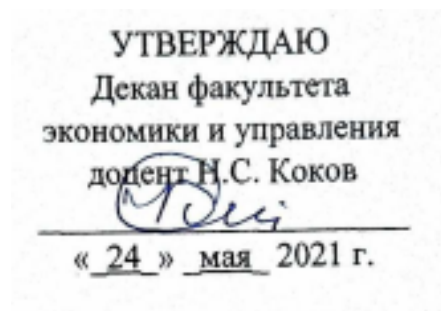


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономическая безопасность и устойчивое развитие**

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик – 2021

Программа учебной практики **Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  Ф.И. Пилова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой  к.э.н., доцент С.М. Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от « 20 » мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 13 » мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Способы проведения практики – стационарная.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательских лабораториях, оснащенных соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также министерствах, ведомствах и прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в научной подготовке обучающегося.

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является: закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу академической магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной трудовой деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- реализация согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;
- формирование навыков работы с источниками и научной литературой;
- постановка задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере туризма;
- оформление результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета, презентации, подраздела(ов) и магистерской диссертации в целом;
- подготовка к публичной защите и презентация выполненных разделов магистерской диссертации и/или результатов проведенного исследования.

Конкретные задачи определяются магистрантом совместно с научным руководителем, руководителем практики, руководителем магистерской программы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Результаты обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование ком-	Код и наименование	Результаты обучения по
-----	-------------------	--------------------	------------------------

компетенций	петенции	индикатора достижения компетенции	дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>УК-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы и принципы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: инструментами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: основные положения микроэкономической теории на промежуточном уровне. Уметь: применять знания микроэкономической теории на промежуточном уровне. Владеть: методикой применения знаний микроэкономической теории на промежуточном уровне.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: основные положения макроэкономической теории на промежуточном уровне. Уметь: применять знания макроэкономической теории на промежуточном уровне. Владеть: методикой применения знаний макроэкономической теории на промежуточном уровне.
		ИД-3 <small>ОПК-1</small> Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	Знать: математический аппарат для решения типовых экономических задач. Уметь: применять математический аппарат для решения типовых экономических задач. Владеть: методикой применения математического аппарата для решения типовых экономических задач.

ОПК-3	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне.	Знать: основные положения экономических процессов на макроуровне. Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне. Владеть: методикой анализа экономических процессов на макроуровне.
		ИД-2 <small>ОПК-3</small> Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Знать: принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне. Уметь: анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне. Владеть: методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне..

3. Место учебной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивое развитие».

Для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится во втором учебном семестре.

4. Объем учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общий объем учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) за весь период обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), продолжительность 2 недели.

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется целями и задачами научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимися. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся включает как научно-исследовательскую работу в семестре, так и подготовку магистерской диссертации.

Виды работ и содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в соответствующих учебных семестрах, приведены в нижеследующих таблицах по формам обучения.

Вид работ и содержание учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа		Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
1. Подготовительный этап					
1.1	Установочная лекция	1	1	2	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы	1	1	2	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Аналитический этап					
2.1	Ознакомительная лекция	1	1	2	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	1	1	4	
2.3	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)	1	1	4	
2.4	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации	1	1	4	
2.5	Определение объекта и предмета исследования	1	1	4	

2.6	Формирование библиографии по теме исследования	1	1	4		
2.7	Формирование базы аналитических данных	1	1	4	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Проверка индивидуальных заданий.	
2.8	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	1	1	4		
2.9	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования	1	1	4		
2.10	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации	1	1	4		
2.11	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования	1	1	4		
2.12	Аналитический обзор литературы	1	1	4		
2.13	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.	1	1	4		
2.14	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы	1	1	4		
3. Заключительный этап						
3.1	Систематизация собранных материалов Формирование и оформление промежуточного отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе	1	1	4		Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Подготовка отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе Представление собранных материалов руководителю практики.	2	2	4	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе.	
Итого-108		20	20	68		

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным руководителем практики от Университета (Приложение 2).

6. Форма отчетности по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По окончании учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся представляет на кафедру «Экономика» письменный отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 1), рабочий график (план) прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (Приложение 2), а также индивидуальный план работы обучающегося (магистранта).

Работа по составлению отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода выполнения научно-исследовательской работы.

Письменный отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач научно-исследовательской работы; последовательность прохождения этапов научно-исследовательской работы; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Основная часть отчета должна быть структурирована в соответствии с разделами основного этапа выполнения научно-исследовательской работы в каждом учебном семестре.

Основная часть отчета должна содержать следующие параграфы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации
2. Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)
3. Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Перечень библиографических источников по теме исследования

Основная часть отчета по научно-исследовательской работе во втором семестре должна содержать: формулировку задач НИР; последовательность прохождения этапов НИР; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовых и выпускной квалификационной работ. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время выполнения научно-исследовательской работы.

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются рекомендации по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись);

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Рабочий график (план) выполнения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), представленный в Приложении 2, представляет собой таблицу содержащую виды работ научно-исследовательской работы в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана. Наименование вида работы научно-исследовательской работы или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

После прохождения процедуры защиты отчета по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отчет и рабочий график (план) хранятся на кафедре «Экономика» согласно номенклатуре дел кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-3 – Способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-3 также формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.07 Методы научных исследований Б1.В.03 Основы теории экономической безопасности ФТД.01 Особенности экономики аграрного производства (продвинутый уровень)	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Цифровые технологии в АПК	2
	Б1.В.07 Цифровая экономическая безопасность Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-аналитическое обеспечение безопасности предприятия (организации)	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

ОПК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап. Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.
2.	ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Подготовительный этап. Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.
3.	ОПК-3 – Способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	Подготовительный этап. Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование. Промежуточный контроль: отчет.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках выполнения научно-исследовательской работы оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (2 этап)	Знать: основы и принципы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает основы и принципы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Частично знает основы и принципы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает основы и принципы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	На высоком уровне обладает знаниями об основах и принципах анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Уметь: нахо- дить и критиче- ски анализиро- вать информа- цию, необходи- мую для реше- ния поставлен- ной задачи, рас- сматривает возможные ва- рианты реше- ния задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рас- сматривает возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Частично умеет находить и кри- тически анали- зировать ин- формацию, не- обходимую для решения по- ставленной за- дачи, рассмат- ривает возмож- ные варианты решения зада- чи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет находить и критически анализиро- вать ин- формацию, необходи- мую для решения поставлен- ной задачи, рассматри- вает воз- можные варианты решения задачи, оценивая их досто- инства и недостатки.	На высоком уровне умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рас- сматривает возможные ва- рианты реше- ния задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	Владеть: ин- струментами анализа инфор- мации, необхо- димой для ре- шения постав- ленной задачи, рассматривает возможные ва- рианты реше- ния задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не владеет инструмента- ми анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рас- сматривает возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Частично вла- деет инстру- ментами анали- за информации, необходимой для решения поставленной задачи, рас- сматривает возможные ва- рианты реше- ния задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеет инструмен- тами анали- за инфор- мации, необходи- мой для решения поставлен- ной задачи, рассматри- вает воз- можные варианты решения задачи, оценивая их досто- инства и недостатки.	Отлично вла- деет инстру- ментами анали- за информации, необходимой для решения поставленной задачи, рас- сматривает возможные ва- рианты реше- ния задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знания микро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне (2 этап)	Знать: основ- ные положения микроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не знает ос- новные поло- жения микро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне.	Частично знает основные по- ложения микро- экономической теории на про- межуточном уровне.	Знает ос- новные по- ложения микроэко- номической теории на про- межу- точном	На высоком уровне облада- ет знаниями об основных по- ложениях мик- роэкономиче- ской теории на промежуточ-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				уровне.	ном уровне.
	Уметь: приме- нять знания микроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не умеет при- менять знания микроэкономи- ческой тео- рии на проме- жуточном уровне.	Частично умеет применять зна- ния микроэко- номической теории на про- межуточном уровне.	Умеет при- менять зна- ния микро- экономиче- ской тео- рии на про- межу- точном уровне.	На высоком уровне умеет применять зна- ния микроэко- номической теории на про- межуточном уровне.
	Владеть: мето- дикой примене- ния знаний микроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не владеет методикой применения знаний микро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне.	Частично вла- деет методикой применения знаний микро- экономической теории на про- межуточном уровне.	Владеет методикой примене- ния знаний микроэко- номической теории на про- межу- точном уровне.	Отлично вла- деет методикой применения знаний микро- экономической теории на про- межуточном уровне.
ИД-2 _{ОПК-1} Применяет знания макро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне (2 этап)	Знать: основ- ные положения макроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не знает ос- новные поло- жения макро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне.	Частично знает основные по- ложения макро- экономической теории на про- межуточном уровне.	Знает ос- новные по- ложения макроэко- номической теории на про- межу- точном уровне.	На высоком уровне облада- ет знаниями об основных по- ложениях мак- роэкономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне.
	Уметь: приме- нять знания макроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не умеет при- менять знания макроэкономи- ческой тео- рии на проме- жуточном уровне.	Частично умеет применять зна- ния макроэко- номической теории на про- межуточном уровне.	Умеет при- менять зна- ния макро- экономиче- ской тео- рии на про- межу- точном уровне.	На высоком уровне умеет применять зна- ния макроэко- номической теории на про- межуточном уровне.
	Владеть: мето- дикой примене- ния знаний макроэкономи- ческой теории на промежуточ- ном уровне.	Не владеет методикой применения знаний макро- экономиче- ской теории на промежуточ- ном уровне.	Частично вла- деет методикой применения знаний макро- экономической теории на про- межуточном уровне.	Владеет методикой примене- ния знаний макроэко- номической теории на про- межу- точном уровне.	Отлично вла- деет методикой применения знаний макро- экономической теории на про- межуточном уровне.

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-3 _{ОПК-1} Применяет математиче- ский аппарат для решения типовых эконо- мических задач (2 этап)	Знать: матема- тический аппа- рат для реше- ния типовых экономических задач.	Не знает ма- тематический аппарат для решения типо- вых экономи- ческих задач.	Частично знает математический аппарат для решения типо- вых экономиче- ских задач.	Знает ма- тематиче- ский аппа- рат для ре- шения ти- повых эконо- мических задач.	На высоком уровне облада- ет знаниями о математиче- ском аппарате для решения типовых эконо- мических задач.
	Уметь: приме- нять матема- тический аппарат для решения типовых эконо- мических задач	Не умеет при- менять мате- матический аппарат для решения типо- вых экономи- ческих задач	Частично умеет применять ма- тематический аппарат для решения типо- вых экономиче- ских задач	Умеет при- менять ма- тематиче- ский аппа- рат для ре- шения ти- повых эконо- мических задач	На высоком уровне умеет применять ма- тематический аппарат для решения типо- вых эконо- мических задач
	Владеть: мето- дикой примене- ния матема- тического аппара- та для решения типовых эконо- мических задач.	Не владеет методикой применения математиче- ского аппарата для решения типовых эконо- мических задач	Частично вла- деет методикой применения математическо- го аппарата для решения типо- вых экономиче- ских задач	Владеет методикой примене- ния мате- матическо- го аппарата для реше- ния типо- вых эконо- мических задач	Отлично вла- деет методикой применения математиче- ского аппарата для решения типовых эконо- мических задач
ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует и содержательно объясняет природу эконо- мических процессов на макроуровне. (2 этап)	Знать: основ- ные положения экономических процессов на макроуровне.	Не знает ос- новные поло- жения эконо- мических про- цессов на мак- роуровне.	Частично знает основные по- ложения эконо- мических про- цессов на мак- роуровне.	Знает ос- новные по- ложения экономиче- ских про- цессов на макро- уровне.	На высоком уровне облада- ет знаниями об основных по- ложениях эконо- мических процессов на макроуровне.
	Уметь: анали- зировать и со- держательно объяснять при- роду экономи- ческих процес- сов на макро- уровне	Не умеет анали- зировать и содержательно объяснять природу эконо- мических процес- сов на макроуровне	Частично умеет анализировать и содержательно объяснять при- роду экономи- ческих процес- сов на макро- уровне	Умеет анали- зировать и содержа- тельно объ- яснять при- роду эконо- мических процессов на макро- уровне	На высоком уровне умеет анализировать и содержатель- но объяснять природу эконо- мических процессов на макроуровне
	Владеть: мето- дикой анализа	Не владеет методикой	Частично вла- деет методикой	Владеет методикой	Отлично вла- деет методикой

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	экономических процессов на макроуровне.	анализа экономических процессов на макроуровне.	анализа экономических процессов на макроуровне.	анализа экономических процессов на макроуровне.	анализа экономических процессов на макроуровне.
ИД-2 _{ОПК-3} Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне. (2 этап)	Знать: принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Не знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Частично знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Знает принципы и закономерности функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	На высоком уровне обладает знаниями о принципах и закономерностях функционирования экономики, методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.
	Уметь: анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Не умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Частично умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	На высоком уровне умеет анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				явления на микро-уровне.	
	Владеть: методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Не владеет методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Частично владеет методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Владеет методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.	Отлично владеет методами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные зна-

		имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	ния на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу учебной практики, научно-исследовательской работы и написавшие отчет. Во время защиты отчета студент должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ОПК-1}, ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-3}

7.4.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.

14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

7.4.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц)
2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)
3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации
4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования
5. Разработайте список литературных источников, освещающих исследуемую проблему. По результатам библиографического поиска составляется список литературных источников, который отражает степень изученности рассматриваемого вопроса. В этой связи поиск заканчивается оформлением списка литературы согласно нормам стандарта по оформлению научной документации (ГОСТ 7.1 -2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.).
6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи
8. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования.
9. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования.
10. Проведите сравнительную и критическую оценку нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации.
11. Изучите основные теоретические результаты и модели, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования.
12. Произведите аналитический обзор литературы.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется
 - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- а) Аристотелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) _____

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:

- а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
- б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
- в))чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция
- в) компьютер расширяет возможности анализа
- г) повышается сложность решаемых проблем
- д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы
- в) тенденция развития системы управления
- г) противоречие, требующее разрешения
- д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
- в) целью и функциями управления
- г) приоритетами в управленческой деятельности
- д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а) использование компьютера
- б) полнота информации о проблеме
- в) организация исследования
- г) методология исследования
- д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:

- а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.
- б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы
- в) выбор, постановка и формулирование цели
- г) описание признаков социальных фактов
- д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- а) определяет комплексный подход в исследовании
- б) позволяет определить свойства явлений

- в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)
- г) дает дополнительную информацию
- д.) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) это способ получения дополнительной информации
- б) это вид деятельности человека
- в) это способ использования знаний в практической деятельности
- г) это навыки анализа и проектирования
- д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

- а) возможность использования компьютерной техники
- б) уровень развития науки управления
- в) творческий потенциал менеджера и его команды
- г) сложность решаемых проблем
- д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

- а) логическая схема проведения исследования
- б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам
- в) классификация разновидностей исследования
- г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
- д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации

24. Что является предметом исследования?

- а) ситуация
- б) управленческое решение
- в) основные свойства и характеристики управления
- г) проблема
- д) деятельность человека

25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
- б) в целях, подходах и методах исследования
- в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
- г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
- д) в деятельности исследовательских групп

26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

- а) четкое определение предмета и объекта исследования
- б) поиск противоречий и путей их исследования
- в) использование системного подхода к исследованию
- г) учет тенденций общественного развития
- д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

- а) средства оптимизации исследования
- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения

б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов

в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объектив-

ным тенденциям и законам

г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели

д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности

б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета

в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения

г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение

2. обоснование

3. формулирование

4. оценка

5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе выполнения научно-исследовательской работы, решении задач научно-исследовательской работы, качестве выполнения и оформления отчета о научно-исследовательской работе, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате научно-исследовательской работы возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Общий итог защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики, научно- исследовательской работы

Основная литература:

1. Архипов, В. П. Концепции управления стоимостью компании [Электронный ресурс] : М.: Лаборатория книги, 2010. - 102 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Гаврилова, А. Н. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. Н. Гаврилова. - М : Кнорус, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие для вузов / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М. : КНОРУС, 2010. - 352 с.

4. Стольников, Т. М. Стратегическое и оперативное управление предприятием [Электронный ресурс] М.: Лаборатория книги, 2010. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-91. - ISBN 978-5-4475-2477-7 ; Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Дополнительная литература:

6. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин. - Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.- 171с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13893>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Базилов, А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Базилов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Богоудинова, М.А. Финансовый анализ: содержание, методы, влияние на принятие управленческих решений на предприятии [Электронный ресурс] / М.А. Богоудинова. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 108 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

9. Дроздова, Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.- 66 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
11. Ключкова, Е.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник для вузов / Е.Н. Ключкова, В.Н. Кузнецов. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 448 с.
12. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] / В.В. Ковалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 1094 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
13. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2013.- 284 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10947>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Ли, Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Ли. - Электрон. текстовые данные.- Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.-190с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Любушин, Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
16. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Текст]: Учеб. пособие для вузов./ Н.Н. Селезнева, Ф.Ф. Ионова.- 2-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ – Дана, 2012.-210с.
19. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ф Шкляр.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред.Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. – Омск: Омский государственный университет, 2014.-296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

– ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

– Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

– ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

– ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.

10.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Министерство финансов РФ – федеральный портал	http://www.minfin.ru
Министерство экономического развития РФ – федеральный портал	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт российского фонда промышленников и предпринимателей	http://www.promros.ru
Центр экономических и финансовых исследований и разработок	http://www.cefir.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный; залы научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

в _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
38.04.01 Экономика
ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Нальчик – 20__

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики
и управления

_____ Коков Н.С.
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочий график (план) выполнения
учебной практики, научно-исследовательской работы**
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - ____ . ____ . ____ _____

Направленность _____

год обучения 1 семестр 2

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Дата	_____					_____					
		месяц					месяц					
Наименование работ												
1. Подготовительный этап												
1.1.	Установочная лекция											
1.2.	Инструктаж по технике безопасности											
1.3.	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы											
2. Аналитический этап												
2.1.	Ознакомительная лекция											
2.2.	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации											
2.3.	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)											
2.4.	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации											
2.5.	Определение объекта и предмета исследования											
2.6.	Формирование библиографии по теме исследования											
2.7.	Формирование базы аналитических данных											
2.8.	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования											
2.9.	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования											
2.10.	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой магистерской диссертации											
2.11.	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования											
2.12.	Аналитический обзор литературы											
2.13.	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.											
2.14.	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы											
3. Заключительный этап												
3.1.	Систематизация собранных материалов											
3.2.	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе											
3.3.	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации											
3.4.	Защита промежуточного отчета											

Аттестационный лист по учебной практике, научно-исследовательской работе

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность и устойчивое развитие», успешно прошел учебную практику, научно-исследовательскую работу.

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 20__ года

по « _____ » _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
ОПК-1 – способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.			
ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.			

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)