

**Гелястанова Э. Х.**  
**Gelyastanova E. H.**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА  
FORMATION OF STUDENTS' SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Формирование социокультурной компетентности бакалавров на современном этапе развития образовательной системы воспринимается как насущная задача процесса повышения уровня общекультурной компетентности. Социокультурную компетентность следует исследовать, исходя из сложившихся традиционных норм воспитания и обучения, но, при этом, ссылаться на существующий опыт в инновационной трактовке системы образования и поставленных задач межличностного общения и социального взаимодействия.

Очевиден факт необходимости подготовки не просто грамотного и компетентного специалиста, готового и способного повышать свою квалификацию в нынешних условиях перманентно изменяющегося социума, но и интеллектуальной личности, человека высокой культуры, который способен позитивно взаимодействовать со своим окружением.

Социокультурную компетентность следует воспринимать как готовность личности к апробации социального, культурного, развивающего начал в процессе развития. Личность в общественной системе, таким образом, представляет собой совокупность интеллектуальных, физических, нравственных качеств, направленных на саморазвитие и самосовершенствование внутреннего мира, а также профессиональных знаний, умений и навыков.

The formation of socio-cultural competence of bachelors at the present stage of development of the educational system is perceived as an urgent task of the process of increasing the level of General cultural competence. Socio-cultural competence should be investigated on the basis of the existing traditional norms of education and training, but at the same time refer to the existing experience in the innovative interpretation of the education system and the tasks of interpersonal communication and social interaction.

It is obvious that it is necessary to train not only a competent specialist who is ready and able to improve his skills under the current conditions of a permanently changing society, but also an intellectual personality, a person of high culture who is able to interact positively with his environment.

Socio-cultural competence should be perceived as the readiness of the individual to the approbation of social, cultural, developing principles in the process of development. Personality in the social system, thus, is a set of intellectual, physical, moral qualities aimed at self-development and self-improvement of the inner world, as well as professional knowledge, skills.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, социокультурная компетентность, социокультурная ситуация, образовательная среда, уровень формирования компетентности.

**Key words:** competence approach, sociocultural competence, sociocultural situation, educational environment, level of competence formation.

**Гелястанова Эльмира Хусеиновна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков, ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик  
Тел.: 8-928-084-58-70

**Gelyastanova Elmira Khyseinovna** – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of department of pedagogics professional education and the and foreign languages, FSBEI HE Kabardino-Balkarian SAU, Nalchik  
Tel.: 8-928-084-58-70

**Введение.** Определяя научную значимость и содержание социокультурной компетентности, мы исходили из мнения представителей различных сфер гуманитарного знания. Мы считаем целесообразным сослаться на мнение Э. Гидденса, который рассматривал аспект взаимоотношений культуры и общества в целом: «Наша личность и мировоззрение испытывают сильнейшее воздействие со стороны культуры и общества, в рамках которого мы существуем. В то же время своими повседневными действиями мы активно воссоздаем и изменяем культурные и социальные контексты, в которых происходит наша деятельность» [1, с.41].

**Ход исследования.** Необходимость развития социокультурной компетентности студентов обусловлена рядом причин, к которым, как правило, принято относить такие, как: уровень обучения и воспитания в ВУЗе; инновационный переход от традиционной системы образования к развивающей личностное начало студентов ВУЗа в рамках учебного заведения.

Выделяя различные аспекты социокультурной компетентности, ученый Жукова Н.В. подчеркивает мысль о влияющем характере социального и культурного начала на формирование внутренней культуры личности студентов [3]. И.А. Зимняя считает, что личность культурного человека должна отвечать критериям социокультурного развития социума и человека [6]. То есть культурный уровень развития личности представляет собой системное образование, основой которого является отношение личности ко всему, что его сопровождает на жизненном и профессиональном пути [6].

*Социокультурная компетентность* – это фундамент коммуникативной и профессиональной успешности личности студентов в полиэтничной среде и религиозном многообразии современного мира [9]. Ключевыми параметрами социокультурной компетентности современных студентов считается пропорциональное соотношение норм поведения, речевой ситуации, речевого

действия, текста и контекста коммуникации социальному процессу в рамках развития его доминирующих институтов.

Следовательно, для того, чтобы получить оптимальный результат следует использовать все возможные ресурсы для развития личности (ум, образование, уровень физического и психологического состояния, а также профессиональные умения, знания, навыки и опыт).

На формирование искомого качества у студентов ВУЗа не должны влиять национальная принадлежность, этнические нормы воспитания, религиозные взгляды, специфика мышления и. т. д. **Но не учитывать специфику всего вышеизложенного необходимо, так как ее игнорирование может привести к необратимым результатам.** Таким образом, СКК, то есть социокультурная компетентность, в своей глубинной природе подразумевает эффективное сотрудничество студентов как личностей с представителями гомогенных и гетерогенных групп современного социума.

Социокультурная компетентность человека предполагает своими содержательными характеристиками готовность к конструктивному общению, позитивному диалогу, межличностному и социальному взаимодействию.

Научный термин «социокультурная компетентность» многоаспектен. Видный ученый в сфере отечественной педагогики Э.Ф. Зеер характеризует его как «конфликтующую реальность», выделяя «противоречия, несогласованность психической жизни личности и объективной действительности» [4].

В нынешней системе образования проблему формирования социокультурной компетентности студентов необходимо исследовать с точки зрения различных параметров и критериев: сравнительно-исторической, личностно-развивающей, педагогической, эстетической, ценностной и пр.

Конечно же, доминирующим среди них является компетентностный подход, а овладение его нормативной базой и есть назревший вопрос современной системы обучения и воспитания в ВУЗе.

По мнению видного ученого Э.Ф. Зеер компетентностный подход - это «приоритетная ориентация на обучаемость, самоопределение,

(самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности личности [5].

В работе «Профессиональные стандарты педагогической деятельности» его составители считают, что он собой представляет системное явление, «акцентирующее внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма знаний усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях [13].

По мнению В.Р. Ильченко и К.Ж. Гуз компетентностный подход определяется так: «содержание образования может стать условием процветания нации или прямого ее упадка, поскольку в значительной мере обуславливает состояние здоровья, уровень интеллекта молодых поколений, наличие у них образа мира: жизнеутверждающего, агрессивного, деструктивного, конкурентоспособность государственных и частных секторов производства, экономическое благополучие страны, ее лидерство в политической жизни цивилизованного мира – решение этих и многих других национальных проблем связано с содержанием образования» [8].

Другие исследователи: В.И. Коваленко и О.П. Маторина считают, что компетентностный подход – основа повышения уровня обучения, а также базовое условие эффективности его модернизации [10]. В последнее время – констатирует исследователь Д.С. Ермаков, – он считается как форма инновационности в системе образования, успешно практикуемая и в теории, и в методике педагогики как науки [9].

В условиях духовно-нравственного кризиса современного социума формирование искомого качества у студентов в нашей статье базируется на таких принципах, как: *социологическом, индивидуально-личностном, социокультурном, блочно-модульном.*

Апробация механизма формирования социокультурной компетентности бакалавров состоит из таких элементов, как:

- *постановка цели;*

- *инновационные формы обучения (проект, кейс-задачи, развивающее обучение и. т. д.);*

- *стадиальный процесс формирования социокультурной компетентности;*

- *подведение итогов.*

Формирование искомого качества у студентов в силу своей содержательной природы предполагает и формирование социокультурной среды в учебном заведении. Успешность реализация социокультурного подхода при моделировании образовательного процесса проходит 4 основных этапа: этап возникновения и формирования социокультурной среды; этап активного развития разрабатывает программы по построению модели социокультурной среды учебного заведения; этап формализации, когда происходит обобщение опыта с его последующей трансляцией, этап преобразования, то есть появление новых носителей идей и подведение итогов.

Проектирование социокультурной среды на первом этапе обосновывает значимость его осуществления, то есть прописываются требования ФГОС ВО нового поколения. Тем самым, обозначается социальный заказ государства в системе образования. На втором этапе прописываются цели и задачи проекта, то есть соответствие приоритетным направлениям инновационной деятельности в современной образовательной парадигме.

Третий этап – этап реализации подразделяется на несколько подэтапов:

- подготовительный, где разрабатываются нормативные базы, системы координации деятельности, продумываются формы, методы, механизмы, условия работы;

- практический, то есть создание организационной основы для осуществления деятельности;

- контрольный, предполагающий подведение итогов реализации проекта, выявление эффективности работы, а также разработка технологий и методических рекомендаций.

- заключительный, в виде спроектированной оптимальной модели образовательного процесса социокультурного компонента.

Тем самым, у студентов сформированы основные профессиональные и общекультурные компетенции, необходимые для создания социокультурной ситуации развития для студентов современных ВУЗов. У студентов развиты потребности в освоении способов взаимодействия и познания окружающего социального и культурного мира.

Четвертый этап, предполагающий подведение итогов.

Общеизвестно, что процесс социализации обеспечивает адаптацию личности каждого индивида в обществе. Человек учится жить в обществе, учитывать свои и чужие интересы, правила и нормы поведения в социуме.

Следует создать такую социокультурную среду, в которой студенты могут развиваться и культурно, и духовно, и физически. Основопологающим при этом могут быть три критерия: развивающая предметно-пространственная среда; социально-организованная деятельность самих студентов; мотивированное личностное взаимодействие педагогов и студентов. Исключением не являются и их родители. Данные компоненты, конечно же, рассматриваются с учетом внешних и внутренних ресурсов модели. Тем более, в рамках каждого из них представлена определенная система условий.

Так, в первом структурном элементе рассматривается вопрос о полифункциональности среды, включающей поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, коммуникативную, интеллектуально-познавательную, научно-исследовательскую и двигательную-оздоровительную среду.

Второй структурный элемент включает в себя создание необходимых условий для расширения социокультурной деятельности с использованием разных типов и форм культурно-образовательных событий. Все это возможно лишь только в рамках мотивации личного участия субъектов образовательного пространства, формирования различных объединений педагогов и родителей по интересам, активного вовлечение семьи в социокультурную среду ВУЗа. Социум включает такой фактор социализации как институты воспитания в рамках учебного заведения.

Таким образом, социокультурная компетентность – это анализ критериев в процессе возникновения, формирования и развития его содержательных характеристик. Теоретический анализ исследуемого понятия раскрывает различные его уровневые параметры: педагогический, психологический, социологический в условиях образовательной среды учебного заведения.

**Результаты исследования.** Лейтмотив данной статьи – это выявление уровня формирования социальной и культурной компетентности бакалавров в системе высшего образования.

**Область применения.** Образовательные учреждения высшего образования.

**Выводы.** Комплексной характеристикой эффективности формирования социокультурной компетентности студентов в образовательной среде ВУЗа являются уровни, в рамках которых в различной степени были реализованы следующие критерии: информационно-деятельностный, коммуникативный, социально-мировоззренческий и культуротворческий.

Образовательная среда ВУЗа представляет собой совокупность различных факторов для педагогической системы формирования социокультурной компетентности студентов и предусматривает уровневую организацию, которая определяет поэтапное восхождение личности от базового уровня к продуктивно-деятельностному и творческому.

### **Литература**

1. *Гидденс Э.* Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 41 с.
2. *Ермаков, Д.С.* Компетентностный подход в образовании // Педагогика. 2011. №4. С. 8.
3. *Жукова Н.В.* Роль внутреннего, кросскультурного контекста в становлении личной культуры субъекта: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. 212 с.
4. *Зеер Э.Ф.* Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях. Екатеринбург: РГППУ, 2009.
5. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Компетентностный подход в образовании // Высшее образование в России. 2003. № 10. С. 8–14.
6. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М.: Логос, 2007. 256 с.

7. *Злотникова Т.С.* Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011. 112 с.
8. *Ильченко В.Р., Гуз К.Ж.* Модернизация содержания образования как национальная проблема // Педагогика. 2011. № 4. С.3.
9. *Казаков А.В.* Формирование социокультурной компетентности специалистов сферы обслуживания в системе дополнительного образования. М.: МГУ им. М.А. Шолохова, ГОУ ВПО, 2013.
10. *Коваленко В.И., Маторина О.П.* Новые требования к педагогической деятельности преподавателя вуза: теоретико-методологический аспект // Культурная жизнь юга России. 2011. №1. С. 30-31.
11. *Кондаков А.М.* Модели образовательного выбора и ведущие компетентности как образовательные ресурсы для развития личности, общества и государства // Мир психологии. 2004. № 2. С. 230-235.
12. *Маторина О.П., Соколова О.А.* Педагогическая технология как условие реализации компетентностного подхода в высшем социально-культурном профессиональном образовании (теория, опыт, перспективы). Белгород. 2012. С. 156-157.
13. *Кузьмин А.Я., Матросова В.Л., Шадрикова В.Д.* Профессиональный стандарт педагогической деятельности // Вестник образования. 2007. №7. С. 21-22.

### References

1. *Giddens E.* Sociologiya. M.: Editorial URSS, 1999. 41 s.
2. Ermakov, D.S. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii // Pedagogika. 2011. №4. S. 8.
3. *ZHukova N.V.* Rol' vnutrennego, krosskul'turnogo konteksta v stanovlenii lichnoj kul'tury sub"ekta: monografiya. Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t, 2009. 212 s.
4. *Zeer E.F.* Samoopredelenie cheloveka v sovremennyh konfliktuyushchih real'nostyah. Ekaterinburg: RGPPU, 2009.
5. *Zeer E.F., Symanyuk E.E.* Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2003. № 10. S. 8–14.
6. *Zimnyaya I.A.* Pedagogicheskaya psihologiya. M.: Logos, 2007. 256 s.
7. *Zlotnikova T.S.* Tolerantnost' v sovremennom obshchestve: opyt mezhdisciplinarnyh issledovanij: sbornik nauchnyh statej / pod nauchn. red. M.V. Novikova, N.V. Nizhegorodcevoj. YAroslavl': Izdatel'stvo YAGPU, 2011. 112 s.
8. *Il'chenko V.R., Guz K.ZH.* Modernizaciya soderzhaniya obrazovaniya kak nacional'naya problema // Pedagogika. 2011. № 4. S.3.
9. *Kazakov A.V.* Formirovanie sociokul'turnoj kompetentnosti specialistov sfery obsluzhivaniya v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. M.: MGU im. M.A. SHolohova, GOU VPO, 2013.

10. *Kovalenko V.I., Matorina O.P.* Novye trebovaniya k pedagogicheskoj deyatelnosti prepodavatelya vuza: teoretiko-metodologicheskij aspekt // Kul'turnaya zhizn' yuga Rossii. 2011. №1. S. 30-31.
11. *Kondakov A.M.* Modeli obrazovatel'nogo vybora i vedushchie kompetentnosti kak obrazovatel'nye resursy dlya razvitiya lichnosti, obshchestva i gosudarstva // Mir psihologii. 2004. № 2. S. 230-235.
12. *Matorina O.P., Sokolova O.A.* Pedagogicheskaya tekhnologiya kak uslovie realizacii kompetentnostnogo podhoda v vysshem social'no-kul'turnom professional'nom obrazovanii (teoriya, opyt, perspektivy). Belgorod. 2012. S. 156-157.
13. *Kuz'min A.YA., Matrosova V.L., SHadrikova V.D.* Professional'nyj standart pedagogicheskoj deyatelnosti // Vestnik obrazovaniya. 2007. №7. S. 21-22.