

## История управленческой мысли

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины

- формирование у слушателей грамотного управленческого мышления, раскрытие позитивных и негативных аспектов управления, анализ отечественных и зарубежных систем менеджмента и особенностей их эффективного применения в современной практике в условиях рыночных отношений и перехода к социально-психологическим и экономическим методам управления.

#### Задачи дисциплины:

- изучение истоков формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- структурирование информации о достижениях управленческой мысли в различные периоды истории;
- ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами управления и менеджмента;
- изучение последних достижений управленческой мысли, направлений в которых она развивается, авторов новых идей;
- формирование способности к метапрофессиональному и методологическому мышлению;
- обучение слушателей системному подходу в понимании процессов взаимосвязи как управленческих дисциплин, так и других изучаемых ими курсов, а также использованию полученных знаний на практике.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

### 3. Содержание разделов дисциплин

## **Тема 1: Зарождение и формирование управленческой мысли. Управление в Древних цивилизациях.**

Особенности построения курса, природа управления и исторические тенденции его развития, понятие менеджмента, связь менеджмента с другими науками (история, философия, экономика, социология, психология, и др.); становление науки управления; периодизация развития управленческой мысли; особенности развития управления доцивилизационного периода; управление в древних цивилизациях; становление и развитие управления в Египте и государствах Древнего Востока.

## **Тема 2: Управленческая мысль в эпоху феодализма**

Управление времен средневековья в странах Западной Европы и Востока; распад Римской империи и формирование новых государственных образований и адекватных им систем управления в странах Западной Европы; Арабские государства и организация управления; формирование взглядов на управление в эпоху становления и развития индустриального общества. Переустройство государственного управления в странах Западной Европы в условиях революционных преобразований; Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда.

## **Тема 3: Школа научного управления и ее основные представители**

Формирование научного подхода в управлении производством; возникновение школы научного управления; научная организация труда, рационализация управления, основные принципы научной организации труда и философия менеджмента Ф.У.Тейлора; развитие школы научного управления в трудах Г.Л. Гантта, его взгляды на менеджмент; изучение проблем времени, движений, квоты производительности, вопросов управления персоналом в трудах Ф. и Л. Гилбретов; использование принципов научного управления и принципов массового производства в практике управления Г.Форда.

## **Тема 4: Административная школа управления и ее основные представители**

Предпосылки становления классической школы в управлении; «Теория администрации» А. Файоля, основные функции управления, принципы управления; классическая теория бюрократии М. Вебера; единая система принципов управления и диапазона контроля Л. Урвика, его исследования проблем формирования властных структур; решение проблем управления для крупных организаций массового производства А. Слоуна.

## **Тема 5: Школа человеческих отношений и поведенческих наук**

Становление школы человеческих отношений; применение психологического анализа к практическим задачам управления Г. Мюнстерберга; вклад М.П. Фоллет в разработку проблем природы власти, авторитета, логики формирования организационных структур, координации, иерархии, социального контроля и принятия управленческих решений; исследования Э. Мэйо проблем организационного поведения и управления в производственных организациях, его идеи гуманизации; основные этапы и результаты проведения Хоторнских экспериментов; теория и школа «человеческих отношений»; развитие идей Э. Мэйо в трудах Ф. Ротлисбергера; исследования проблем формальной и

неформальной организаций, коммуникаций, власти, авторитета, принятия и реализации управленческих решений; формирование школы поведенческих наук.

#### **Тема 6: Современные подходы и теории управления**

Школа науки управления; процессный подход; системный подход в современном менеджменте; ситуационный подход; количественный подход; разнообразие моделей менеджмента; формирование американской модели менеджмента, ее особенности, характер управления современными организациями; условия формирования японского менеджмента, его характерные черты, своеобразие методов управления; особенности западноевропейской модели менеджмента; четыре модели организаций Лайкерта; развитие ситуационного подхода в лидерстве; девять законов лидерства по У. Бланку; роли и обязанности лидера.

#### **Тема 7: Организация управления в России в IX-XIX вв.**

Управление в догосударственный период; особенности управления на Руси в период образования централизованного государства; управленческие аспекты реформ Петра I.; экономические взгляды И.Т. Посошкова; экономические воззрения М.В.Ломоносова; экономические взгляды Д.А. Голицина и А.Н. Радищева; управленческая мысль в России в первой половине XIX в; развитие управленческой мысли в России во второй половине XIX вв.

#### **Тема 8: Развитие управленческой мысли в России XXв.**

Управленческая мысль России 1920-30 гг.; движение за научную организацию труда; школы НОТ; взгляды на управление в 50-х 60-х годах XX века; исследования 1970-80-х гг. в области управления; формирование управленческих концепций, выработка методологических основ теории управления; управленческая мысль в современной России; особенности управления в системе рыночного хозяйства и реорганизации управления; расширение знаний об управлении; проблема сочетания, интеграции и синтеза различных направлений теорий управления и менеджмента в современной науке.

#### **4. Общая трудоемкость - 32 часа, в том числе:**

1. Лекции - 8 часов, практические занятия – 8 часов;
2. Самостоятельная работа - 16 часов.

Аттестация –зачет