

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»



Ректор А.К. Апажев
2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Общее земледелие, растениеводство

Утверждено приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 18 августа 2014 № 1017

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения - 4 года (5 лет)

Форма обучения – очная (заочная)

Нальчик – 2016

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль): Общее земледелие, растениеводство

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль): Общее земледелие, растениеводство представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ханиева И.М.
Ф.И.О.

«Агрономический»
(декан факультета)

И.М. Ханиева
(подпись)

Калмыков М.М.
Ф.И.О.

«Агрономия»
(заведующий кафедрой)

М.М. Калмыков
(подпись)

Ханиева И.М.
Ф.И.О.

профессор кафедры «Агрономия»
(преподаватель)

И.М. Ханиева
(подпись)

Диданова Е.Н.
Ф.И.О.

доцент кафедры «Агрономия»
(преподаватель)

Е.Н. Диданова
(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета
Протокол № 10 от 01 июля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Жекамухов М.Х.
Ф.И.О.

Директор ФГБНУ «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук», Институт сельского хозяйства
(должность)

М.Х. Жекамухов
(подпись)

Тарчоков А.Ю.
Ф.И.О.

Начальник отдела надзора в области карантина растений семеноводства и качества зерна Россельхознадзора по КБР
(должность)



Оглавление

1.	Общие положения	6
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)	6
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	6
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство	7
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОПОП ВО</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ОПОП ВО</i>	7
1.3.3	<i>Трудоемкость ОПОП ВО</i>	7
1.3.4	<i>Направленность (профиль) образовательной программы</i>	8
1.3.5	<i>Квалификация, присваиваемая выпускникам</i>	8
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОПОП ВО	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.4	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	9
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО	12
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	14
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство	14
4.1	Календарный учебный график	14
4.2	Рабочий учебный план	15
4.3	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	17
4.4	Аннотации программ практики и научных исследований	19
4.5	Программа государственной итоговой аттестации	20

5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство	21
5.1	Общесистемные требования	21
5.2	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	22
5.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	23
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство	25
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	26
6.2.	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	26
7.	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
8.	Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	28

Принятые сокращения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП - рабочие программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия;

НИ - научные исследования.

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Приложение 6. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Приложение 7. Аннотация программы научных исследований

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 10. Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Приложение 11. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научных исследований (НИ), календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями ОПОП являются: администрация, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 №1017 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО

Миссия: подготовка аспиранта к исследовательской и педагогической работе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствующих успешной деятельности по направленности (профилю) подготовки

Цель:

- формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.
- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сельскохозяйственной науки;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

- получение теоретических знаний по выполнению научных исследований;
- получение практических навыков по выполнению научных исследований;
- дать первичные навыки по сбору и анализу научного материала.
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство составляет 4 года при очной форме обучения и 5 лет при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.3.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре).

1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение комплексных задач в области сельского хозяйства;
- агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий;
- селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства; посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта:	
Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код- J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов,

квалификацию (код- J)	участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код- J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие М другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в

	<p>рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес - сообществом) (код - А/08.8)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)</p> <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)</p>
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	<p>Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код- В/01.7)</p> <p>Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)</p> <p>Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p> <p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)</p>
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	<p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)</p> <p>Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)</p> <p>Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)</p> <p>Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)</p> <p>Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)</p>
Поддерживать эффективные взаимоотношения в	<p>Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)</p>

коллективе	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики

сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

владением теоретических основ агроландшафтных систем земледелия и способностью к их практическому освоению, методами и системами эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации (ПК-1);

владением теоретических и практических основ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. Использованию промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактор экологизации и биологизации (ПК-2);

Научные основы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия, приемы, способы и системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры и в севообороте (ПК-3);

Роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы (ПК-4);

История, интродукция и разнообразие культурных растений; разработка агрономической классификации культурных растений (ПК-5);

Особенности формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки (ПК-6);

Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их

оценки (ПК-7).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 и приказом Минобрнауки России от 18.08.2014 №1017 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик и НИ; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по годам, семестрам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. График пересматривается ежегодно.

Календарный учебный график подготовки аспирантов прилагается (*Приложение 2*).

4.2. Рабочий учебный план

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.08.2014 №1017 (ред. от 30.04.2015).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИ в

зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1 - Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	201
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	

Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части** Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В **Блок 2 "Практики"** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В **Блок 3 "Научные исследования"** входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся (п. 6.5 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

В **Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"** входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации².

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) (п. 6.6 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Набор дисциплин и практик (в том числе НИ), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская

¹ [Пункт 3](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

² [Пункт 15](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук программы определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы в объеме, установленном ФГОС ВО.

В вариативной части отражается сформированный методической комиссией факультета перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство*.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИ) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство* объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В аннотациях рабочих программ приводятся программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы авторских курсов, определяющих специфику данной программы.

– В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

В Приложении 4 приводятся рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 4).

4.4. Программы практик и научных исследований

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Научно-производственная); По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Практика относится к вариативной части, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практики и НИ включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлена в *Приложение 5*.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) представлена в *Приложение 6*.

Аннотация программы научных исследований представлена в *Приложение 7*.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) (ред. от 05.04.2016). Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается организацией и может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов программы научных исследований, происходит на заседании Государственной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней».

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института/факультета (Приложение № 8)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство

5.1. Общесистемные требования

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы в соответствии с ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

– ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

– ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

– Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ/ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>

– Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированные по полному перечню дисциплин образовательной программы по профилю подготовки;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в [разделе](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство*, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. *Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО*

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство* в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство* в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), по основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) *Общее земледелие, растениеводство* осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 9*.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 27.04.2000 №1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения".

Обязательной и учебно-методической литературой аспиранты направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство обеспечены на 100%. Дополнительной литературой аспиранты обеспечены частично. В настоящее время аспиранты дополнительно пользуются учебной и учебно-методической литературой через интернет-ресурсы.

По направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство имеется достаточное количество основной учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. В настоящее время выписывается газеты журналы, из них университетских – 1 наименование.

В читальных залах университета имеется достаточное количество учебной и учебно-методической литературы для самостоятельной работы аспирантов. Обеспеченность аспирантов по всем дисциплинам равна или выше норматива.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке аспирантов использует аудитории оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик, служащими для представления учебной информации аудитории.

Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации используются укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оборудованы стеллажами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

Информационно-справочные системы:

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078, которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство

обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлены в *Приложении 10*.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство» осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, утвержденного приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27.04.2015 № 50-у.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах,
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и научно-квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОПОП и степень сформированности компетенций.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются (*Приложение 11*.)

6.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

7. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом. Вход в главный учебный корпус оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются

специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Руководитель обеспечивает инвалиду и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Руководитель выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Руководитель осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Актуализация ОПОП ВПО происходит в следующем порядке

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОПОП ВО вносятся с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;
- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;
- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС ВО, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого совета университета. Документально изменения в учебный план ОПОП ВО оформляет учебно-методическое управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания Ученого совета университета с решением о необходимости внесения изменений.

Все изменения в учебные планы вносятся до 01 февраля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 01 марта.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ в марте текущего года, и утверждается Ученым советом университета.

Изменения оформляются документально и вносятся выпускающей кафедрой во все учетные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ОПОП ВО».

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО, информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>. Информация размещается не позднее мая месяца.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантов '35.06.01 Общее земледелие, растениеводство плох', код направления 35.06.01, год начала подготовки 2016

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции																		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		История и философия науки	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5													
			Информационные технологии в науке и образовании	УК-1	УК-3	УК-4															
			Педагогика и психология высшей школы	ОПК-5	УК-5	УК-6															
			Методика опытного дела в агрономии	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-1	УК-2												
			Управление продукционными процессами в агрономии	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-1													
			Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1														
			Адаптивное растениеводство	ОПК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6													
			Агробиологическое земледелие	ПК-1	ПК-2	ПК-6	ПК-6														
			Общие земледелие, растениеводство	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7											
			Методы оценки качества семян	ПК-3	ПК-6	ПК-7															
			Интеграция растений	ПК-2	ПК-4	ПК-5															
			Б2	Блок 2 «Практики»		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	УК-6														
						Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3	УК-6			
			Б3	Блок 3 «Научные исследования»		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-3														
	ОПК-1	ОПК-2				ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3	УК-6							
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1						
				УК-2	УК-4																
Б4Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1						
				УК-2	УК-4																
ФТД	Факультативы		Охрана и защита интеллектуальной собственности	ОПК-3	УК-1																
			Библиография	УК-1																	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокоева"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом факультета
Протокол № 9 от 31.05.2016

подготовки аспирантов

35.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) - Общее земледелие, растениеводство

Квалификация (степень):	Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4е
Виды деятельности	- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки
Образовательный стандарт




2016
1017
18.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав. кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./
 / Хайлиева И.М./
 / Бозиев А.Л./



Ректор
Езаев А.К.

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Числ	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
IV	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				

2. Сводные данные

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Итого
	сем. 1	сем. 2	сем. 1	сем. 2	сем. 1	сем. 2	сем. 1	сем. 2	
Образовательная подготовка	7	1/3	3	1/3	10	2/3	1	1/3	18
Практика		8		8		2		2	10
Научные исследования	11	1/3	8	2/3	20		12	3/3	124
Э		1	1/3					2/3	2
Г								2	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								4	4
Каникулы	3	9	12		3	9	12		48
Итого	23	29	52		23	29	52		208
Аспирантов									
Сдающих канд. экз.									
Соскателей с рук-в.									
Изучающих ФД									
Групп									

№	Имя	Семестр 8 (1/17 учеб)				Учебная программа		Запрещенная литература
		ЗЕТ	Авг	Июл	Июл	ЗЕТ	а.ЗЕТ	
4	30	28		151	72	20	-	
6	30	29		151	72	20	-	
8								
9	24			48	36	3	-	
11								
12								
15								
20	24			48	36	3	-	
22	24			48	36	3	-	
23								
26								
29								
32								
35								
38								
41								
44	24			48	36	3	-	
46								
52								
53								
54	30							
61	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
64	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
65								
66								
67								
70	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
71	30	12	648					
73	30	12	648					
75	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
77	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
78	6							
80	ЗЕТ	Авг	Июл	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
81	4			68	36	3	-	
83	4			68	36	3	-	
88	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
89	ЗЕТ	Июль	Июль	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
90	4			216		6		
91	4			216		6		
94	ЗЕТ	Авг	Июл	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
95	ЗЕТ	Авг	Июл	ЗЕТ	а.ЗЕТ			
96								
97								
100								

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план аспирантов 35.06.01 Общее земледелие, растениеводство, р/х, код направления 35.06.01, год начала подготовки 2016

	Итого				Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4					
	Баз.%	Вар.%	ДВ/от Вар.%	ЗЕТ Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
Итого				242	60	30	30	61	31	30	61	31	30	60	30	30
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)				240	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2%	30	18	13	5	9			9			9		3
Базовая часть				9	9	9										3
Вариативная часть				21	9	4	5	9			9					3
Итого по блокам 2 и 3	0%	100%	0%	201	42	17	25	51	30	21	60	30	30	48	30	18
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%	15	12		12	3		3						
Базовая часть																
Вариативная часть				15	12		12	3		3						
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%	186	30	17	13	48	30	18	60	30	30	48	30	18
Базовая часть																
Вариативная часть				186	30	17	13	48	30	18	60	30	30	48	30	18
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%	9										9		9
Базовая часть																
Вариативная часть				9										9		9
Факультативы				2				1	1		1	1				
Доля ... занятий от аудиторных в интерактивной форме				53.13%												
				0%												
Учебная нагрузка (час/нед)				58	-	54	54	-	-	54	-	-	-	-	-	54
				54	-	54		-	-		-	-	-	-	-	54
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)				54	-			-	-		-	-	-	-	-	54
				97	-	144	72	-	-	144	-	-	-	-	-	54
																28
ЭКЗАМЕНЫ (ЭКЗ)				2	2											2
ЗАЧЕТЫ (Зач)				4	2	2	3			3						2
ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗачО)				1		1	2			2						
КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)																
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																
КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																
ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)																
РЕФЕРАТЫ (Реф)				1												
ЭСЭ (Эс)																
РПР (РПР)																

Обязательные формы контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кожова»

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

35.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) - Общое земледелие, растениеводство

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5л
Виды деятельности
- Научно-исследовательская, преподавательская

Год начала подготовки
Образовательный стандарт
18.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав кафедрой

 /Изоев А.К./
 /Хамалева И.М./
 /Бозиев А.Л./

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций



№	Семестр	Семестр 1 (лет)			Семестр 2 (лет)			Семестр 3 (лет)			Итого часов
		Формы	СР	Курс	Формы	СР	Курс	Формы	СР	Курс	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции													
		Каф													
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
		Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5							
		Б1.Б.2	Инструментальный язык	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5							
		Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании	34	ОПК-2	УК-4									
		Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	6	ОПК-5	УК-5	УК-6								
		Б1.В.ОД.3	Методика опытного дела в агрономии	13	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-1	УК-2					
		Б1.В.ОД.4	Управление производственными процессами в агрономии	33	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-1						
		Б1.В.ОД.5	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	13	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1							
		Б1.В.ОД.6	Адаптивное растениеводство	33	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6							
		Б1.В.ОД.7	Агроландшафтоведение	13	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6							
		Б1.В.ОД.8	Общее земледелие, растениеводство	33	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7				
		Б1.В.ДВ.1.1	Методы оценки качества семян	33	ПК-3	ПК-6	ПК-7								
		Б1.В.ДВ.1.2	Инродукция растений	33	ПК-2	ПК-4	ПК-5								
		Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
	УК-6														
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		ОПК-5	УК-5	УК-6										
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3	УК-6		
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	
			УК-3												
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	
			УК-3												
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	
			УК-2	УК-4											
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7						
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	33	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7						
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	
			УК-2	УК-4											
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	
			УК-2	УК-4											
ФТД	Факультативы		ОПК-3	УК-1											
ФТД.1	Охрана и защита интеллектуальной собственности		ОПК-3												
ФТД.2	Библиография		УК-1												

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план аспирантов '35.06.01 Общее земледелие, растениеводство, плох', код направления 35.06.01, год начала подготовки 2016

	Баз. %	Вар. %	ДВ/от Вар. %	ЗЕТ		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5											
				Мин.	Макс.	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А					
				Факт	Факт																				
Итого					242		54	25.5	28.5	46	22	24	46	22	24	45	21	24	45	21	24	51	21	30	
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)																									
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2%		30		18	13	5	9		9		9										3	30
Базовая часть					9		9	9																	
Вариативная часть					21		9	4	5	9		9												3	
Итого по блокам 2 и 3	0%	100%	0%		201		36	12.5	23.5	36	21	15	45	21	24	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%		15		12		12	3		3													
Базовая часть																									
Вариативная часть					15		12		12	3		3													
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%		186		24	12.5	11.5	33	21	12	45	21	24	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Базовая часть																									
Вариативная часть					186		24	12.5	11.5	33	21	12	45	21	24	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Блок 4 «Осударственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%		9																			9	9
Базовая часть																									9
Вариативная часть					9																				9
Факультативы					2					1	1		1	1											
Доля ... занятий от аудиторных в интерактивной форме																									
				53.71%																					
				0%																					
Учебная нагрузка (час/нед)			ООЛ, факультативы	57.6	-	54	54	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
			ООЛ, факультативы (в период экз. сессии)	54	-	54		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)			ООЛ с распр. практ. и НИР	54	-			-	-																54
			ЭКЗАМЕНЫ (Экз)	30	-	36	18	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
			ЭКЗАМЕНЫ (За)		2	2																			2
			ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (Зао)		4	2	2	3		3															2
			КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)		1		1	2		2															
			КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																						
			КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																						
			ОЦЕНКИ ПО РЕГИНГУ (Оц)																						
			РЕФЕРАТЫ (Реф)																						
			ЭССЕ (Эс)																						
			РПР (РПР)																						

Обязательные формы контроля

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Б1.Б1. История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - реализовывать полученные знания на практике - работать с литературой по проблемам истории и философии науки Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - творчески осмысливать философские понятия; - работать с литературой по проблемам истории и философии науки Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: - осмысливать, анализировать, обобщать исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - творчески осмысливать философские понятия; Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Общее земледелие, растениеводство.

4. Содержание программы

Общие проблемы философии науки	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
3.	Наука в культуре современной цивилизации
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8.	Наука как социальный институт
Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук	
9.	Предмет философии биологии и его эволюция
10.	Биология в контексте философии и методологии науки в XX
11.	Сущность живого и проблема его происхождения
12.	Принцип развития в биологии
13.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму
14.	Проблема системной организации в биологии
15.	Проблема детерминизма в биологии
16.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации
17.	Предмет экофилософии
18.	Человек и природа в социокультурном измерении
19.	Экологические основы хозяйственной деятельности
20.	Экологические императивы современной культуры
21.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
Лекции - 24(6) часов, практических занятий - 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа - 96 (132) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5), подготовка к реферату 10(10).

Аттестация – экзамен (36) часов

Б1.Б.2 «Иностранный язык»
1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;
- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций;
- свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);

Задачи:

- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
- готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК - 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p>Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности,</p>

		<p>разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p>Владеть средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку</p>
УК - 3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p>Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.</p> <p>использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p>Владеть средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста</p>

		(оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку)
УК - 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.)</p> <p>Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.</p> <p>использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.</p> <p>Владеть средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство

4. Содержание дисциплины

Unit 1. Grammar: The word order. Simple and compound sentences; types of subordinate clauses. Texts: Drainage. Physical properties of soil.

Unit 2. Grammar: Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Texts: Maize. Oats.

Unit 3. Grammar: Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Texts: Wheat. GM crops. Safety of food.

Unit 4. Grammar: Согласование времен. Texts: Vegetable farming. Legal and regulatory issues.

Unit 5. Grammar: Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Texts: Structure of the root system. Ecological situation in mountain regions.

Unit 6. Grammar: Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот “for+smb. to do smth.). Texts: Air requirements of the root systems of fruit-bearing plants. Effect of soil temperature on root growth. Role of the root system in water uptake.

Unit 7. Grammar: Сослагательное наклонение. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Texts: Role of roots in nutrient uptake and transport. Regeneration ability of the root system

Unit 8. Grammar: Эмфатические и инверсионные конструкции в форме Continuous или пассива. Texts: Grain farming. Fruit, nut and vegetable farming.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
практических занятий - 48(12) часов.

2. Самостоятельная работа - 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – экзамен (36) часов.

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике и управлении, а также выработка у обучающихся навыков эффективного использования компьютерных технологий в решении конкретных практических задач.

Задачами курса: закрепление и совершенствование аспирантами полученных знаний и навыков в подготовке учебных и научных материалов, в практическом использовании компьютерных технологий в решении повседневных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: технические и программные средства реализации информационных процессов; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; расширенные возможности современных пакетов прикладных программ компьютеризированного офиса Уметь: использовать возможности электронных таблиц для нахождения решения задач оптимизации (процедуру Поиск решения); использовать современные методы и технологии телекоммуникации. Владеть: специальной терминологией; базовыми навыками практической работы с предусмотренным курсом программным обеспечением; умением решать прикладные задачи с помощью Project Expert.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.

	территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль): «Общее земледелие, растениеводство».

4. Содержание разделов, тем дисциплин

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Методологические основы создания информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

Тема 4. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

Тема 5. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 6. Компьютерные сети.

Тема 7. Сеть Internet. Сетевая навигация.

Тема 8. Базы данных

Тема 9. Справочно-правовые системы

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные научные школы, направления, концепции Уметь: использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке Владеть: навыками владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные особенности научного метода познания Уметь: использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности Владеть: навыками владения конъюнктурными исследованиями
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем Уметь: применять современные педагогические технологии в учебном процессе Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Общее земледелие, растениеводство».

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 12. Психология личности студента

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Тема 15. Психология педагогического общения

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.3 «Методика опытного дела»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

Задачами дисциплины является:

- получение теоретических знаний по выполнению научных исследований;
- получение практических навыков по выполнению научных исследований;
- дать первичные навыки по сбору и анализу научного материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики- основные методы агрономических исследований уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства- навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства	знать: <ul style="list-style-type: none">- этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов- методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности уметь: <ul style="list-style-type: none">- спланировать основные элементы методики полевого опыта- заложить и провести вегетационный и полевой опыты- определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов

	сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	владеть: - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	знать: - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности уметь: - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства владеть: - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	знать: - основные методы агрономических исследований - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности уметь: - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства владеть: - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
УК-1	способностью к критическому анализу	знать: - основные понятия и методы математического

	и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа, теорию вероятностей и математической статистики - основные методы агрономических исследований уметь: - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы владеть: - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - основные методы агрономических исследований - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности уметь: - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты владеть: - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика опытного дела в агрономии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основы методики исследований. Размещение вариантов в опытах

Раздел 2. Основные элементы методики полевого опыта. Планирование сельскохозяйственного эксперимента

Раздел 3. Планирование наблюдений и учетов. Техника закладки проведения опыта

Раздел 4. Планирование методики опыта. Документация и отчетность

Раздел 5. Основы статистического анализа результатов исследований. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости

Раздел 6. Статистические методы проверки гипотез. Дисперсионный анализ

Раздел 7. Недисперсионные методы статистической обработки данных. Корреляционный, регрессионный и ковариационный анализ

Раздел 8. Планирование схемы и структуры опыта. Статистическая обработка результатов исследований. Разработка и обоснование программы наблюдений

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.4 «Управление продукционными процессами в агрономии»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель- формирование знаний и умений по разработке теоретических основ систем прецизионного управления продуктивностью посевов в естественных и регулируемых условиях.

Задачи- изучение механизмов адаптации агроэкосистем к стрессовым факторам и технологиям разработки высокоэффективных приемов и средств повышения их устойчивости.

Разработка экологически безопасных приемов и средств по оптимизации земель, обеспечивающих надежность производства сельскохозяйственной продукции и повышение качества его продукции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики - основные методы агрономических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии - вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять

		<p>прогноз на использование агроприемов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
ОПК-3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики - основные методы агрономических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление производственными процессами в агрономии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные элементы программирования урожайности

Раздел 2. Методы регулирования продуктивности полевых культур

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.5 «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения современных систем земледелия.

Задачи дисциплины:

- провести анализ основных подходов к разработке схем агроэкологической типизации и районирования территорий;
- определить основные параметры систем земледелия;
- определить адаптивные реакции почвенного покрова на изменение ландшафтно-мелиоративных условий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Знать: концепцию адаптивно-ландшафтного земледелия уметь: применять системный подход в сопоставлении требований растений и их адаптивных возможностей с фактическим состоянием агроландшафта владеть: методами ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знать: экологический подход к использованию природных ресурсов, с целью создания сбалансированных, высокопродуктивных и устойчивых к антропогенным воздействиям агроландшафтных экосистем, максимально адаптированных к местным природно-экологическим системам уметь: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии владеть: навыками агроэкологической типизации земель
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий	знать: новые методы исследования и их применение в области сельского хозяйства уметь: прогнозировать урожайность и качество продукции на основе автоматизированных дистанционных систем наблюдений владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства

	производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: современные научные достижения уметь: выделять агроэкологические группы земель по ведущим агроэкологическим факторам владеть: методами совершенствования структуры посевных площадей, подбора адаптивных, высокоурожайных культур и сортов, разработки специализированных севооборотов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Сущность и научные основы систем земледелия.
2. Основные направления и этапы формирования адаптивных систем земледелия.
3. Проектирование адаптивных систем земледелия.
4. Проектирование структуры посевных площадей в севооборотах.
5. Проектирование системы удобрения.
6. Система защиты растений.
7. Системы обработки почвы и ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.
8. Система сортов и семян.
9. Проектирование технологической основы систем земледелия на ландшафтной основе.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:
лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.6. «Адаптивное растениеводство»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний по особенностям биологии полевых культур и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях Кабардино-Балкарской республики.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических основ адаптивного растениеводства;
 - биологии полевых культур выращиваемых в Кабардино-Балкарской республике;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях Кабардино-Балкарской республики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-3	способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте	<p>Знать новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p> <p>Уметь на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p> <p>Владеть навыками использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры</p>
ПК-4	владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы	<p>Знать роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия</p> <p>Уметь определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции</p>

		Владеть методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях
ПК-5	способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство	Знать основы учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений и значение знаний об эволюционно приобретенных свойствах различных групп растений для обоснования их размещения по почвенно-климатическим зонам и совершенствования технологий их возделывания Уметь по морфологическим признакам устанавливать принадлежность семян и всходов растений к определенной культуре, семейству, роду, виду, разновидности Владеть технологией возделывания основных групп сельскохозяйственных культур на базе техники нового поколения, повышения их адаптивности, экологически и экономически оправданной интенсификации, для получения высоких урожаев и качества экологически чистой продукции растениеводства
ПК-6	владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	Знать требования растений различных групп полевых культур к факторам внешней среды. Уметь использовать методы растительной диагностики для контроля за условиями питания растений и обоснования сроков, состава и норм удобрительных средств для проведения прикорневых и внекорневых подкормок, обеспечивающих повышение урожая и качества продукции Владеть навыками разработки и осуществления мероприятий по организации уборки и хранения урожая, исключаящие потери и снижение качества полученной продукции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Адаптивное растениеводство» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы адаптивного растениеводства в условиях разных зон Кабардино-Балкарской республики.
2. Обоснование возможности и надежности программирования урожаев полевых культур
3. Теоретические основы семеноведения в республике.
4. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур, обоснование сроков посева полевых культур в Кабардино-Балкарской республике.
5. Морфология, биология и технология возделывания полевых культур в Кабардино-Балкарской республике.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.
 2. Самостоятельная работа 24(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).
- Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.7. «Агроландшафтоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Агроландшафтоведение» состоит в формировании у аспирантов системных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, подготовить аспирантов для восприятия геоэкологического мировоззрения, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

Задачи дисциплины – изучить:

- компоненты природного ландшафта;
- морфологическую структуру агроландшафта;
- особенности ведения сельскохозяйственного производства на ландшафтной основе.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации	знать: агроландшафтные системы земледелия уметь: разрабатывать и применять агроландшафтные системы земледелия владеть: методами и системами эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации
ПК-2	способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	знать: направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов уметь: разрабатывать новые методы и способы рационального введения и освоения севооборотов владеть навыками: эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации
ПК-6	владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемов ухода за растениями, на способы и сроки уборки	знать: особенности формирования урожая видов (сортов) в зависимости от технологии возделывания уметь: совершенствовать структуру посевных площадей, подбирать адаптивные, высокоурожайные сорта культур, разрабатывать специализированные севообороты. владеть навыками: разработки проектов агроландшафтного землеустройства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроландшафтоведение» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Агрландшафтоведение как наука.
2. История агрландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция.
4. Природные компоненты.
5. Морфология агрландшафта.
6. Закономерности дифференциации ПТК.
7. История и генезис геосистем.
8. Функционирование и динамика геосистем.
9. Учение об антропогенных ландшафтах.
10. Прикладное ландшафтоведение.
11. Концепция культурного ландшафта.
12. Ландшафтное моделирование.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
лекции - 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 24(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.8 «Общее земледелие, растениеводство»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - дать аспирантам углубленные знания о современных основах земледелия, агрохимии и технологиях производства продукции растениеводства.

Задачами - являются подготовка нового поколения специалистов в области сельского хозяйства:

- оценка пригодности агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур и их рациональное использование;
- реализация технологий возделывания сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв;
- эффективное использование удобрений, средств защиты растений, сельскохозяйственной техники, семян, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;
- оценка качества растениеводческой продукции и определение способов ее использования.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации	Знать агроландшафтные систем земледелия и их практического освоения Уметь использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации приобрести навыки: к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель
ПК-2	способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	Знать способы эффективного использования земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур Уметь разрабатывать новые методы и способы рационального введения и освоения севооборотов Владеть навыками: эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации
ПК-3	способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте	Знать новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте Уметь на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян

		Владеть навыками использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры
ПК-4	владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы	Знать роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия Уметь определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции Владеть методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях
ПК-5	способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство	Знать: агрономическую классификацию новых культурных растений Уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов Владеть навыками: организации и проведении работ по выращиванию посадочного и посевного материала интродуцентов; оценки успешности интродукции растений
ПК-6	владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	Знать требования растений различных групп полевых культур к факторам внешней среды. Уметь использовать методы растительной диагностики для контроля за условиями питания растений и обоснования сроков, состава и норм удобрительных средств для проведения прикорневых и внекорневых подкормок, обеспечивающих повышение урожая и качества продукции Владеть навыками разработки и осуществления мероприятий по организации уборки и хранения урожая, исключаящие потери и снижение качества полученной продукции
ПК-7	владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	Знать: процессы происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов Уметь: проводить сортовой и семенной контроль Владеть навыками: разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее земледелие, растениеводство» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы
3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия
4. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения
5. Хлеба первой группы
6. Хлеба второй группы
7. Корнеплоды, клубнеплоды
8. Масличные культуры
9. Зерновые бобовые культуры

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:

лекции- 24(12) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – экзамен (36) часов.

Б1.В.ДВ.1.1 «Методы оценки качества семян»

1. Цель, задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений, знаний, умений и навыков о семенном материале, методах определения его качеств, контроля за качеством семян при хранении.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических основ стандартизации;
- достижений в области стандартизации;
- свойств и качественных характеристик зерна, семян;
- методов определения показателей качества зерна, семян с.-х. культур;
- способов улучшения сортовых и посевных качеств;
- методов проведения анализа посевных качеств семян;
- нормирования качества зерна, семян.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-3	способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте	знать: новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте уметь: применять систему обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте владеть навыками: разработки новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы
ПК-6	владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	знать: структуру и содержание инновационных технологий производства семенного материала уметь обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. владеть: технологическими приемами послеуборочной обработки семян
ПК-7	владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	знать: процессы происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов уметь: проводить сортовой и семенной контроль владеть навыками: разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы оценки качества семян» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Потребительские качества зерна
2. Классификация методов определения показателей качества
3. Стандартизация качества зерна целевого назначения
4. Характеристика неполноценного зерна
5. Нормирование качества зерна по базисным и ограничительным нормам
6. Стандартизация зерна ржи, ячменя и овса
7. Требования к качеству зерна у хлебов 2-й группы
8. Особенности стандартизации бобовых культур
9. Показатели посевных качеств семян

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:
лекции - 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 84 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 «Интродукция растений»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: способствовать развитию представления об интродукции растений, ее значении в современном ландшафтном строительстве, выработке умений оценки пригодности интродуцентов и успешности интродукции, знакомство с основными приемами интродукционных и реинтродукционных исследований, особенностями ведения наблюдений и постановки эксперимента в данном разделе науки.

Задачами дисциплины являются: изучение основных понятий, методов исследования и приемов современной интродукции растений, овладение навыками морфологических, фенологических исследований и применение их на практике, развитие умения интегрировать знания по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений для комплексного анализа природных и культурных сообществ.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-2	способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации ;	знать: методы и способы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации ; уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов владеть навыками: использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
ПК-4	владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы	знать роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия уметь определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции владеть методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях
ПК-5	способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их	знать: агрономическую классификацию новых культурных растений уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов

	интродукция в сельскохозяйственное производство;	владеть навыками: организации и проведении работ по выращиванию посадочного и посевного материала интродуцентов; оценки успешности интродукции растений
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интродукция растений» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, включенных в учебный план направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

4. Содержание разделов дисциплины

1. Введение
2. Методы предварительного отбора интродуцентов
3. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию
4. Методы искусственного воздействия на интродуценты
5. Организация интродукционных наблюдений
6. Оценка успешности интродукции

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:
лекции - 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 84 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

ФТД.1 «Охрана и защита интеллектуальной собственности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение аспирантами знаний о структуре законодательства по защите интеллектуальной собственности и навыков пользоваться законодательными актами по защите интеллектуальной собственности, информационной безопасности, а также отдельными правовыми нормами на основе актов законодательства Российской Федерации.

Задачей дисциплины является:

- изучение теоретических и концептуальных основ рынка интеллектуального продукта;
- знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности;
- приобретение практических навыков оценки качества интеллектуального продукта, его цены и полезности;
- приобретение навыков оформления документов, защищающих авторские права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);	Знать: нормы научной этики и положения об авторских правах в области сельского хозяйства, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Уметь: проводить патентно-технические исследования в области сельского хозяйства, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Владеть навыками: теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Охрана и защита интеллектуальной собственности» является факультативной дисциплиной, включенной в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 35.06.01 «Сельское хозяйство».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Собственность и ее правовая защита.

Раздел 2. Автор объекта интеллектуальной собственности, его права и обязанности.

Раздел 3. Объекты интеллектуальной собственности как объекты авторского и патентного права.

Меры по защите авторских прав.

Раздел 4. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий как объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите средств индивидуализации.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

ФТД.2 «Библиография»

1. Цель и задачи

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.

Задачей дисциплины является:

- приобретение аспирантами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысливания;
- освоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для их научной и учебной работы;
- овладение навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- демонстрация возможности использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);
- овладение методикой написания и оформления обзора литературы, реферата и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии, в том числе в междисциплинарных областях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библиография» является факультативной дисциплиной, включенной в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 35.06.01 «Сельское хозяйство».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и отраслевая библиография.

Раздел 2. Рациональная методика поиска информации.

Раздел 3. Библиографическое описание документов.

Раздел 4. Библиографические ссылки.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической): стационарная практика, которая проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО, а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Форма проведения – активная практика по получению профессионально-педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности.

Задачи практики на всех ее этапах:

Задачами педагогической практики являются:

- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;
- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки. УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом

		специфики направления подготовки. ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: этические нормы в профессиональной деятельности. УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: профессиональной деятельности с использованием этических норм.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части педагогического плана подготовки аспирантов по направлению **35.06.01 Сельское хозяйство**.

4. Объем педагогической практики

Объем и продолжительность педагогической практики 3 зачётные единицы (108 академических часа, 2 недели).

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)

2.1. Цели и задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - формирование у обучающихся теоретических знаний и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки - 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профиль) программы: «Общее земледелие, растениеводство».

Цель практики – состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Задачами практики являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям деятельности;
- приобретение современных знаний о состоянии дел в отрасли, исследуемых проблемах;
- приобретение навыков сбора, обработки и обобщения информации для проведения научных исследований.
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением	Знать: основные понятия и методы

	<p>методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики -основные методы агрономических исследований</p> <p>Уметь: использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии</p> <p>вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта</p> <p>Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства -навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов</p>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов</p> <p>- методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности</p> <p>Уметь: спланировать основные элементы методики полевого опыта</p> <p>- заложить и провести вегетационный и полевой опыты</p> <p>определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов</p> <p>Владеть: навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов</p> <p>методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>
ОПК-3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения,</p>	<p>Знать: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства</p> <p>- методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p> <p>Уметь: определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на</p>

	<p>агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства Владеть: навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: основные методы агрономических исследований -этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов -методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности Уметь: спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства</p>
ПК-3	<p>способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Знать новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте Уметь на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян Владеть навыками использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных</p>

		удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры
ПК-4	владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др) в изменении засоренности посевов и почвы	Знать роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия Уметь определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции Владеть методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях
ПК-6	владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	Знать требования растений различных групп полевых культур к факторам внешней среды. Уметь использовать методы растительной диагностики для контроля за условиями питания растений и обоснования сроков, состава и норм удобрительных средств для проведения прикорневых и внекорневых подкормок, обеспечивающих повышение урожая и качества продукции Владеть навыками разработки и осуществления мероприятий по организации уборки и хранения урожая, исключаящие потери и снижение качества полученной продукции
ПК-7	владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	Знать: процессы происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов Уметь: проводить сортовой и семенной контроль Владеть навыками: разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки
УК-1	способностью к	Знать: методы критического анализа и

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные направления профессионального и личностного развития содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (научно-производственная) в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) аспирантов является составной частью учебного процесса подготовки аспирантов по направлению – 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности (профиль) программы: «Общее земледелие, растениеводство» входит в раздел Б2. «Практики» ФГОС ВО и проводится во 2 семестре 1 курса обучения.

4. Содержание практики

1. Подготовительный этап
2. Производственный этап
3. Аналитический этап
4. Заключительный этап

5. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) по направлению 35.06.01 – «Сельское хозяйство» составляет 12 зачетных единиц, 432 часов. Аттестация – зачет

Аннотация программы научных исследований

Б3.1 Научные исследования**(Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)**

1. Целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной и преподавательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.3. Задачи научно-исследовательской деятельности:

В задачи научно-исследовательской деятельности входит формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности и развитие следующих умений:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках, проводимых в ВУЗе;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Знать: концепцию адаптивно-ландшафтного земледелия уметь: применять системный подход в сопоставлении требований растений и их адаптивных возможностей с фактическим состоянием агроландшафта владеть: методами ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в	знать: экологический подход к использованию природных ресурсов, с

	<p>области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>целью создания сбалансированных, высокопродуктивных и устойчивых к антропогенным воздействиям агроландшафтных экосистем, максимально адаптированных к местным природно-экологическим системам</p> <p>уметь: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии</p> <p>владеть: навыками агроэкологической типизации земель</p>
ОПК-3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>знать: новые методы исследования и их применение в области сельского хозяйства</p> <p>уметь: прогнозировать урожайность и качество продукции на основе автоматизированных дистанционных систем наблюдений</p> <p>владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы агрономических исследований - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства <p>владеть:</p>

		<p>- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства</p> <p>- навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов</p> <p>- методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>
ПК-1	<p>способностью к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации</p>	<p>Знать агроландшафтные систем земледелия и их практического освоения</p> <p>Уметь использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации</p> <p>приобрести навыки: к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель</p>
ПК-2	<p>способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации</p>	<p>Знать способы эффективного использования земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур</p> <p>Уметь разрабатывать новые методы и способы рационального введения и освоения севооборотов</p> <p>Владеть навыками: эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации</p>
ПК-3	<p>способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Знать новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p> <p>Уметь на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>

		Владеть навыками использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры
ПК-4	владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы	Знать роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия Уметь определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции Владеть методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях
ПК-5	способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство	Знать: агрономическую классификацию новых культурных растений Уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов Владеть навыками: организации и проведении работ по выращиванию посадочного и посевного материала интродуцентов; оценки успешности интродукции растений
ПК-6	владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и	Знать требования растений различных групп полевых культур к факторам внешней среды. Уметь использовать методы растительной диагностики для контроля за условиями питания растений и обоснования сроков, состава и норм удобрительных средств для проведения

	сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	прикорневых и внекорневых подкормок, обеспечивающих повышение урожая и качества продукции Владеть навыками разработки и осуществления мероприятий по организации уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции
ПК-7	владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	Знать: процессы происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов Уметь: проводить сортовой и семенной контроль Владеть навыками: разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: современные научные достижения уметь: выделять агроэкологические группы земель по ведущим агроэкологическим факторам владеть: методами совершенствования структуры посевных площадей, подбора адаптивных, высокоурожайных культур и сортов, разработки специализированных севооборотов
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (БЗ.1) относится к блоку «Научные исследования» - БЗ.

4. Содержание разделов дисциплины

1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательской деятельности в данной сфере тематики НИ

2.Обсуждение и согласование темы научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать
4. Составление индивидуального плана НИД
5. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации
6. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы
7. Постановка целей и задач научно-квалификационной работы (диссертации)
8. Определение объекта и предмета исследования
9. Работа с литературой по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
10. Участие в научно-исследовательских семинарах кафедры
11. Выполнение научно-исследовательской деятельности
12. Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре
13. Оформление и защита отчета

5. Общая трудоемкость: объем и продолжительность НИ – 186 зачетных единиц - (6696 академических часов, 124 недели).

Аттестация – зачет с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**



**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) **«Общее земледелие, растениеводство»**

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик – 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. № 9

Составитель рабочей программы
доктор с.-х. наук, профессор И.М. Ханиева И.М. Ханиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Растениеводство»

Протокол от «9» 06 2016г № 11

Заведующий кафедрой
д. с.х. н., профессор И.М. Ханиева И.М. Ханиева

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «18» 06 2016г № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к. с.-х.н., доцент Н.И. Перфильева Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки И.А. Шогенова И.А. Шогенова

«7» 06 2016 г.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 4 ГИА относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) программы: «Общее земледелие, растениеводство»

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме государственных аттестационных испытаний (далее – ГИА, и в указанной последовательности):

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

4. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГИА выпускающая профильная кафедра ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ утверждает приказом ректора расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций (далее – консультации), и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. ГИА проводится на выпускающей профильной кафедре ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3. Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации;

ПК-2. Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации;

ПК-3. Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте;

ПК-4. Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы;

ПК-5. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала;

ПК-6. Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро - и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки;

ПК-7. Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.

6. Структура, процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

6.1. Государственный экзамен

ГИА начинается с ГЭ. ГЭ проводится по дисциплинам: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика опытного дела в агрономии», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общее земледелие, растениеводство», программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской, научной и профессиональной деятельности.

ГЭ носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГЭ проводится в один этап.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ. ГЭ проводится устно по билетам.

Для подготовки ответа используются экзаменационные листы, которые после приема ГЭ хранятся в личном деле обучающегося.

Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На каждого обучающегося заполняется протокол (приложение № 1) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающиеся, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГЭ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

6.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад является заключительным этапом проведения ГИА.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский назначается **один рецензент** из числа научно-педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, имеющий ученую степень по направлению подготовки (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение **внешнего рецензирования** научно-квалификационной работы (диссертации), и назначается **один** внешний рецензент по соответствующему направлению подготовки и соответствующих требованиям к уровню их квалификации.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Перед представлением научного доклада в сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК. ГИА завершается представлением научного доклада на заседании ГЭК.

6.2.1. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления:

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада.

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь». Обучающимся во время представления научного доклада запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На представление научного доклада на каждого обучающегося выделяется до 15 минут.

В ходе заслушивания научного доклада на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол (приложение № 2) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

В протоколе заседания ГЭК по заслушиванию научного доклада отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

6.2.2. По результатам проведенной государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока прохождения ГИА;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Итоговое решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Выпускник аспирантуры имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность, по которой выполнена диссертация, должна соответствовать научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Раздел «Информационные технологии в науке и образовании»

Основная литература

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студ. специальн. «Государственное и муниципальное управление» / М.А. Абросимова. - М.: КНОРУС, 2011. - 256 с.
2. Амириди Ю. В. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ

и аудит", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / Ю.В. Амириди, Е.Р. Кочанова, О.А. Морозова; ред. Д.В. Чистов. - М. : КНОРУС, 2013. - 174 с.

3. Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. в области коммерции и маркетинга / Л.П. Гаврилов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 238 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее образование). - Библиогр.: с.230-233 .

4. Евсеев Д. А. Web- дизайн в примерах и задачах: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная информатика" и другим экон. спец. /Д.А. Евсеев, В.В. Трофимов ; ред. В.В. Трофимов. - М. : КНОРУС, 2015. - 264 с.

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студ. средних проф. учеб. заведений /Е.В. Михеева. - М. : "Проспект", 2015. - 448 с.

6. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов П.В. Экономико-математическое моделирование в АПК : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент" профиль "Производственный менеджмент" /П.В. Иванов, И.В. Ткаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.

2. Коноплева И. А. Информационные технологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. информационно-экономического напр./И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Проспект", 2015. - 328 с.

3. Подольский В.И. Компьютерные информационные системы в аудите: учебное пособие для вузов /В.И. Подольский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 2007 с.

4. Саак А. Э. Информационные технологии управления: учебник для студ. вузов (+CD), обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Информационные технологии управления». / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 320 с.

Раздел «Психология и педагогика высшей школы»

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Под. ред. О.А. Абдуллиной. -3-е изд. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 152 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя[Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 208 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис-прес, 2006. - 256 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы[Текст]: Учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. - 416 с.

5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». - Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. - 224 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов.– Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Сер. «Пед. образование»).
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
8. Профессиональная педагогика. [Текст] / Под ред. А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
9. Слостенин, В.А. Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
10. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. – 184 с.

Раздел «Методика опытного дела в агрономии»

Основная литература

1. **Кирюшин, Б.Д.** Основы научных исследований в агрономии [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по агрономическим спец. и напр. /Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – СПб. : ООО «КВАДРО», 2013. – 408 с.
2. **Полоус, Г. П.** Основные элементы методики полевого опыта : учеб. пособие / Г. П. Полоус, А. И. Войсковой. – 2-е изд., доп. – Ставрополь : Агрус, 2013. – 116 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. **Савич, А. А.** Инструментальные методы исследования почв как компонентов агрофитоценозов и экологической системы : учеб. пособие / А. А. Савич, В. А. Раскатов. – М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

4. **Коновалов, Ю. Б.** Общая селекция растений выращивания. Методики полевого опыта, лабораторных анализов продукции [Текст] / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хуцацария, В. С. Рубец. – СПб. : Лань, 2013. – 171 с.
5. **Моисейченко, В. Ф.** Основы научных исследований в агрономии [Текст] / В. Ф. Моисейченко, М. Ф. Трифонова, А. Х. Заверюха, В. Е. Ещенко. – М. : Колос, 1996. – 336 с.
6. **Доспехов, Б. А.** Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [Текст] : учебник / Б. А. Доспехов, И. П. Васильев, А. М. Туликов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КОЛОС, 1973. – 336 с. : ил.
7. **Калмыков, М. М.** Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы научных исследований в агрономии» для заочной формы обучения [Текст] / М. М. Калмыков, З.Д. Тхамоков, Х.М. Назранов, Н.И. Перфильева. – Нальчик : КБГАУ, 2014. – 28 с.

Раздел «Общее земледелие, растениеводство»

Основная

1. Кирюшин, Б.Д. Основы научных исследований в агрономии [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по агрономическим спец. и напр. / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – СПб.: ООО «Квадро», 2013. – 408с.
2. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Текст] : учебное пособие для студ. агроном. и биолог. факультетов вузов. / Ступин А.С.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 529с.

3. Коренев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства [Текст] : учебник для вузов / Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак ; ред. Г. В. Коренев. - 3-е изд., перераб. и доп., репринтное. - СПб. : КВАДРО, 2013. - 576с.
4. ЭБС Лань: Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учеб. пособие / под ред. А.К. Фурсовой. - СПб: Изд-во "Лань".-2013.-384 с.: ил.
5. Земледелие : учебник / Под ред. Г. И. Баздырева. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 608 с.
6. Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Текст] / Н. С. Матюк, М. А. Мазиров, А. И. Беленков и др. – М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2011. – 189 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная

1. Аношко, В.С. История и методология почвоведения: учебное пособие [Текст] / т В.С. Аношко.- Минск: Высшая школа, 2013- 272с. – [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Краснощеков, Н.В. Инновационное развитие сельскохозяйственного производства России [Текст] : научное издание / Н.В. Краснощеков.-М: Росинформагротех, 2009. -386с.
3. Васько, В.Т. Основы семеноведения полевых культур [Текст]: учебное пособие для студ. агроном. и биолог. факультетов вузов / В.Т. Васько.- СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 304с.
4. Посыпанов, Г. С. Растениеводство [Текст] / учебник / Г. С. Посыпанов [и др.] ; ред. Г. С. Посыпанов; - М.: КолосС, 2006. - 612 с.
5. Коломейченко, В.В. Растениеводство [Текст] / В.В. Коломейченко; - М. : Агробизнесцентр, 2007. - 600 с.
6. ЭБС Лань: Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры: учеб. пособие / под ред. А.К. Фурсовой. - СПб: Изд-во "Лань",-2013.-432 с.: ил.
7. Курбанов, С.А. Основы земледелия [Текст] / С.А.Курбанов; - Махачкала: 2009.-317с.
8. Фирсов, И.Л. Технология производства продукции растениеводства [Текст] / И.Л. Фирсов; – М.: ВО Агропромиздат. , 1988. - 275с.
9. Никляев, В.С. Основы сельскохозяйственного производства [Текст] / В.С. Никляев;– М.: Былина, 2000. – 320с.
10. Ягодин, Б.А. Агрохимия [Текст] / Б.А.Ягодин; – М.: Колос, 1989.-218с.
11. Аграрный вестник Урала / - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2013. - №9(115). – 107с. – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://biblioclub.ru>.
12. Иванов, Д.А. Ландшафтно-адаптивные системы земледелия (агроэкологические аспекты) [Текст]: научное издание / Д.А. Иванов; ред. Н.Г. Ковалев. – Тверь: «Чудо», 2011. – 304с.
13. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров – М.: Финансы и статистика, 2003. – 269с.
14. Вернандский, В.И. Труды по истории России [Текст] / В.И. Вернандский – М.: наука, 1988. 421с.
15. Длусский, Г.М. История и методология биологии [Текст] / Г.М. Длусский – М.: Анабасис, 1998. – 354с.
16. Канке, В.А. Концепции современного естествознания [Текст] / В.А. Канке – М.: Логос, 2001. – 368с.
17. Соловьева, Н.Ф. Опыт применения и развитие систем точного земледелия: науч.-аналит. обзор [Текст] : научное издание / Н.Ф. Соловьева.- М. Росинформагротех, 2008. – 100с.

18. Юлушев, И.Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Текст] : учебное пособие для вузов / И.Г. Юлушев.- М.: Академический Проект, 2005. – 368с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ЭБС «Университетская библиотека»
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ
ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsbh.ru/terminal/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCEINDEX)
ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru;
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Виды учебной работы, предусмотренные РПД	Оборудование
1.	Государственный экзамен	Учебная аудитория
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Учебная аудитория, мультимедиа проектор

10. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации, в случае неявки обучающегося на государственное аттестационное испытание

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ГИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а так же обучающиеся, указанные в первом абзаце данного раздела и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которое не пройдено обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский на период времени, установленный ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей программе аспирантуры.

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее – АК) в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении

ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решения, принятые АК, оформляются протоколами. Протоколы заседаний АК подписываются председателем.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ АК выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов АК и не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Протоколы заседаний АК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

13. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ГИА обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения программы аспирантуры в форме ГЭ и представления научного доклада.

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения программ аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

ФОС ГИА решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими

навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

13.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения программы аспирантуры

Наименование компетенции	Форма контроля
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ГЭ, научный доклад
УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ГЭ, научный доклад
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ГЭ, научный доклад
ОПК-1. Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	ГЭ, научный доклад
ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ГЭ, научный доклад
ОПК-3. Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	ГЭ, научный доклад
ОПК-4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	ГЭ, научный доклад
ПК-1. Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации ПК-2. Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	ГЭ, научный доклад ГЭ, научный доклад
ПК-3. Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте	ГЭ, научный доклад
ПК-4. Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы	ГЭ, научный доклад
ПК-5. Способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и	ГЭ, научный доклад

семенного материала	
ПК-6. Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро - и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки	ГЭ, научный доклад
ПК-7. Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки	ГЭ, научный доклад

13.2. Описание показателей оценивания компетенций

УК – 1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

числе в междисциплинарных областях		практических задач	и практических задач	исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
------------------------------------	--	--------------------	----------------------	--	--

УК – 2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**УК – 4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации
на государственном и иностранном языках**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеет: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

ОПК – 1. Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов 	Отсутствие навыков владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов	Фрагментарные навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов	Успешное и систематическое применение навыков владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии - вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта 	Отсутствие умений выбора эффективных методов планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований с привлечением соответствующего математического аппарата	Фрагментарные умения выбора методов планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований с привлечением соответствующего математического аппарата	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбора планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований с привлечением соответствующего математического аппарата	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска выбора эффективных методов планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований с привлечением соответствующего математического аппарата	Сформированные умения выбора эффективных методов планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований с привлечением соответствующего математического аппарата
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и 	Отсутствие об основных принципах планирования	Фрагментарные представления об	Неполные представления об основных принципах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики - основные методы агрономических исследований	и проведения экспериментов по заданной методике, обработки и анализа результатов эксперимента с привлечением соответствующего математического аппарата	основных принципах планирования и проведения экспериментов по заданной методике, обработки и анализа результатов эксперимента с привлечением соответствующего математического аппарата	планирования и проведения экспериментов по заданной методике, обработки и анализа результатов эксперимента с привлечением соответствующего математического аппарата	пробелы представления об основных принципах планирования и проведения экспериментов по заданной методике, обработки и анализа результатов эксперимента с привлечением соответствующего математического аппарата	представления об основных принципах планирования и проведения экспериментов по заданной методике, обработки и анализа результатов эксперимента с привлечением соответствующего математического аппарата
--	--	--	---	---	---

ОПК – 2. Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеет: - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	- Отсутствие навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	- Фрагментарное владение навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	- Успешное и систематическое применение навыков применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие умений спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов 	<ul style="list-style-type: none"> - Фрагментарное спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое умение составления спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешное и систематическое спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие знаний планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - Фрагментарные знания и планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом, планирование эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в планировании эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные представления о современных требованиях планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности

ОПК – 3. Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа 	<p>Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>	<p>Фрагментарные представления о методах управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и методах расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и методов расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в аргументированных методах управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и методах расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>	<p>Успешные и систематические аргументированные методы управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства и методы расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства 	<p>отсутствие умений определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов и составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий</p>	<p>Фрагментарные умения в составлении докладов по результатам отсутствие умений определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов и составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений в определении количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов и составлении отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в определении количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов и составлении отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений в определении количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов и составлении отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства</p>

	в условиях производства	приемов и технологий в условиях производства	испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства		производства
Знает: - методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	- отсутствие знаний по методике закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	Фрагментарные представления о порядке подготовки докладов по результатам методики закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	Сформированные представления о порядках подготовки докладов по результатам методики закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в подготовке докладов по результатам методики закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	Правильная и систематическая подготовка докладов по результатам методики закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности

ОПК – 4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеет: - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства - навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов - методами расчёта	Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, навыками применения методов агрономических	Фрагментарные представления о методах управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, навыках применения методов	В целом успешное, но не систематическое применение аргументированных методов управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, навыков применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в аргументированных методах управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, навыках применения методов	Успешные и систематические аргументированные методы управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, навыки применения методов агрономических

количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	исследований, видов полевых опытов, методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	агрономических исследований, видов полевых опытов, методах расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	методов агрономических исследований, видов полевых опытов, методов расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	агрономических исследований, видов полевых опытов, методах расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа	исследований, видов полевых опытов, методы расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать основные элементы методики полевого опыта - заложить и провести вегетационный и полевой опыты - составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства 	отсутствие умений спланировать основные элементы методики полевого опыта, заложить и провести вегетационный и полевой опыты, составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы и провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства	Фрагментарные умения спланировать основные элементы методики полевого опыта, заложить и провести вегетационный и полевой опыты, составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы и провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства	В целом успешное, но не систематическое применение умений спланировать основные элементы методики полевого опыта, заложить и провести вегетационный и полевой опыты, составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы и провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы спланировать основные элементы методики полевого опыта, заложить и провести вегетационный и полевой опыты, составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы и провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства	Успешное и систематическое применение умений в планировании основные элементы методики полевого опыта, заложить и провести вегетационный и полевой опыты, составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы и провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы агрономических исследований - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая 	отсутствие знаний и основные методы агрономических исследований - этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого	Фрагментарные представления об основных методах агрономических исследований, этапах планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого	Сформированные представления об основных методах агрономических исследований, этапах планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в основных методах агрономических исследований, этапах планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и проведения полевого	Правильная и систематическая подготовка об основных методах агрономических исследований, этапах планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов методику закладки и

сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности	проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности
---	--	--	--	--	--

ПК - 1. Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: агроландшафтные системы земледелия и их практического освоения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения	Неполные представления об агроландшафтных системах земледелия и их практического освоения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о агроландшафтных системах земледелия и их практического освоения	Сформированные систематические представления о агроландшафтных системах земледелия и их практического освоения
Умеет: использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации	Отсутствие умений	Фрагментарные умения использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации	Сформированные умения использовать пахотные земли, повышать плодородие почвы, защитить ее от всех видов эрозии и деградации
Владет: навыками к разработке и	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки к разработке и введению	В целом удовлетворительные, но	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель		новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель	не систематизированные навыки к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель	пробелы применения навыков к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель	применение навыков к разработке и введению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного использования пахотных земель
---	--	--	--	---	---

ПК - 2. Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и способы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методах и способах рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	Неполные представления о методах и способах рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации	Сформированные систематические представления о методах и способах рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации
Умеет: проводить оценку	Отсутствие умений	Фрагментарные умения проводить оценку	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения проводить

пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов		пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов	не систематизированные умения проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов	содержащее отдельные пробелы умения проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов	оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов
Владеет навыками: использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Успешное и систематическое применение навыков использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

ПК-3. Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знает: новые приемы, способы, методы и системы обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о новых приемах, способах, методах и системах обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Неполные представления о новых приемах, способах, методах и системах обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых приемах, способах, методах и системах обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>	<p>Сформированные систематические представления о новых приемах, способах, методах и системах обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте</p>
<p>Умеет: на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>	<p>Сформированные умения на основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян</p>
<p>Владеет навыками: использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные навыки использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов питания, засоренности, количества органической</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки :использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов влаги и элементов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования ресурсосберегающих систем основной обработки почвы после уборки предшественника в зависимости от запасов</p>

биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры		биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры	питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры	питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры	влаги и элементов питания, засоренности, количества органической биомассы растительных остатков, необходимости внесения органических и минеральных удобрений и других факторов среды для обеспечения высокого урожая возделываемой культуры
--	--	--	---	---	---

ПК-4. Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: роль основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия	Неполные представления о роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия	Сформированные систематические представления о роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия
Умеет: определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей,	Отсутствие умений	Фрагментарные умения определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять целесообразность использования химических, биологических или	Сформированные умения определять целесообразность использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей,

ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции		ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции	защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции	интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции.	ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции
Владеет: методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях	Успешное и систематическое применение навыков владения методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях

ПК-5. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеет: навыками зонального размещения	Не владеет навыками зонального размещения	Фрагментарно владеет навыками зонального размещения	В целом успешное, но не систематически владеет	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешно владеет навыками зонального размещения

размещения семеноводческих посевов	семеноводческих посевов	размещения семеноводческих посевов	навыками зонального размещения семеноводческих посевов	пробелы владения навыками зонального размещения семеноводческих посевов	размещения семеноводческих посевов
Умеет: совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов	Отсутствие умений совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов	Фрагментарно умеет совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов	В целом успешное, но не систематически совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов	Успешно умеет совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов и зонального размещения семеноводческих посевов
Знает: методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.	Отсутствие знаний и методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.	Фрагментарно знает методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.	В целом успешное, но не систематически знает методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в знании методов оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.	Успешно знает методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала.

ПК-6. Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро - и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и приемы поддержания генетической идентичности сортов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методах и приемах поддержания генетической идентичности сортов	Неполные представления о методах и приемах поддержания генетической идентичности сортов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах поддержания генетической идентичности сортов	Сформированные систематические представления о методах и приемах поддержания генетической идентичности сортов
Умеет:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом	В целом	Сформированные

проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства		проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	умения проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства
Владеет навыками: техники воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранения сортовой чистоты	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения техникой воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранения сортовой чистоты	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения техникой воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранения сортовой чистоты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения техникой воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранения сортовой чистоты	Успешное и систематическое применение техники воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранения сортовой чистоты

ПК-7. Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: процессы происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о процессах происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов	Неполные представления о процессах происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов	Сформированные систематические представления о процессах происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов
Умеет: проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и	Отсутствие умений	Фрагментарные умения проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения	Сформированные умения проводить сортовой и семенной контроль, анализ

посевных качеств семян в процессе семеноводства		посевных качеств семян в процессе семеноводства	сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	проводить сортовой и семенной контроль, анализ урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства
Владеет навыками: разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки	Успешное и систематическое применение разработки приемов повышения посевных качеств семян, а также методами их оценки

13.3 Описание критериев и шкал оценивания компетенций

1) Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе ГЭ:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающийся в полном объеме, логично и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает педагогику и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, демонстрирует глубокие знания учебного материала по специальной дисциплине; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему умение анализировать материал, знания базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки, специальной дисциплины; проявляющему логичность и доказательность изложения материала, но допускающему отдельные неточности при использовании ключевых понятий; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

– оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

2) Критерии оценивания научного доклада:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный

материал, сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающимся обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, не четко сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, не четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы не в полном объеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обосновал актуальность выбранной темы поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствуют научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений, текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

13.4. Типовые контрольные задания, вопросы и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
5. Развитие и совершенствование методов обучения.
6. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
7. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
8. Формы организации учебной работы в вузе.
9. Особенности воспитания студентов.
10. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
11. Понятие о познавательной деятельности.
12. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
13. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
14. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
15. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
16. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Структура творческой деятельности.
20. Элементы интеллектуального творчества.

Раздел 2. Методы и методология научных исследований

1. Методы научной агрономии.
2. Многофакторные опыты.
3. Опыты на пастбищах: каждый вариант опыта – отдельное пастбище.
4. Наблюдения и эксперимент, их отличия.
5. Многолетние стационарные опыты.
6. Опыты на пастбищах, каждая делянка опыта – отдельный загон.
7. Полевой опыт и его содержание.
8. Планирование наблюдений и учетов.
9. Постановка полевых опытов в хозяйствах (колхозах, совхозах)
10. Основные требования, предъявляемые к проведению полевого опыта.
11. Этапы закладки полевого опыта.
12. Виды полевых опытов в хозяйствах.
13. Основные элементы методики полевого опыта.
14. Разбивка опытного участка.
15. Опыты-пробы.
16. Точные сравнительные полевые опыты.
17. Типичность опыта.
18. Требования при внесении удобрений.
19. Демонстрационные опыты.
20. Соблюдение принципа единственного различия.
21. Требования при обработке почвы и посеве.
22. Учет хозяйственной эффективности агротехнических мероприятий
23. Проведение опыта, наблюдений и учетов.
24. Требование по уходу за растениями и опытным участком.
25. Документация и отчетность.
26. Обработка и обобщение полученных данных (учет урожая достоверность опыта по существу).
27. Значение математической статистики для планирования исследований.
28. Классификация опытов.
29. Понятие о выключках.
30. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке.
31. Однофакторные и многофакторные опыты, их роль и значение в агрономии.
32. Основные требования к способам уборки урожая.
33. Распределение частот и его графическое изображение.
34. Особенности условий проведения полевого опыта. Понятие о варьировании плодородия. Подготовка земельного участка.
35. Методы учета урожая.
36. Статистические характеристики количественной изменчивости
37. Форма делянки.
38. Методика полевых опытов по защите почв от водной эрозии.
39. Понятие о нулевой гипотезе и методах ее проверки.
40. Опыты по защите от ветровой эрозии.
41. Оценка существенности разности выборочных средних по Р-критерии.
42. Метод рендомизированных повторений.
43. Особенности методики опытов с овощными культурами открытого грунта.
44. Латинский квадрат и прямоугольник.
45. Метод расщепленных делянок.
46. Особенности методики опытов с плодово-ягодными культурами.

47. Планирование эксперимента.
48. Особенности закладки и проведения полевых опытов на сенокосах/
49. Понятие о корреляции.
50. Опыты на пастбищах внутри загонное размещение всей схемы опыта.
51. Метод смешивания.
52. Статистические характеристики количественной изменчивости.
53. Классификация методов размещения вариантов.
54. Статистические характеристики качественной изменчивости.
55. Направление делянки.
56. Площадь делянки.
57. Закон распределения χ^2 (хи-квадрат).
58. Повторность и повторение.
59. Особенность учета урожая овощных культур.
60. Распределение Фишера.
61. Число вариантов.
62. Распределение Стьюдента.
63. Защитные полосы.
64. Первичная обработка данных.
65. Распределение Пуассона.
66. Требования к земельному участку.
67. Метод неорганизованных повторений.
68. Полевые работы на опытном участке.
69. Сущность дисперсионного анализа.

Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании

1. Обзор и классификация современных информационных технологий в научной и образовательной деятельности.
2. Информационные, интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы.
3. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов.
4. Этапы разработки математической модели. Постановка задачи. Формирование технического задания. Поиск эффективных методов решения.
5. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов. Анализ данных в табличных процессорах.
6. Системы Mathcad, MATLAB. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.
7. Базы данных. Основные принципы построения научных баз данных. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.
8. Серверные базы данных. Построение форм запросов, методы сортировки. Анализ СУБД Access, MySQL.
9. Экспертные системы. Программный комплекс STATISTICA.
10. Конструирование и разработка математических моделей процессов.
11. Специальные интерфейсы для информационной технологии.
12. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.
13. Вёрстка научной литературы и дизайн. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.
14. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.
15. Средства дистанционного обучения. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
16. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.

17. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.
18. Использование сетевых ресурсов. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации. Перспективы использования глобальной сети Интернет.
19. Пути развития информационных систем. Интернет-ресурсы для технологов. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов. Поиск в Интернет.
20. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлениям и его технологии на серверах издательств.

Раздел 4. Общее земледелие, растениеводство

1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
2. Законы земледелия.
3. Понятие о сорной растительности.
4. Вред, причиняемый сорняками.
5. Меры борьбы с сорными растениями.
6. Биологические особенности сорняков.
7. Классификация сорных растений.
8. Методы учета сорняков.
9. Основные понятия севооборота.
10. Значение севооборота и основы чередования сельскохозяйственных культур.
11. Предшественники.
12. Задачи обработки почвы.
13. Технологические приемы.
14. Приемы и способы обработки почвы при орошении.
15. Виды систем земледелия.
16. Основная зяблевая обработка и углубление пахотного слоя на орошаемых землях.
17. Предпосевная обработка почвы и уход во время вегетации растений.
18. Понятие об эрозии. Виды эрозии.
19. Защита почв от водной эрозии.
20. Защита почв от ветровой эрозии.
21. Предмет и методы агрохимии. Связь агрохимии с другими науками.
22. Источники фосфора для растений.
23. Применение фосфорных удобрений, сроки, способы, дозы
24. Роль калия в жизни растений и содержание его в урожае.
25. Калийные удобрения.
26. Роль азота в питании растений.
27. Жидкие азотные удобрения, свойства и применение.
28. Удобрения, содержащие азот в нитратной форме.
29. Значение навоза и других органических удобрений.
30. Микроэлементы и микроудобрения. Влияние микроэлементов на растения.
31. Жидкие комплексные удобрения и жидкие суспендированные удобрения.
32. Зеленые удобрения. Значение зеленого удобрения.
33. Способы внесения удобрений.
34. Фазы роста и развития растений.
35. Основные понятия в растениеводстве.
36. Технологические приемы обработки почвы.
37. Способы посева сельскохозяйственных культур.
38. Глубина посева сельскохозяйственных культур.
39. Сроки посева сельскохозяйственных культур.
40. Нормы высева семян сельскохозяйственных культур

41. Технология возделывания зерновых культур
42. Технология возделывания зернобобовых культур
43. Технология возделывания масличных культур
44. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов
45. Технология возделывания многолетних и однолетних злаковых трав
46. Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры

13.5.1. Компетенция и компетентностная модель

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутый.

13.5.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции аспирантов, установленные ФГОС, и компетенции аспирантов, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать аспирант после освоения той или иной дисциплины (модуля).

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа аспирант достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

13.5.3. Виды аттестации

Оценка качества освоения ОПОП аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик с целью систематической проверки знаний аспирантов, проводимых на аудиторных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка профессиональных достижений аспиранта за весь период обучения. ГИА по программам аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов определены в положении «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденном решением ученого совета от 05.09.2014 г. № 1.

Формы проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.4. Этапы фонда оценочных средств, формирующих компетенции

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств и (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Основной функцией компетентностного подхода в формировании ФОС является переход: «От оценивания для контроля, к оцениванию для развития». Данный метод предполагает определение результатов обучения не с целью выявления недостатков, а для улучшения результатов обучения и, следовательно, сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных ФГОС.

Целью и задачами ФОС являются:

целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы аспирантуры и ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка персональных достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины (модуля), практик, научных исследований с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

Порядок формирования ФОС:

1. Анализ компетенций аспирантов, осваивающих ОПОП, который требует создание инновационной технологии комплексного оценивания имеющихся знаний, умений и навыков, формирующих компетенции.
2. Оценка потенциальных возможностей учебного процесса, имеющихся в университете – образовательных, информационных и методических ресурсов, включающих в себя обязательные формы обучения, необходимые для осуществления оценки знаний аспирантов.
3. Создание модели системы оценки этапов сформированности компетенций и результатов обучения. В эту модель должны быть включены уровни сформированности результатов обучения и компетенции:
 - пороговый (входной) уровень сформированности компетенции;
 - базовый уровень сформированности компетенции;
 - продвинутый уровень сформированности компетенции.
4. Разработка и внедрение ФОС в соответствии с содержанием ОПОП по направлениям подготовки.

ФОС должны создаваться в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства – адаптированы для практического применения.

Результатом данного этапа является разработка структуры оценки сформированности компетенций.

5. Формирование категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого конкретного этапа ФОС.

Расшифровка категорий:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

6. Разработка связи сформированности компетенции с результатом обучения посредством системы критериев.

Принципы формирования ФОС:

- валидность – ФОС должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных критериев и технологий оценивания результатов знаний аспирантов;
- объективность (справедливость) – все аспиранты должны иметь равные возможности прохождения аттестации;
- периодичность – регулярность проведения уровня сформированности компетенций, от первого года обучения, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника аспирантуры, завершающего освоение ОПОП.

Требования к ФОС:

- взаимосвязь между результатами обучения и сформированными компетенциями;
- формирование и развитие компетенций через освоение ОПОП и используемыми в университете образовательными технологиями;
- при оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности;
- комплексность ФОС, основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) должны быть сбалансированы с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задачи.

13.5.5. Характеристика оценочных средств результатов обучения

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения.

Оценочные средства, используемые для текущей и промежуточной аттестации приведены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.6. Общие принципы формирования ФОС

Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.

Категория «знать». Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др.

Категория «уметь» содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей используются глаголы: рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и другие.

Категория «владеть» включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

Описывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой ОПОП, учитывать количество часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля).

Особое внимание необходимо обратить на корректность описания критериев. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокого результата обучения.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Общее земледелие, растениеводство)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Кучуков Магомед Мусаевич	штатный	Профессор кафедры истории и философии	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
2.	Устова Мадина Александровна	штатный	Зав. кафедрой иностранных языков к.ф.н., ученое звание - доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
3.	Бисчиков Руслан Мусарбиевич	штатный	Зав. кафедрой информатики и моделирования экономических процессов, к.ф.-м.н., ученое звание - доцент	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее, специалитет, Математика, математик, преподаватель математики	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
4.	Кумахова Джульетта	штатный	Доцент кафедры педагогики,	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог,	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г.

	Борисовна		профессионального обучения и русского языка, к.ф.н., ученое звание - отсутствует		преподаватель немецкого языка.	Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
5.	Кашуков Мурат Владимирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
6.	Ханиева Ирина Мироновна	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Методика опытного дела в агрономии	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик
7.	Ханиева Ирина Мироновна	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Управление производственными процессами в агрономии	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик
8.	Магомедов Камалудин Газимагомедович	внутрен. совм.	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Адаптивное растениеводство	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г. Нальчик,
				Агрорландшафтоведение		
				Общее земледелие, растениеводство		
				Методы оценки качества семян		
				Интродукция растений		
9.	Созаев Ахмед Абдулкеримович	штатный	Кандидат технических наук, доцент.	Охрана и защита интеллектуальной собственности	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация, инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркасск
				Библиография		
10.	Фисун Михаил Николаевич	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Высшее: Инженер лесного хозяйства	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
11.	Кашуков Мурат Владимирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
12.	Князев Борис Музакирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014 г.
13.	Магомедов Камалудин	внутрен. совм.	доктор сельскохозяйственных		Высшее: агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в

	Газимагомедович		наук, профессор			образовании», 18 часов, 2016г, г. Нальчик
14.	Ханиева Ирина Мироновна	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
15.	Расулов Абдуллабек Расулович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
16.	Назранов Хусен Мухамедович	штатный	Зав. кафедрой, доктор сельскохозяйственных наук, доцент		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г.
17.	Езаов Анзор Клишбиевич	внутрен. совм.	Проректор по научно-исследовательской работе (доцент кафедры плодовоощеводства и виноградарства, назначен приказом №103/Л от 31.08.2016г.) кандидат сельскохозяйственных наук		Высшее, специалитет, Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном. Высшее, магистратура, Менеджмент, магистр	ФГБОУ ДПО Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантии общественной аккредитации образовательных программ аграрного профиля» 72 часа, 2015г., г. Пушкин
18.	Фисун Михаил Николаевич	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Инженер лесного хозяйства	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
19.	Кашуков Мурат Владимирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
20.	Князев Борис Музакирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014 г.
21.	Магомедов Камалудин Газимагомедович	внутрен. совм.	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г. Нальчик
22.	Ханиева Ирина	штатный	доктор		Высшее: Агрономия,	КБГАУ, «Инновационная

	Мироновна		сельскохозяйственных наук, профессор		ученый агроном	педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
23.	Расулов Абдуллабек Расулович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
24.	Назранов Хусен Мухамедович	штатный	Зав. кафедрой, доктор сельскохозяйственных наук, доцент		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г.
25.	Езаов Анзор Клишбиевич	внутрен. совм.	Проректор по научно-исследовательской работе (доцент кафедры плодовоощеводства и виноградарства, назначен приказом №103/Л от 31.08.2016г.) кандидат сельскохозяйственных наук		Высшее, специалитет, Плодовоощеводство и виноградарство, ученый агроном. Высшее, магистратура, Менеджмент, магистр	ФГБОУ ДПО Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантии общественной аккредитации образовательных программ аграрного профиля» 72 часа, 2015г., г. Пушкин
26.	Фисун Михаил Николаевич	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Инженер лесного хозяйства	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
27.	Кашуков Мурат Владимирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
28.	Князев Борис Музакирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014 г.
29.	Магомедов Камалудин Газимагомедович	внутрен. совм.	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г. Нальчик
30.	Ханиева Ирина Мироновна	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в

						образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
31.	Расулов Абдуллабек Расулович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
32.	Назранов Хусен Мухамедович	штатный	Зав. кафедрой, доктор сельскохозяйственных наук, доцент		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г.
33.	Езаов Анзор Клишбиевич	внутрен. совм.	Проректор по научно-исследовательской работе (доцент кафедры плодовоощеводства и виноградарства, назначен приказом №103/Л от 31.08.2016г.) кандидат сельскохозяйственных наук		Высшее, специалитет, Плодовоощеводство и виноградарство, ученый агроном. Высшее, магистратура, Менеджмент, магистр	ФГБОУ ДПО Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантии общественной аккредитации образовательных программ аграрного профиля» 72 часа, 2015г., г. Пушкин
34.	Фисун Михаил Николаевич	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Инженер лесного хозяйства	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
35.	Кашукоев Мурат Владимирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
36.	Князев Борис Музакирович	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014 г.
37.	Магомедов Камалудин Газимагомедович	внутрен. совм.	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г. Нальчик
38.	Ханиева Ирина Мироновна	штатный	доктор сельскохозяйственных наук, профессор		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
39.	Расулов	штатный	доктор		Высшее: Агрономия,	КБГАУ, «Педагогика и психология

	Абдуллабек Расулович		сельскохозяйственных наук, профессор		ученый агроном	аграрного образования», 72 часа, 2015г., г. Нальчик
40.	Назранов Хусен Мухамедович	штатный	Зав. кафедрой, доктор сельскохозяйственных наук, доцент		Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г.
41.	Езаов Анзор Клишбиевич	внутрен. совм.	Проректор по научно- исследовательской работе (доцент кафедры плодоовощеводства и виноградарства, назначен приказом №103/Л от 31.08.2016г.) кандидат сельскохозяйственных наук		Высшее, специалитет, Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном. Высшее, магистратура, Менеджмент, магистр	ФГБОУ ДПО Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК, «Внутренняя и внешняя система гарантии общественной аккредитации образовательных программ аграрного профиля» 72 часа, 2015г., г. Пушкин

Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего профессионального образования программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Общее земледелие, растениеводство)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
1.	История и философия науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт управления №409, №410	
2.	Иностранный язык	Учебный (лингвфонный) кабинет, Институт управления №303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Институт управления №409, №410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт., Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт., Принтер Samsung 1615-3 шт., DVD плеер"ВВК" 3 шт., Телевизор "LG" 3 шт., Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеоккурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт.
3.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт экономики №413, №221	1 мультимедийный проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 14 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
4.	Педагогика и психология высшей школы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

		экономики №324, №314	
5.	Методика опытного дела в агрономии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №307	Теодолит Т-30, Экер двузеркальный, Мерная лента металлическая, Рулетка тесьмянная, Шнур 20-метровый, Буссоль БС-2, Веха деревянная, Дальномерная рейка, Этикеты, Лопата, кувалда, молоток, мотыга, Мотоблок для обработки защитных полос. Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Ареометр АОН, Влагомер
6.	Управление процессами в агрономии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквацилилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
7.	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквацилилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
8.	Адаптивное растениеводство	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквацилилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5,

			Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
9.	Агроландшафтоведение	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
10.	Общее земледелие, растениеводство	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
11.	Методы оценки качества семян	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения

			жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
12.	Интродукция растений	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – №306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ-10 Весы лотковые ВЦЛ -10м. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер
13.	Охрана и защита интеллектуальной собственности	Учебно-методический кабинет кафедры	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Проектор. Наглядные пособия.
14.	Библиография	Учебно-методический кабинет кафедры	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Проектор. Наглядные пособия.
Практики			
15.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 101, 110, 210	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 26 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет).
Научные исследования			
17.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 22 компьютера Asus M70AD-RU006S i7 4790, специализированная мебель, Мультимедиа-проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютеры Asus

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 101, 110, 210	M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет).
Государственная итоговая аттестация			
18.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -110, 210	1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
19.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -110, 210	1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы			
20.	110	Специальная аудитория для обучения лиц с ограниченными возможностями	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия.
21.	101, 104, 106, 108, 110, 210	Аудитории для лабораторных занятий, самостоятельной работы аспирантов, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Весы настольные электронные Штрих М1, Анализатор молока Клевер 2, Инфракрасный анализатор качества мяса и продуктов его переработки СибСКАН, Рефрактометр ИРФ – 454 Б2М, Спектрофотометр ПЭ-5300В, Набор лабораторной посуды и реактивов «Органика», Прибор для определения качества клейковины ИДК-3, рН-метр-иономер, Эксперт рН, Гигрометр метеорологический ТМ-6, Шкаф сушильный СЗШ-2м, Блок монометр, Влагомер зерна Фауна М, Лабораторная мельница ЛМЦ, Микроскоп Биолам, Микроскоп биологический МБА, Холодильник однокамерный ВЕКО TS1 90320
22.	006,009	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Стеллажи, шкафы, столы, стулья. Наглядные пособия.
23.	101,104,106,108,110,210	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия.
24.	101,104,106,108,110,210	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Наглядные пособия.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОАиЗД

 А.Л. Бозиев

16 мая 2017 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки:
Общее земледелие, растениеводство

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная (заочная)

Нальчик-2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «ОЗ» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. № 9

Составитель рабочей программы
доктор с.-х. наук, профессор И.М. Ханиева И.М. Ханиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Растениеводство»

Протокол от «9» 06 2016г № 11

Заведующий кафедрой
д. с.х. н., профессор И.М. Ханиева И.М. Ханиева

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «09» 06 2016г № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к. с.-х.н., доцент Н.И. Перфильева Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки И.А. Шогенова И.А. Шогенова

«7» 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) программы: «Общее земледелие, растениеводство» разработана на основе следующих нормативных документов: Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2014 г. № 1017 (ред. от 30.04.2015 N 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» согласно п. 6.6. ФГОС в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре представления и процедуру представления.

Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство». Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3. Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

-ОПК-4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения

пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации;

ПК-2. Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации;

ПК-3. Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте;

ПК-4. Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы;

ПК-5. Способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала;

ПК-6. Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро - и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки;

ПК-7. Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.

2.2 Перечень компетенций формируемых у аспирантов в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации», а также в процессе ее прохождения

В процессе подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство», а также в процессе ее представления, завершается формирование и оценивается степень освоения ряда общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, перечень которых приведен ниже.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3. Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики

сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации;

ПК-2. Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации;

ПК-3. Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте;

ПК-4. Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы;

ПК-5. Способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала;

ПК-6. Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки;

ПК-7. Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Уровень сформированности компетенции
	1
	2
Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i>

1	2
<p>производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1)</p>	<p>Демонстрация аспирантом высокой степени владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных владений методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных владений культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,</p>

1	2
	<p>ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3)</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом способности к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p>
<p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4)</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом высокой степени готовности организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом готовности организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности</p>

1	2
	<p>организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной готовности организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации (ПК-1)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способности к разработке и ведению новых агроландшафтных систем земледелия и их практического освоения, владением методами и системами эффективного освоения пахотных земель, повышения плодородия почвы, защиты ее от всех видов эрозии и деградации. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации (ПК-2)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>

1	2
	<p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к разработке новых методов и способ рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте (ПК-3)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности к разработке новых приемов, способов, методов и систем обработки почвы по зонам страны в условиях интенсификации земледелия под сельскохозяйственные культуры и в севообороте. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы (ПК-4)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени владением роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы.</p>

1	2
	<p>посевов и почвы. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных владений роли основных факторов и элементов системы интенсивного земледелия (севооборотов, удобрений, систем и приемов обработки, мелиорации, гербицидов, сортов сельскохозяйственных культур и др.) в изменении засоренности посевов и почвы. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала (ПК-5)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к разработке агрономической классификации новых культурных растений и их интродукция в сельскохозяйственное производство. Готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением особенностей формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки (ПК-6)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>

1	2
	<p>Демонстрация аспирантом достаточной степени владением особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных владений особенностями формирования урожая видов (сортов) и реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Владением процессов, происходящих в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки ПК-7</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой владением процессами, происходящими в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом владением процессами, происходящими в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени владением процессами, происходящими в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных владений процессами, происходящими в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; способностью к разработке приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>

1	2
	<p>междисциплинарных областях. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция не сформирована.</p>
<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных готовностей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция не сформирована.</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1; УК-1; УК-2; УК-4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>1. Полнота и соответствие содержания ответов на вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по бумажке и т.д.).</p> <p>2. Правильность решения практической задачи; знание применяемых методик для решения профессиональных задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения.</p> <p>3. Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы. способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; произведенное впечатление на членов ГЭК об общем уровне профессиональной подготовки.</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>8</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1; УК-2	Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (максимальный суммарный балл – 8)	<p>1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы.</p> <p>3. Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы.</p> <p>4. Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов</p> <p>5. Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам.</p> <p>6. Исследовательский характер и практическая направленность работы.</p> <p>7. Соответствие современным нормативным правовым документам.</p> <p>8. Обоснованность выводов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

1	2	3	4	5
2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1; УК-2	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации), презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации).	1
			2. Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3. В тексте работы есть ссылки на источники и литературу.	1
			4. Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций.	1
3	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1; УК-2	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).	2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	2
4	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1; УК-2	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов.	4

Оценка «отлично» выставляется за:

– **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предметам госэкзамена. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины. Оценка **«отлично»** предполагает глубокие знания всех курсов госэкзамена. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, и не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться схемами, нормативными данными или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных

концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе научного доклада, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;

– доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

– оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – высокая;

– отзыв руководителя – положительный.

Оценка «хорошо» выставляется за:

– государственный экзамен, когда ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных вопросов дисциплин. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

– обнаруживают твердое знание программного материала;

– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;

– научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Аспирант ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует современные методы исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;

– доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который

соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них;

– *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – средняя;

– *отзыв руководителя* – положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

– **государственный экзамен**, когда допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

– в целом усвоили основную литературу;

– допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных вопросов дисциплин. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточными, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

– **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы экономических исследований. Выдвинутые аспирантом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;

– *доклад*, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

– *демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.)*, который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;

– *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;

– *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – пороговая;

– *отзыв руководителя* – положительный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

– **государственный экзамен**, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный

таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В научном докладе обнаруживаются пробелы во владении методами исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;
- доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – минимальная;
- отзыв руководителя – отрицательный.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного доклада, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился аспирант.

Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Значение севооборота и основы чередования сельскохозяйственных культур.
2. Биологические особенности сорняков.
3. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.
4. Основная зяблевая обработка и углубление пахотного слоя на орошаемых землях.
5. Приемы и способы обработки почвы при орошении.
6. Роль калия в жизни растений и содержание его в урожае.
7. Микроэлементы и микроудобрения. Влияние микроэлементов на растения.
8. Жидкие комплексные удобрения и жидкие суспендированные удобрения.
9. Технология возделывания зерновых культур.
10. Технология возделывания зернобобовых культур.
11. Технология возделывания масличных культур.
12. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.
13. Технология возделывания многолетних и однолетних злаковых трав.

14. Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы:

47. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество.
48. Законы земледелия.
49. Понятие о сорной растительности.
50. Вред, причиняемый сорняками.
51. Меры борьбы с сорными растениями.
52. Биологические особенности сорняков.
53. Классификация сорных растений.
54. Методы учета сорняков.
55. Основные понятия севооборота.
56. Значение севооборота и основы чередования сельскохозяйственных культур.
57. Предшественники.
58. Задачи обработки почвы.
59. Технологические приемы.
60. Приемы и способы обработки почвы при орошении.
61. Виды систем земледелия.
62. Основная зяблевая обработка и углубление пахотного слоя на орошаемых землях.
63. Предпосевная обработка почвы и уход во время вегетации растений.
64. Понятие об эрозии. Виды эрозии.
65. Защита почв от водной эрозии.
66. Защита почв от ветровой эрозии.
67. Предмет и методы агрохимии. Связь агрохимии с другими науками.
68. Источники фосфора для растений.
69. Применение фосфорных удобрений, сроки, способы, дозы.
70. Роль калия в жизни растений и содержание его в урожае.
71. Калийные удобрения.
72. Роль азота в питании растений.
73. Жидкие азотные удобрения, свойства и применение.
74. Удобрения, содержащие азот в нитратной форме.
75. Значение навоза и других органических удобрений.
76. Микроэлементы и микроудобрения. Влияние микроэлементов на растения.
77. Жидкие комплексные удобрения и жидкие суспендированные удобрения.
78. Зеленые удобрения. Значение зеленого удобрения.
79. Способы внесения удобрений.
80. Фазы роста и развития растений.
81. Основные понятия в растениеводстве.
82. Технологические приемы обработки почвы.
83. Способы посева сельскохозяйственных культур.
84. Глубина посева сельскохозяйственных культур.
85. Сроки посева сельскохозяйственных культур.
86. Нормы высева семян сельскохозяйственных культур.
87. Технология возделывания зерновых культур.
88. Технология возделывания зернобобовых культур.
89. Технология возделывания масличных культур.
90. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов.
91. Технология возделывания многолетних и однолетних злаковых трав.
92. Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав.

4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв руководителя на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- рецензия на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенный научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст научного доклада аспиранта должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам научного доклада. Макет отзыва научного руководителя приведен в *Приложении А*.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры подлежат рецензированию. Макет рецензии на приведен в *Приложении Б*.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п. В

рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование научно-квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на научно-квалификационную работу должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение аспиранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) диссертации требованиям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи. Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Растениеводство» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате заседания выносится решение о степени готовности аспиранта и научно-квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Процедура проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения проверки научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов (экстернов) на наличие заимствованного текста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т. д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию аспиранту, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения аспиранта на научных конференциях и иных мероприятиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;

Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 35.06.01 – «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»;

– Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»;

– Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»;

– Протокола и критерии оценки *приложение В, Г и Д.*

Требования к порядку выполнения и оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом ее выполнения является защита.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры, в том числе всех видов практик, и представившие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в установленном расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее $\frac{2}{3}$ членов ее состава. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель аспиранта, а также могут присутствовать рецензент, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

– научным руководителем – хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;

– рецензентом – актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;

– членами ГЭК – качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной

ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются на основе соответствия уровня подготовки аспиранта и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну научно-квалификационной работы и ее практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение работы по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и ее результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы).

Заданные вопросы, ответы аспиранта, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По результатам прохождения процедуры предзащиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное аспиранту на выступление (доклад, презентацию) при защите на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите научно-квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для

профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение аспиранта грамотно и уместно использовать методы теоретических и научных исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться аспирантом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т. п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми аспирантом инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости аспирантом предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости аспирантом предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя _____
(Инициалы, Фамилия)

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)
(шифр, наименование направления подготовки) _____

На тему: _____

1 Состав научно-квалификационной работы (диссертации): _____ листов

а) теоретическая часть на _____ страницах, содержащая следующие
разделы:

б) исследовательская часть на _____ страницах, содержащая следующие
разделы:

в) предложения и рекомендации на _____ страницах.

2. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая оценка _____

Цель исследований _____

Полученные результаты исследований аспиранта опубликованы _____

Исследование свидетельствует о том, что _____

Представленная научно-квалификационная работа (диссертация) является самостоятельным
исследованием, содержит элементы научной новизны.

3. Оценка научно-квалификационной работы (диссертации):

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует научно-квалификационная работа
(диссертация) аспиранта (фамилия, имя, отчество)

- **может быть допущена** к представлению научного доклада и заслуживает оценки

- **не может быть допущена** к предзащите по причине (дать краткое обоснование)

Научный руководитель

научно-квалификационной работы (диссертации) _____

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.
(должность, ученая степень, звание)

(имя, отчество, фамилия)

Форма рецензии на научно-квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____

(код направления, наименование направления)

направленность (профиль) _____

(наименование направленности (профиля))

на тему _____

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования.>

2. Структура работы

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент _____

(дата)

(подпись)

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

МП (печать организации, где работает рецензент)

Приложение В

КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

Каждый член государственной экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку обучающемуся по следующей методике:

1) Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по принятой балльной системе с выставлением балла от 2 до 5:

Критерии оценки результатов выполнения заданий ГЭ экзаменуемыми

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
Суммарный оценочный балл члена ГЭК		Среднее арифметическое из баллов			

2) Суммарный оценочный балл члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

3) Оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из баллов каждого члена ГЭК.

- А) При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена.
- В) При балле 3 – «удовлетворительно».
- С) При балле 4 – «хорошо».
- Д) При балле 5 – «отлично».

Рабочий протокол предоставления научного доклада

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл (от 2 до 5)					
		Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Качество и уровень научно-квалификационной работы							
1.	Актуальность тематики и ее значимость						
2.	Научная новизна						
3.	Теоретическая значимость						
4.	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)						
5.	Практическая значимость (заполняется в соответствии со Справкой о внедрении)						
6.	Обоснованность научных положений						
7.	Апробация работы (перечислить названия конференций, в которых принимал участие соискатель; место и время их проведения)						
8.	Полнота изложения материалов диссертации в публикациях						
9.	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)						
Оригинальность работы							
1.	Качество оформления НКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т.д.; иллюстративных материалов и чертежей, ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.)						
Качество представления научного доклада							
1.	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)						
2.	Правильность и аргументированность ответов на вопросы						
3.	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности						
4.	Свобода владения материалом НКР						
5.	<i>Интегральный балл оценки защиты НКР (среднее арифметическое значение)</i>						
6.	<i>Оценка рецензента</i>						
7.	<i>Оценка руководителя НКР</i>						
8.	<i>Суммарная оценка НКР и ее представления</i>						

Суммарный балл оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из двух интегральных баллов оценки НКР и ее представления.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, рецензентов и научного руководителя НКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка НКР и ее представления определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При балле 2 – «не сдано» – требуется переработка НКР и повторное представление научного доклада.

При балле 3, 4, 5 – «сдано».

При равном числе голосов (спорной оценке) председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рабочий протокол государственного экзамена

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из ЭМ ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
15.	Интегральный балл оценки ГЭ (среднее арифметическое значение)				
16.	Оценка ГЭ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)				