

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.К. Апажев
« 30 » мая 2022 г.



Обсуждено и принято решением Ученого совета университета
« 27 » мая 2022г. (Протокол № 8)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образовательной
деятельности

Нальчик 2022

Оглавление

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
6. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	11

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО), среднего профессионального образования (далее по тексту - ФГОС СПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основных профессиональных образовательных программ (далее по тексту - ОПОП).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителя.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организации, осуществляющей данную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, некоммерческих организаций, отдельных физических лиц и юридических лиц (представителей работодателей и/или их объединений, уполномоченных органов) в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами и иными требованиями;

- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проведении внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, среднего профессионального образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по ОПОП, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» (далее Университет) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовой основой настоящего положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– Устав ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ;

– иные локальные нормативные акты университета.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и среднего профессионального образования.

1.4. Университет обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Участниками отношений в сфере образования выступают обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, научно-педагогические работники, Университет, работодатели и их объединения, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

1.6. Результаты ВСОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

- обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей, для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов, для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

- Университетом, в целях оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих, оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

- заинтересованными организациями для выработки совместных с Университетом действий по корректировке образовательных программ, методов обучения;

- коллегиальными органами управления, осуществляющими образовательную деятельность в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.;

- федеральными и региональными органами исполнительной власти (в т.ч. учредителем) в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

1.7. В организации и проведении ВСОКО принимают участие следующие структурные подразделения Университета: ректорат; учебно-методическое управление; представители деканатов/факультетов; представители выпускающих кафедр; представители сторонних организаций-партнеров и др.

1.8. Организация и проведение ВСОКО осуществляется с учетом мнения Студенческого совета, профсоюзной организации студентов Университета.

1.9. Университет обеспечивает свободный доступ к полученным результатам ВСОКО всех групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, научно-педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и других заинтересованных групп пользователей).

1.10. Утверждение настоящего положения, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются Ученым советом Университета и приказом ректора.

2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в Университете;

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- повышение конкурентоспособности ОПОП, реализуемых Университетом;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации

образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. *Организация и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:*

- открытости и компетентности, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учёте индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. *Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую структуру и ее функционирование осуществляется:*

- на уровне Университета, оценочные процедуры проводятся по утвержденному ректором плану мероприятий;
- на уровне учебных подразделений, оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех образовательных программ направлений подготовки (специальностей);
- на уровне кафедры, оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распространение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.3. *Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках:*

3.3.1. Текущего и промежуточного контроля образовательного процесса.

Проводится проверка организации и протекания учебно-воспитательного процесса. Перечень структурных подразделений, по которым реализуется проверка с привлечением комиссий, определяется приказом руководителя вуза. Созданная внутривузовская комиссия, в составе специалистов учебно-методического управления и научно-педагогических работников различных учебных подразделений, проводит проверку:

- состояния материально-технической базы факультетов,
- оснащенность кабинетов и лабораторий техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, раздаточными материалами, учебно-методическими пособиями,
- качества проведения преподавателями лекционных, практических и лабораторных работ,
- наличия и качества учебно-методической документации преподавателей, систематичности и качества проведения кураторских часов.

При анализе комиссией качества организации и протекания учебно-воспитательного процесса, учитываются разработанные критерии оценивания. Результаты проверки анализируются, докладываются и обсуждаются на заседании Ученого совета.

3.3.2. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо научно-педагогических работников, проводивших занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- научно-педагогических работников учебных подразделений Университета;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии могут быть включены специалисты учебно-методического отдела.

Перечень дисциплин (модулей), по которым реализуются промежуточные аттестации с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОПОП, либо специалистом по менеджменту качества образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в Университете или устных (письменных) ответов на вопросы (при зачете) или на экзаменационные билеты (при проведении экзамена). В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Рецензирование и апробацию используемых тестов рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, либо научно-педагогических работников других образовательных организаций.

Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

3.3.3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения максимальной объективности системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.4. Аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при выдаче обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта

(работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП и (или) преподавателей Университета и иных образовательных организаций;

3.3.5. Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП.

Руководитель ОПОП на основании результатов входного контроля может рекомендовать научно-педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.3.6. Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных Университетом.

3.3.7. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется через кураторов академической группы.

3.3.8. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также

стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие предметные кафедры.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

Результаты участия в олимпиадах следует вносить в портфолио обучающегося.

3.3.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также программам СПО.

Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация на ВО проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), утвержденными распорядительным актом образовательной организации. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора (по направлениям подготовки ВО) либо являющихся руководителями или заместителями руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники или ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую (для направлений подготовки ВО) долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

ГЭК на факультете СПО формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

В случае проведения демонстрационного экзамена по программам СПО в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз).

Таким образом, СОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Необходимо отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую)

задачу. Также осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат по программам ВО).

Результаты ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО и СПО, реализуемых в Университете.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Внутренняя система оценка качества работы научно-педагогических работников в Университете осуществляется в рамках проведения рейтинга деятельности профессорско-преподавательского состава.

Рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава проводится с целью стимулирования роста их квалификации, профессиональной активности. Такой подход позволяет преподавателям проводить объективную самооценку текущих результатов учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, призванной обеспечить оперативный контроль над ходом учебного процесса и выполнением плана работы Университета по разным его направлениям.

По результатам индивидуальных достижений и труда участников рейтинга по представлению ректора Кабардино-Балкарского ГАУ и с учетом мнения профсоюзной организации проводится материальное стимулирование *научно-педагогических работников.*

Обязательное периодическое (раз в три года и раньше) повышение уровня профессиональной квалификации преподавателями Университета.

Оценка качества педагогической деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогических работников в Университете;
- определение соответствия качества научно-педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня научно-педагогических работников вуза.
- анализ качества проведения преподавателями лекционных, практических и лабораторных работ,
- наличия и качества учебно-методической документации преподавателей, систематичности и качества проведения кураторских часов.

Такую оценку проводит комиссия по самообследованию деятельности образовательной организации, созданная в соответствии с приказом ректора Университета, состоящая из научно-педагогических работников учебного подразделения, сотрудников УМУ вуза и независимых экспертов, обладающих опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности научно-педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности научно-педагогических работников важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научно-исследовательская и учебно-методическая работа, воспитательная деятельность и т.д.).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренняя система оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1. Ежегодного самообследования деятельности Университета.

Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.1.2. Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Внутреннюю систему оценки качества ресурсного обеспечения рекомендуется реализовывать в рамках ежегодной процедуры самообследования.

5.1.3. Для проведения внутренней СОКО приказом ректора могут создаваться комиссия по проведению самообследования требуемой сферы деятельности. В состав комиссии могут включаться сотрудники учебных подразделений, учебно-методического управления, Института дополнительного профессионального образования, научной библиотеки, Центра информационных технологий, Научно-исследовательского сектора, Управления по молодежной политике, Управления правового и кадрового обеспечения, а также представители организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

5.1.4. В процедуру системы оценки может включаться анкетирование обучающихся.

6. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. В Университете используется следующий алгоритм учета результатов внутренней СОКО:

6.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней СОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП, так и на уровне руководства Университета при участии руководителей структурных подразделений.

6.1.2. На основе этого анализа руководители структурных подразделений принимают меры по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

6.1.3. Руководители структурных подразделений (должностные лица) предоставляют отчет о результатах устранения выявленных нарушений и недостатков проректору по учебной работе и цифровой трансформации (далее Проректор).


6.1.4. Проректор анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.1.5. По итогам отчетов структурных подразделений Проректор формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования Университета относится к сфере ответственности проректора по учебной работе и цифровой трансформации, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами системы менеджмента качества образования Университета;

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней системы оценки качества научно-исследовательской, учебно-методической работ, воспитательной

 СМК-П-39/04	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности

деятельности относятся к сфере ответственности проректоров - по полномочиям.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования на уровне факультета несут деканы факультетов.

7.4. Ответственность за организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.