

**Вид контроля** (оценка)

### Б3.1. Научные исследования

(Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является необходимость ознакомления аспиранта с деятельностью научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной аспирантской программы;

формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной и преподавательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Задачами дисциплины** являются: - выполнение научных исследований в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в выполнении научных исследований проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и факультетом «Ветеринарной медицины и биотехнологии» ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам;
- участие в конкурсах научно-исследовательской деятельности, в том числе, организуемых ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной научно-исследовательской квалификационной работы;
- участие в подготовке плана и отчета НИ кафедры;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИ аспиранта;
- подготовка отдельных разделов научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	В результате прохождения НИ обучающиеся должны:
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;
ОПК-4	способностью к применению	<b>Знать:</b> методы исследования в самостоятельной научно-

	эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;	исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> использовать методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
<b>ОПК-5</b>	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; <b>Владеть:</b> организацией работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
<b>ПК-5</b>	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов <b>Уметь:</b> владеть методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов <b>Владеть:</b> методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
<b>ПК-8</b>	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> вопросы проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противозооотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии. <b>Уметь:</b> владеть методами проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противозооотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии. <b>Владеть:</b> методами проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противозооотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии.
<b>ПК-9</b>	Способностью проведения	<b>Знать:</b> вопросы проведения активной специфической



	активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных.	профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных. <b>Уметь:</b> владеть методами проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных. <b>Владеть:</b> методами проведения активной специфической профилактики инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Владеть средствами и методами лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных.
<b>ПК-11</b>	Владение знаниями структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа;	<b>Знать:</b> структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа <b>Уметь:</b> применять вопросы структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа <b>Владеть:</b> знаниями структуры, путей биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методов их препаративного получения, идентификации и анализа
<b>ПК-13</b>	Владение средствами и способами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами.	<b>Знать:</b> методы обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами <b>Уметь:</b> владеть методами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами <b>Владеть:</b> средствами и способами обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами
<b>ПК-14</b>	Иммунология животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных.	<b>Знать:</b> иммунологию животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных. <b>Уметь:</b> определять иммунологию животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных. <b>Владеть:</b> методами противоинфекционного иммунитета, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопротекция и серотерапия инфекционных болезней животных.
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b> проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные	<b>Знать:</b> комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

	<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  <b>Уметь:</b> осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  <b>Владеть:</b> способами комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>
--	---	--

### 3. Место научных исследований в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (БЗ.1) относится к блоку «Научные исследования» - БЗ.

Проведение научно-исследовательской деятельности базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами после освоения предыдущих уровней образования.

НИ направлены на последовательное освоение и закрепление теоретического и практического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программы аспирантуры.

Выполнение НИ позволяет собрать необходимый материал для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовить аспиранта к защите.

**Общая трудоемкость** – часов/зачетных единиц -6696/186, в том числе по ОФО (ЗФО):

**Выполнение программы НИД** (работа в лабораториях, на производстве/на предприятии/ в организации/в НИИ; ведение дневника, составление отчета, подготовка к отчетной конференции, работа в библиотеке; сбор, анализ, расчет полученных данных)

**Вид контроля** (дифференцированная оценка)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный  
университет имени В.М. Кокова»



**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки  
**Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная  
экспертиза**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Нальчик-2016**

Рабочая программа Б4.Г1 «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №896 и учебного плана, утвержденного ректором университета «03» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9

Составитель рабочей программы

д.б.н., проф.  М.Ф. Карашаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «11» мая 2017 № 10

Заведующий кафедрой  
к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии»

Протокол от «12» мая 2017 № 9

Председатель МК факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии»

д. к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«10» мая 2017 г.

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Цель** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

**Задачами** ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Блок 4 ГИА относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность (профиль) «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология».

## **3. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме государственных аттестационных испытаний (далее – ГИА, и в указанной последовательности):

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

## **4. Место и время проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГИА выпускающая профильная кафедра ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ утверждает приказом ректора расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций (далее – консультации), и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. ГИА проводится на выпускающей профильной кафедре ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

## **5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.



Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных (ПК-1);

Владением теоретических и прикладных проблем экологии микроорганизмов и вирусов (ПК-2);

Владением вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов (ПК-3);

Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов (ПК-4);

Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов (ПК-5);

Владением общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных (ПК-6);

## **6. Структура, процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

### **1. Государственный экзамен**

ГИА начинается с ГЭ. ГЭ проводится по дисциплинам: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика опытного дела в животноводстве», «Информационные технологии в науке и образовании», «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» программы аспирантуры, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской, научной и профессиональной деятельности.

ГЭ носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГЭ проводится в один этап.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ. ГЭ проводится устно по билетам.

Для подготовки ответа используются экзаменационные листы, которые после приема ГЭ хранятся в личном деле обучающегося.

Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На каждого обучающегося заполняется протокол (приложение № 1) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающиеся, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГЭ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

## **2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад является заключительным этапом проведения ГИА.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский назначается **один рецензент** из числа научно-педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, имеющий ученую степень по направлению подготовки (научным специальностям), соответствующей теме

научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение **внешнего рецензирования** научно-квалификационной работы (диссертации), и назначается **один** внешний рецензент по соответствующему направлению подготовки и соответствующих требованиям к уровню их квалификации.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Перед представлением научного доклада в сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК. ГИА завершается представлением научного доклада на заседании ГЭК.

### **2.1. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления:**

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада.

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Обучающимся во время представления научного доклада запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На представление научного доклада на каждого обучающегося выделяется до 15 минут.

В ходе заслушивания научного доклада на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол (приложение № 2) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

В протоколе заседания ГЭК по заслушиванию научного доклада отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

### **2.2. По результатам проведенной государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение:**

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока прохождения ГИА;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Итоговое решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Выпускник аспирантуры имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность, по которой выполнена диссертация, должна соответствовать научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Основная литература**

Микробиология [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 496 с.

Санитарная микробиология [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с.

Смирнов, А. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса больных и отравившихся животных и исследование мяса на свежесть [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А.В Смирнов. - СПб. : ГИОРД, 2011. - 112 с.

Красникова, Л. В. Микробиология [Текст] : учебное пособие / Л. В. Красникова. - СПб : Троицкий мост, 2012. - 296 с.

Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология [Текст] : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - СПб. : Лань, 2014. - 624 с. : ил.

Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 384 с. : ил.

Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Издательство "Лань", 2013. - 240 с. : ил.

Микробиологическая порча пищевых продуктов [Текст] : учебное пособие / ред. К. де В. Блекберн. - СПб. : Профессия, 2011. - 784 с. : ил.

Переведенцева, Л.Г. [Микология: грибы и грибоподобные организмы](#) [Электронный ресурс]: учебник/ Л.Г. Переведенцева. – СПб.: Лань, 2012. – 272 с.:ил.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

### **7.2. Дополнительная литература**

Смирнов, А. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса больных и отравившихся животных и исследование мяса на свежесть [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А.В Смирнов. - СПб. : ГИОРД, 2011. - 112 с.

Жарикова, Г. Г. Микробиология продовольственных товаров: Санитария и гигиена [Текст] : учебник для вузов / Г.Г. Жарикова. - М. : Изд. центр Академия, 2005. - 304 с.

Микробиологический анализ мяса, мяса птицы и яйцепродуктов [Текст] : учеб. пособие / ред. Дж. К. Мид. - СПб. : Профессия, 2008. - 384 с.

Ветеринарная санитария [Текст] : учебное пособие / А. А. Сидорчук [и др.]. - СПб. : Издательство "Лань", 2011. - 368 с.

Кисленко, В. Н. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник для вузов +СД / В. Н. Кисленко. - М. : КолосС, 2005. - 234 с.

Основы микробиологии, физиологии питания и санитарии для общепита [Текст] : учебник / сост. Т. П. Трушина. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. : табл.

Мурмузова, Л. В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности [Текст] : учебник / Л. В. Мурмузова. - М. : ИРПО, 2000. - 136 с. : рис.

Теппер, Е. З. Практикум по микробиологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов/ Е. З. Теппер, В. К. Шильникова, Г. И. Переверзева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2005. - 256 с.

Микробиологический анализ мяса, мяса птицы и яйцепродуктов [Текст] : учеб. пособие / ред. Дж. К. Мид. - СПб. : Профессия, 2008. - 384 с.

Жиц, Я. Т. Основы микробиологии, санитарии и гигиены при производстве мяса и мясных продуктов [Текст] : учебное пособие / Я. Т. Жиц. - Мн. : Оракул, 1995. - 206 с.

Микробиологическая порча пищевых продуктов [Текст] : учебное пособие / ред. К. де В. Блекберн. - СПб. : Профессия, 2008. - 784 с.

Кузнецов, А. Ф. Ветеринарная микология [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А.Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2001. - 416 с. : рис., табл.

Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология [Текст] : учебник для вузов / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - М : Колос, 2006. - 432 с.

Кисленко, В. Н. Ветеринарная микробиология и иммунология [Текст] : учебник. Ч. 1. Общая микробиология / В.Н. Кисленко, Н. М. Колычев. - М : Колос, 2006. - 183 с.

Кисленко, В. Н. Ветеринарная микробиология и иммунология [Текст] : учебник. Ч. 2. Иммунология / В. Н. Кисленко, Н. М. Колычев. - М : Колос, 2007. - 224 с.

Лемеза, Н.А. Альгология и микология: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лемеза. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 320 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

• Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ

ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год -

<http://www.cnsnb.ru/terminal/>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

<http://www.rtpress.ru> – Российская торговля;

<http://www.modul-ek.ru> – Торговое оборудование;

<http://www.nta-rus.com> – Оборудование. Технология и оборудования для магазинов и ресторанов;

<http://www.f-art.nnov.ru> – ТиТО. Торговое и технологическое оборудование;

<http://www.trade-design.ru> – Торговый дизайн;

<http://www.tovr.ru> – Торговое оборудование в России.

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет» Электронный адрес ресурса

«Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам" <http://window.edu.ru/>



Российская торговля <http://www.rtpress.ru>  
 Торговое оборудование <http://www.modul-ek.ru>  
 Оборудование. Технология и оборудования для магазинов и ресторанов  
<http://www.nta-rus.com>  
 ТИТО. Торговое и технологическое оборудование <http://www.f-art.nnov.ru>  
 Торговый дизайн <http://www.trade-design.ru>  
 Торговое оборудование в России <http://www.tovr.ru>  
 Система «Антиплагиат» [www.antipolagiat.ru](http://www.antipolagiat.ru)  
 Справочно-правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru>;  
 Консультат Плюс. <http://www.consultant.ru>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Виды учебной работы, предусмотренные РПД	Оборудование
1.	Государственный экзамен	Учебная аудитория
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Учебная аудитория, мультимедиа проектор

### **10. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации, в случае неявки обучающегося на государственное аттестационное испытание**

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ГИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а так же обучающиеся, указанные в первом абзаце данного раздела и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которое не пройдено обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский на период времени, установленный ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей программе аспирантуры.

## **11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

## **12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее – АК) в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решения, принятые АК, оформляются протоколами. Протоколы заседаний АК подписываются председателем.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ АК выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов АК и не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Протоколы заседаний АК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

### **13. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ГИА обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения программы аспирантуры в форме ГЭ и представления научного доклада.

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения программ аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

ФОС ГИА решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **13.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения программы аспирантуры**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
(ПК-1) Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных;	ГЭ, научный доклад
(ПК-2) Владением теоретических и прикладных проблем экологии микроорганизмов и вирусов (ПК-2);	ГЭ, научный доклад
(ПК-3) Владением вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых	ГЭ, научный доклад

штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов (ПК-3);	
(ПК-4) Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов (ПК-4);	ГЭ, научный доклад
(ПК-5) Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов (ПК-5);	ГЭ, научный доклад
(ПК-6) Владением общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных (ПК-6);	ГЭ, научный доклад
(ПК-7) Владением эпизоотического процесса, общими и частными вопросами эпизоотологии инфекционных болезней животных. Новыми инфекциями животных, болезнями, общими для человека и животных. Эпизоотологическим методом исследования, аналитической эпизоотологией (ПК-7);	ГЭ, научный доклад
(ПК-8) Способностью проведения эпизоотологического мониторинга и надзора. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии (ПК-8);	ГЭ, научный доклад

### 13.2. Описание показателей оценивания компетенций

**ПК - 1 Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о происхождении, структуре, химическом составе, морфологическом, биологическом, физико-химическом свойствам патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки о происхождении, структуре, химическом составе, морфологическом, биологическом, физико-химическом свойствам патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о происхождении, структуре, химическом составе, морфологическом, биологическом, физико-химическом свойствам патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	Успешное и систематическое применение навыков о происхождении, структуре, химическом составе, морфологическом, биологическом, физико-химическом свойствам патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных
<b>Умеет:</b> находить (выбирать)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения находить (выбирать)	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения находить (выбирать)



природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных		природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	систематизированные умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных
<b>Знает:</b> природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	Отсутствие знаний	Фрагментарные умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных	Сформированные умения находить (выбирать) природу и происхождение, структуры, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных

**ПК – 2 Владением теоретических и прикладных проблем экологии микроорганизмов и вирусов;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

заданного уровня освоения компетенций)					
<b>Владеет:</b> теоретическими и прикладными проблемами экологии микроорганизмов и вирусов	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о теоретических и прикладных проблемах экологии микроорганизмов и вирусов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки о теоретических и прикладных проблемах экологии микроорганизмов и вирусов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о теоретических и прикладных проблемах экологии микроорганизмов и вирусов	Успешное и систематическое применение навыков о теоретических и прикладных проблемах экологии микроорганизмов и вирусов
<b>Умеет:</b> находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	Отсутствие навыков	Фрагментарные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	Сформированные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов
<b>Знает:</b> теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	Отсутствие навыков	Фрагментарные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы	Сформированные умения находить (выбирать) теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов

			экологии микроорганизмов и вирусов	экологии микроорганизмов и вирусов	
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--

**ПК – 3 Владением вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о генетике и селекции, культивирования бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки о генетике и селекции, культивирования бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о генетике и селекции, культивирования бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	Успешное и систематическое применение навыков о генетике и селекции, культивирования бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных

			микроорганизмов		микроорганизмов
<p><b>Умеет:</b> находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарные умения находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>	<p>Сформированные умения находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>
<p><b>Знает:</b> вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарные знания находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов,</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы знания находить (выбирать) вопросы генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов,</p>	<p>Сформированные умения находить (выбирать) знания генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и</p>

		производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов	контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов
--	--	---	---	---	--

**ПК – 4 Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> инфекционными процессами и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом,	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки о инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом,	Успешное и систематическое применение навыков о инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-

клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов		клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов
<b>Умеет:</b> находить (выбирать) владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	Отсутствие навыков	Фрагментарные умения находить (выбирать) инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) вопросы об инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	Сформированные умения находить (выбирать) вопросы об инфекционных процессах и природе патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов
<b>Знает:</b> инфекционные процессы и природу	Отсутствие навыков	Фрагментарные знания находить (выбирать)	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащее	Сформированные знания находить (выбирать)



патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов		инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	систематизированные знания находить (выбирать) инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	отдельные пробелы знания находить (выбирать) инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов	инфекционные процессы и природу патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов
---	--	---	--	--	---

**ПК – 5 Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> методами выделения	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о	В целом удовлетворительные,	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов		методах выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	но не систематизированные навыки о методах выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	пробелы применение навыков о методах выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	применение навыков о методах выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
<b>Умеет:</b> находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	Отсутствие навыков	Фрагментарные умения находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	Сформированные умения находить (выбирать) вопросы о методах выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
<b>Знает:</b>	Отсутствие	Фрагментарные	В целом	В целом	Сформированные

методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	навыков	знания находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	удовлетворительные, но не систематизированные знания находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы знания находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов	знания находить (выбирать) методы выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
--	---------	---	---	---	---

**ПК – 6 Владением общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных;**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой,	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о методах общей и частной инфекционной	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки по общей и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о методах общей и частной	Успешное и систематическое применение навыков о методах общей и частной

патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных		патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных
<b>Умеет:</b> владеть общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	Отсутствие навыков	Фрагментарные умения находить (выбирать) владеть общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) вопросы общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения находить (выбирать) методы общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	Сформированные умения находить (выбирать) вопросы о методах общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных
<b>Знает:</b> общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	Отсутствие навыков	Фрагментарные знания находить (выбирать) общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания находить (выбирать) вопросы общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы знания находить (выбирать) методы общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и	Сформированные знания находить (выбирать) методы общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных

			патофизиологией инфекционных болезней животных	патофизиологией инфекционных болезней животных	
--	--	--	--	--	--

### 13.3 Описание критериев и шкал оценивания компетенций

#### 1) Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе ГЭ:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающийся в полном объеме, логично и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает педагогику и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, демонстрирует глубокие знания учебного материала по специальной дисциплине; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему умение анализировать материал, знания базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки, специальной дисциплины; проявляющему логичность и доказательность изложения материала, но допускающему отдельные неточности при использовании ключевых понятий; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

– оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

#### 2) Критерии оценивания научного доклада:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной



текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающимся обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, не четко сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, не четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы не в полном объеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обосновал актуальность выбранной темы поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствуют научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений, текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

#### **13.4. Типовые контрольные задания, вопросы и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Перечень вопросов, выносимых на ГЭ:

##### **Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы**

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
5. Развитие и совершенствование методов обучения.
6. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
7. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
8. Формы организации учебной работы в вузе.
9. Особенности воспитания студентов.
10. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
11. Понятие о познавательной деятельности.
12. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
13. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
14. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
15. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
16. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Структура творческой деятельности.

## 20. Элементы интеллектуального творчества.

### **Раздел 2. Методика опытного дела в животноводстве**

1. Методы постановки зоотехнических опытов.
2. Определение переваримости кормов.
3. Планирование и подготовка к проведению зоотехнического эксперимента.
4. Зоотехнический научно-производственный опыт и его особенности
5. Элементы методики зоотехнического опыта.
6. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
7. Оценка результатов опыта, внедрение в производство.
8. Выбор темы научных исследований.
9. Математический анализ опытных данных.
10. Планирование экспериментальных исследований.
11. Основные методы постановки зоотехнических опытов.
12. Литературное оформление научной работы.
13. Схема постановки зоотехнического опыта периодическим методом.
14. Постановка научно-хозяйственных и физиологических опытов
15. Особенности и методика составления плана селекционно-племенной работы

### **Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании**

1. Обзор и классификация современных информационных технологий в научной и образовательной деятельности.
2. Информационные, интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы.
3. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов.
4. Этапы разработки математической модели. Постановка задачи. Формирование технического задания. Поиск эффективных методов решения.
5. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов. Анализ данных в табличных процессорах.
6. Системы Mathcad, MATLAB. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.
7. Базы данных. Основные принципы построения научных баз данных. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.
8. Серверные базы данных. Построение форм запросов, методы сортировки. Анализ СУБД Access, MySQL.
9. Экспертные системы. Программный комплекс STATISTICA.
10. Конструирование и разработка математических моделей процессов.
11. Специальные интерфейсы для информационной технологии.
12. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.
13. Вёрстка научной литературы и дизайн. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.
14. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.
15. Средства дистанционного обучения. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
16. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.
17. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.
18. Использование сетевых ресурсов. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации. Перспективы использования глобальной сети Интернет.
19. Пути развития информационных систем. Интернет-ресурсы для технологов. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов. Поиск в Интернет.
20. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлениям и его технологии на серверах издательств.

#### **Раздел 4. Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза**

1. Значение зоогигиены в технологии интенсивного животноводства, в профилактике заболевания животных в повышении их продуктивности.
2. Предмет, методы зоогигиены, задачи зоогигиены в свете учения об единстве организма и внешней среды.
3. Зоогигиена - основа профилактической ветеринарии. Связь зоогигиены с охраной природной среды и другими науками.
4. Краткая история развития зоогигиены. Достижения и перспективы развития ее.
5. Состав атмосферного воздуха и воздуха животноводческих помещений.
6. Атмосферное давление, аэроионы, шум и их гигиеническое значение. Приборы.
7. Гигиеническое значение углекислого газа и кислорода. ПДК углекислого газа.

##### **Приборы.**

8. Аммиак. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения. ,
9. Сероводород. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения.
10. Температура воздуха. Влияние высоких и низких температур на животных, приборы.
11. Терморегуляция организма животных. Механизм терморегуляции. Пути отдачи тепла и их гигиеническое значение.
12. Влажность воздуха и ее гигиеническое значение. Методы определения.
13. Гигрометрические показатели и нормативы воздушной среды животноводческих объектов.
14. Движение воздуха и его гигиеническое значение. Методы определения.
15. Солнечная радиация (состав, свойства, механизм действия на организм).
16. Освещенность животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы нормирования и определения.
17. Ультрафиолетовое излучение. Гигиеническое значение, механизм действия на организм. Устройства для УФ облучения животных.
18. Инфракрасное излучение. Механизм действия и гигиеническое значение. Устройства для ИК облучения животных.
19. Пылевая и микробная загрязненность воздуха животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы определения.
20. Погода, климат, микроклимат. Акклиматизация животных.
21. Влияние почвы на здоровье животных. Биогеохимические провинции.
22. Биологическое свойство почв. Самоочищение почвы. Охрана почвы от загрязнения и оздоровление ее.
23. Физиологическая и санитарногигиеническая роль воды в животноводстве.
24. Гигиенические требования к питьевой воде. ГОСТ- 2874- 82.
25. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды. Самоочищение воды.
26. Системы сельскохозяйственного водоснабжения. Устройства и режимы поения разных животных.
27. Гигиеническая оценка полноценного кормления. Профилактическое и лечебное кормление, диетическое кормление.
28. Зоогигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию. Основные методы, особенности контроля за качеством кормов в крупных животноводческих предприятиях
29. Профилактика болезней животных, обусловленных поражением кормов микробами и грибами. Микозы и микотоксикозы.
30. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и кормами содержащими ядовитые вещества (фотодинамические субстанции, гликозиды и др.)
31. Профилактика отравлений животных ядохимикатами (пестицидами, минеральными удобрениями).
32. Понятие о проекте, его видах и составных частях. Нормативные документы.
33. Права и обязанности ветеринарного врача при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.

34. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.
35. Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Элементы зданий и гигиенические требования к ним.
36. Ветеринарно- гигиенические требования к территории ферм и комплексов, их экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации.
37. Тепловой баланс животноводческих помещений и принципы его нормализации. Системы отопления животноводческих помещений и их гигиеническая оценка.
38. Вентиляция животноводческих помещений. Системы вентиляции, принцип действия, гигиеническая оценка.
39. Подстилочные материалы, их свойства, гигиеническая оценка и значение.
40. Гигиенические требования к полам при бесподстилочном содержании ивотных.
41. Системы навозоудаления и их гигиеническая оценка. Биотермическое обеззараживание навоза.
42. Системы летнего содержания животных. Ветеринарно- гигиенические принципы организации летнего содержания животных.
43. Сточные воды животноводческих предприятий, способы очистки и обеззараживания.
44. Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и рациональное использование пастбищ.
45. Гигиенический уход за с.-х. животными. Особенности организации ухода в специализированных хозяйствах.
46. Гигиенические требования при транспортировке животных.
47. Ветеринарные объекты и гигиенические требования к ним. ОНТП 8- 93. Утилизация трупов животных.
48. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
49. Гигиена свободно- выгульного беспривязно - боксового содержания крупного рогатого скота.
50. Гигиена привязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. ОНТП 1-89.
51. Гигиена беспривязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. ОНТП 1 -89.
52. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота.
53. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя овец и коз.
54. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя свиней.
55. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя лошадей и других однокопытных.
56. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий.
57. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя животных – продуцентов.
58. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя птицы.
59. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных.
60. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы мяса и шпика на рынках.
61. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя ластоногих животных.
62. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы и икры.
63. Показатели порчи рыбы и ветеринарно-санитарная оценка при них.
64. Ветеринарно – санитарная экспертиза раков и других беспозвоночных.
65. Ветеринарно – санитарная экспертиза моллюсков и мидий.
66. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль консервных изделий.
67. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль копченостей.
68. Ветеринарно – санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов домашней и промышленной птицы.
69. Ветеринарно – санитарная экспертиза растительных масел на рынках.
70. Ветеринарно – санитарная экспертиза меда и других продуктов пчеловодства на рынках.
71. Фальсификация меда и методы их определения.

72. Дезинфекция кожевенного сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
73. Дезинфекция мехового сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
74. Дезинфекция шерсти, пуха, пера обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
75. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
76. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.
77. Дезинфекция производственных сточных вод.
78. Дезинфекция цехов кожевенно-сырьевого завода.
79. Дезинфекция цехов предприятий, перерабатывающих шерсть.
80. Дезинфекция камеры для обеззараживания кожсырья.
81. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки.
82. Дезинфекция тары.
83. Обеззараживание спецодежды и обуви.
84. Способы и режимы дезинвазии в зависимости от степени устойчивости возбудителей паразитозов к действию дезинфектантов.
85. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.
86. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.
87. Меры борьбы с мухами в животноводстве.
88. Меры борьбы с кровососущими насекомыми и клещами.
89. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.
90. Эпизоотологическое значение грызунов.

### **13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры**

#### **13.5.1. Компетенция и компетентностная модель**

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутой.

### **13.5.2. Планируемые результаты освоения ОПОП**

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции аспирантов, установленные ФГОС, и компетенции аспирантов, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать аспирант после освоения той или иной дисциплины (модуля).

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа аспирант достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

### **13.5.3. Виды аттестации**

Оценка качества освоения ОПОП аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик с целью систематической проверки знаний аспирантов, проводимых на аудиторных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка профессиональных достижений аспиранта за весь период обучения. ГИА по программам аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов определены в положении «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденном решением ученого совета от 05.09.2014 г. № 1.

Формы проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденном решением ученого совета от 18.04.2016 г. № 7.

#### **13.5.4. Этапы фонда оценочных средств, формирующих компетенции**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств и (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Основной функцией компетентностного подхода в формировании ФОС является переход: «От оценивания для контроля, к оцениванию для развития». Данный метод предполагает определение результатов обучения не с целью выявления недостатков, а для улучшения результатов обучения и, следовательно, сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных ФГОС.

#### **Целью и задачами ФОС являются:**

целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы аспирантуры и ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка персональных достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины (модуля), практик, научных исследований с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

Порядок формирования ФОС:

1. Анализ компетенций аспирантов, осваивающих ОПОП, который требует создание инновационной технологии комплексного оценивания имеющихся знаний, умений и навыков, формирующих компетенции.

2. Оценка потенциальных возможностей учебного процесса, имеющихся в университете – образовательных, информационных и методических ресурсов, включающих в себя обязательные формы обучения, необходимые для осуществления



оценки знаний аспирантов.

3. Создание модели системы оценки этапов сформированности компетенций и результатов обучения. В эту модель должны быть включены уровни сформированности результатов обучения и компетенции:

- пороговый (входной) уровень сформированности компетенции;
- базовый уровень сформированности компетенции;
- продвинутый уровень сформированности компетенции.

4. Разработка и внедрение ФОС в соответствии с содержанием ОПОП по направлениям подготовки.

ФОС должны создаваться в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства – адаптированы для практического применения.

Результатом данного этапа является разработка структуры оценки сформированности компетенций.

5. Формирование категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого конкретного этапа ФОС.

Расшифровка категорий:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

6. Разработка связи сформированности компетенции с результатом обучения посредством системы критериев.

Принципы формирования ФОС:

- валидность – ФОС должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных критериев и технологий оценивания результатов знаний аспирантов;
- объективность (справедливость) – все аспиранты должны иметь равные возможности прохождения аттестации;
- периодичность – регулярность проведения уровня сформированности компетенций, от первого года обучения, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника аспирантуры, завершающего освоение ОПОП.

Требования к ФОС:

- взаимосвязь между результатами обучения и сформированными компетенциями;
- формирование и развитие компетенций через освоение ОПОП и используемыми в университете образовательными технологиями;
- при оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности;
- комплексность ФОС, основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) должны быть сбалансированы с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задачи.

#### **13.5.5. Характеристика оценочных средств результатов обучения**

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, текущей, промежуточной и государственной итоговой

аттестации, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения.

Оценочные средства, используемые для текущей и промежуточной аттестация приведены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденном решением ученого совета от 18.04.2016 г. № 7.

### **13.5.6. Общие принципы формирования ФОС**

Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.

Категория «знать». Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др.

Категория «уметь» содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей используются глаголы: рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и другие.

Категория «владеть» включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

Описывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой ОПОП, учитывать количество часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля).

Особое внимание необходимо обратить на корректность описания критериев. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокого результата обучения.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

**Справка**

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) подготовки: Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Кучуков Магомед Мусаевич	штатный	Доктор философских наук, профессор	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
2.	Устова Мадина Александровна	штатный	Зав. кафедрой, кандидат филологических наук, доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
3.	Бисочков Руслан Мусарбиевич	штатный	Зав. кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее, специалитет, Математика, математик, преподаватель математики	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.

						Нальчик
4.	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
5.	Казанчев Сафарбий Чанович	штатный	Доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Методика опытного дела в животноводстве	Высшее: Зоотехния, ученый зоотехник	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
6.	Гетоков Олег Олиевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Современные проблемы зоотехнии	Высшее: Зоотехния, зооинженер	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
7.	Шахмурзов Мухамед Музачирович	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Современные проблемы ветеринарии	Высшее: ветеринарный врач	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г., г. Нальчик
8.	Калабеков Муталиф Ибрагимович	штатный	Доктор ветеринарных наук, профессор	Ветеринарная санитария	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
9.	Карашаев Муаед Фрундзевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
10.	Биттиров Анатолий Мурашевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
				Зоогигиена		
				Терапия инфекционных и инвазионных болезней		

11.	Созаев Ахмед Абдулкеримович	штатный	Кандидат технических наук, доцент.	Библиография	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация, инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркасск
12.	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Этика и культура поведения	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
13.	Карашаев Муаед Фрундревич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
14.	Карашаев Муаед Фрундревич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
15.	Карашаев Муаед Фрундревич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
16.	Карашаев Муаед Фрундревич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик

## Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

## Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего профессионального образования программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) подготовки: Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
1.	История и философия науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт управления №409, №410	
2.	Иностранный язык	Учебный (лингфонный) кабинет, Институт управления №303. Учебные аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Институт управления №409, №410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт., Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт., Принтер Samsung 1615-3 шт., DVD плеер "ВВК" 3 шт., Телевизор "LG" 3 шт., Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт.
3.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт экономики №413, №221	1 мультимедийный проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 14 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
4.	Педагогика и психология высшей школы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
5.	Методика опытного дела в животноводстве	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Компьютер P III-800/256Mb/40Gb/DVD–RW с выходом в Internet; Монитор Samsung Samtron 55E; Проектор Pro-jector-10 Nec M3W; Интерактивная доска StarBoardHI-TACHI. Информационные пособия по дисциплине. Стенды, таблицы, плакаты, макеты.
6.	Современные проблемы зоотехнии	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения	Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные

		семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплине. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляж и таблицы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
7.	Современные проблемы ветеринарии	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Интерактивная доска, проектор, экран. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия.
8.	Ветеринарная санитария	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Специализированная аудитория со стендами, реактивы, реагенты, электронный стимулятор, термометры, Автоклав, Шкаф сушильный, Термостат, Холодильник, Центрифуга, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т»
9.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Лаборатория №204, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №304, №314..	Специализированная аудитория со стендами, реактивы, автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор, Автоклав, Шкаф сушильный, Термостат, Холодильник, Центрифуга, Микроскоп «BIOMED-5, Холодильник.
10.	Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза	Лаборатория №208, лаборатория 304 факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314.	Специализированная аудитория со стендами, реактивы, автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор, Автоклав, Шкаф сушильный, Термостат, Холодильник, Центрифуга, Микроскоп «BIOMED-5, Холодильник.
11.	Зоогигиена	Лаборатория №202, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №304, №314	Специализированная аудитория со стендами, реактивы, автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор, Автоклав, Шкаф сушильный, Термостат, Холодильник, Центрифуга, Микроскоп



			«BIOMED-5, Холодильник.
12.	Терапия инфекционных и инвазионных болезней	Лаборатория №310, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №307, №312.	Специализированная аудитория со стендами, реактивы, автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор, Автоклав, Шкаф сушильный, Термостат, Холодильник, Центрифуга, Микроскоп «BIOMED-5, Холодильник.
13.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
14.	Библиография	Учебно-методический кабинет кафедры	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinop Manual. Проектор. Наглядные пособия.
<b>Практики</b>			
15.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Лаборатория №304, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	Лаборатория определения качества молока и молочных изделий, стенды, муляжи, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, муляжи мясных продуктов
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Лаборатория №304, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	Лаборатория определения качества молока и молочных изделий, стенды, муляжи, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, муляжи мясных продуктов
<b>Научные исследования</b>			
17.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Лаборатория №304, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	Лаборатория определения качества молока и молочных изделий, стенды, муляжи, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, Микроскоп «BIOMED-5», Микроскоп «BIOMED-5-Т», Микроскоп «BIOMED-3», Микроскоп «BIOMED-1», Холодильник, Водяная баня, муляжи мясных продуктов
<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
18.	Подготовка к сдаче и сдача	Лаборатория №305, факультет ветеринарной медицины и	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1

	государственного экзамена	биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
19.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Лаборатория №305, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный  
университет имени В. М. Кокова»



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная  
экспертиза**

Квалификация (степень):  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения:  
**Очная (заочная)**

**Нальчик-2016**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №896 и учебного плана, утвержденного ректором университета «03» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9

Составитель рабочей программы

д.б.н., проф.  М.Ф. Карашаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «11» мая 2017 № 10

Заведующий кафедрой  
к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии»

Протокол от «12» мая 2017 № 9

Председатель МК факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии»

д. к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«10» мая 2017 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01. Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль): Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №870 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01. Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией» согласно п. 6.6. ФГОС в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре представления и процедуру представления.

Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01. «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- **ПК-1.** Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных
- **ПК-2.** Владением теоретических и прикладных проблем экологии микроорганизмов и вирусов
- **ПК-3.** Владением вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов
- **ПК-4.** Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов
- **ПК-5.** Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
- **ПК-6.** Владением общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных

### **2.2 Перечень компетенций формируемых у аспирантов в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации», а также в процессе ее прохождения**

В процессе подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 06.06.01. «Ветеринария и зоотехния», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией», а также в процессе ее представления, завершается формирование и оценивается степень освоения ряда профессиональных компетенций, перечень которых приведен ниже.

**Профессиональными компетенциями:**

- **ПК-1.** Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных
- **ПК-2.** Владением теоретических и прикладных проблем экологии микроорганизмов и вирусов
- **ПК-3.** Владением вопросами генетики и селекции, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов
- **ПК-4.** Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов
- **ПК-5.** Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов
- **ПК-6.** Владением общей и частной инфекционной патологией. Семиотикой, патогенезом и патофизиологией инфекционных болезней животных

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

#### **Шкала оценки сформированности компетенций**

<b>Компетенция (содержание и шифр)</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных (ПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени обладания знаниями владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом обладания знаниями методов владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и



1	2
	<p>токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени обладания знаниями владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных знаний методов владением природой и происхождением, структурой, химическим составом, морфологическими, биологическими, физико-химическими свойствами патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификацией возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных Компетенция не сформирована.</p>
<p>Умением вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-2)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-3)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени умения на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом умения на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>

1	2
	<p>Демонстрация аспирантом достаточной степени умения на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.</p> <p>Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных умений на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов (ПК-4)</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени способности к владению инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени способности к владению инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов</p> <p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к владению инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов</p> <p>Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к владению инфекционных процессов и природой патогенности, явлениями, процессами и механизмами взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов</p> <p>Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов (ПК-5)</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени способности к владению методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени способности к владению методами выделения микроорганизмов, вирусов и патологического материала, средствами и методами диагностики инфекционных болезней животных, индикацией патогенных микроорганизмов</p>



1	2	3	4	5
			знание применяемых методик для решения профессиональных задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения.	
			3. Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы. способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; произведенное впечатление на членов ГЭК об общем уровне профессиональной подготовки.	8

**Показатели и критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы.	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы.	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	1
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам.	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы.	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам.	1
			8.Обоснованность выводов.	1
2	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу.	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций.	1
3	ПК-1; ПК-2;	Содержание	Полнота и соответствие содержания	2

1	2	3	4	5
	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	презентации, доклада содержанию научно-квалификационной работы (диссертации). Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	2
4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов.	4

**Оценка «отлично»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предметам госэкзамена. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «**отлично**» предполагает глубокие знания всех курсов госэкзамена. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, и не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться схемами, нормативными данными или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «**отлично**» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе научного доклада, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;
- **доклад**, который адекватно отражает основные результаты научного

- исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;
- *демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;*
  - *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;*
  - *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – высокая;*
  - *отзыв руководителя – положительный.*

**Оценка «хорошо»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных вопросов дисциплин. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Аспирант ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует современные методы исследований.

Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;

- *доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;*
- *демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;*
- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них;*

- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – средняя;
- отзыв руководителя – положительный.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных вопросов дисциплин. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточными, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы экономических исследований. Выдвинутые аспирантом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;
- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – пороговая;
- отзыв руководителя – положительный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного



билета.

- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В научном докладе обнаруживаются пробелы во владении методами исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;
- доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – минимальная;
- отзыв руководителя – отрицательный.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Типовые контрольные задания**

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного доклада, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился аспирант.

##### **Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота.
2. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя овец и коз.
3. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя свиней.
4. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя лошадей и других однокопытных.
5. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий.
6. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя животных – производителей.
7. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя птицы.
8. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных.
9. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы мяса и шпика на рынках.
10. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя ластоногих животных.
11. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы и икры.

12. Показатели порчи рыбы и ветеринарно-санитарная оценка при них.
13. Ветеринарно – санитарная экспертиза раков и других беспозвоночных.
14. Ветеринарно – санитарная экспертиза моллюсков и мидий.
15. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль консервных изделий.
16. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль копченостей.
17. Ветеринарно – санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов домашней и промышленной птицы.
18. Ветеринарно – санитарная экспертиза растительных масел на рынках.
19. Ветеринарно – санитарная экспертиза меда и других продуктов пчеловодства на рынках.
20. Фальсификация меда и методы их определения.
21. Дезинфекция кожевенного сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
22. Дезинфекция мехового сырья обсемененного возбудителями инфекционных бо-  
лезней.
23. Дезинфекция шерсти, пуха, пера обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
24. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
25. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.
26. Дезинфекция производственных сточных вод.
27. Дезинфекция цехов кожевенно-сырьевого завода.
28. Дезинфекция цехов предприятий, перерабатывающих шерсть.
29. Дезинфекция камеры для обеззараживания кожсырья.
30. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки.
31. Дезинфекция тары.
32. Обеззараживание спецодежды и обуви.
33. Способы и режимы дезинвазии в зависимости от степени устойчивости возбудителей паразитозов к действию дезинфектантов.
34. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.
35. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.
36. Меры борьбы с мухами в животноводстве.
37. Меры борьбы с кровососущими насекомыми и клещами.
38. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.
39. Эпизоотологическое значение грызунов.
40. Дератизационные средства применяемые в ветеринарии.

**Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы:**

1. Значение зоогигиены в технологии интенсивного животноводства, в профилактике заболевания животных в повышении их продуктивности.
2. Предмет, методы зоогигиены, задачи зоогигиены в свете учения об единстве организма и внешней среды.
3. Зоогигиена - основа профилактической ветеринарии. Связь зоогигиены с охраной природной среды и другими науками.
4. Краткая история развития зоогигиены. Достижения и перспективы развития ее.

5. Состав атмосферного воздуха и воздуха животноводческих помещений.
  6. Атмосферное давление, аэроионы, шум и их гигиеническое значение. Приборы.
  7. Гигиеническое значение углекислого газа и кислорода. ПДК углекислого газа.
- Приборы.
8. Аммиак. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения. ,
  9. Сероводород. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения.
  10. Температура воздуха. Влияние высоких и низких температур на животных, приборы.
  11. Терморегуляция организма животных. Механизм терморегуляции. Пути отдачи тепла и их гигиеническое значение.
  12. Влажность воздуха и ее гигиеническое значение. Методы определения.
  13. Гигрометрические показатели и нормативы воздушной среды животноводческих объектов.
  14. Движение воздуха и его гигиеническое значение. Методы определения.
  15. Солнечная радиация (состав, свойства, механизм действия на организм).
  16. Освещенность животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы нормирования и определения.
  17. Ультрафиолетовое излучение. Гигиеническое значение, механизм действия на организм. Устройства для УФ облучения животных.
  18. Инфракрасное излучение. Механизм действия и гигиеническое значение. Устройства для ИК облучения животных.
  19. Пылевая и микробная загрязненность воздуха животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы определения.
  20. Погода, климат, микроклимат. Акклиматизация животных.
  21. Влияние почвы на здоровье животных. Биогеохимические провинции.
  22. Биологическое свойство почв. Самоочищение почвы. Охрана почвы от загрязнения и оздоровление ее.
  23. Физиологическая и санитарногигиеническая роль воды в животноводстве.
  24. Гигиенические требования к питьевой воде. ГОСТ- 2874- 82.
  25. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды. Самоочищение воды.
  26. Системы сельскохозяйственного водоснабжения. Устройства и режимы поения разных животных.
  27. Гигиеническая оценка полноценного кормления. Профилактическое и лечебное кормление, диетическое кормление.
  28. Зоогигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию. Основные методы, особенности контроля за качеством кормов в крупных животноводческих предприятиях
  29. Профилактика болезней животных, обусловленных поражением кормов микробами и грибами. Микозы и микотоксикозы.
  30. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и кормами содержащими ядовитые вещества (фотодинамические субстанции, гликозиды и др.)
  31. Профилактика отравлений животных ядохимикатами (пестицидами, минеральными удобрениями).
  32. Понятие о проекте, его видах и составных частях. Нормативные документы.
  33. Права и обязанности ветеринарного врача при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.
  34. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.
  35. Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Элементы зданий и гигиенические требования к ним.

36. Ветеринарно- гигиенические требования к территории ферм и комплексов, их экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации.
37. Тепловой баланс животноводческих помещений и принципы его нормализации. Системы отопления животноводческих помещений и их гигиеническая оценка.
38. Вентиляция животноводческих помещений. Системы вентиляции, принцип действия, гигиеническая оценка.
39. Подстилочные материалы, их свойства, гигиеническая оценка и значение.
40. Гигиенические требования к полам при бесподстилочном содержании животных.
41. Системы навозоудаления и их гигиеническая оценка. Биотермическое обеззараживание навоза.
42. Системы летнего содержания животных. Ветеринарно- гигиенические принципы организации летнего содержания животных.
43. Сточные воды животноводческих предприятий, способы очистки и обеззараживания.
44. Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и рациональное использование пастбищ.
45. Гигиенический уход за с.-х. животными. Особенности организации ухода в специализированных хозяйствах.
46. Гигиенические требования при транспортировке животных.
47. Ветеринарные объекты и гигиенические требования к ним. ОНТП 8- 93. Утилизация трупов животных.
48. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
49. Гигиена свободно- выгульного беспривязно - боксового содержания крупного рогатого скота.
50. Гигиена привязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. ОНТП 1-89.
51. Гигиена беспривязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. ОНТП 1 -89.
52. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота.
53. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя овец и коз.
54. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя свиней.
55. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя лошадей и других однокопытных.
56. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий.
57. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя животных – продуцентов.
58. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя птицы.
59. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя диких промысловых животных.
60. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы мяса и шпика на рынках.
61. Ветеринарно – санитарная экспертиза продуктов убоя ластоногих животных.
62. Ветеринарно – санитарная экспертиза рыбы и икры.
63. Показатели порчи рыбы и ветеринарно-санитарная оценка при них.
64. Ветеринарно – санитарная экспертиза раков и других беспозвоночных.
65. Ветеринарно – санитарная экспертиза моллюсков и мидий.

66. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль консервных изделий.
67. Ветеринарно – санитарная экспертиза и лабораторный контроль копченостей.
68. Ветеринарно – санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов домашней и промышленной птицы.
69. Ветеринарно – санитарная экспертиза растительных масел на рынках.
70. Ветеринарно – санитарная экспертиза меда и других продуктов пчеловодства на рынках.
71. Фальсификация меда и методы их определения.
72. Дезинфекция кожевенного сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
73. Дезинфекция мехового сырья обсемененного возбудителями инфекционных бо-  
лезней.
74. Дезинфекция шерсти, пуха, пера обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
75. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
76. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.
77. Дезинфекция производственных сточных вод.
78. Дезинфекция цехов кожевенно-сырьевого завода.
79. Дезинфекция цехов предприятий, перерабатывающих шерсть.
80. Дезинфекция камеры для обеззараживания кожсырья.
81. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки.
82. Дезинфекция тары.
83. Обеззараживание спецодежды и обуви.
84. Способы и режимы дезинвазии в зависимости от степени устойчивости возбудителей паразитозов к действию дезинфектантов.
85. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.
86. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.
87. Меры борьбы с мухами в животноводстве.
88. Меры борьбы с кровососущими насекомыми и клещами.
89. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.
90. Эпизоотологическое значение грызунов.

**Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты  
научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации):**

1. Лабораторный анализ мяса вынужденного убоя.
2. Прием на переработку и лабораторные исследования мяса на свежесть.
3. Идентификация мяса разных видов животных и птицы.
4. Порядок осмотра органов и лимфоузлов разных видов животных при ВСЭ.
5. Требования стандартов на мясо убойных животных и птицы.
6. Процессы созревания и порчи мяса.
7. Пороки и фальсификация молока и молочных продуктов.
8. Ветеринарно-санитарный контроль на таможнях при импорте мяса и мясных продуктов в Россию.

9. Ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов на таможнях. Ветеринарно-санитарный контроль на таможнях рыбы и рыбных продуктов.
10. Порядок микробиологического контроля мяса в лабораториях предприятий мясной промышленности по показателям СанПиН.
11. Порядок микробиологического контроля колбасных изделий по показателям СанПиН.
12. Порядок микробиологического контроля консервов по показателям СанПиН.
13. Порядок микробиологического контроля качества обработки помещений, оборудования, воздуха, сточных вод, рук и одежды рабочих.
14. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при дистрофиях в органах и тканях.
15. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при желтухах.
16. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при PSE- и DFD пороках мяса.
17. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при гнойном воспалении органов и тканей.
18. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при отравлениях пестицидами и соединениями тяжелых металлов.
19. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при отравлениях ядами растительного происхождения.
20. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при микотоксикозах.
21. Профилактика токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения.
22. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы сырья и продукции в условиях чрезвычайных ситуаций.
23. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы сырья и продукции при радиационном поражении.
24. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы сырья и продукции при поражении отравляющими веществами.
25. Особенности Ветеринарно – санитарной экспертизы сырья и продукции при поражении бактериологическим оружием.
26. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя птицы при заразных и незаразных болезнях.
27. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя кроликов и нутрий при заразных и незаразных болезнях.
28. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка рыбы при заразных и незаразных болезнях рыбы
29. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя диких промысловых животных при заразных и незаразных болезнях.
30. Ветеринарно – санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя однокопытных при заразных и незаразных болезнях.
31. Порядок и режимы обеззараживания продуктов убоя больных животных и птицы. Техника безопасности и правила личной гигиены на мясокомбинатах.
32. Правовые и этические нормы в работе по ветсанэкспертизе на различных объектах.
33. Структура ветеринарной службы в России, её задачи и функции.
34. Судебная Ветеринарно – санитарная экспертиза и её правовая основа.
35. Основные приборы, используемые при ветсанэкспертизе различных продуктов.
36. Основные требования к ветеринарным объектам на мясокомбинатах.
37. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней крупного

рогатого скота при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

38. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней свиней при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

39. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней овец при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

40. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней лошадей при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

41. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней птицы при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

42. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней кроликов и нутрий при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

43. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней диких промысловых животных при ветсанэкспертизе продуктов их убоя.

44. Дифференциальная диагностика заразных и незаразных болезней рыбы, выявляемые при ветсанэкспертизе.

45. Ветсанэкспертиза и оценка мяса экзотических животных и птицы (кенгуру, жираф, бегемот, страус и др.).

#### **4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв руководителя на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- рецензия на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенный научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст научного доклада аспиранта должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам научного доклада. Макет отзыва научного руководителя приведен в *Приложении А*.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-



квалификационной работы (диссертации) рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры подлежат рецензированию. Макет рецензии на приведен в *Приложении Б*.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование научно-квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на научно-квалификационную работу должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение аспиранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) диссертации требованиям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Строительные конструкции и сооружения» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате заседания выносится решение о степени готовности аспиранта и научно-квалификационной работы к государственной

итоговой аттестации.

Процедура проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения проверки научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов (экстернов) на наличие заимствованного текста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» и реализуется через портал «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т. д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию аспиранту, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения аспиранта на научных конференциях и иных мероприятиях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 06.06.01. «Ветеринария и зоотехния» направленность (профиль) программы «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией»;
- Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 06.06.01. «Ветеринария и зоотехния» направленность (профиль) программы «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией»;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 06.06.01. «Ветеринария и зоотехния» направленность (профиль) программы «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией»;
- Протокола и критерии оценки *приложение В, Г и Д.*

Требования к порядку выполнения и оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом ее выполнения является защита.

К защите в научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры, в том числе всех видов практик, и представившие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в установленном расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее  $\frac{2}{3}$  членов ее состава. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель аспиранта, а также могут присутствовать рецензент, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- рецензентом – актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;
- членами ГЭК – качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются на основе соответствия уровня подготовки аспиранта и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну научно-квалификационной работы и ее практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение работы по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и ее результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы).

Заданные вопросы, ответы аспиранта, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

### **Требования к выступлению на публичной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

По результатам прохождения процедуры предзащиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное аспиранту на выступление (доклад, презентацию) при защите на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите научно-квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение аспиранта грамотно и уместно использовать методы теоретических и научных исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться аспирантом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т. п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

– тему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается оконченной.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми аспирантом инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости аспирантом предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости аспирантом предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).



ПРИЛОЖЕНИЕ А

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет**  
**имени В.М. Кокова»**

**ОТЗЫВ**

Научного руководителя \_\_\_\_\_  
(Инициалы, Фамилия)

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

На тему: \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование направления подготовки)

1 Состав научно-квалификационной работы (диссертации): \_\_\_\_\_ листов

а) теоретическая часть на \_\_\_\_\_ страницах, содержащая следующие разделы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) исследовательская часть на \_\_\_\_\_ страницах, содержащая следующие разделы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) предложения и рекомендации на \_\_\_\_\_ страницах.

2. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Цель исследований \_\_\_\_\_

Полученные результаты исследований аспиранта опубликованы \_\_\_\_\_

Исследование свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

Представленная научно-квалификационная работа (диссертация) является самостоятельным исследованием, содержит элементы научной новизны.

3. Оценка научно-квалификационной работы (диссертации):

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует научно-квалификационная работа

(диссертация) аспиранта (фамилия, имя, отчество)

- **может быть допущена** к представлению научного доклада и заслуживает оценки

- **не может быть допущена** к предзащите по причине (дать краткое обоснование)

**Научный руководитель**

научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень,  
звание)



Форма рецензии на научно-квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет  
 имени В.М. Кокова»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

аспиранта \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки \_\_\_\_\_

(код направления, наименование направления)

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(наименование направленности (профиля))

на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

**1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**

*<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >*

**2. Структура работы**

*<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>*

**3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**

*<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>*

**4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**

*<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>*

**5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,**

*<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>*

Рецензент \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

МП (печать организации, где работает рецензент)

## Приложение В

### КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

Каждый член государственной экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку обучающемуся по следующей методике:

- 1) Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по принятой балльной системе с выставлением балла от 2 до 5:

#### Критерии оценки результатов выполнения заданий ГЭ экзаменуемыми

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
<b>Суммарный оценочный балл члена ГЭК</b>		<b>Среднее арифметическое из баллов</b>			

2) Суммарный оценочный балл члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

3) Оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из баллов каждого члена ГЭК.

А) При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена.

В) При балле 3 – «удовлетворительно».

С) При балле 4 – «хорошо».

Д) При балле 5 – «отлично».

Рабочий протокол предоставления научного доклада

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл (от 2 до 5)					
		Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
<b>Качество и уровень научно-квалификационной работы</b>							
1.	Актуальность тематики и ее значимость						
2.	Научная новизна						
3.	Теоретическая значимость						
4.	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)						
5.	Практическая значимость (заполняется в соответствии со Справкой о внедрении)						
6.	Обоснованность научных положений						
7.	Апробация работы (перечислить названия конференций, в которых принимал участие соискатель; место и время их проведения)						
8.	Полнота изложения материалов диссертации в публикациях						
9.	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)						
<b>Оригинальность работы</b>							
1.	Качество оформления НКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т.д.; иллюстративных материалов и чертежей, ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.)						
<b>Качество представления научного доклада</b>							
1.	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)						
2.	Правильность и аргументированность ответов на вопросы						
3.	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности						
4.	Свобода владения материалом НКР						
5.	<i>Интегральный балл оценки защиты НКР (среднее арифметическое значение)</i>						
6.	<i>Оценка рецензента</i>						
7.	<i>Оценка руководителя НКР</i>						
8.	<i>Суммарная оценка НКР и ее представления</i>						

Суммарный балл оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из двух интегральных баллов оценки НКР и ее представления.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, рецензентов и научного руководителя НКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка НКР и ее представления определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При балле 2 – «не сдано» – требуется переработка НКР и повторное представление научного доклада.

При балле 3, 4, 5 – «сдано».

При равном числе голосов (спорной оценке) председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

**Рабочий протокол государственного экзамена**

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из ЭМ ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
15.	Интегральный балл оценки ГЭ (среднее арифметическое значение)				
16.	Оценка ГЭ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)				