

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  А.К. Апажев

« 30 » мая 2022 г.

Обсуждено и принято решением Ученого совета университета
« 27 » мая 2022г. (Протокол № 8)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о фонде оценочных средств

Нальчик 2022



Оглавление

1. Назначение и область применения.....	3
2. Общие положения.....	3
3. Цель и задачи фондов оценочных средств	3
4. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы	4
5. Порядок разработки фондов оценочных средств	5
6. Порядок утверждения фонда оценочных средств	6
Приложение 1 Примерный перечень оценочных средств (рекомендуемое)	8
Приложение 2 Оформление задания для деловой (ролевой) игры (рекомендуемое)	10
Приложение 3 Оформление задания для кейс-задачи (рекомендуемое).....	11
Приложение 4 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (рекомендуемое)	12
Приложение 5 Оформление комплекта заданий для контрольной работы (рекомендуемое).....	13
Приложение 6 Оформление тем для круглого стола (рекомендуемое).....	14
Приложение 7 Оформление групповых и (или) индивидуальных творческих заданий/проектов (рекомендуемое)	15
Приложение 8 Оформление разноуровневых задач (заданий) (рекомендуемое).....	16
Приложение 9 Оформление комплекта заданий по видам работ (рекомендуемое).....	17
Приложение 10 Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений) (рекомендуемое).....	18



1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программе высшего образования (далее – ОП), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» (далее – Университет).

1.2. Положение определяет ФОС как комплекс материалов, включающих перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описывающих показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания, включающих типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и результатов освоения образовательной программы по направлениям подготовки. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ (утвержден приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. №50-у); локальными нормативными актами.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Общие положения

2.1. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.2. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- 1) ФОС на уровне рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик для текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2) ФОС на уровне государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников.

3. Цель и задачи фондов оценочных средств

3.1. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению, направленности (профилю) подготовки.



3.3. Целью создания ФОС государственной итоговой (итоговой) аттестации является оценка результатов освоения образовательной программы выпускником.

3.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

4. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

4.1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, контроль качества освоения ОП включает текущий и промежуточный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую (итоговую) аттестацию выпускников.

4.2. Полная оценка результатов освоения образовательной программы выпускником осуществляется на государственной итоговой (итоговой) аттестации. В процессе текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

4.3. Под уровнем сформированности компетенции понимается степень готовности выпускника Университета к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которую достигает обучающийся в процессе освоения ОП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки типовых контрольных заданий и иных материалов для государственной итоговой (итоговой) аттестации.

4.4. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка освоения компетенции:

- 1) *пороговый уровень* (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);
- 2) *средний уровень* (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);
- 3) *высокий уровень* (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

4.5. Задача оценивания освоения компетенций обучающимся при реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования решается Университетом путем создания ФОС. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания)



ния достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5. Порядок разработки фондов оценочных средств

5.1. Разработка фондов оценочных средств начинается после определения целей ОП, компетенций которыми должны обладать выпускники и составления рабочего учебного плана.

5.2. Кафедры и методические комиссии факультетов обеспечивают контроль формирования фондов оценочных средств (системы показателей, характеризующих состояние и динамику овладения компетенциями обучающимися и выпускниками); готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений навыками обучающихся и компетенций выпускников; осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы государственной итоговой (итоговой) аттестации.

5.3. Формирование ФОС проходит следующие основные этапы:

1) *предварительный этап*:

– проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы для оценки обучающихся и выпускников на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и образовательных программ;

– определяется требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, дополняются требованиями Университета;

2) *основной этап формирования ФОС*:

– формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОП;

– формируется структура ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации;

3) *заключительный этап*:

– оформляется и систематизируется все контрольно-оценочные средства, входящие в ФОС;

– апробируется и дается экспертная оценка ФОС, обсуждается, дорабатывается и принимается решение о возможности его использования.

5.4. При формировании ФОС по дисциплине (модулю), практике должно быть обеспечено их соответствие:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП и рабочему учебному плану направления подготовки (специальности);

– рабочей программе дисциплины (модуля);

– программе практики;

– программе государственной итоговой (итоговой) аттестации;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

ны.

5.5. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

5.6. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю) и практике являются:

– фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля



обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.7. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, предназначен для текущего и промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики.

5.8. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

– показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

5.9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП включая примерную тематику курсовых проектов, рефератов, тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень и краткая характеристика комплектов оценочных средств, приводятся в Приложении 1. Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями 2,3,4,5,6,7,8,9,10.

5.10. Структурными элементами ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации являются:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, включая типовые контрольные задания, примерную тематику выпускных квалификационных работ, примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы, примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

6. Порядок утверждения фонда оценочных средств

6.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является преподаватель, за которым закреплен данный вид учебной деятельности.



6.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС определяется заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3. Составитель ФОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления.

6.4. ФОС по дисциплине (модулю), практике в составе рабочих программ и программ практик, а также государственной итоговой (итоговой) аттестации формируются на бумажном и электронном носителях, хранится на кафедре и размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>.

6.5. ФОС по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой (итоговой) аттестации рассматривается на заседании кафедры и методической комиссии факультета. ФОС по дисциплине и практике, в составе рабочих программ дисциплин и программ практик, утверждается деканом факультета. ФОС для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации утверждается проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

6.6. Решение об обновлении ФОС принимается составителем и проводится в соответствии с регламентом обновления рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программ государственной итоговой (итоговой) аттестации.


Приложение 1 Примерный перечень оценочных средств (рекомендуемое)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Смоделированная практическая ситуация, вызывающая дискуссию в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Вопросы для контрольных балльно-рейтинговых мероприятий	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Курсовая работа, проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика курсовых работ, проектов
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
8.	Разно-уровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать у обучающихся знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных	Комплект разно-уровневых задач и заданий



		выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
9.	Расчетно-графическая работа	Самостоятельный проект целью которого является освоение теории на практике. Может быть частью «Курсовой работы» или отдельным заданием по дисциплине. Содержит большое количество расчетов и графиков.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тематика рефератов, докладов, сообщений
11.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных знаний	Фонд тестовых заданий
13.	Вопросы для промежуточной обучающихся	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине (модулю), практике	Комплект вопросов к зачету Экзаменационный билет
14.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГАУ
СМК – П – 31/04	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 Оформление задания для деловой (ролевой) игры (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ (РОЛЕВОЙ) ИГРЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:
-;
-

4. Ожидаемый (е) результат (ы).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3 Оформление задания для кейс-задачи (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
 имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
 (наименование кафедры)

Дисциплина _____
 (наименование дисциплины)

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Описание ситуации:

;
;

Задание (я):

-;
 -;
 -;
 -

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
 - оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 4 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n


Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГАУ
СМК – П – 31/04	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 5 Оформление комплекта заданий для контрольной работы (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____
(наименование дисциплины)

1-ый рейтинг-контроль

- 1.
- 2.
- 3

2-ой рейтинг контроль

- 1.
- 2.
- 3

3 - ий рейтинг контроль

- 1.
- 2.
- 3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 6 Оформление тем для круглого стола (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
-
- п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 7 Оформление групповых и (или) индивидуальных творческих заданий/проектов (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Кроме курсовых проектов (работ)

Приложение 8 Оформление разноуровневых задач (заданий) (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 9 Оформление комплекта заданий по видам работ (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ РАБОТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, РАБОТЫ НА ТРЕНАЖЕРЕ

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 10 Оформление тем для эссе (рефератов,
докладов, сообщений) (рекомендуемое)

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМ ДЛЯ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
имени В.М. Кокова»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ТЕМАТИКА ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
-
- п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.