

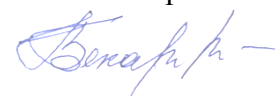
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«29» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **4(5)**

Семестр **7(9)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Программа практики Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 8 от 31 мая 2024 г).

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «27» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова

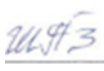
Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «28» июня 2024 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«26» июня 2024 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения производственной практики**

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Местом прохождения производственной практики (педагогическая) являются различные учреждения среднего профессионального образования на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения производственной практики (педагогическая) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

### **2.1. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке бакалавров.

Производственная практика (педагогическая) формирует более конкретное представление о профессиональной деятельности бакалавра. Она позволяет сформировать на базе теоретических знаний те области профессиональных умений и навыков, которые будут использоваться (или уже используются) бакалавром при осуществлении им практической деятельности. Таким образом, обеспечивается «физическое восприятие» изучаемых теоретических дисциплин, формируется прикладная направленность знаний, полученных бакалавром.

**Цель производственной практики:** приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности педагога профессионального обучения, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций.

### **Основные задачи производственной практики:**

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- закрепление, углубление и развитие знаний и умений, полученных по психолого-педагогическим и другим дисциплинам, формирование умения системного их применения;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

## **Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
-------------------------	---------------------------------	---	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп <b>Уметь:</b> оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы <b>Владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> . Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, содержание основных категорий профессиональной этики <b>Уметь:</b> применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами <b>Владеть:</b> методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> . Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса <b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей <b>Владеть:</b> навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> . Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся <b>Владеть:</b> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> . Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы <b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся <b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> . Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида <b>Уметь:</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания <b>Владеть:</b> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> . Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	<b>Владеть:</b> методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> . Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации <b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> . Решает задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	<b>Знать:</b> психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО <b>Уметь:</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы <b>Владеть:</b> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы,	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Применяет формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой	<b>Знать:</b> методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

	методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	аттестации	<b>Уметь:</b> контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания <b>Владеть:</b> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	<b>ИД-1<sub>ПК-5</sub></b> Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	<b>Знать:</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП <b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации. <b>Владеть:</b> методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b> Использует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>Знать:</b> формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик <b>Уметь:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии <b>Владеть:</b> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>ИД-1<sub>ПК-9</sub></b> Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	<b>Знать:</b> современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик <b>Уметь:</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик <b>Владеть:</b> методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП
ПК-10	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической	<b>ИД-1<sub>ПК-10</sub></b> Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<b>Знать:</b> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения <b>Уметь:</b> осуществлять организационное,

	деятельности		методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения <b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
ПК-11	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	<b>ИД-2<sub>ПК</sub></b> - 11 Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня <b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня <b>Владеть:</b> методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Для студентов очной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится в 7 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится в 9 учебном семестре.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (педагогическая) позволяют подготовиться обучающемуся к педагогической деятельности, которая является одним из основных видов профессиональной деятельности согласно рабочего учебного плана и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК»

Общее учебно-методическое руководство производственной практикой (педагогическая) и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Для непосредственного руководства производственной практикой (педагогическая) обучающихся, назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки».

Преподаватель-руководитель обеспечивает проведение производственной практики (педагогическая), включая:

- проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- проведение установочных лекций;



- ознакомление с программой практики;
- проведение консультаций по порядку оформления отчетов по практике;
- проведение консультаций по реализации индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

Базовыми местами прохождения производственной практики (педагогическая) являются различные учреждения среднего профессионального образования на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Базой практики студента может быть самостоятельно выбранная организация, предварительно согласованная с руководителем практики. В таком случае студент должен предоставить гарантийное письмо (отношение) организации, о ее согласии на прохождение практики данным студентом, либо организации, предоставляемой бакалавру от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

#### **4. Объем производственной практики**

Объем и продолжительность производственной практики (педагогическая) составляет 27 зачетных единиц (972 академических часов). Продолжительность практики составляет 18 недель.

#### **5. Содержание производственной практики**

##### **5.1. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)**

Содержание производственной практики (педагогическая) определяется целями и задачами практики.

Производственная практика (педагогическая) проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практики. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Производственная практика (педагогическая) сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

В процессе прохождения производственной практики (педагогическая), обучающийся готовится к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (разработка учебно-методического обеспечения кафедры, разработка и проведение учебных занятий, организация и проведение воспитательных занятий, разработка и участие в проведении контрольных мероприятий).

#### **Вид работ и содержание производственной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	Сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалиста предприятия		

				й руководите лей практики		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
	Вводный инструктаж по технике безопасности		2			Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Проверка календарно-тематического плана. Проверка выполнения этапа
	Ознакомительная лекция	2	3	5		
	Получение общего и индивидуального задания на практику и его изучение	2	2	5		
	Ознакомление со структурой отчета	5	3	3	2	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения работ	5	3	4	10	
<b>2. Основной этап</b>						
	Ознакомительная лекция (Современные психолого-педагогические приемы профессиональной педагогической деятельности)	5	4			Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении практики
	<b>2.1. Организационно-методическая работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	
	Анализ материально-технической базы учебного процесса колледжа	3	3	25	50	Представление собранных материалов руководителю практики
	Анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса колледжа	3	3	25	50	
	Участие в разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин, практик	3	3	25	50	Проверка выполнения этапа
	Участие в разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик кафедры	3	3	25	50	
	<b>2.2. Учебно-методическая работа</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	
	Участие в анализе учебных занятий по дисциплинам кафедры согласно графика взаимопосещений	3	4	30	60	
	Подготовка, проведение и анализ проведенных обучающимся учебных занятий	3	4	30	60	
	Разработка и проведение обучающимся контрольных мероприятий, анализ проведенных мероприятий	4	4	40	80	
	<b>2.3. Воспитательная работа</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	

	Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ проведенного мероприятия					
<b>3. Заключительный этап</b>						
	Систематизация собранных данных	2	2	10	50	Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении основного этапа практики. Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполнения этапа. Сдача и защита отчета по практике
	Формирование и оформление отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	2	8	50	
	Защита отчета			5		
<b>Итого - 972</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>260</b>	<b>612</b>	

### **6. Форма отчетности по производственной практике**

По окончании производственной практики (педагогическая) обучающийся представляет на кафедру «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1), рабочий график (план) прохождения практики (приложение 2), дневник практики (приложение 3).

Работа по составлению отчета проводится обучающимся систематически на протяжении всего периода прохождения производственной практики (педагогическая)

Письменный отчет по производственной практике (педагогическая) должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- введение;
- содержание;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета по производственной практике (педагогическая) должна содержать: формулировку задач практики; последовательность прохождения этапов практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

**Основная часть отчета должна быть структурирована в 3 раздела:**

#### **Раздел 1. Организационно-методическая работа**

- 1.1. Анализ материально-технической базы учебного процесса колледжа
- 1.2. Анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса колледжа
- 1.3. Участие в разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин, практик
- 1.4. Участие в разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик кафедры

#### **Раздел 2. Учебно-методическая работа**

- 2.1. Анализ посещенных учебных занятий по дисциплинам кафедры
- 2.2. Подготовка, проведение и анализ проведенных обучающимся учебных занятий
- 2.3. Разработка и проведение обучающимся контрольных мероприятий, анализ проведенных мероприятий

#### **Раздел 3. Воспитательная работа**

3.1. Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ проведенного мероприятия

**В заключении** делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись);

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

#### **Требования к оформлению отчета:**

Объем отчета (без приложений) по производственной практике (педагогическая) должен составлять не более 25 страниц.

Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Рабочий график (план) прохождения производственной практики (педагогическая), представленный в приложении 2, представляет собой таблицу содержащую виды работ практики в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана. Наименование вида работы практики или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

Рабочий график (план) разрабатывается совместно руководителями практики от Университета и предприятия-базы практики.

Дневник практики, представленный в приложении 3, является одним из важнейших документов обучающегося на период прохождения практики. Ежедневно, посещая практику, обучающийся должен делать отметки о проделанной работе, сообщая, что нового узнал, в каждый конкретный день. Заполнение дневника обязательно, и лучше, если делать это постепенно, а не одновременно. Дневник заполняется в соответствии с требованиями.

#### **Требования к оформлению дневника:**

Желательно, чтобы дневник о практике был заполнен ручкой одного цвета.

Исправления, помарки, выход за границы таблиц также не приветствуются.

Руководитель практики обязательно составляет заключение и оформляет ее в соответствующем разделе дневника.

После прохождения процедуры защиты отчета о производственной практике (педагогическая) отчет, рабочий график (план) и дневник изымаются, и хранятся на кафедре «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» согласно номенклатуре дел кафедры.

Рабочий график (план) и дневник по производственной практике (педагогическая) подписываются руководителем практики от базы практики и заверяются печатью.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
- ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
- ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
- ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
- ПК-7-Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик
- ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
- ПК-11- Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-3	Б1.О.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б1.О.13 Общая и социальная психология ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2

	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б1.О.15 Правовое регулирование в области образования ФТД.02 Защита интеллектуальной собственности	3
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-2	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-3	Б1.О.13 Общая и социальная психология Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.14 Общая педагогика Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.16 Методика обучения и воспитания	3
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-6	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-7	Б1.О.18 Профессиональная этика	4
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	<b>Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-4	Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии Б1.О.32 Ораторское искусство	6
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

ПК-5	Б1.О.29 Философия и история образования	1	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Б1.О.27 Практическое производственное обучение	4	
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	
ПК-7	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2	
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	6	
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	
ПК-9	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования	5	
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии	6	
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	
ПК-10	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	3	
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4	
	Б1.О.21 Психология профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5	
	<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>	7	
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	
	ПК-11	Б1.В.02 Экономическая теория	1
		Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	4
Б1.В.07 Основы экономического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Ценообразование в АПК Б1.В.ДВ.03.02 Кооперация в АПК		5	
Б1.В.12 Экономика предприятий (организаций) АПК Б1.В.13 Основы аудита Б1.В.ДВ.01.01 Финансы, денежное обращение и кредит Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративные финансы		6	
<b>Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая</b>		7	
Б1.В.14 Бухгалтерский финансовый учет Б1.В.ДВ.04.01 Теория отраслевых рынков Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8	

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

		<b>практики</b>	
1.	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
2.	ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
3.	ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
4.	ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
5	ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Основной этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
6	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
7	ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
8	ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
9	ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Подготовительный этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
10	ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
11	ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
12	ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
13	ПК-7-Способен использовать современные	Подготовительный	<b>Текущий контроль:</b> Устное



	профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	этап Основной этап Заключительный этап	собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
14	ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Подготовительный этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
15	ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Подготовительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
16	ПК-11- Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Подготовительный этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по практике является **зачет с оценкой**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>УК-3</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы	Формулирует с существенным	Формулирует в общих чертах правовые и	Формулирует в достаточной степени	Свободно формулирует правовые и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	и ошибками правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп
	<b>Уметь:</b> оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	Не умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	Частично умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	В полной мере умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы
	<b>Владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Не владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Частично владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Не в полной мере владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	В полной мере владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> . (седьмой этап)	<b>Знать:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, содержание основных категорий профессиональной	Формулирует с существенным и ошибками структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в	Формулирует в общих чертах структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования,	Формулирует в достаточной степени структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области	Свободно формулирует структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	этики	области образования, содержание основных категорий профессиональной этики	содержание основных категорий профессиональной этики	образования, содержание основных категорий профессиональной этики	содержание основных категорий профессиональной этики
	<b>Уметь:</b> применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Не умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Частично умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	На достаточно хорошем уровне умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	В полной мере умеет применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами
	<b>Владеть:</b> методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не владеет методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Частично владеет методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не в полной мере владеет методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	В полной мере владеет методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> . (седьмой этап)	<b>Знать:</b> методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Формулирует с существенным и ошибками методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Формулирует в общих чертах методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Формулирует в достаточной степени методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Свободно формулирует методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> определять содержание и	Не умеет определять	Частично умеет определять	На достаточно хорошем уровне	В полной мере умеет

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей
	<b>Владеть:</b> навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не владеет навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Частично владеет навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	Не в полной мере владеет навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных	В полной мере владеет навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		ых потребностей обучающихся			обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует с существенным и ошибками возрастными и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует в общих чертах возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует в достаточной степени возрастными и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Свободно формулирует возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Не умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Частично умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	В полной мере умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся
	<b>Владеть:</b> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Не владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной	Частично владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	Не в полной мере владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	В полной мере владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	числе с особыми образовательными потребностями	ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> . (седьмой этап)	<b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы	Формулирует с существенным и ошибками структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы	Формулирует в общих чертах структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы	Формулирует в достаточной степени структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы	Свободно формулирует структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы
	<b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся	Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся	Частично умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся	На достаточно хорошем уровне умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся	В полной мере умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся
	<b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на	Не владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и	Частично владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных	Не в полной мере владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных	В полной мере владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	нравственное воспитание обучающихся	внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> . (седьмой этап)	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида	Формулирует с существенным и ошибками педагогически е, психологическое и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида	Формулирует в общих чертах педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида	Формулирует в достаточной степени педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида	Свободно формулирует педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>Уметь:</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Не умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Частично умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	В полной мере умеет выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Владеть:</b> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Частично владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Не в полной мере владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	В полной мере владеет методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует с существенным и ошибками особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует в общих чертах особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулирует в достаточной степени особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Свободно формулирует особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,	Не умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	Частично умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	В полной мере умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных



Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	потребностей, проблем, затруднений обучающихся	ых особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся	х особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся
	<b>Владеть:</b> методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Не владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Частично владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Не в полной мере владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В полной мере владеет методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Формулирует с существенным и ошибками основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Формулирует в общих чертах основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Формулирует в достаточной степени основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Свободно формулирует основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
	<b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с	Не умеет проводить индивидуальные и групповые	Частично умеет проводить индивидуальные и групповые	На достаточно хорошем уровне умеет проводить индивидуальные	В полной мере умеет проводить индивидуальные и групповые

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации
	<b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Не владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Частично владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Не в полной мере владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	В полной мере владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
<b>ИД-1</b> пк-1. (седьмой этап)	<b>Знать:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Не понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Частично понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих их содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	Не в полной мере понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих их содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	В полной мере понимает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих их содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Частично умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Не в полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	В полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.
	<b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Не владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Частично владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Не в полной мере владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В полной мере владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
<b>ИД-3</b> пк.з. (седьмой этап)	<b>Знать:</b> психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует с существенным и ошибками психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует в общих чертах психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Формулирует в достаточной степени психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Свободно формулирует психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Уметь:</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	Не умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	Частично умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	На достаточно хорошем уровне умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	В полной мере умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы
	<b>Владеть:</b> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Не владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Частично владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Не в полной мере владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	В полной мере владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО
<b>ИД-3<sub>ПК-4</sub></b> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Формулирует с существенным и ошибками методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Формулирует в общих чертах методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Формулирует в достаточной степени методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Свободно формулирует методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля
	<b>Уметь:</b> контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета,	Не умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в	Частично умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении	На достаточно хорошем уровне умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и	В полной мере умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	<b>Владеть:</b> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Не владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Частично владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Не в полной мере владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	В полной мере владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ИД-1шк-5 (седьмой этап)	<b>Знать:</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Не знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Частично знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Достаточно знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	В полной мере знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет не в полной мере использовать средства педагогической поддержки профессиональн	Умеет в полной мере использовать средства педагогической поддержки профессиональн

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	профессионального развития обучающихся, проводить консультации.			ого самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.	ого самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.
	<b>Владеть:</b> методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Не владеет методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Частично владеет методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Не в полной мере владеет методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	В полной мере владеет методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
<b>ИД-1</b> пк-7 (седьмой этап)	<b>Знать:</b> формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формулирует с существенным и ошибками формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формулирует в общих чертах формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формулирует в достаточной степени формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Свободно формулирует формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	<b>Уметь:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Не умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Частично умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	На достаточно хорошем уровне умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	В полной мере умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<b>Владеть:</b> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Не владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Частично владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Не в полной мере владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	В полной мере владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
ИД-1 <sub>пк-9</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не в полной мере понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	В полной мере понимает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	<b>Уметь:</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не в полной мере умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	В полной мере умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	<b>Владеть:</b> методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и	Не владеет методами оценки качества работы педагогических работников	Частично владеет методами оценки качества работы педагогических работников по	Не в полной мере владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации	В полной мере владеет методами оценки качества работы педагогических работников по

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ДПП	по реализации программ СПО и ДПП	реализации программ СПО и ДПП	программ СПО и ДПП	реализации программ СПО и ДПП
ИД-1пк-10 (седьмой этап)	<b>Знать:</b> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Формулирует с существенным и ошибками методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Формулирует в общих чертах методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Формулирует в достаточной степени методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Свободно формулирует методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	<b>Уметь:</b> осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	В полной мере умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения
	<b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных программ, рабочих дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих дисциплин, (модулей), учебного, научно-	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих дисциплин, (модулей), учебного, научно-	Не в полной мере владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих дисциплин, (модулей), учебного, научно-	В полной мере владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих дисциплин, (модулей), учебного, научно-



Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
ИД-2 <sub>ПК-11</sub> (седьмой этап)	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Формулирует с существенным и ошибками современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Формулирует в общих чертах современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Формулирует в достаточной степени современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Свободно формулирует современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
	<b>Уметь:</b> применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Не умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Частично умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	На достаточно хорошем уровне умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	В полной мере умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
	<b>Владеть:</b> методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в	Не владеет методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в	Частично владеет методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в	Не в полной мере владеет методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в	В полной мере владеет методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
образовательных учреждений различного уровня	курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Описание процедуры оценивания**

В заключительный день производственной практики (педагогическая), согласно, рабочего графика (плана) прохождения практик, обучающийся обязан предоставить на кафедру «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки» рабочий график (план) прохождения практики, дневник практики, письменный отчет по практике и пройти процедуру защиты. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая):**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Сформулируйте общую характеристику педагогической деятельности.
2. Какие современные психолого-педагогические приемы профессиональной педагогической деятельности Вам известны?
3. Охарактеризуйте составные элементы материально-технической базы учебного процесса.
4. Охарактеризуйте материально-техническую базу учебного процесса, реализуемого кафедрой, на которой была пройдена практика.
5. Охарактеризуйте состав нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса.
6. Охарактеризуйте состав учебно-методического обеспечения учебного процесса кафедры, на которой была пройдена практика.
7. Охарактеризуйте учебный план подготовки обучающихся, его структуру.
8. Охарактеризуйте рабочие программы дисциплин, практик, их структуру.
9. Охарактеризуйте понятие «учебно-методические материалы».
10. Охарактеризуйте учебно-методические материалы дисциплин и практик кафедры, на которой была пройдена практика.
11. В разработке каких учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, методических материалов Вы принимали участие?

12. Какие учебные занятия по дисциплинам кафедры Вы посетили за время прохождения практики?
13. Какие учебные занятия были подготовлены и проведены Вами за период прохождения практики?
14. Какие контрольные мероприятия были разработаны и проведены Вами за период прохождения практики?
15. Какие воспитательные мероприятия были организованы и проведены Вами за период прохождения практики?

#### **7.4.2. Перечень тестов выносимых на промежуточную аттестацию по производственной практике**

##### **1. Совокупность отдельных приемов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах – это...**

- а) методология;
- б) методика;
- в) компетенция;
- г) структура МПО.

##### **2. Что является целью МПО**

- а) формирование технических знаний у обучающихся;
- б) формирование содержания обучения;
- в) развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- г) формирование методических умений проектирования учебного процесса.

##### **3. В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:**

- а) знаниями по дисциплине профессионального цикла;
- б) умениями работать с техническими устройствами;
- в) определенными общекультурными и специальными компетенциями;
- г) навыками выполнения трудовых операций.

##### **4. Что является объектом методической деятельности педагога**

- а) приемы и методы формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной дисциплины;
- б) анализ учебно-программной документации;
- в) обслуживание практики обучения;
- г) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

##### **5. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий постоянной подготовки – это...**

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация

##### **6. Что является целью производственного обучения**

- а) теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- б) проектирование содержания профессионального обучения;
- в) практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- г) приобретение высокой квалификации по профессии.

##### **7. Государственный образовательный стандарт – это...**

- а) нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения;
- б) документ в виде модели содержания обучения образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий);
- в) совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования;
- г) документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения.

#### **8. В чем заключается процесс производственного обучения**

- а) в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;
- б) в единстве содержания, формы и средств обучения;
- в) в конструировании форм предъявления учебной информации;
- г) в выполнении трудового приема по образцу.

#### **9. Что такое инструктаж**

- а) конструирование форм предъявления учебной информации;
- б) формирование исполнительских действий при решении профессиональной задачи;
- в) единство содержания, формы и средств обучения;
- г) комплекс контрольно-оценочных мероприятий.

#### **10. Для чего применяются инструкционные карты**

- а) для выполнения работ комплексного характера;
- б) для освоения и отработки трудовых приемов, способов и видов работ;
- в) для алгоритма обучения поиска причин брака;
- г) для теоретической подготовки обучающихся к определенному виду деятельности.

#### **11. Виды организации взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем в рамках занятия – это...**

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) подходы к обучению.

#### **12. Методическая структура урока – это...**

- а) организационная структура;
- б) проведение урока в течение строго интервала времени;
- в) активизация опорных знаний, формирование новых знаний и применение изученного на практике;
- г) строгая последовательность реализации компонентов урока.

#### **13. Что является характерной особенностью урока теоретического обучения специальным дисциплинам?**

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

#### **14. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?**

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

**15. Чем отличается урок практического обучения от урока теоретического обучения**

- а) проведением инструктажей;
- б) формированием новых понятий;
- в) работой с учебником;
- г) разработкой учебно-программной документации.

**16. Есть ли различия между инструкционной и инструкционно-технологической картой**

- а) инструкционно-технологическая карта более полная по содержанию;
- б) инструкционная карта более полная по содержанию;
- в) нет никаких различий;
- г) различия только по объему условий техники безопасности.

**17. Что относится к знаковым системам**

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

**18. Что относится к логическим регулятивам**

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

**19. Что относится к техническим средствам обучения?**

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

**20. Что такое методика обучения?**

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
- г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

**21. Что является критерием анализа урока?**

- а) применение различных методов обучения;
- б) использование различных форм обучения;
- в) применение эффективных средств обучения;
- г) конечный результат: достигнута ли цель урока.

**22. Чем отличается анализ урока производственного обучения от анализа урока теоретического обучения?**

- а) эффективностью изложения нового теоретического материала;
- б) эффективностью применения материально-технической базы и выполнения требований техники безопасности;
- в) контролем знаний педагогом теоретического материала;
- г) контролем знаний учащихся теоретического материала.

**23. Что означает таксономия целей обучения?**

- а) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям;
- б) задачи, соответствующие определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей учебной деятельности педагога и учащихся;
- г) предварительная разработка целей конкретного урока.

**24. В чем заключается сущность педагогического проектирования?**

- а) в составной части, элементе подготовки преподавателя к занятиям;
- б) в задачах, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) в предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся;
- г) в предварительной разработке целей конкретного урока.

**25. Что входит в структуру перспективно-тематического плана по дисциплинам профессионального цикла?**

- а) конспекты уроков и тесты контроля знаний учащихся;
- б) системы занятий по темам с указанием целей, основных вопросов и материально-технического оснащения занятий;
- в) анализ уроков теоретического и производственного обучения;
- г) план перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям.

**26. Краткое изложение учебного материала, включающего необходимые расчеты, формулы, табличные данные, схемы – это...**

- а) тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) методические рекомендации;
- г) учебный план.

**27. Нормированные работы, которые носят комплексный характер и выполняются в учебных мастерских или в условиях производства – это...**

- а) лабораторные работы;
- б) учебно-производственные работы;
- в) методические работы;
- г) контрольно-оценочные работы

**28. Какой главный элемент подготовки мастера к уроку производственного обучения?**

- а) совершенствование учебно-материальной базы;
- б) определение тематики конкретных учебно-производственных работ;
- в) разработка контрольно-оценочных мероприятий;
- г) совершенствование ТСО

**29. Что является итогом перспективной подготовки мастера производственного обучения?**

- а) разработка рабочей программы производственного обучения;
- б) разработка методов обучения;
- в) разработка педагогической теории;
- г) разработка принципов обучения

**30. Наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся – это...**

- а) рабочая тетрадь;
- б) инструкционная карта;
- в) опорный конспект;
- г) структурно-логическая схема

**31. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых – это...**

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

**32. Условное обозначение оценки в виде числа, буквы или кодового сигнала – это...**

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

**33. Что означает понятие «рейтинговая система оценки знаний»?**

- а) образная шкала оценки знаний;
- б) объективный интегральный критерий качества знаний, равный сумме заработанных студентом баллов за различные контрольные мероприятия;
- в) описательная шкала оценки знаний;
- г) языковая шкала оценки знаний.

**34. Что означает понятие «качество образования»?**

- а) основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения;
- б) соответствие подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов;
- в) оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю;
- г) руководство и управление учебным заведением применительно к качеству обучения.

**35. Что входит в состав разрабатываемого тестового задания?**

- а) инструкция, текст задания, правильный ответ (эталон);
- б) инструкция, метод оценивания, правильный ответ (эталон);
- в) инструкция, правила составления, текст задания;
- г) инструкция, правильный ответ (эталон), метод оценивания.

**36. Средства, позволяющие отслеживать ход обучения путем сопоставления результатов с заданными образцами – это...**

- а) упражнения;
- б) логические регулятивы;
- в) знаковые системы;
- г) контрольно-оценочные материалы

**37. В чем сущность решения тестов на опознание?**

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

**38. В чем сущность решения тестов на различие?**

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;



- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

**39. В чем сущность решения тестов-подстановок?**

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

**40. В чем сущность решения конструктивных тестов?**

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

**41. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:**

- а) Средства обучения
- б) Объекты обучения
- в) Методы обучения

**42. Какими принципами характеризуется надежность системы?**

- а) Нарушение равновесия
- б) Достаточного основания
- в) Слабого звена
- г) Недостаточности информации

**43. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:**

- а) Оценочная
- б) Аналитическая
- в) Прогностическая
- г) Проектировочная

**44. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:**

- а) Надзор профессионального развития
- б) Обзор профессионального развития
- в) Регистрация профессионального развития
- г) Мониторинг профессионального развития

**45. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?**

- а) Эволюционирующая система
- б) Статическая характеристика системы
- в) Саморазвивающаяся система
- г) Динамическая характеристика системы

**46. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?**

- а) Неимитационные методы
- б) Игровые методы

- в) Неигровые методы
- г) Имитационные методы

**47. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?**

- а) Тестирование
- б) Экспресс-диагностика
- в) Финишная диагностика
- г) Стартовая диагностика

**48. Компоненты учебного процесса как системы – это:**

- а) Цели
- б) Формы обучения
- в) Результат обучения
- г) Методы

**49. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?**

- а) Принцип связи обучения с жизнью
- б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- в) Принцип систематичности и последовательности обучения
- г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

**50. Укажите верные утверждения:**

- а) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
- б) Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
- в) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
- г) Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

**51. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?**

- а) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
- б) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
- в) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
- г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

**52. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:**

- а) Детерминированные системы
- б) Адаптивные системы
- в) Экстраполированные системы
- г) Индетерминированные адаптивные системы

**53. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?**

- а) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- б) Специфика изучения учебного материала
- в) Анализ ранее сформированных умений
- г) Синтез ранее сформированных умений

**54. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:**

- а) информативность
- б) интегративность
- в) наглядность
- г) экономичность

**55. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это**

- а) методический прием
- б) логический регулятив
- в) методический концепт
- г) образовательная технология

**56. Укажите особенности системы:**

- а) целостность
- б) иерархичность
- в) структурность
- г) линейная структура

**57. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:**

- а) форма образовательного процесса
- б) средства обучения
- в) содержание обучения
- г) образовательный процесс

**58. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?**

- а) неимитационные методы
- б) неигровые методы
- в) имитационные методы
- г) игровые методы

**59. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:**

- а) сокращение сроков обучения
- б) императивное профессиональное самоопределение
- в) внутренняя активность личности обучающегося
- г) гуманизация профессионального образования

**60. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?**

- а) принцип динамики
- б) принцип модульности профессионального обучения
- в) принцип профессиональной мобильности

г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Применяемые оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальные задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При оценке уровня освоения компетенций по практике учитывается:

- полнота заполнения рабочего графика (плана) по практике;
- полнота и качество ведения дневника по практике;
- оценка, данная руководителями практики в разделе характеристика;
- качество содержания и оформления отчета по практике с точки зрения соответствия структуры и содержания, полноты собранных материалов, степени раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению;
- качество выступления обучающегося во время защиты отчета (грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета, полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- надлежащее оформление рабочего графика (плана);
- надлежащее оформление дневника по практике;
- надлежащее написание и оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета и дневника.

Общий итог защиты отчета по практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты отчета, не допускаются к государственной итоговой аттестации и отчисляются из Университета, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению рабочего учебного плана.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики:**

### **Основная литература**

1. Основы новой педагогики. Вахтеров В.П. "*Лань*" Издательство: 2013.-580стр. Объем: <http://e.lanbook.com>
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Крившенко, Л.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник.- М.: КНОРУС, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: КНОРУС, 2010.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М : Кнорус, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература:**

6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ИНФРА-М, 2007.
7. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» /Под ред. В.Р. Агутова. – М.: Просвещение, 1987.
8. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
9. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
10. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие для начального проф. образования / В.А. Скакун. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
11. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии .[Текст]/ Е.В.Коротаева Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М.:Академия, 2007. – 256с.
12. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений .[Текст]/ В.В. Краевский, А.В.Хуторской. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.

13. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.[Текст]: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. Г.И. Кругликов. – М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 228с.

14. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения.[Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 272с.

15. Кукушкина, В.С.Педагогические технологии: [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2006. – 336с.

## **9.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем необходимых для освоения практики**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 002/2024-44Ф3 от 22.05.24 г сроком на 1 год  
<https://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<https://e.lanbook.com/>  
<https://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 106-04/2024 от 22.05.2024 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2024 от 17.04.2024 сроком на 1 год  
<https://elibrary.ru/>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

**ООО «Гарант - КБР»**

Договор № 267-2024 г. от 01.01.2024 г. сроком на 1 год

### **Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При организации образовательного процесса по практике применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд - презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

Лицензионное программное обеспечение

**Антиплагиат** лицензионный договор № 8438 от 16.05.2024 года сроком на 1 год;

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии ОБТС-231023-104431-690-455, договор №594/А от 20.10.2023 г. ООО «Альфа» сроком на 1 год.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории (№314, 330) для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjektor NP215G, персональный компьютер
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет),	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

## 12. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения

Обучающимся, имеющим стаж практической работы по соответствующему направлению и направленности подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена производственная практика (педагогическая).

Для остальных категорий обучающихся заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_ Бекаров Г.А.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения  
производственной практики  
(педагогическая)**

Обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы «Экономика и управление в АПК»

Квалификация выпускника - бакалавр

Программа подготовки - академический бакалавриат

Курс обучения - 4 семестр - 7

Продолжительность (сроки) 18 недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Дата Наименование работ	Сентябрь													
		01	02	03	05	07	10	12	14	17	18	19	21	24	25
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности														
2.	Ознакомительная лекция														
3.	Получение общего и индивидуального задания на практику и его изучение														
4.	Ознакомление со структурой отчета														
5.	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения работ														
6.	Проведение лекционного занятия														
7.	Проведение практического занятия														
8.	Психолого-педагогическая характеристика учебной группы и одного учащегося														
9.	Оформление дневника практики														
10.	Подготовка отчета по практике и его защита														



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 201\_



## 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ декан факультета  
экономики и управления

## 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации

МП



**6. Отзыв о работе обучающегося на практике  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики

от Университета \_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление в АПК», успешно прошел производственную практику (педагогическую)

в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП			
ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального			



развития и профессиональной адаптации обучающихся			
ПК-7-Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			
ПК-9- Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик			
ПК-10- Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности			
ПК-11- Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)