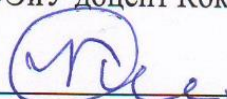


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономика и управление
Кафедра Экономика**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана ФЭиУ доцент Коков Н.С.


« 24 » мая 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направление (профиль) программы **Экономическая безопасность и управление рисками**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

Курс обучения **1(2)**

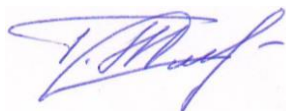
Семестр **2(4)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа учебной практики **Б2.О.01(У)** Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономическая безопасность и управление рисками» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор



Т.Х. Тогузаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



С.М. Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
Протокол от « 20 » мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 13 » мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – **научно-исследовательская работа**.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) может проводиться на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики - формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Основными задачами научно-исследовательской работы является:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности;
- выявление специфики научной деятельности;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, прикладных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях).

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Наименование компетенции (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------|--|--|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 ук-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знать: методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. Уметь: разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. Владеть: методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки. |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ИД-1 опк-2 Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач | Знать: продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях Уметь: обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. Владеть: навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ИД-1 опк-5 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Знать: современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства. Уметь: проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства Владеть: навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. |
| | | ИД-2 опк-5 | Знать: основные электронные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований. |
|--|--|--|---|

3. Место учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность "Экономическая безопасность и управление рисками".

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на первом курсе обучения во 2-ом учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на втором курсе обучения в 4-ом учебном семестре.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности (комплексные исследования в рамках экономической безопасности и управления рисками хозяйствующих субъектов).

Вид работ и содержание учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

| № п/п | Разделы практики, виды учебной работы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | консультация руководителя практики от университета | индивидуальные консультации с руководителем практики от лаборатории, | сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания | | |
| 1. | Подготовительный | | | | | Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа |
| | Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 | 2 | | | |
| | Ознакомительная лекция | 1 | 2 | | | |
| | Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение | | | 2 | 4 | |
| | Ознакомление со структурой отчета | | | 2 | 4 | |
| | Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы | | | 2 | 6 | |
| 2. | Основной | | | | | Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю практики Проверка выполнения этапа |
| | Обоснование актуальности выбранного направления научной работы | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Разработка содержательной части выбранного направления научной работы (формулировка цели и основных задач, определение объекта и предмета исследования) | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования | | 2 | 2 | 8 | |
| 3. | Заключительный | | | | | Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе |
| | Систематизация собранных материалов | | | 2 | 8 | |
| | Формирование и оформление отчета по научно-исследовательской работе | | | 2 | 8 | |
| | Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации | | | 2 | 8 | |
| | Защита отчета | | | | | |
| Итого | | 8 | 12 | 20 | 68 | 108 |

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от лаборатории (Приложение 2).

6. Форма отчетности по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедре письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 1).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

§ 1. Титульный лист;

§ 2. Содержание;

§ 3. Введение;

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

§ 4. Практическая часть, которая состоит из раздела основного этапа:

1. Обоснование актуальности выбранного задания.
2. Разработка содержательной части выбранного задания (формулировка цели и основных задач, определение объекта и предмета исследования).
3. Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
4. Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования.
Объем до 15-20 страниц

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов;

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру по нижнему краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики: является зачет.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-10, ОПК-2, ОПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* |
|---|--|---|
| УК-10 | Б1.О.07 Микроэкономика | 1 |
| | Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2 |
| | Б1.О.16 Маркетинг | 4 |
| | Б1.О.19 Финансовый менеджмент | 7 |
| | Б1.В.31 Стартапы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| ОПК-2 | Б1.О.06 Высшая математика | 1 |
| | Б1.О.06 Высшая математика Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2 |
| | Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.13 Статистика | 3 |
| | Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.15 Эконометрика Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика | 4 |
| | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| ОПК-5 | Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2 |
| | Б1.О.10 Введение в информационные технологии | 3 |
| | Б1.О.10 Введение в информационные технологии | 3 |
| | Б1.О.15 Эконометрика Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика | 4 |
| | Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа | 6 |
| Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 | |

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

| № п/п | Код и наименование формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1. | УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета |
| 2. | ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета |
| 3. | ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета |

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| ИД-1 ук-10 (второй этап) | Знать: методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Не знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Частично знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | На высоком уровне обладает знаниями методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. |
| | Уметь: разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Не умеет разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Частично умеет разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | Умеет оценивать и разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | На высоком уровне оценивает накопленный опыт и разрабатывать программу исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. |
| | Владеть: методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов | Не владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной | Частично владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической | Владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической | На высоком уровне владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фунда- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| | дов фундаментальной экономической науки. | ной экономической науки. | науки. | науки. | ментальной экономической науки. |
| ИД-1опк-2 (второй этап) | Знать: продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Частично знаком с продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | На высоком уровне обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| | Уметь: обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. | Не умеет обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. | Частично овладел умением обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. | Умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. | На высоком уровне умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. |
| | Владеть: навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. | Не владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. | Частично овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. | Владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. | На высоком уровне овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований. |
| ИД-1опк-5 (второй этап) | Знать: современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием | Не знает современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием | Частично знаком с современными методами исследования для выработки стратегических решений с использованием | Знает современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием | Обладает глубокими знаниями современными методами исследования для выработки стратегических |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| | современные информационные технологии и программных средства. | современные информационные технологии и программных средства. | современные информационные технологии и программных средства. | современные информационные технологии и программных средства. | решений с использованием современных информационных технологий и программных средства. |
| | Уметь: проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства | Не умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства | Частично овладел умением проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства | Умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства | На высоком уровне овладел умением проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства |
| | Владеть: навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. | Не владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. | Частично владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. | Владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. | На высоком уровне владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий. |
| ИД-2опк-5 (второй этап) | Знать: основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | Не знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | Частично знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | Знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. | На высоком уровне обладает знаниями о основных электронных библиотечных системах для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. |
| | Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и | Не умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубеж- | На удовлетворительном уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными | Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными ис- | На высоком уровне обладает умением обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными ис- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| | зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. | ными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. | и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. | следователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. | ственными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. |
| | Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований. | Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований. | На удовлетворительном уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований. | Владеет методикой и методологией проведения научных исследований. | На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований. |

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по ознакомительной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Описание процедуры оценивания

При окончании ознакомительной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1ук-10, ИД-1опк-2, ИД-1опк-5, ИД-2 опк-5 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

1. Анализ экономической конъюнктуры территориального рынка.
2. Стратегические направления развития экономической безопасности объекта исследования (предприятие, регион, государства).
3. Информационная и экономическая безопасность предприятий, организаций.
4. Стратегические модели управления производственными рисками.
5. Кадровая составляющая обеспечения экономической безопасности.
6. Разработка стратегии информационной безопасности хозяйствующего субъекта.
7. Система внутреннего контроля как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
8. Экономические методы внутрифирменного управления защитой бизнеса.
9. Концепция и система экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
10. Формирование службы экономической безопасности предприятия (организации).
11. Оценка эффективности работы службы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
12. Конкурентоспособность производства как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
13. Экологические стандарты и экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.
14. Безопасность работников и их профессиональных интересов в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
15. Разработка инвестиционной политики предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.
16. Оптимальное использование ресурсов как фактор повышение уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия.

17. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе управления себестоимостью продукции.
18. Финансовая безопасность предприятия и пути ее обеспечения.
19. Направления совершенствования организации и мотивации труда персонала как фактор повышения экономической безопасности предприятия.
20. Отраслевые особенности сельскохозяйственного бизнеса при обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
21. Влияние макроэкономических факторов на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
22. Проблемы и обеспечение экономической безопасности субъектов малого бизнеса.
23. Особенности обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта при взаимодействии с контрагентами.
24. Деловая этика и социальная ответственность в системе экономической безопасности бизнеса.
25. Коррупция как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
26. Формирование системы противодействия хозяйствующего субъекта недобросовестной конкуренции и промышленному шпионажу как угрозам экономической безопасности бизнеса.
27. Конкурентная разведка как элемент системы экономической безопасности предприятия.
28. Финансовые риски и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
29. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия.
30. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия.
31. Подходы и методы оценки уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
32. Эффективность применения современных технологий при создании системы экономической безопасности предприятия.
33. Формирование стратегии экономической безопасности и управление рисками хозяйствующего субъекта.
34. Экономическая безопасность при управлении затратами и доходностью хозяйствующего субъекта.
35. Методология управленческого учета в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.
36. Методология налогового учета в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.
37. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
38. Совершенствование методов защиты коммерческой тайны хозяйствующего субъекта.
39. Обеспечение экономической безопасности предприятия (фирмы) в условиях антикризисного управления.
40. Эффективность продовольственной безопасности в системе отношений уровня и качества жизни населения (на примере региона).
41. Обеспечение продовольственной безопасности в системе экономической безопасности государства.
42. Развитие организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности региона.
43. Стратегии повышения экономической безопасности региона.

44. Формирование человеческого капитала сельских территорий в системе безопасного развития региона.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы обеспечения экономической безопасности.
2. Понятие научного метода.
3. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
6. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
7. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
8. Особенности методологии экономического исследования.
9. Сущность, природа и специфика научного творчества.
10. Понятия методологии и методики научного исследования.
11. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
12. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
13. Объект и предмет научного исследования.
14. Критерии новизны научного исследования.
15. Определение системы методов научно-экономического исследования.
16. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
17. Формулирование и обоснование результатов исследования.
18. Требования к использованию литературы в исследовании.
19. Особенности научного стиля речи.
20. Правила оформления исследовательской работы.

7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется
 - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
 - а) Аристотелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом.
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) _____
6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:

- а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
- б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
- в))чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция

в) компьютер расширяет возможности анализа

г) повышается сложность решаемых проблем

д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы

в) тенденция развития системы управления

г) противоречие, требующее разрешения

д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

а) особенностью изучаемой проблемы

б) областью проявления и существования изучаемой проблемы

в) целью и функциями управления

г) приоритетами в управленческой деятельности

д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

а) использование компьютера

б) полнота информации о проблеме

в) организация исследования

г) методология исследования

д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 1. Цель исследования | | а) индивидуальные или коллективные |
| 2. Аппарат научного анализа | | б) практические и научно-практические |
| 3. Использование ресурсов | | в) научного характера и эмпирические |
| 4. Время | | г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие |
| 5. Степень организованности | | д) продолжительные и непродолжительные |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------------|
| 6. Участие персонала | | е) спонтанные и организованные |
|----------------------|--|--------------------------------|

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 1. Объект исследования | | а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов |
| 2. Предмет исследования | | б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов |
| 3. Эффективность исследования | | в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий |
| 4. Результат исследования | | г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем |
| 5. Ресурсы исследования | | д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования |

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

| | | |
|--------------|--|--|
| 1. Модель | | а) содержит алгоритм исследуемого процесса |
| 2. Методика | | б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени |
| 3. Программа | | в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий |
| 4. Прогноз | | г) функциональный или структурный аналог реального объекта |
| 5. Проект | | д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам) |

19. Гипотеза – это:

- а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.
- б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы
- в) выбор, постановка и формулирование цели
- г) описание признаков социальных фактов
- д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- а) определяет комплексный подход в исследовании
- б) позволяет определить свойства явлений
- в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)
- г) дает дополнительную информацию
- д) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) это способ получения дополнительной информации
- б) это вид деятельности человека
- в) это способ использования знаний в практической деятельности
- г) это навыки анализа и проектирования
- д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

- а) возможность использования компьютерной техники
- б) уровень развития науки управления
- в) творческий потенциал менеджера и его команды
- г) сложность решаемых проблем
- д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

- а) логическая схема проведения исследования
- б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам
- в) классификация разновидностей исследования
- г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
- д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации

24. Что является предметом исследования?

- а) ситуация
- б) управленческое решение
- в) основные свойства и характеристики управления
- г) проблема
- д) деятельность человека

25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
- б) в целях, подходах и методах исследования
- в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
- г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
- д) в деятельности исследовательских групп

26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

- а) четкое определение предмета и объекта исследования
- б) поиск противоречий и путей их исследования
- в) использование системного подхода к исследованию
- г) учет тенденций общественного развития
- д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

- а) средства оптимизации исследования
- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

- а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения

достаточного пространства и поиска эффективного решения

б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов

в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам

г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели

д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности

б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета

в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения

г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение

2. обоснование

3. формулирование

4. оценка

5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;

б) цель исследования;

в) гипотеза исследования;

г) тема исследования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

1. Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

2. В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики Основная литература

1. Богомолов, В. А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов [и др.], под ред. В.А. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2019. -296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. [Суглобов, А. Е.](http://yuniti-dana.ru) Экономическая безопасность предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Е. [Суглобов](http://yuniti-dana.ru), С.А. .- М.: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2018. -272с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Секерин, В.Д. Экономика предприятия в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, А.Е. Горохова. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. Режим доступа:– URL:: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

4. Смелик, Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 296 с. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с.. Режим доступа:– URL:: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

Дополнительная литература:

6. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2015. – 350 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>

7. Антонов, В.В. Экономическая безопасность и криминализация аграрного сектора экономики [Текст]: учеб. пособие/ В.В. Антонов.- М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2008.-152с.

8. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства: монография. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 105с.

9. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов. - М.: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2012. -351с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

10. Шлыков В.В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия / В.В. Шлыков. — СПб.: Алетейя, 2009. -204с.

11. Финансовый менеджмент : [Текст] учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и "Менеджмент" / Н. И. Берзон [и др.] ; ред.: Н. И. Берзон, Т. В. Теплова. - М. : КНОРУС, 2015. - 654 с.

12. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Национальная экономика" / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; ред. К. Н. Юсупов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 284 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

–ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

–ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

–Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCEINDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений). | http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm |

| | |
|------------------------------------|---|
| Агроакадемсеть- базы данных РАСХН. | http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php |
|------------------------------------|---|

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|------------------------|---|---|
| 1. | Консультации | Учебная аудитория № 332 Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: 1.Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7.Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы) |
| 5. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория № 332 Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: 1.Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер с выходом в InternetIntelCeleronG530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7.Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы) |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения

очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономическая безопасность и управление рисками

ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Коков Н.С.
(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) прохождения учебной практики
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономическая безопасность и управление рисками

Курс __ семестр __ форма обучения _____

Продолжительность (сроки) недели (с _____ по _____)

| № п/п | Дата | _____ | | | | | _____ | | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | месяц | | | | | месяц | | | | |
| Наименование работ | | | | | | | | | | | |
| 1. Подготовительный этап | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводный инструктаж по технике безопасности | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Ознакомительная лекция | | | | | | | | | | |
| 1.3. | Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение | | | | | | | | | | |
| 1.4. | Ознакомление со структурой отчета | | | | | | | | | | |
| 1.5. | Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы | | | | | | | | | | |
| 2. Основной этап | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомительная лекция | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Обоснование актуальности выбранного направления исследования | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Разработка содержательной части исследования | | | | | | | | | | |
| 2.4. | Разработка и формулировка цели и основных задач выбранного направления исследования | | | | | | | | | | |
| 2.5. | Определение объекта и предмета выбранного направления исследования | | | | | | | | | | |
| 2.6. | Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования | | | | | | | | | | |
| 2.7. | Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по выбранному направлению исследования | | | | | | | | | | |
| 3. Заключительный этап | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Систематизация собранных материалов | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Формирование и оформление отчета по научно-исследовательской работе | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации | | | | | | | | | | |
| 3.4. | Защита отчета | | | | | | | | | | |

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность и управление рисками», успешно прошел учебную практику, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 202__ года

по « _____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

| Наименование компетенций | пороговый | средний | высокий |
|---|-----------|---------|---------|
| ИД-1 ук-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | | | |
| ИД-1 опк-2 Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач | | | |
| ИД-1 опк-5 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| ИД-2 опк-5 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | |

Руководитель практики от университета _____ (Ф.И.О.)