
Пазова Т. Х.

Pazova T. H.

**ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОМ ГАУ**

**IMPLEMENTATION OF ADVANCED STUDENT TRAINING TECHNOLOGIES
IN KABARDINO-BALKARIAN SAU**

В статье рассмотрены передовые технологии «Дистанционное обучение» и «Уровневая дифференциация обучения», дана их практическая оценка. Важнейшей составляющей образовательного процесса становится лично-ориентированное обучение студентов. Традиционные способы информации уступили место компьютерным средствам обучения. Популяризация дистанционного обучения в вузах и школах в эпоху пандемии, как одна из мер предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в силу финансовых трудностей темпы развития ДО до возникновения карантинных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции были невысоки. Достоинства и недостатки ДО и УДО. Дистанционное обучение предоставляет равные возможности получения образования, независимо от места проживания абитуриента и его материальной обеспеченности, дает возможность обучения в самых элитарных учебных заведениях не только в нашей стране, но и за рубежом, не отрываться от своей основной работы на время сдачи сессии, а заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Технология уровневой дифференциации обучения (УДО) предполагает такую форму организации учебного процесса, при которой учитываются склонности и интересы обучающихся, их способности, жизненные планы. Обучающийся сам выбирает уровень своего обучения, то есть по каким дисциплинам он будет довольствоваться обязательным уровнем: минимумом общеобразовательного стандарта по специальности, а по каким дисциплинам получать расширенную, углубленную подготовку по уровню максимума.

The article examines the advanced technologies «Distance learning» and «Equal differentiation of education», and gives their practical assessment. The most important component of the educational process is becoming student-centered teaching. Traditional methods of information have given way to computer teaching aids. Popularization of distance learning in universities and schools in the era of a pandemic as one of the measures to prevent the spread of a new coronavirus infection. Due to financial difficulties, the pace of development of preschool education before the emergence of quarantine measures in connection with the spread of a new coronavirus infection was low. Advantages and disadvantages of preschool and parole. Distance learning provides equal opportunities for obtaining education, regardless of the place of residence of the applicant and his material security, makes it possible to study in the most elite educational institutions not only in our country, but also abroad, not to break away from his main work for the duration of the session, but to study at a convenient time in a convenient place and pace at necessary. The technology of level differentiation of learning (UDL) assumes such a form of organization of the educational process, which takes into account the inclinations and interests of students, their abilities, life plans. The student himself chooses the level of his education, that is, in which disciplines he will be content with the compulsory level: the minimum of the general educational standard in the specialty, and in which disciplines to receive extended, in-depth training at the maximum level.

Ключевые слова: дистанционное обучение, новая коронавирусная инфекция, уровневая дифференциация обучения, образование, контроль знаний, видеоконференция, онлайн формат, интернет ресурс, технические средства обучения, видеолекция, базовый уровень.

Key words: Distance learning, new coronavirus infection, Equal differentiation of education, education, knowledge control, videoconference, online format, Internet resource, technical teaching aids, video lecture, basic level.

Пазова Таимира Хасановна –

доктор технических наук, профессор кафедры механизации сельского хозяйства, ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик
E-mail: pazova65@mail.ru

Pazova Taimira Hasanovnoa –

Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Agricultural Mechanization, FSBEI HE Kabardino-Balkarian SAU, Nalchik
E-mail: pazova65@mail.ru

В настоящее время реформа образования в Российской Федерации нацелена на обновление содержания образования. Так как через него воплощаются те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением, решаются проблемы осознания происходящих в стране политических, экономических и социальных перемен, осуществляется подготовка будущих специалистов, владеющих современными производственными технологиями. Каждый день в мире происходят события, которые накладывают отпечаток на политическую, социальную и культурную жизнь государств. Ярким примером этого может служить распространение новой коронавирусной инфекции, которая изменила многое в мире. Все государства друг за другом объявили локдаун и вся система образования перешла на дистанционные формы обучения, как единственно возможный вариант образования в сложившейся ситуации.

Через содержание образования решается задача удовлетворения запросов личности, реализация творческих способностей, освоение самых ценных наработок отечественной и мировой науки и культуры.

Важнейшей составляющей образовательного процесса становится личностно-ориентированное обучение студентов. Традиционные способы информации уступили место компьютерным средствам обучения. В связи с этим из многообразия современных образовательных технологий выделим две, наиболее соответствующие духу времени – «Дистанционное обучение» (ДО) и

«Уровневая дифференциация обучения» (УДО) [1, 2].

Технология ДО заключается в том, что студент всю учебную информацию получает на расстоянии, через компьютер, подключенный к сети интернет в виде электронного учебника, видеолекций, методических указаний, тестовых и других контрольных работ, всевозможных материалов, имеющихся в базе электронной библиотеки Университета. Осуществляет контакт с преподавателем вуза в режиме онлайн или видеоконференции, сдает дистанционно организованные зачеты и экзамены.

Дистанционное обучение предоставляет равные возможности получения образования, независимо от места проживания абитуриента и его материальной обеспеченности, дает возможность обучения в самых элитарных учебных заведениях не только в нашей стране, но и за рубежом, не отрываться от своей основной работы на время сдачи сессии, а заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. То есть образование становится массовым, общедоступным и общемировым. Обучаемый как своеобразная личность знакомится с учебными программами разных учебных заведений по выбранному профилю и выбирает оптимальный, отвечающий его индивидуальным потребностям.

Истоки дистанционного обучения в США и в Европе были заложены еще в конце восьмидесятых годов прошлого века, когда для обучения было использовано телевидение. А в настоящее время в связи с

развитием новых информационных технологий – локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийной бытовой компьютеризации, большинство ведущих зарубежных университетов переживает бум. Только в США по программам дистанционного образования обучается более миллиона человек. Насущной задачей становится глобальный обмен образовательными ресурсами.

В нашей стране дистанционное образование – сравнительно молодой вид образования. Опираясь на опыт использования технических средств обучения в прошлые годы (образовательные программы на радио и телевидении, канал «Российские университеты») и богатый опыт системы заочного образования, была разработана концепция развития ДО в России, создан головной совет и региональные рабочие группы.

В силу финансовых трудностей темпы развития ДО до возникновения карантинных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции были невысоки. В частности, не хватало хороших отечественных обучающих компьютерных программ, ориентированных на ДО. Создание библиотеки таких программ каждым учебным заведением ускорит создание единой системы ДО и повысит престижность отечественных вузов при выборе места обучения.

Исходя из этого, на кафедре «Механизация сельского хозяйства» в начале 2020 года была начата работа над подготовкой электронных версий лекций, учебных пособий, методических указаний для проведения практических и лабораторных работ по каждому из читаемых на кафедре дисциплин. Были разработаны фонды оценочных средств и размещены на сайте университета. Ряд преподавателей подготовили видеолекции и видеоряд по проведению практических и лабораторных работ. В кратчайшие сроки было налажено проведение дистанционных занятий в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией в соответствии с рекомендациями Министерства образования и Министерства сельского хозяйства [3, 4]. Впервые были организованы сдача зачетов и экзаменов в режиме онлайн, апробирована защита выпускных квалифи-

кационных работ также в режиме конференции. Вся эта работа дала большой толчок в развитии системы дистанционного образования в Кабардино-Балкарском ГАУ. Также в целях подготовки профессорско-преподавательского состава к работе в дистанционном режиме в Институте дополнительного профессионального образования университета были организованы курсы повышения квалификации по программе «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях». Которые прошли все сотрудники кафедры.

Трудно переоценить возможности использования созданной базы учебных материалов в электронной библиотеке для студентов заочного вида обучения, у которых количество лекционных занятий сведено до минимума

Конечно, ДО имеет и свои минусы. Одним из них является исключение из учебного процесса живого общения с преподавателем вуза. Думается, что перспективной будет технология, разумно сочетающая дистанционную и традиционную форму обучения. Главная идейная установка ДО – «от движения учащихся за знаниями – к движению знаний к учащимся» – должна выполняться в любом случае [5].

Технология уровневой дифференциации обучения (УДО) предполагает такую форму организации учебного процесса, при которой учитываются склонности и интересы обучающихся, их способности, жизненные планы. Обучающийся сам выбирает уровень своего обучения, то есть по каким дисциплинам он будет довольствоваться обязательным уровнем- минимумом общеобразовательного стандарта по специальности, а по каким дисциплинам получать расширенную, углубленную подготовку по уровню максимума.

УДО на основе обязательных результатов по В.В.Фирсову (к.п.н., руководитель центра «Образование для всех» г. Москва) предполагает обязательность усвоения базового уровня для всех студентов, то есть уровень – минимум должен быть посилен и доступен абсолютному большинству [6]. Ведь существенно не столько то, что изуча-

лось, сколько то, что реально усвоено. Прежняя установка « студент обязан выучить все, что ему дают» заменяется на новую – « возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».

Подобный подход предусматривает наличие банка заданий обязательного уровня и уровня – максимума, выделение обязательного материала в учебниках [6]. Основными условиями УДО по Фирсову являются: блочная подача материала, работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения, работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации тематических зачетов.

Оценка выходного контроля вытекает из всех, полученных ранее. Если студент претендует на оценки «4» и «5», то выходной контроль предусматривает экзамен по всему материалу.

Следует отметить, что любой творчески работающий преподаватель самопроизвольно внутренне дает оценку возможностям каждого студента. И задание слабому студенту дают по возможности менее сложное и при отчете ограничиваются минимумом вопросов (на троечку).

Наряду с положительными сторонами в группе, где собраны одинаковые по уровню знаний студенты, легче учиться, повышается уровень знаний: сильные утверждают в

своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности – УДО имеет и некоторые отрицательные аспекты: деление студентов по уровню развития негуманно, высвечивается социально-экономическое неравенство, слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними, перевод в слабые группы воспринимается как унижение достоинства, в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс [7, 8].

В заключение хочется отметить, что при подборке данного материала преследовалась цель – осветить последние достижения в мире обучающих технологий на основе бурного развития дистанционного обучения, интернета, эффективности управления и организации учебного процесса в дистанционном режиме в эпоху распространения новой коронавирусной инфекции. Дистанционное обучения становится все более популярной формой проведения занятий, как в вузах, так и в колледжах и школах как действенная мера для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Литература

1. *Герасимов А.Г.* Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ. – М., 2002.
2. *Герасимов А.Г.* Передовые технологии обучения студентов // Энерго-ресурсосбережение в механизации сельского хозяйства: сб. научн. тр. – СГСХА. – Самара, 2010.
3. Приказ Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

References

1. *Gerasimov A.G.* Konceptsiya sozdaniya i razvitiya edinoj sistemy distancionnogo obrazovaniya v Rossii. Goskomvuz RF. – M., 2002.
2. *Gerasimov A.G.* Peredovye tekhnologii obucheniya studentov // Energo-resursosberezhenie v mekhanizacii sel'skogo hozyajstva: sb.nauchn.tr. – SGSXA. – Samara, 2010.
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 14 marta 2020 g. №397 «Ob organizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti v organizacijah, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya i sootvetstvuyushchie dopolnitel'nye professional'nye programmy v usloviyah preduprezhdeniya rasprostraneniya novej koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii».

4. Приказ Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. №398 « О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2011.

6. *Фирсов В.В.* Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.: Высш. шк., 2015. – 165 с.

7. *Алисов Е.А., Корнеева Е.Н., Кравченко С.А.* Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – МГПУ, РОСИ. – М., 2018. – 226 с.

8. *Факторович А.А.* Педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 113 с.

4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 14 marta 2020 g. №398 «O deyatel'nosti organizacij, nahodyashchihsya v vedenii Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, v usloviyah preduprezhdeniya rasprostraneniya novej koronavirusnoj infekcii na territorii Ros-sijskoj Federacii».

5. *Selevko G.K.* Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie. – M.: Vyssh. shk., 2011.

6. *Firsov V.V.* Differenciaciya obucheniya na osnove obyazatel'nyh rezul'tatov obucheniya. – M.: Vyssh. shk., 2015. – 165 s.

7. *Alisov E.A., Korneeva E.N., Kravchenko S.A.* Innovacionnye podhody i tekhnologii v obshchem i professional'nom obrazovanii: Uchebno-metodicheskoe posobie. – MGPU, ROSI. – M., 2018. – 226 s.

8. *Faktorovich A.A.* Pedagogicheskie tekhnologii: uchebno-metodicheskoe posobie. – M.: Yurajt, 2016. – 113 s.